

令和4年度 港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)			平均無解答率(%)		
			国語	数学	理科	国語	数学	理科
3 年	学校	89	54	32	38	10.2	24.0	5.9
	大阪市	—	66	50	46	5.5	12.2	4.4
4月19日	全国	—	69.0	51.4	49.3	4.3	10.8	3.4

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

＜国語＞全国と比較して、「話すこと・聞くこと」領域において18.6pt低く、「書くこと」領域において16.2pt低く、「言葉の特徴」領域において17.7pt低い結果となり、「読むこと」領域において15.7pt低い結果であった。

＜数学＞全国と比較して、「数と式」領域において25.9pt、「資料の活用偉」領域において16.3pt、「関数」領域において12.1pt、「図形」領域において17.4pt低い結果であった。

＜理科＞ 全国と比較して、「エネルギー」を柱とする領域において10.1pt、「粒子」を柱とする領域において14.9pt、「生命」を柱とする領域において14.8pt、「地球」を柱とする領域において8.3pt、低い結果であった。

【今後に向けて】

・全国学力・学習状況調査の結果を受け、グランドデザインの見直しを行っている。学力の向上に特化した取り組みを取り入れ、学力の向上を見える化した具体策を講じている。

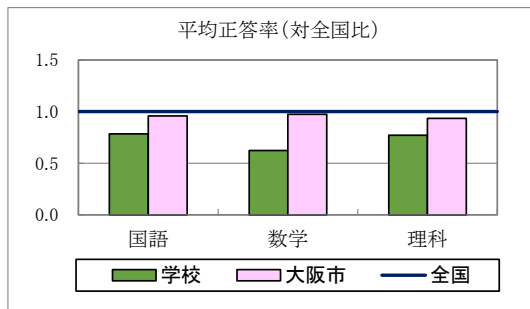
・当たり前のことを当たり前に行うこと、時間の大切さを学校目標として掲げ、授業規律の確保ができています。

令和4年度 港中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

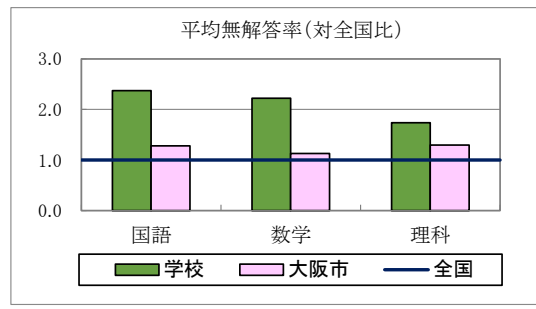
全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)		
	国語	数学	理科
学校	54	32	38
大阪市	66	50	46
全国	69.0	51.4	49.3

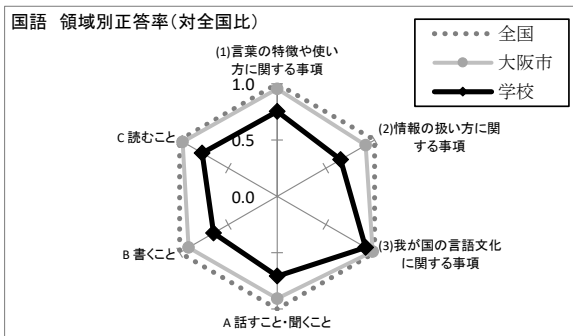
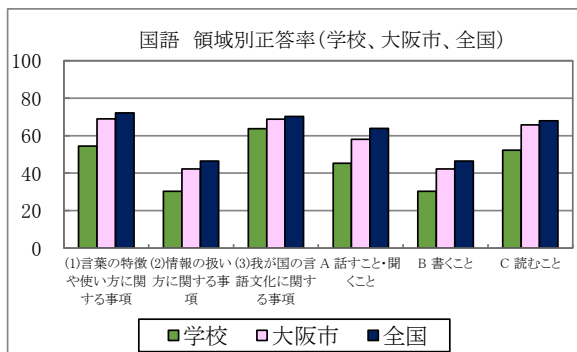


