

# 令和元年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2-1 「中学生チャレンジテスト」の調査の目的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (2) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (3) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (4) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

## 2-2 「中学生チャレンジテストplus」の調査の目的

- (1) 生徒及び保護者が、学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 学校が生徒一人ひとりの学力を的確に把握し、学習指導の改善及び進路指導に活用する。
- (3) 学びの連続性を確立する観点から、客観的・経年的なデータを把握、分析し、効果的な指導方法や課題を「見える化」し、その改善に役立てる。

## 3 「大阪府中学生3年生統一テスト」の調査の目的

- (1) テスト結果を個々の生徒の評定（内申点）に活用し、平成31年度大阪府公立高等学校入学者選抜における調査書に記載する評定の公平性、信頼性を確保する。
- (2) 学校が生徒一人ひとりの学力を的確に把握し、学習指導の改善及び進路指導に活用する。

## 4 「大阪市英語力調査（英検IBA）」の調査の目的

- (1) グローバル社会において活躍し貢献できる人材の育成をめざし、生徒の英語力の充実・向上を図るため、本市教育振興基本計画に基づき、生徒に求められる英語力や学習の習熟課程等を把握・検証する。
- (2) 生徒が自らの英語力を的確に把握するとともに、生徒の英語力の実態を分析することにより、各学校における学習指導の改善、工夫に役立てる。

## 5 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の調査の目的

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

# 令和元年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

## 1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)			平均無解答率(%)		
			国語	数学	英語	国語	数学	英語
3 年	学校	78	69	56	54	3.0	7.0	5.9
	大阪市	—	70	57	54	3.5	8.8	6.7
4月18日	全国	—	72.8	59.8	56.0	2.6	7.3	6.0

## 2 中学生チャレンジテスト

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均点(点)					平均無解答率(%)				
			国語	社会※	数学	理科※	英語	国語	社会※	数学	理科※	英語
3 年	学校	73	53.5	49.8	49.5	60.1	45.8	7.2	3.7	12.7	1.4	4.7
	大阪市	—	56.6	45.9	52.5	47.4	46.2	6.0	6.0	13.2	5.9	5.4
	6月19日 大阪府	—	57.1	46.2	53.5	47.7	47.0	6.2	6.2	13.2	6.2	5.2
2 年	学校	73	50.9	54.4	56.3	49.9	56.0	5.8	3.5	5.7	5.0	2.7
	大阪市	—	50.2	51.0	58.7	49.0	54.6	9.8	5.8	8.1	6.2	3.8
	1月9日 大阪府	—	51.1	50.6	59.6	49.9	54.9	9.0	6.0	8.2	6.5	3.9
1 年	学校	84	62.2	51.7	46.0	56.9	54.8	6.0	4.8	8.1	2.6	2.0
	大阪市	—	63.9	54.3	47.0	54.3	56.3	7.0	5.6	10.3	3.9	3.0
	1月9日 大阪府	—	64.9	—	48.8	—	57.5	6.9	—	10.6	—	3.2

※ 1年生の社会・理科については、「中学生チャレンジテストplus」として実施

※ 1年生の理科は化学的領域を選択

※ 2年生の社会はB問題を選択 2年生の理科はB問題を選択

## 3 大阪府中学校3年生統一テスト

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)				
			国語	社会	数学	理科	英語
3 年	学校	78	67.6	51.6	57.1	63.8	65.0
	10月3日 大阪市	—	67.9	51.7	61.6	55.2	68.3

## 4 大阪市英語力調査 (英検IBA)

学年 実施月日		生徒数 (人)	語い 熟語 文法 (%)	読解 (%)	リスニング (%)	英検3級 LV以上 (%)	英検4級 LV以上 (%)	英検5級 LV以上 (%)
3 年	学校	69	63.5	54.8	52.7	58.0	—	—
	10月29日 大阪市	—	61.5	55.0	54.6	54.0	—	—

