

平成30年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)					平均無解答率(%)				
			国語A	国語B	数学A	数学B	理 科	国語A	国語B	数学A	数学B	理 科
3 年	学校	91	69	57	55	37	56	4.8	4.7	6.5	21.1	7.5
	大阪市	—	74	58	63	44	63	3.6	4.1	3.7	14.9	5.9
4月17日	全国	—	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1	3.1	3.0	3.3	12.6	5.0

平成30年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

[国 語]

平均正答率を全国と比較すると、A問題で7.1%、B問題で4.2%低い。また、A・B問題ともに、全領域で正答率が低い。特に、「書くこと」の領域において、正答率の低さが際立っている。また、平均無解答率はA・B問題ともに、全国平均の1.5倍を超えた。特に、短答式、記述式の問題における無解答率が高かった。難易度が高くなるにつれ、問題を解く意欲が乏しくなっていくことを表しているといえる。

[数 学]

平均正答率を全国と比較すると、A問題で11.1%、B問題で9.9%低い。また、A・B問題ともに、全領域で正答率が低い。特に、「資料の活用」の領域において、正答率の低さが際立っている。また、平均無解答率はA問題で、全国平均の2倍近くになっている。特に、短答式、記述式の問題における無解答率が高かった。文章を読み解く力のなさからか記述式の問題で初めから取り組めていない様子が見られる。

[理 科]

1・2年生で学習した内容の理解について、定着の悪さが見られた。平均正答率を全国と比較すると、A問題で11.1%、B問題で9.9%低い。10.1%低い。特に、「化学」、「生物」の領域において、正答率の低さが際立っている。また、平均無解答率は、全国平均の1.5倍となっている。特に、短答式、記述式の問題における無解答率が高かった。文章を最後まで読む力や表現する力に大きな課題がある。

[生徒質問紙調査]

特に、放課後の時間の使い方に課題がある。「家で、自分で計画を立てて勉強していますか」の否定的な回答が全国で47.8%に対して本校では66.7%と1.4倍、「学校の授業以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(塾・家庭教師含む)」の全くしないとの回答が全国4.9%に対して本校では13.3%と2.7倍、「学校の授業以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか」の全くしないとの回答が全国32.9%に対して本校では60%となっている。学校以外で勉強しない、全く読書を読まない生徒が多いことが課題として明らかになった。

【今後に向けて】

[国 語]

「書くこと」の領域において、正答率の低さが顕著に表れているため、作文などの課題を用いて、書く行為に対する苦手意識を克服させる。また、日々の授業の中で更なる理解を深める授業展開を行い、全領域での正答率を上昇させる。

[数 学]

授業での発問で単に答えを導きだすだけでなく、いろいろな角度から質問を行い、領域をこえてつながりを持たせることで短答式、記述式の問題における無解答率を低くする。また、復習プリントをティームティーチングで指導することにより、授業で得た知識を定着させる。

[理 科]

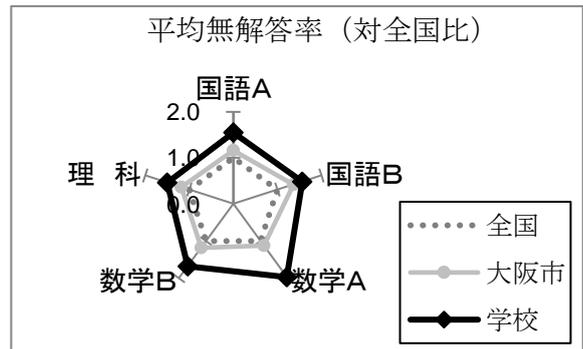
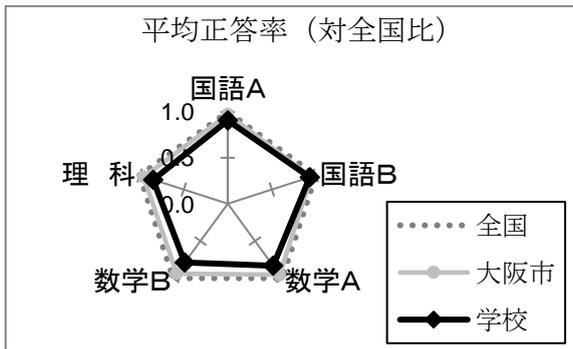
基礎・基本を押さえながら興味・関心を高めることのできる教材に取り組むことなど授業改善を行う。また、記述式の解答に弱い部分があるため、繰り返し演習を重ねながら、思考力・判断力・表現力を高める工夫を進めていく。