	平均無解答率(%)		
	国語	数学	理科
学校	10.2	24.0	5.9
大阪市	5.5	12.2	4.4
全国	4.3	10.8	3.4



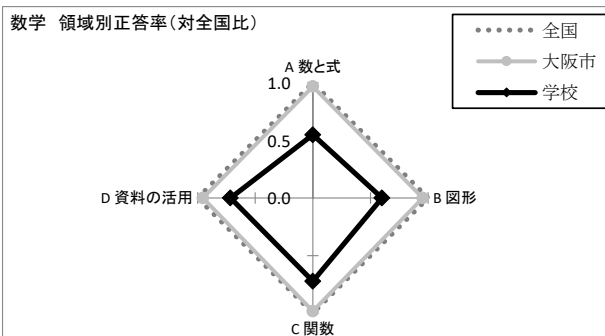
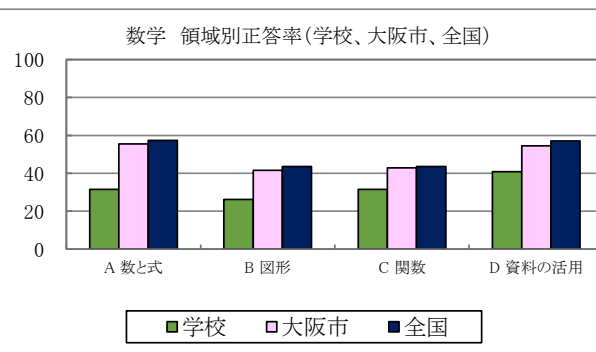
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	6	54.5	69.0	72.2
(2)情報の扱い方に 関する事項	1	30.3	42.2	46.5
(3)我が国の言語文化に 関する事項	3	63.7	68.8	70.2
A 話すこと・聞くこと	3	45.3	58.0	63.9
B 書くこと	1	30.3	42.2	46.5
C 読むこと	2	52.2	65.8	67.9



【 数 学 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	31.5	55.5	57.4
B 図形	3	26.2	41.6	43.6
C 関数	3	31.5	42.8	43.6
D データの活用	3	40.8	54.5	57.1



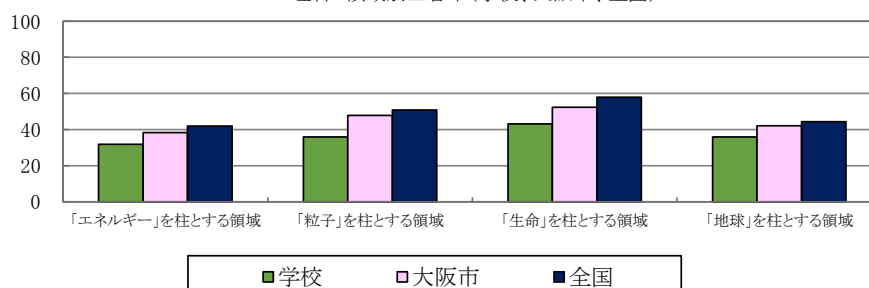
令和4年度 港中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

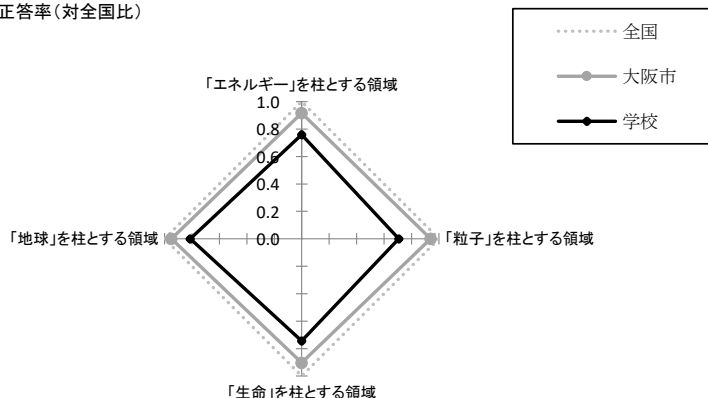
【理 科】

学習指導要領の 領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
「エネルギー」を 柱とする領域	6	31.8	38.4	41.9
「粒子」を柱とする 領域	5	36.0	47.8	50.9
「生命」を柱とする 領域	5	43.1	52.3	57.9
「地球」を柱とする 領域	6	36.0	42.1	44.3

