

令和5年11月30日

保護者の皆様へ

大阪市立港南中学校
校長 土肥 純平

令和5年度 学校評価「よりよい港南中をめざして」 保護者・生徒アンケート集計結果

寒冷の候、保護者の皆様にはますますご健勝のこととお喜び申しあげます。平素は本校の教育活動にご理解ご協力を賜りまして、誠にありがとうございます。

さて、先日は学校評価「よりよい港南中をめざして」のアンケートにご協力くださいまして、誠にありがとうございます。以下のように結果がまとまりましたので、ご報告申しあげます。このアンケートの結果も参考にして、一層の教育活動の充実と来年度の教育活動の計画に向け、現在具体的方策を検討しております。今後ともご理解ご協力賜りますようよろしくお願ひ申しあげます。

回答数（率）：保護者 243 (56%)、生徒 374 (86%) [在籍数：433 (家庭数：409)]

※グラフは3学年合計。数字は割合(%)。無回答は表示せず。

			A そう思う B まあまあ C あまり思わない D 思わない			
			32	56	8	4
1	(保護者)	子どもは、楽しく充実した学校生活を送っている。	46	40	11	2
	(生徒)	わたしは、たのしく充実した学校生活を送っている。				
			A そう思う B まあまあ C あまり思わない D 思わない			
			15	65	18	2
2	(保護者)	先生は、授業をわかりやすくするためにいろいろな工夫している。	52	41	5	
	(生徒)	先生は、授業をわかりやすくするためにいろいろな工夫している。				
			A そう思う B まあまあ C あまり思わない D 思わない			
			10	55	29	5
3	(保護者)	子どもは、授業が楽しくわかりやすいと感じている。	29	52	15	3
	(生徒)	授業は楽しくわかりやすい。				
			A そう思う B まあまあ C あまり思わない D 思わない			
			16	56	24	4
4	(保護者)	子どもは、授業を通して、基礎的・基本的な学力を身につけている。	32	49	16	3
	(生徒)	わたしは、授業を通して、基礎的な学力を身につけている。				
			A そう思う B まあまあ C あまり思わない D 思わない			
			16	68	13	3
5	(保護者)	道徳や総合的な学習の時間は、子どもの心の成長に役立っている。	36	45	14	5
	(生徒)	道徳や総合的な学習の時間は、心の成長に役立っている。				

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
6	(保護者) 学校では、生命の大切さや仲間の大切さを学ぶ機会が多い。	17	58	21	4
	(生徒) 学校では、生命の大切さや仲間の大切さを学ぶ機会が多い。	34	55	32	2
7	(保護者) 先生は、毎日の家庭学習や定期テストの前、長期休業中(夏休みなど)の勉強の仕方について、きちんと指導してくれている。 (生徒) 先生は、毎日の家庭学習や定期テストの前、長期休業中(夏休みなど)の勉強の仕方について、きちんと指導してくれている。	A そう思う 14	B まあまあ そう思う 44	C あまり 思わない 44	D 思わない 27 11
8	(保護者) 子どもは、毎日の家庭学習が習慣になっている。 (生徒) わたしは、毎日の家庭学習が習慣になっている。	A そう思う 9	B まあまあ そう思う 15	C あまり 思わない 39	D 思わない 23 19
9	(保護者) 子どもは、定期テスト前に十分勉強している。 (生徒) わたしは、定期テスト前に十分勉強している。	A そう思う 14	B まあまあ そう思う 21	C あまり 思わない 39	D 思わない 13 11
10	(保護者) 子どもは、長期休業中(夏休みなど)は計画的に学習している。 (生徒) わたしは、長期休業中(夏休みなど)は計画的に学習している。	A そう思う 9	B まあまあ そう思う 16	C あまり 思わない 35	D 思わない 40 35
11	(保護者) 子どもは、定期テストが返却されたら得点を気にするだけでなく、今後の学習の反省材料や励みとしている。 (生徒) わたしは、定期テストが返却されたら得点を気にするだけでなく、今後の学習の反省材料や励みとしている。	A そう思う 11	B まあまあ そう思う 23	C あまり 思わない 41	D 思わない 24 9
12	(保護者) 観点別評価による通知票は、子どもの学習の意欲や成果がよくわかる。 (生徒) 観点別評価による通知票は、学習の意欲や成果がよくわかる。	A そう思う 16	B まあまあ そう思う 42	C あまり 思わない 58	D 思わない 22 12 4

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
13	(保護者) 先生は、学力だけでなく、子どもの意欲や努力を評価してくれている。	23	55	19	3
	(生徒) 先生は、学力だけでなく、意欲や努力を認めてくれている。	37	48	13	2
14	(保護者) 子どもは、学校でのルールやマナー(服装・時間など)を守っている。	60	36	3	
	(生徒) わたしは、学校でのルールやマナー(服装・時間など)を守っている。	65	30	4	
15	(保護者) 子どもは、正しい言葉遣いで会話し、しっかりと挨拶している。	32	53	12	3
	(生徒) わたしは、正しい言葉づかいで会話し、しっかりとあいさつしている。	43	47	9	2
16	(保護者) 子どもは、体育大会や文化祭などの学校行事に、積極的に取り組んでいる。	42	48	7	3
	(生徒) わたしは、体育大会や文化祭などの学校行事に、積極的に取り組んでいる。	58	33	7	
17	(保護者) 子どもは、生徒会活動や委員会・係活動に積極的に取り組んでいる。	31	42	21	7
	(生徒) わたしは、生徒会活動や委員会・係活動に積極的に取り組んでいる。	44	36	13	6
18	(保護者) 子どもは、部活動に積極的に取り組んでいる。	51	26	9	14
	(生徒) わたしは、部活動に積極的に取り組んでいる。	58	20	8	14
19	(保護者) 先生は、子どものいろいろな相談にのってくれている。	22	54	17	7
	(生徒) 先生は、いろいろな相談にのってくれている。	37	50	9	3