平成30年度 市岡東中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

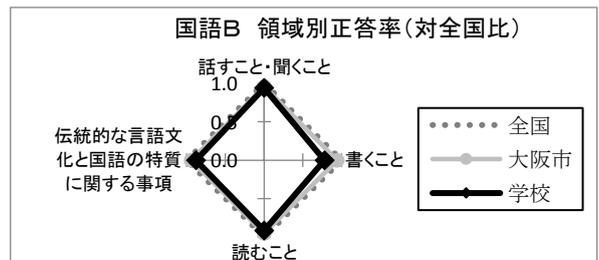
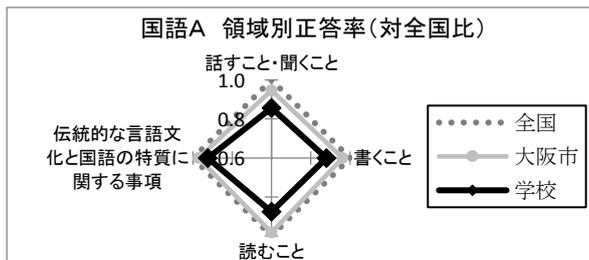
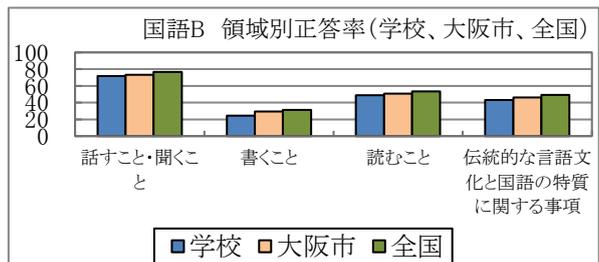
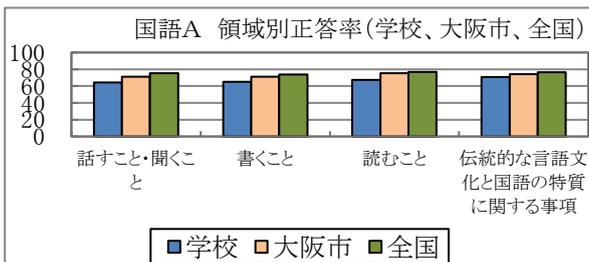
	平均正答率(%)					平均無解答率(%)				
	国語A	国語B	数学A	数学B	理 科	国語A	国語B	数学A	数学B	理 科
学校	69	57	55	37	56	4.8	4.7	6.5	21.1	7.5
大阪市	74	58	63	44	63	3.6	4.1	3.7	14.9	5.9
全国	76.1	61.2	66.1	46.9	66.1	3.1	3.0	3.3	12.6	5.0



【 国 語 】

A 問題	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	64.4	71.2	75.2
	書くこと	65.0	71.1	73.9
	読むこと	67.2	75.3	76.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	70.7	74.3	76.5

B 問題	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	71.9	73.3	76.6
	書くこと	24.4	29.5	31.3
	読むこと	48.9	50.9	53.5
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	43.3	46.3	49.2