理科 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



理科 領域別正答率(対全国比)



令和4年度 港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

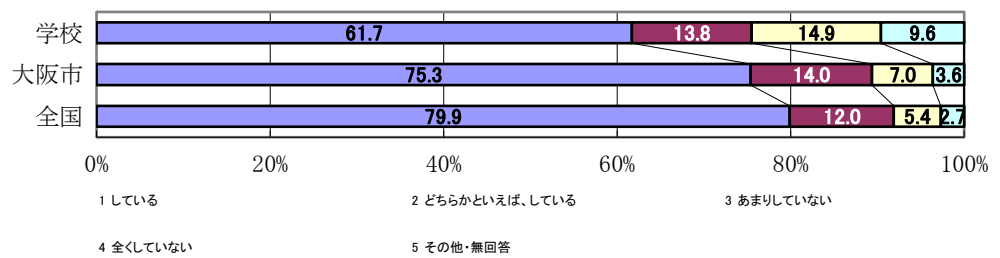
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

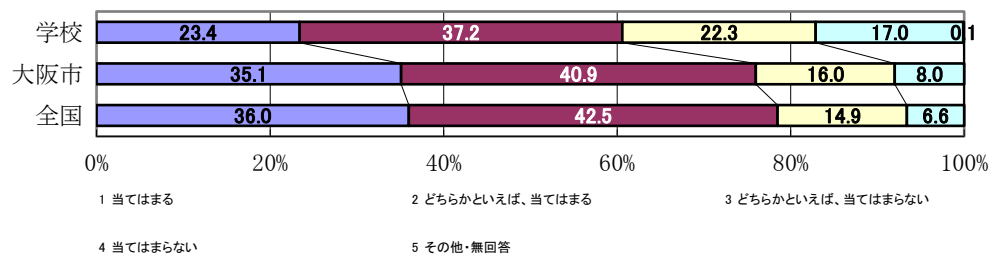
1

朝食を毎日食べていますか



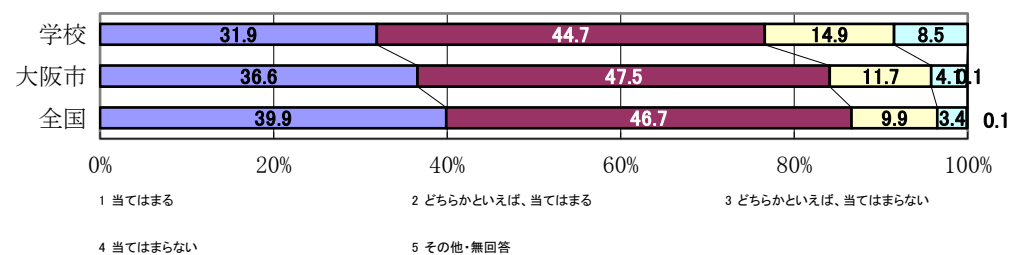
7

自分には、よいところがあると思いますか



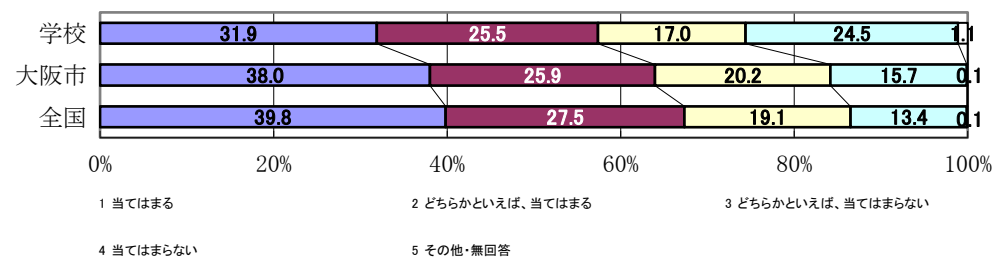
8

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



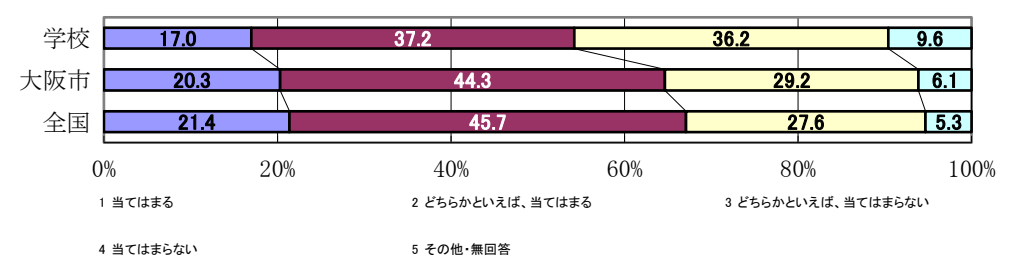
9

将来の夢や目標を持っていますか



11