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
20	(保護者) 教育相談は、子どもの今後の学習や学校生活、進路について考えるものとなっている。	23	57	15	5
	(生徒) 教育相談は、今後の学習や学校生活、進路について考えるものに役立っている。	37	48	11	3
21	(保護者) 子どもは、学校のようすを家の人伝えている。	35	39	18	4
	(生徒) わたしは、学校のようすを家の人話している。	46	29	15	10
22	(保護者) 子どもと話をしたり、一緒に過ごしたりする時間をとるように努力している。	40	54	60	
	(生徒) 家の人と話をしたり、一緒に過ごしたりする時間が多い。	44	36	15	5
23	(保護者) 子どもがどんな友だちと付き合っているかを知っている。	39	50	9	2
	(生徒) 家の人は、わたしがどんな友だちと付き合っているかを知っている。	57	30	8	3
24	(保護者) こどもは、給食をおいしく食べている。	50	40	8	2
	(生徒) わたしは、給食をおいしく食べている。	57	31	7	4
25	(保護者) 学校は、ホームページや学年通信で子どもの様子を知らせるよう取り組んでいる。	36	54	5	2
	(生徒) 学校は、ホームページや学年通信で子どもの様子を知らせるよう取り組んでいる。	48	41	6	4

令和5年度 学校評価「よりよい港南中をめざして」
保護者・生徒アンケート集計結果（学年別）

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
1	わたしは、たのしく充実した学校生活を送っている。	1年 39	49	11	
		2年 56	32	10	2
		3年 43	41	12	4
2	先生は、授業をわかりやすくするためにいろいろな工夫している。	1年 57	36	6	
		2年 50	41	6	2
		3年 48	47	5	
3	授業は楽しくわかりやすい。	1年 33	55	9	
		2年 29	49	20	2
		3年 27	53	15	5
4	わたしは、授業を通して、基礎的な学力を身につけている。	1年 30	51	16	2
		2年 32	46	18	3
		3年 34	49	14	3
5	道徳や総合的な学習の時間は、心の成長に役立っている。	1年 36	53	10	
		2年 46	38	10	6
		3年 26	43	22	9

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
6	学校では、生命の大切さや仲間の大切さを学ぶ機会が多い。	46	42	12	0
	1年	46	42	12	0
	2年	42	44	11	3
	3年	36	40	20	4
7	先生は、毎日の家庭学習や定期テストの前、長期休業中(夏休みなど)の勉強の仕方について、きちんと指導してくれている。	52	39	8	
	1年	52	39	8	
	2年	42	48	10	
	3年	37	45	15	2
8	わたしは、毎日の家庭学習が習慣になっている。	8	34	45	12
	1年	8	34	45	12
	2年	18	24	33	25
	3年	18	22	38	21
9	わたしは、定期テスト前に十分勉強している。	17	43	33	7
	1年	17	43	33	7
	2年	24	43	19	14
	3年	22	33	33	12
10	わたしは、長期休業中(夏休みなど)は計画的に学習している。	17	35	39	8
	1年	17	35	39	8
	2年	18	35	30	17
	3年	14	29	36	21
11	わたしは、定期テストが返却されたら得点を気にするだけでなく、今後の学習の反省材料や励みとしている。	18	49	27	4
	1年	18	49	27	4
	2年	29	36	26	10
	3年	22	39	26	12
12	観点別評価による通知票は、学習の意欲や成果がよくわかる。	45	43	10	3
	1年	45	43	10	3
	2年	44	39	12	5
	3年	36	43	14	5

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
13	先生は、学力だけでなく、意欲や努力を認めてくれている。	37	51	10	
		38	45	15	
		36	47	12	5
14	わたしは、学校でのルールやマナー(服装・時間など)を守っている。	61	33	6	0
		71	24	5	
		62	33	2	2
15	わたしは、正しい言葉づかいで会話し、しっかりとあいさつしている。	40	50	10	0
		45	46	6	2
		42	46	10	2
16	わたしは、体育大会や文化祭などの学校行事に、積極的に取り組んでいる。	50	38	10	3
		63	32	6	0
		61	29	7	2
17	わたしは、生徒会活動や委員会・係活動に積極的に取り組んでいる。	38	40	14	7
		49	37	11	2
		46	30	15	9
18	わたしは、部活動に積極的に取り組んでいる。	66	20	3	8
		60	22	13	11
		50	18	9	22
19	先生は、いろいろな相談にのってくれている。	37	55	5	3
		39	46	12	2
		34	49	11	5

		A そう思う	B まあまあ そう思う	C あまり 思わない	D 思わない
20	教育相談は、今後の学習や学校生活、進路について考えるものに役立っている。	1年 26	64	10	0
		2年 37	44	10	6
		3年 47	38	12	3
21	わたしは、学校のようすを家の人に話している。	1年 40	31	19	8
		2年 55	25	13	7
		3年 42	30	14	14
22	家人と話をしたり、一緒に過ごしたりする時間が多い。	1年 34	45	17	3
		2年 50	29	16	4
		3年 46	34	12	9
23	家人は、わたしがどんな友だちと付き合っているかを知っている。	1年 51	36	7	5
		2年 63	23	10	3
		3年 57	32	9	2
24	わたしは、給食をおいしく食べている。	1年 56	31	9	3
		2年 61	28	6	3
		3年 55	34	5	6
25	学校は、ホームページや学年通信で子どもの様子を知らせるよう取り組んでいる。	1年 35	56	6	3
		2年 53	37	4	5
		3年 56	30	9	5