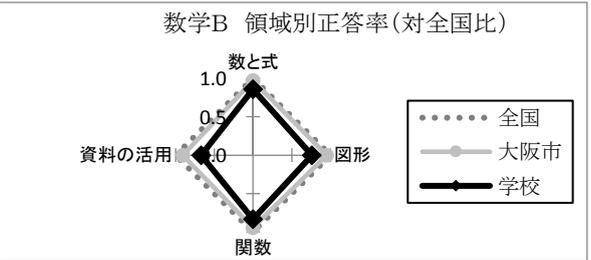
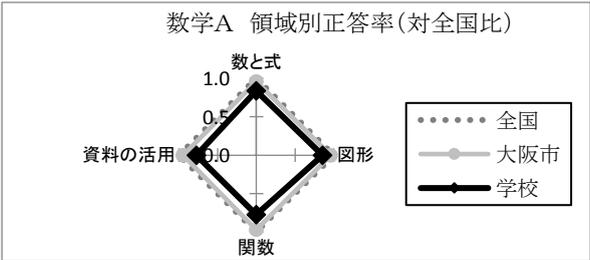
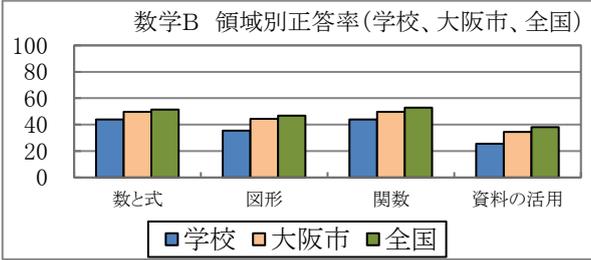
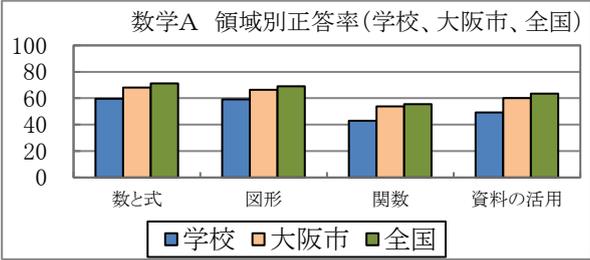
平成30年度 市岡東中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 数 学 】

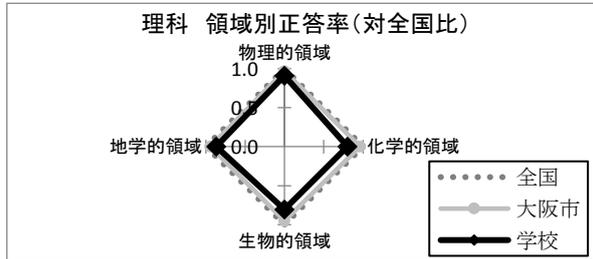
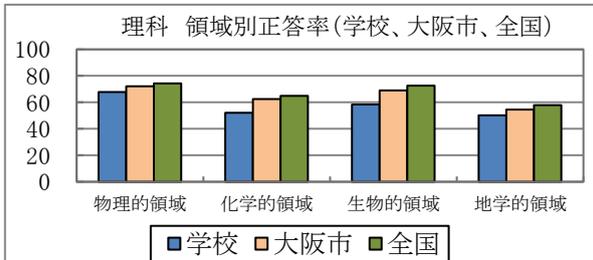
A 問題		対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と式	12	59.5	68.1	71.1
	図形	12	59.1	66.3	69.1
	関数	8	43.0	53.9	55.5
	資料の活用	4	49.2	60.1	63.5

B 問題		対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	数と式	4	44.0	49.8	51.4
	図形	3	35.5	44.4	46.7
	関数	3	44.0	49.8	52.8
	資料の活用	4	25.5	34.5	38.0



【 理 科 】

学習指導要領の領域等		対象設問数(問)	平均正答率(%)		
			学校	大阪市	全国
第1分野	物理的領域	7	67.8	72.1	74.4
	化学的領域	8	52.1	62.4	65.0
第2分野	生物的領域	6	58.3	68.9	72.5
	地学的領域	7	50.2	54.5	57.8