## 5 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

学年	生徒数 (人)	握力 (kg)	上体 起こし (数)	長座 体前屈 (cm)	反復 横とび (点)	20m シャト ルラン (回)	持久走 1500m (秒)	50m走 (秒)	立ち 幅とび (cm)	ハンドボール 投げ (m)	体力 合計点 (点)
	67										
2 年 男 子	学校	27.54	27.42	37.46	52.00	92.36	—	8.02	178.96	22.96	39.87
	大阪市	28.76	27.39	41.41	51.68	82.53	414.79	8.11	192.16	20.17	41.04
	全 国	28.65	26.96	43.50	51.91	83.53	398.98	8.08	195.03	20.40	41.69
2 年 女 子	学校	26.40	24.28	46.32	47.28	56.22	—	8.47	180.04	16.81	55.07
	大阪市	24.12	24.15	45.67	47.38	58.40	307.41	8.92	169.36	12.99	50.13
	全 国	23.79	23.69	41.54	47.86	58.31	289.82	8.81	169.90	12.96	50.22

## 令和元年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

### 調査結果から

#### 【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

＜国語＞ 全国と比較して、「話すこと・聞くこと」領域において、平均正答率が6.1%及ばなかった。他の領域はどれも3%程度及ばなかった。特に自分の考え方を書くことに課題があり、今後重点的に取り組んでいく。

＜数学＞ 全国と比較して、「資料の活用」領域において、平均正答率が7.9%及ばなかった。他の領域は0.9～2.8%及ばなかった。特に、確率を求めることに大きな課題があり、全国の正答率72.8%に対して本校では41.0%と31.8%も及んでいない。今後復習を取り入れながら重点的に取り組んでいく。

＜英語＞ 全国と比較して、「聞くこと」領域において、平均正答率が5.4%及ばなかった。他の領域はどれも2%程度及ばなかった。特に情報を正しく聞きとることに課題があり、今後重点的に取り組んでいく。

○中学生チャレンジテスト(3年生)

＜成果＞ 平均正答率は大阪府と比較して、国語－3.6点、社会＋3.6点、数学－4点、理科＋12.4点、英語－1.2点であった。

＜課題＞ 問題形式別では「記述式」においてほとんどの教科で大阪府の平均と同じか上回った。国語、英語で「読むこと」の領域に、数学で「関数」の領域に課題があった。

○大阪市中学校3年統一テスト

＜成果＞ 平均正答率是大阪市と比較して、国語－0.3点、社会－0.1点、数学－4.5点、理科＋8.6点、英語－3.3点であった。

＜課題＞ 国語では「読むこと」の領域、社会では「歴史」の領域、数学では「関数」・「資料の活用」の領域や「記述式」問題、理科では「記述式」問題、英語では「読むこと」の領域に課題があった。

○大阪市英語力調査(英検IBA)

＜成果＞ 大阪市と比較して、語彙・熟語・文法は＋2%、英検3級レベルの生徒の割合は＋4%であった。

＜課題＞ 英検3級レベルの生徒の割合大阪市と比較すると高かったが、読解、リスニングはわずかではあるが低かった。

○中学生チャレンジテスト(1年生・2年生)・中学生チャレンジテストplus

＜成果＞ 2年生で、平均正答率は大阪府と比較して、国語－0.2点、社会＋3.8点、数学－3.3点、理科同点、英語＋1.1点であった。1年生で、平均正答率は大阪府(社理は大阪市)と比較して、国語－2.7点、社会－2.6点、数学－2.8点、理科＋2.6点、英語－2.7点であった。

＜課題＞ ほとんどの教科で平均無解答率は下回った。

○全国体力・運動能力、運動習慣等調査

＜成果＞ 男子は反復横とびや20mシャトルランといった体力が必要とされる種目で全国平均を上回り、女子は合計点で全国平均を上回った。

＜課題＞ 女子は、反復横とびや20mシャトルランといった体力が必要とされる種目で全国平均を下回った。

#### 【今後に向けて】

・教員が個別に授業改善を行うのではなく、授業改善の取組をより効果的なものにするために、めざす授業の姿を共有するなど組織的に進める。

・生徒が主体的に取り組むように適切な課題設定をし、教科を超えて意見交換をし、効果があった指導方法を共有する。

・保健体育の授業で、男女ともに柔軟性を高め、体力を向上させるために授業の開始時にランニング、体操、筋力トレーニングを取り入れている。成果が出始めているが、授業内での運動量の増加や強度を工夫する必要がある。

