

令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	34	62	57	2.1	8.6
	大阪市	—	61	55	5.1	12.3
5月27日	全国	—	64.6	57.2	4.4	11.2

令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

＜国語＞ 平均正答率は、大阪市平均を超えたが、全国平均には、及ばなかった。
無解答率は、大阪市・全国を下回っており、あきらめず解答しようと努力する姿勢がうかがえる。
「話すこと・聞くこと」「書くこと」領域において、大阪市平均を超えたが、全国平均には、及ばなかった。
「読むこと」領域において、大阪市・全国とも、平均正答率を上回ることができた。
一方、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」領域においては、全国・大阪市と比較して、課題がある。

＜数学＞ 平均正答率は、大阪市平均を超え、全国平均に、ほぼ並んだ。
無解答率は、大阪市・全国を下回っており、あきらめず解答しようと努力する姿勢がうかがえる。
「数と式」「関数」領域において、大阪市・全国とも、平均正答率を上回ることができた。
「図形」領域において、大阪市平均を超えたが、全国平均には、及ばなかった。
一方、「資料の活用」領域においては、全国・大阪市と比較して、課題がある。

【今後に向けて】

＜国語＞

課題のある「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」領域において、授業改善に向けた取組（古文の基礎知識や口語文法の見直しなど）を行う。

＜数学＞

課題のある「資料の活用」領域において、授業改善に向けた取組（代表値や範囲がヒストグラムや度数分布表にどのように表れているか調べ、資料の傾向を捉え、説明する場面を設定する。）を行う。

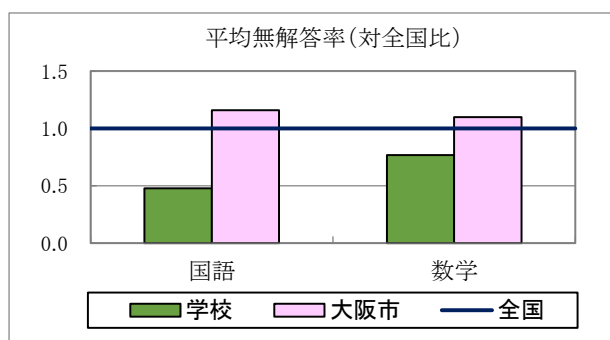
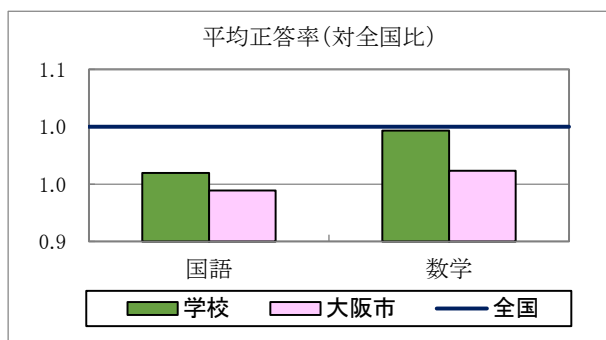
令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

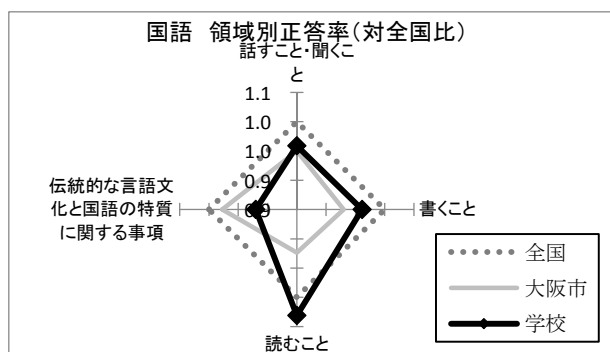
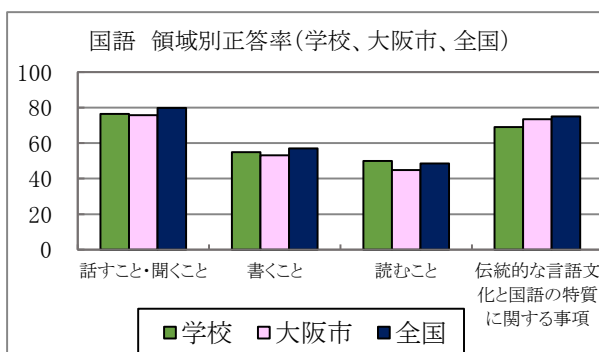
	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	62	57
大阪市	61	55
全国	64.6	57.2

	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	2.1	8.6
大阪市	5.1	12.3
全国	4.4	11.2