難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか



令和4年度 港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

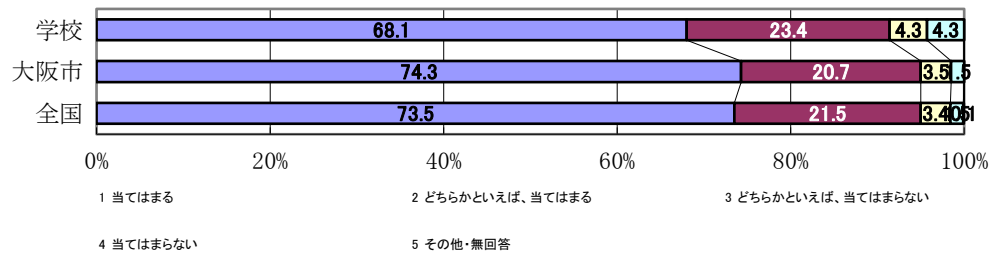


質問番号

質問事項

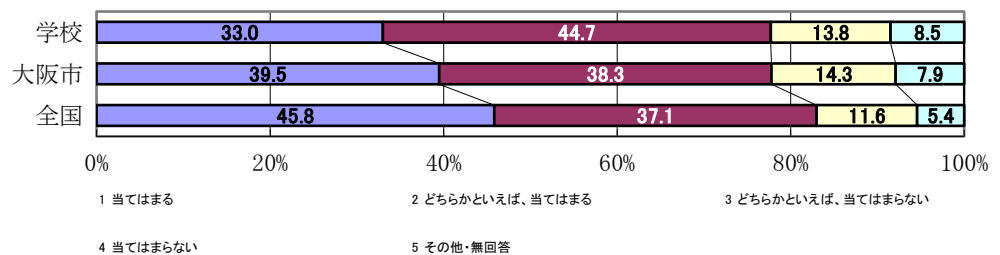
15

人の役に立つ人間になりたい
と思いますか



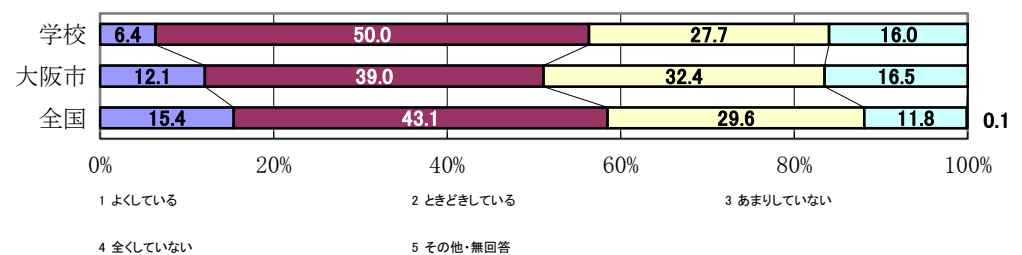
16

学校に行くのは楽しいと思
いますか



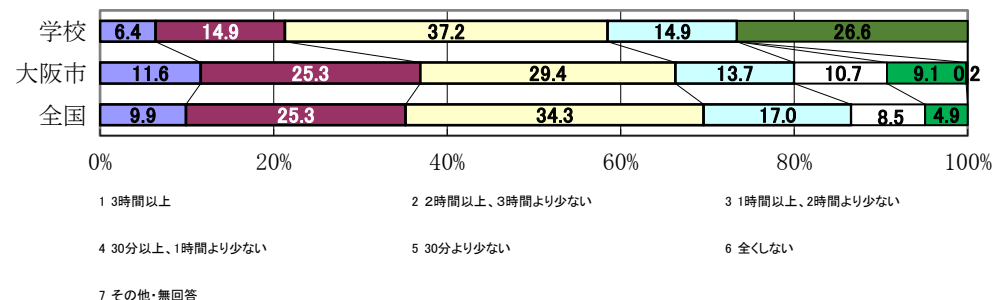
20

家で自分で計画を立てて勉強
をしていますか(学校の授業の
予習や復習を含む)



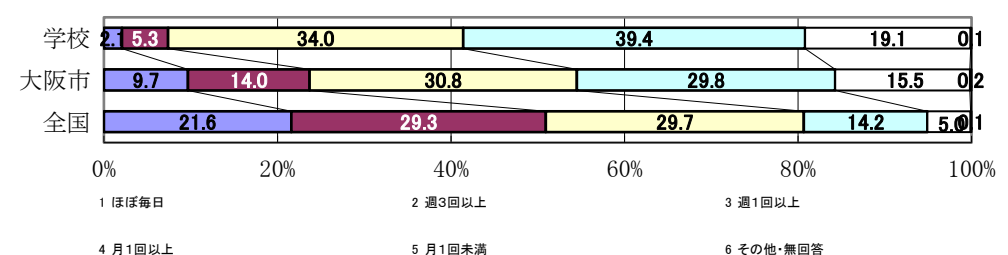
21

学校の授業時間以外に、晋校
(月曜日から金曜日)、1日当
たりどれくらいの時間、勉強を
しますか(学習塾で勉強してい
る時間や家庭教師の先生に教
わっている時間、インターネッ
トを活用して学ぶ時間も含む)