・基本的な生活習慣が身についている生徒の数は増加しているが、保健体育の授業でも食生活、睡眠、栄養の大切さ等、必要な知識を習得させていく必要がある。

令和元年度 市岡東中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

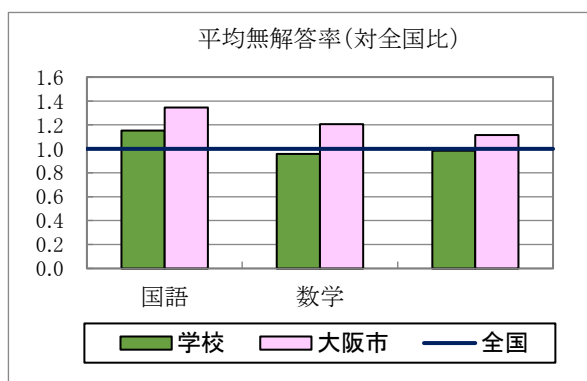
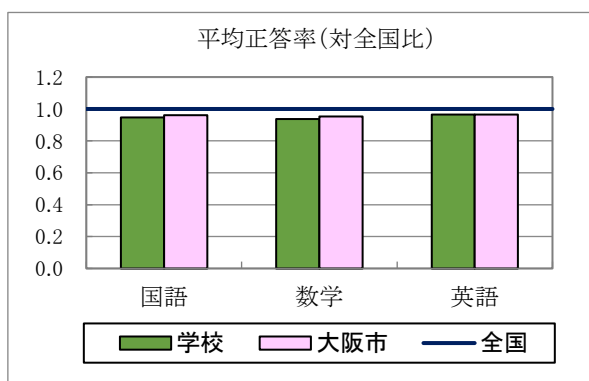
# 令和元年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

## 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

### 【 全 体 】

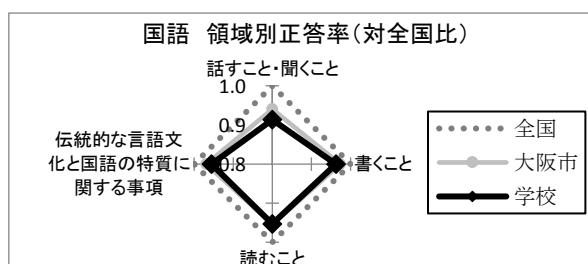
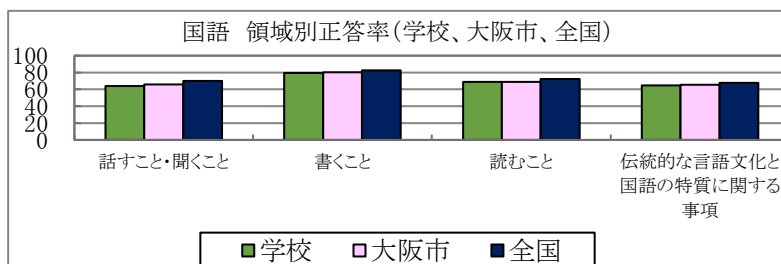
	平均正答率(%)		
	国語	数学	英語
学校	69	56	54
大阪市	70	57	54
全国	72.8	59.8	56.0

	平均無解答率(%)		
	国語	数学	英語
学校	3.0	7.0	5.9
大阪市	3.5	8.8	6.7
全国	2.6	7.3	6.0



### 【 国 語 】

学習指導要領の 領域等	対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
話すこと・聞くこと	3	64.1	66.0	70.2
書くこと	2	79.5	80.4	82.6
読むこと	3	68.8	68.9	72.2
伝統的な言語文化と 国語の特質に関する 事項	2	64.7	65.6	67.7