平成30年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

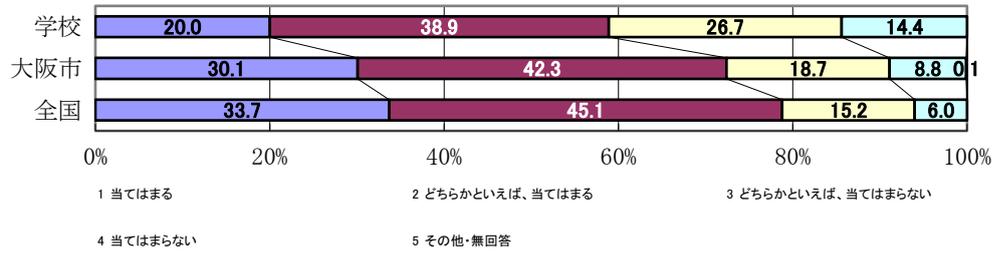
生徒質問紙より



質問番号
質問事項

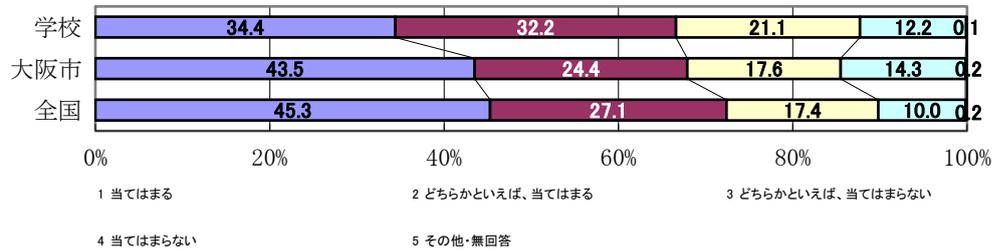
1

自分には、よいところがある
と思いますか



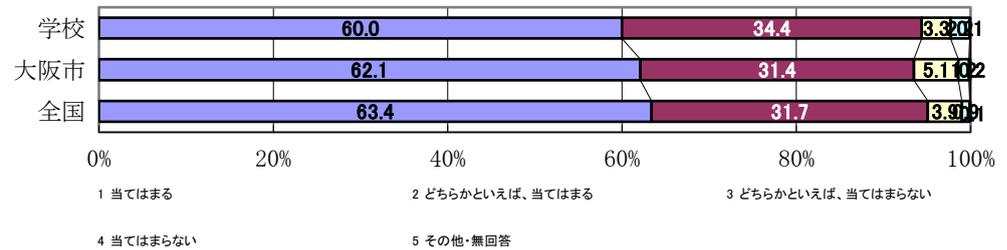
3

将来の夢や目標を持っ
ていますか



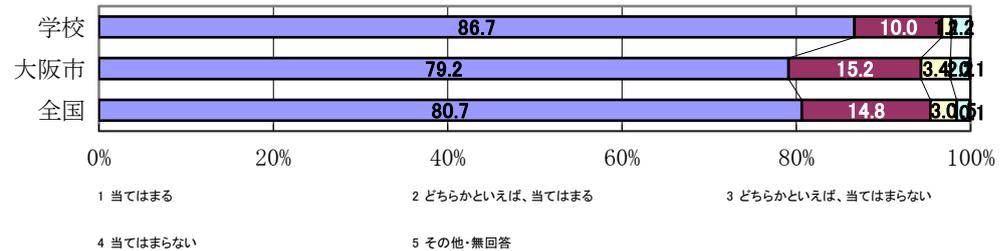
4

学校の規則を守って
いますか



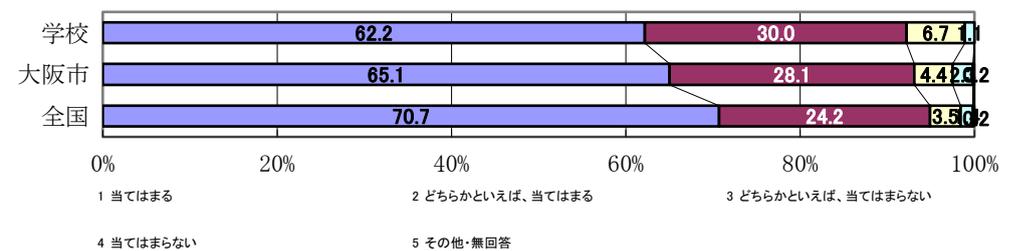
5

いじめは、どんな理由が
あってもいけないことだと思
いますか



6

人の役に立つ人間になりた
いと思いますか