32

1, 2年生のときに受けた授業
で、PC・タブレットなどのICT
機器を、どの程度使用しまし
たか



令和4年度 港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

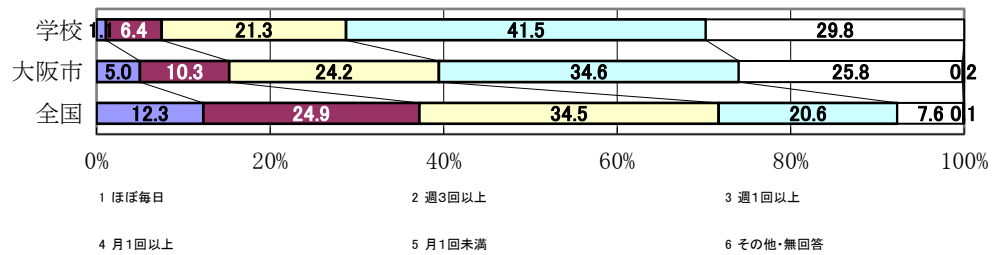


質問番号

質問事項

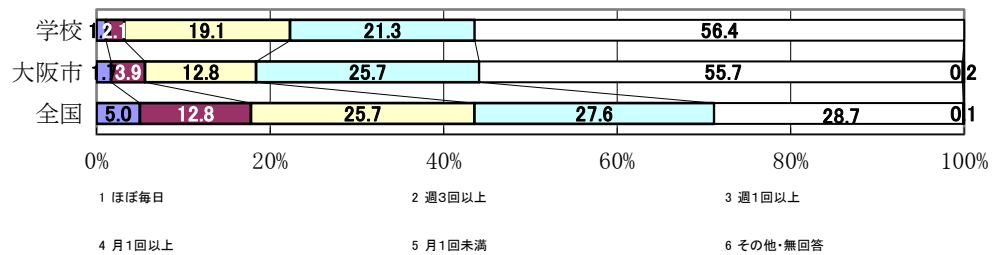
33

学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか（インターネット検索など）



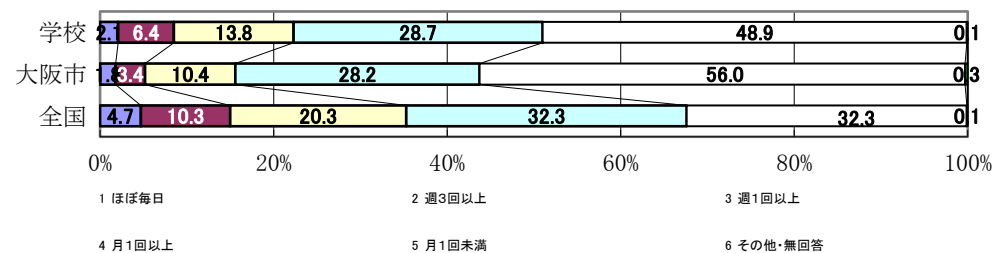
34

学校で、学級の生徒と意見を交換する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか



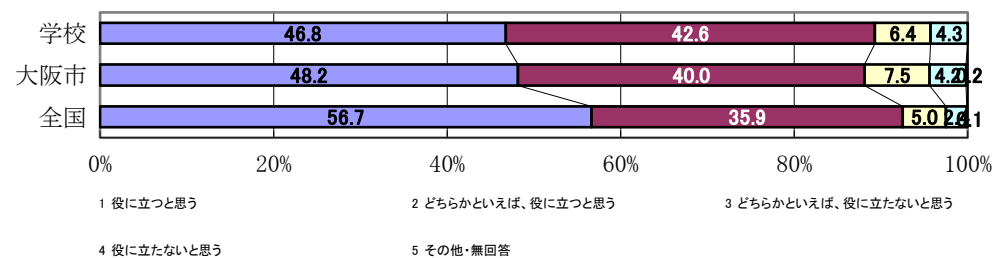
35

学校で、自分の考えをまとめ、発表する場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使っていますか