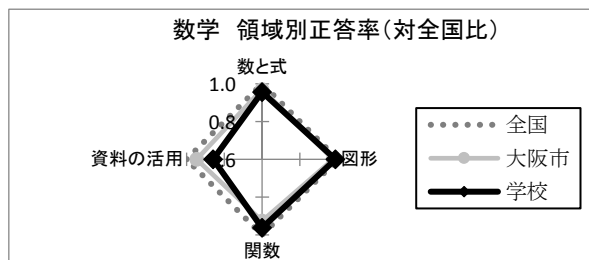
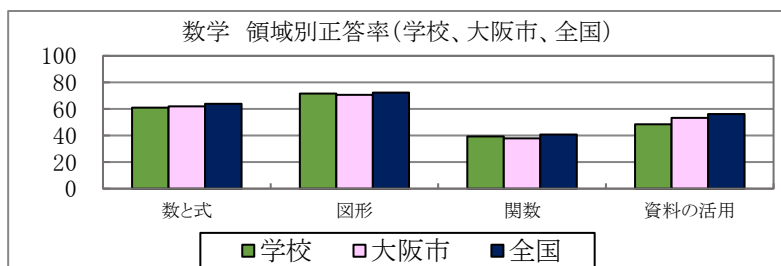


令和元年度 市岡東中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

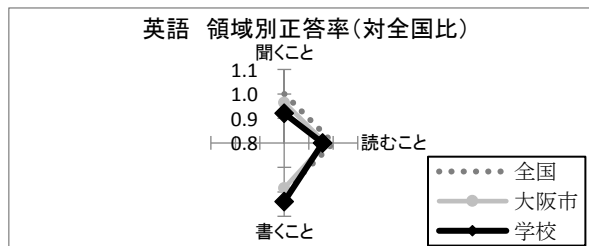
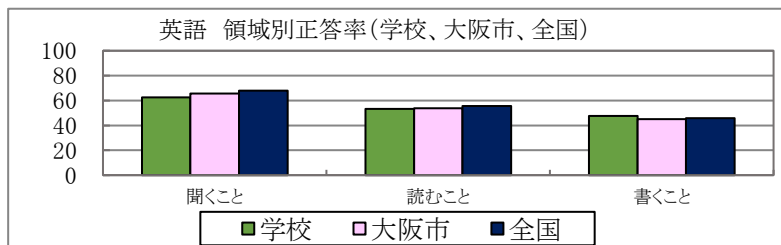
【 数 学 】

学習指導要領の 領域等	対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
数と式	5	61.0	61.9	63.8
図形	4	71.5	70.6	72.4
関数	3	39.3	37.8	40.8
資料の活用	4	48.4	53.3	56.3



【 英 語 】

学習指導要領の 領域等	対象設問 数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
聞くこと	7	62.5	65.5	67.9
読むこと	6	53.2	53.8	55.6
書くこと	8	47.6	45.1	45.8



# 令和元年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

## 生徒質問紙より

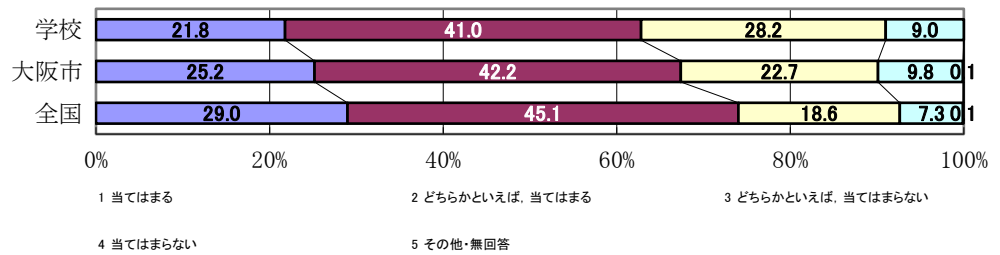
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

