

保護者の皆様へ

大阪市立港南中学校
校長 土肥 純平

令和5年度 学校評価「よりよい港南中をめざして」 保護者・生徒アンケート集計結果

寒冷の候、保護者の皆様にはますますご健勝のこととお喜び申し上げます。平素は本校の教育活動にご理解ご協力を賜りまして、誠にありがとうございます。

さて、先日は学校評価「よりよい港南中をめざして」のアンケートにご協力くださいまして、誠にありがとうございます。以下のように結果がまとまりましたので、ご報告申し上げます。このアンケートの結果も参考にして、一層の教育活動の充実と来年度の教育活動の計画に向け、現在具体的方策を検討しております。今後ともご理解ご協力賜りますようよろしくお願い申し上げます。

回答数（率）：保護者243（56％）、生徒374（86％） [在籍数：433（家庭数：409）]

※グラフは3学年合計。数字は割合（％）。無回答は表示せず。

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
1	(保護者) 子どもは、楽しく充実した学校生活を送っている。	32	56	8	4
	(生徒) わたしは、たのしく充実した学校生活を送っている。	46	40	11	2
2	(保護者) 先生は、授業をわかりやすくするためにいろいろな工夫している。	15	65	18	2
	(生徒) 先生は、授業をわかりやすくするためにいろいろな工夫している。	52	41	5	2
3	(保護者) 子どもは、授業が楽しくわかりやすいと感じている。	10	55	29	5
	(生徒) 授業は楽しくわかりやすい。	29	52	15	3
4	(保護者) 子どもは、授業を通して、基礎的・基本的な学力を身につけている。	16	56	24	4
	(生徒) わたしは、授業を通して、基礎的な学力を身につけている。	32	49	16	3
5	(保護者) 道徳や総合的な学習の時間は、子どもの心の成長に役立っている。	16	68	13	3
	(生徒) 道徳や総合的な学習の時間は、心の成長に役立っている。	36	45	14	5

6	(保護者) 学校では、生命の大切さや仲間の大切さを学ぶ機会が多い。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
	(生徒) 学校では、生命の大切さや仲間の大切さを学ぶ機会が多い。	17	58	21	4
7	(保護者) 先生は、毎日の家庭学習や定期テストの前、長期休業中(夏休みなど)の勉強の仕方について、きちんと指導してくれている。	14	56	27	5
	(生徒) 先生は、毎日の家庭学習や定期テストの前、長期休業中(夏休みなど)の勉強の仕方について、きちんと指導してくれている。	44	44	11	
8	(保護者) 子どもは、毎日の家庭学習が習慣になっている。	9	28	40	23
	(生徒) わたしは、毎日の家庭学習が習慣になっている。	15	27	39	19
9	(保護者) 子どもは、定期テスト前に十分勉強している。	14	35	39	13
	(生徒) わたしは、定期テスト前に十分勉強している。	21	39	28	11
10	(保護者) 子どもは、長期休業中(夏休みなど)は計画的に学習している。	9	30	40	21
	(生徒) わたしは、長期休業中(夏休みなど)は計画的に学習している。	16	33	35	16
11	(保護者) 子どもは、定期テストが返却されたら得点を気にするだけでなく、今後の学習の反省材料や励みとしている。	11	28	44	16
	(生徒) わたしは、定期テストが返却されたら得点を気にするだけでなく、今後の学習の反省材料や励みとしている。	23	41	26	9
12	(保護者) 観点別評価による通知票は、子どもの学習の意欲や成果がよくわかる。	16	58	22	2
	(生徒) 観点別評価による通知票は、学習の意欲や成果がよくわかる。	42	42	12	4

13	(保護者)	先生は、学力だけでなく、子どもの意欲や努力を評価してくれている。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			23	55	19	3
			37	48	13	2
14	(保護者)	子どもは、学校でのルールやマナー(服装・時間など)を守っている。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			60	36	3	1
			65	30	4	1
15	(保護者)	子どもは、正しい言葉遣いで会話し、しっかりと挨拶している。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			32	53	12	3
			43	47	9	2
16	(保護者)	子どもは、体育大会や文化祭などの学校行事に、積極的に取り組んでいる。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			42	48	7	3
			58	33	7	1
17	(保護者)	子どもは、生徒会活動や委員会・係活動に積極的に取り組んでいる。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			31	42	21	7
			44	36	13	6
18	(保護者)	子どもは、部活動に積極的に取り組んでいる。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			51	26	9	14
			58	20	8	14
19	(保護者)	先生は、子どものいろいろな相談にのってくれている。	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			22	54	17	7
			37	50	9	3

