

校訓：自主・協調・責任 力のある学校

変化の激しい社会を生き抜く力と対応する力をもった生徒を育成する

めざす生徒像 **総合的な人間力を身に付けた生徒**

- 自ら考え、学び、創造する生徒
- お互いに違いを認め合い、助け合う生徒
- 協調性をもって社会と関わり生きていける生徒

めざす教員像 **No Child left Behind !**

- 豊かな人間性と思ひやりのある教員
- 子どもの良さや可能性を引き出し、伸ばすことができる
- 責任感・協調性があり、互いに高め合う教員

学校運営体制の確立

- ・教員による特色ある教育活動
- ・PDCAサイクルに基づく学校運営
- ・学校評価の活用と積極的な公表
- ・シラバスの作成と公表
- ・安全管理を徹底し、生徒が安全して活動できる環境づくりを強化

学力向上への取り組み

- ・人権教育の視点にたった授業づくり
- ・学力向上委員会を中心とした授業研究
- ・基礎的・基本的内容の確実な習得と思考力・表現力の活用
- ・自己調整力を高める授業の研究

夢や希望を育む取り組み

- ・いじめ・問題行動の未然防止
- ・生徒の個性を活かし、可能性を引き出す指導
- ・創造性豊かな生徒を育てる取り組み
- ・ライフスキル教育の取り組み

保護者・地域との連携

- ・小中一貫教育の推進
- ・学校協議会・PTAとの連携
- ・ホームページの更新

重点目標の具現化に向けて

学習指導(確かな学力)

- 主体的・対話的・深い学びのある授業の創造による授業改善
- 学習規律・学習環境の充実と家庭学習への支援
- 学力の二極化解消に向けた、デジタルドリルの積極的な活用
- 家庭・地域の人材やICT機器の有効的な活用と取り組み
- 小中一貫教育の更なる推進と年間カリキュラムの作成

教育相談・生活指導(生徒理解に基づく積極的な生徒指導)

- 生徒指導体制整備・発展と教育相談の充実
- 関係諸機関との連携強化
- いじめ・問題行動の未然防止、早期発見・早期対応
- 生徒会専門委員会への支援とボランティア活動の活性化
- 学校・家庭・地域の役割分担と責任の明確化による生徒指導の強化

健康教育(体力の向上)

- 健康教育の推進と学校事故の絶無
- 運動の習慣化(体力・運動能力調査の結果活用)
- 柔軟性を中心にバランスの取れた体力の向上
- 基本的生活習慣の徹底(早寝・早起き・朝ごはん)
- 部活動指導の充実

道徳教育(豊かな人間性)

- 「人間尊重」を基本に豊かな人間性や正しい道徳観・道徳的実践力の育成
 - ・人権意識の醸成
 - ・心に響く「道徳の時間」の工夫改善と評価研究
 - ・全教職員の参加による道徳授業の実践と指導力のアップ

キャリア教育(生き方教育)

- 自己理解を深め、自分を生かす進路選択能力の育成
- 進路指導主事を中心とした校内指導体制
- 生き方を考える進路指導
(職業講話、職場体験学習、進路相談など)

連携(家庭・地域・小学校とともに)

- ホームページ、保護者メール、各種たよりなど積極的な情報発信
- 学校協議会、自己診断アンケート等によるニーズ把握
- 小中一貫教育の推進と充実

その他 ○防災、安全教育、食育、環境教育への取り組み ○学校施設・設備の日常的な点検

ライフスキルとは・・・がまん、けじめ、積極性など自分自身をコントロールする能力

あいさつ、思いやり、コミュニケーションなど他の人とうまくかかわる能力を合わせて行動する能力

学ぶスキル 人生を豊かにする能力



- 1: 自己規律、責任感、自信の形成
- 2: 他者とのコミュニケーションと協力
- 3: 感情や態度の上手な表現の仕方
- 4: 家族や友人とのよい関係の強化
- 5: 問題解決や健全な意思決定
- 6: 仲間からのよくない誘いや薬物の拒絶
- 7: 批判的思考力
- 8: 目標設定と計画的な実施
- 9: 他者のためにする活動の実施