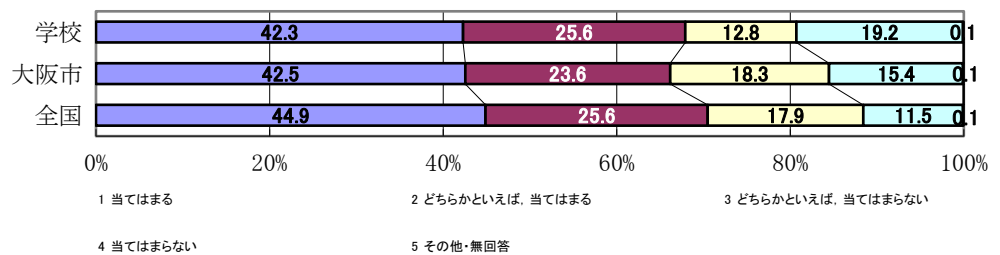
5

自分には、よいところがある  
と思いますか



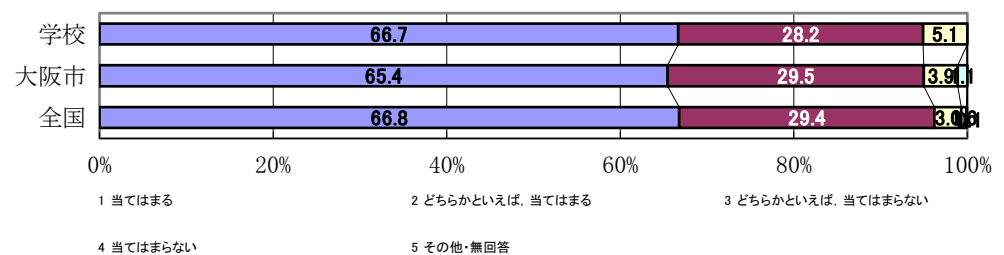
8

将来の夢や目標を持っ  
ていますか



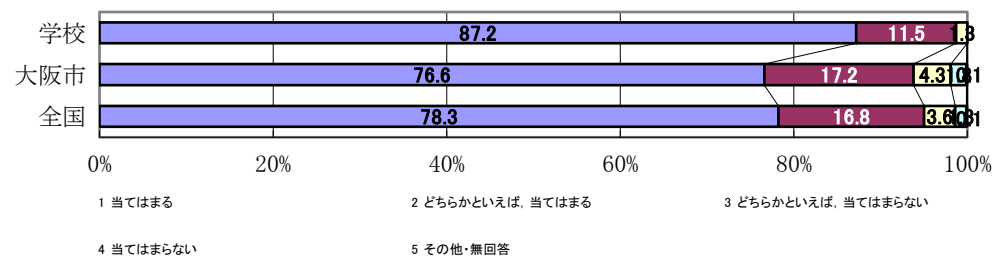
13

学校の規則を守っています  
か



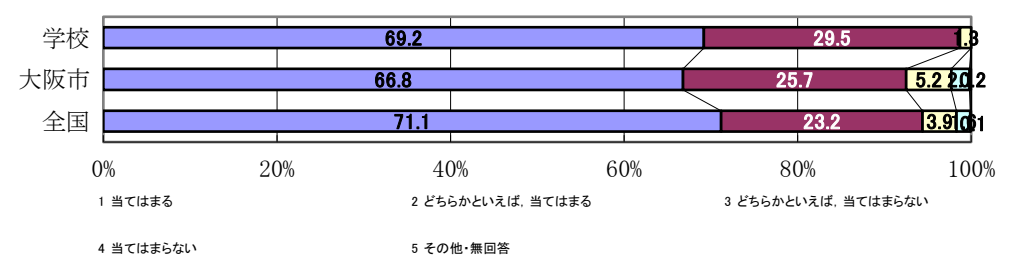
15

いじめは、どんな理由が  
あってもいけないことだと思  
いますか



16

人の役に立つ人間になりた  
いと思いますか





# 令和元年度 市岡東中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

## 生徒質問紙より

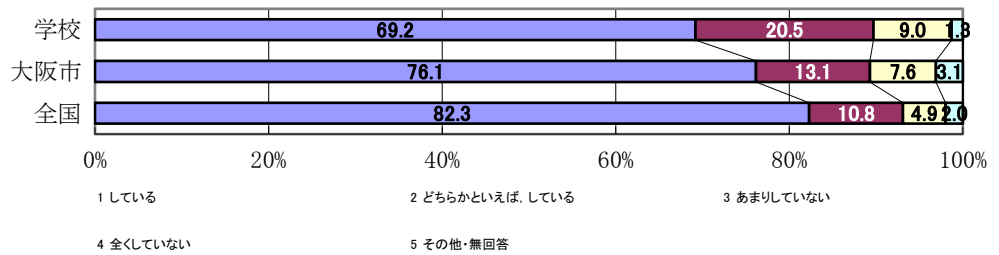