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
20	(保護者) 教育相談は、子どもの今後の学習や学校生活、進路について考えるものとなっている。	23	57	15	5
	(生 徒) 教育相談は、今後の学習や学校生活、進路について考えるものに役立っている。	37	48	11	3
21	(保護者) 子どもは、学校のように家を人に伝えている。	35	39	18	4
	(生 徒) わたしは、学校のように家を人に話している。	46	29	15	10
22	(保護者) 子どもと話をしたり、一緒に過ごしたりする時間をとるように努力している。	40	54	6	0
	(生 徒) 家の人と話をしたり、一緒に過ごしたりする時間が多い。	44	36	15	5
23	(保護者) 子どもがどんな友だちと付き合っているかを知っている。	39	50	9	2
	(生 徒) 家の方は、わたしがどんな友だちと付き合っているかを知っている。	57	30	8	3
24	(保護者) こどもは、給食をおいしく食べている。	50	40	8	2
	(生 徒) わたしは、給食をおいしく食べている。	57	31	7	4
25	(保護者) 学校は、ホームページや学年通信で子どもの様子を知らせよう取り組んでいる。	36	54	5	2
	(生 徒) 学校は、ホームページや学年通信で子どもの様子を知らせよう取り組んでいる。	48	41	6	4

令和5年度 学校評価「よりよい港南中をめざして」
保護者・生徒アンケート集計結果（学年別）

			A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
1	わたしは、たのしく充実した学校生活を送っている。	1年	39	49	11	1
		2年	56	32	10	2
		3年	43	41	12	4
2	先生は、授業をわかりやすくするためにいろいろな工夫している。	1年	57	36	6	1
		2年	50	41	6	2
		3年	48	47	5	1
3	授業は楽しくわかりやすい。	1年	33	55	9	1
		2年	29	49	20	2
		3年	27	53	15	5
4	わたしは、授業を通して、基礎的な学力を身につけている。	1年	30	51	16	2
		2年	32	46	18	3
			34	49	14	3
5	道徳や総合的な学習の時間は、心の成長に役立っている。	1年	36	53	10	1
		2年	46	38	10	6
		3年	26	43	22	9

6	学校では、生命の大切さや仲間の大切さを学ぶ機会が多い。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			46	42	12	0
			42	44	11	3
			36	40	20	4
7	先生は、毎日の家庭学習や定期テストの前、長期休業中(夏休みなど)の勉強の仕方について、きちんと指導してくれている。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			52	39	8	1
			42	48	10	1
			37	45	15	2
8	わたしは、毎日の家庭学習が習慣になっている。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			8	34	45	12
			18	24	33	25
			18	22	38	21
9	わたしは、定期テスト前に十分勉強している。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			17	43	33	7
			24	43	19	14
			22	33	33	12
10	わたしは、長期休業中(夏休みなど)は計画的に学習している。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			17	35	39	8
			18	35	30	17
			14	29	36	21
11	わたしは、定期テストが返却されたら得点を気にするだけでなく、今後の学習の反省材料や励みとしている。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			18	49	27	4
			29	36	26	10
			22	39	26	12
12	観点別評価による通知票は、学習の意欲や成果がよくわかる。	1 年	A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
			45	43	10	3
			44	39	12	5
			36	43	14	5

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
13	先生は、学力だけでなく、意欲や努力を認めてくれている。	1年	37	51	10
		2年	38	45	15
		3年	36	47	12
14	わたしは、学校でのルールやマナー(服装・時間など)を守っている。	1年	61	33	6
		2年	71	24	5
		3年	62	33	2
15	わたしは、正しい言葉づかいで会話し、しっかりとあいさつしている。	1年	40	50	10
		2年	45	46	6
		3年	42	46	10
16	わたしは、体育大会や文化祭などの学校行事に、積極的に取り組んでいる。	1年	50	38	10
		2年	63	32	6
		3年	61	29	7
17	わたしは、生徒会活動や委員会・係活動に積極的に取り組んでいる。	1年	38	40	14
		2年	49	37	11
		3年	46	30	15
18	わたしは、部活動に積極的に取り組んでいる。	1年	66	20	3
		2年	60	22	13
		3年	50	18	9
19	先生は、いろいろな相談にのってくれている。	1年	37	55	5
		2年	39	46	12
		3年	34	49	11

			A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
20	教育相談は、今後の学習や学校生活、進路について考えるものに役立っている。	1年	26	64	10	0
		2年	37	44	10	6
		3年	47	38	12	3
21	わたしは、学校のように家を家の人に話している。	1年	40	31	19	8
		2年	55	25	13	7
		3年	42	30	14	14
22	家の人と話をしたり、一緒に過ごしたりする時間が多い。	1年	34	45	17	3
		2年	50	29	16	4
		3年	46	34	12	9
23	家的人是、わたしがどんな友だちと付き合っているかを知っている。	1年	51	36	7	5
		2年	63	23	10	3
		3年	57	32	9	2
24	わたしは、給食をおいしく食べている。	1年	56	31	9	3
		2年	61	28	6	3
		3年	55	34	5	6
25	学校は、ホームページや学年通信で子どもの様子を知らせるよう取り組んでいる。	1年	35	56	6	3
		2年	53	37	4	5
		3年	56	30	9	5