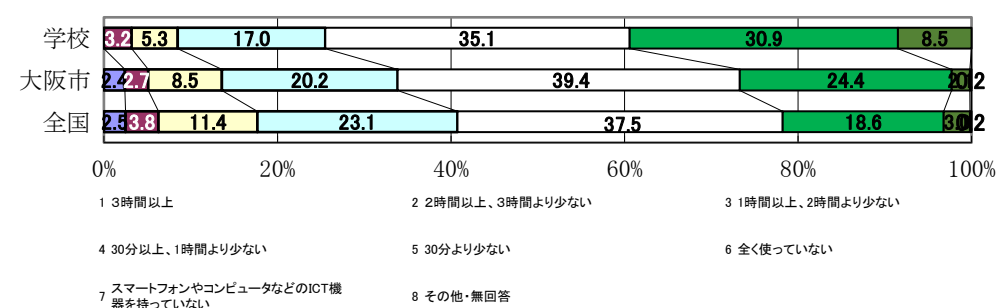
36

学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか



37

普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、スマートフォンやコンピュータなどのICT機器を、勉強のために使っていますか



令和4年度 港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

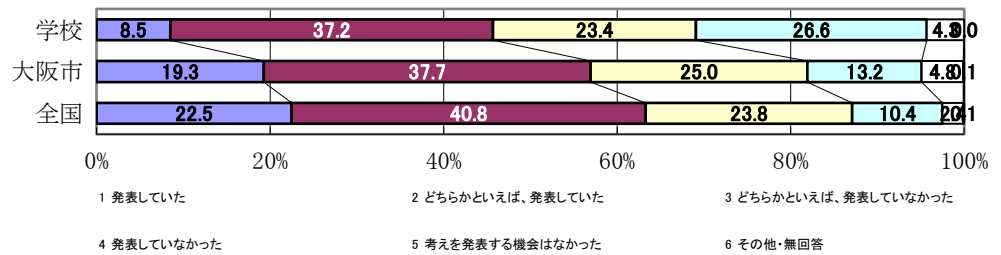
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

38

1, 2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



43

学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか