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

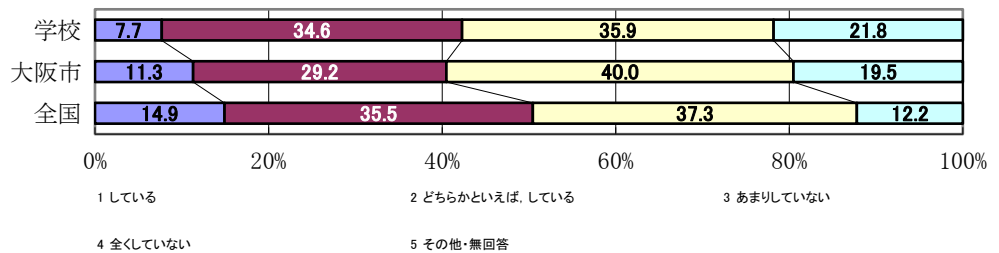
1

朝食を毎日食べていますか



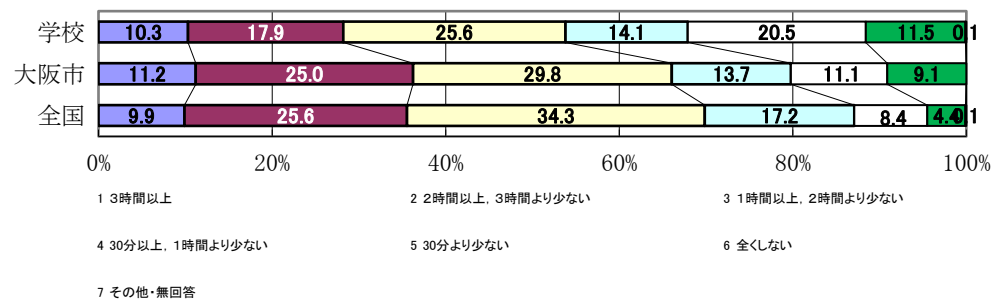
17

家で自分で計画を立てて勉強をしていますか



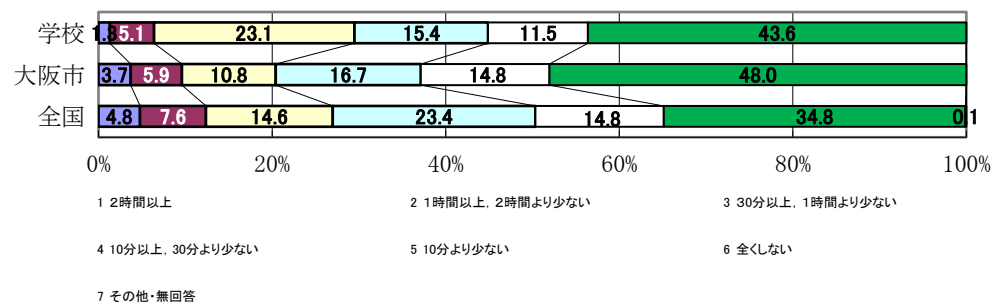
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間)



19

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)をしますか



32

生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