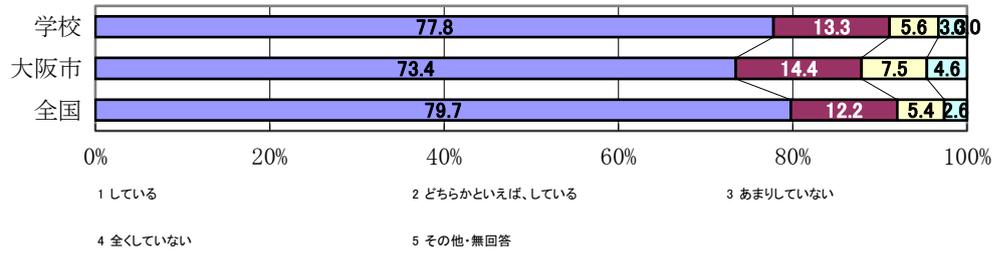


平成30年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

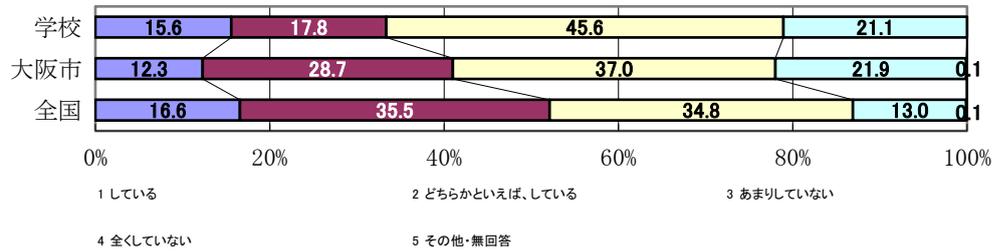
生徒質問紙より



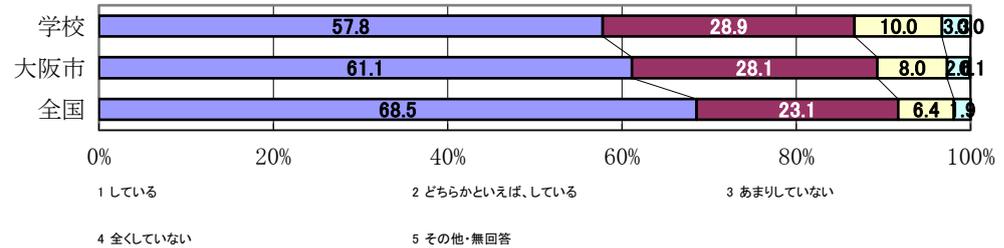
質問番号
質問事項
7
朝食を毎日食べていますか



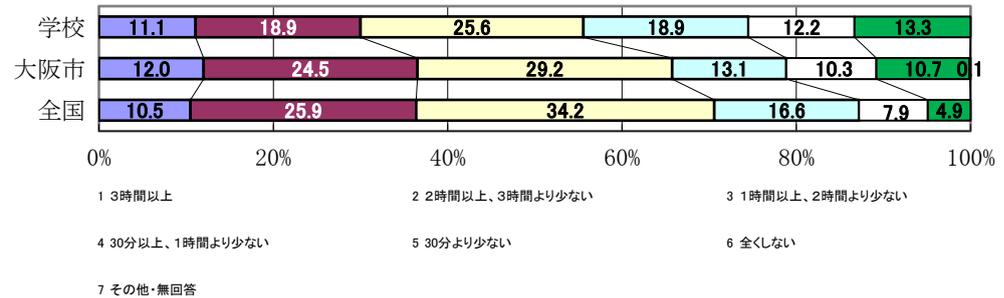
10
家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか



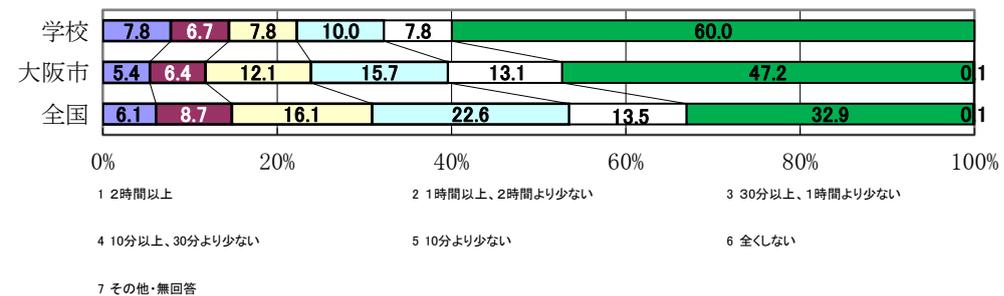
11
家で、学校の宿題をしていますか



14
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間)



15
学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか

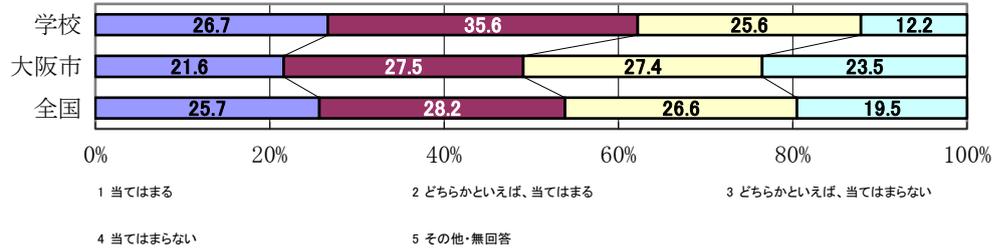


平成30年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

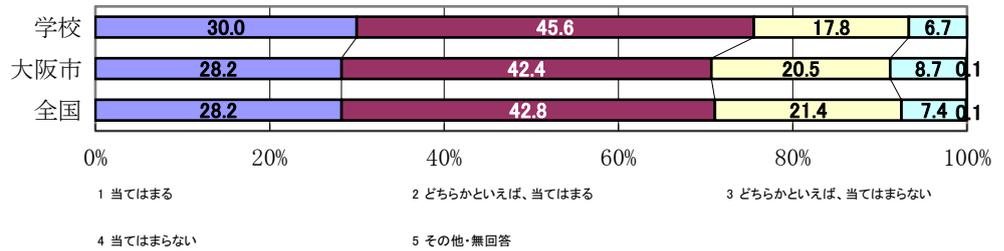
生徒質問紙より



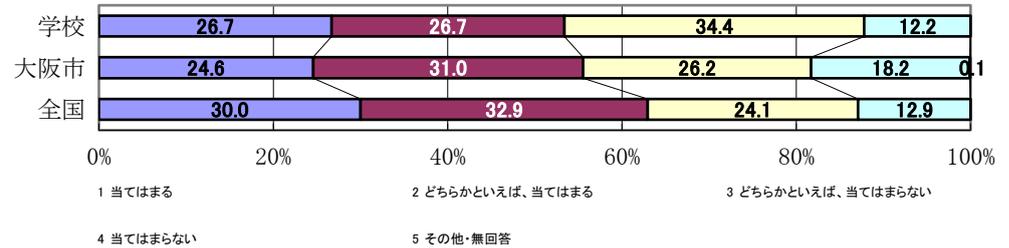
質問番号
質問事項
27
数学の勉強は好きですか



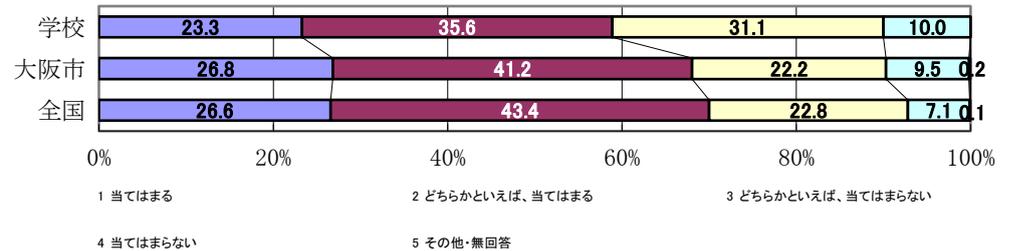
29
数学の授業の内容はよく分かりますか



38
理科の勉強は好きですか



40
理科の授業の内容はよく分かりますか



54
生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