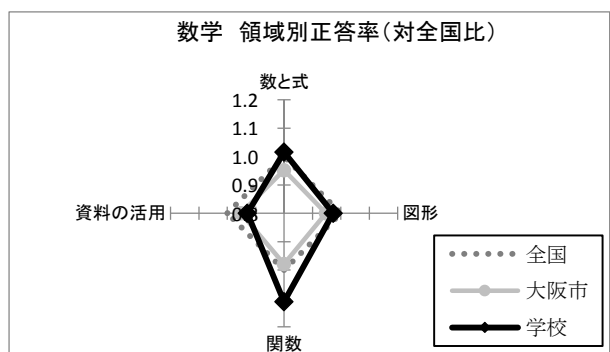
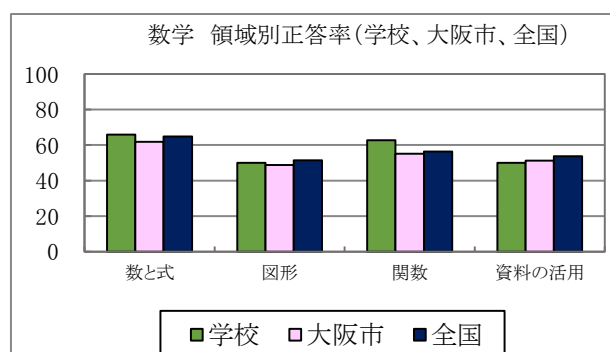
【 国 語 】

学習指導要領の領域等	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
話すこと・聞くこと	3	76.5	75.8	79.8
書くこと	3	54.9	53.1	57.1
読むこと	4	50.0	44.8	48.5
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	4	69.1	73.4	75.1



【 数 学 】

学習指導要領の領域等	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
数と式	5	65.9	61.8	64.9
図形	4	50.0	48.7	51.4
関数	3	62.7	55.2	56.4
資料の活用	4	50.0	51.2	53.8



令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

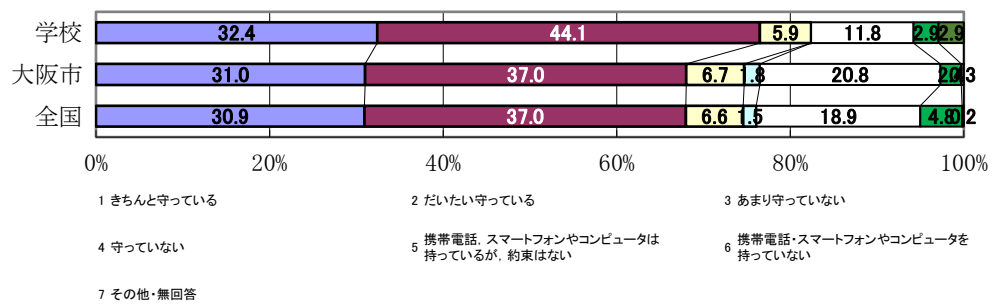


質問番号

質問事項

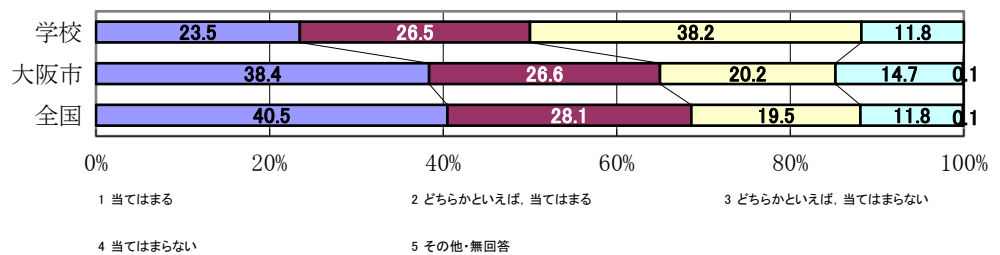
4

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



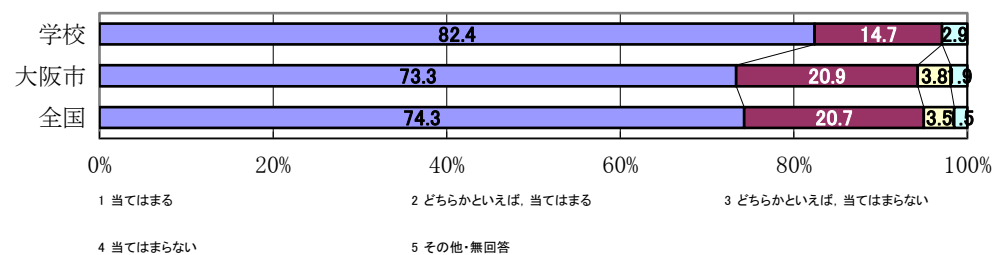
7

将来の夢や目標を持っていますか



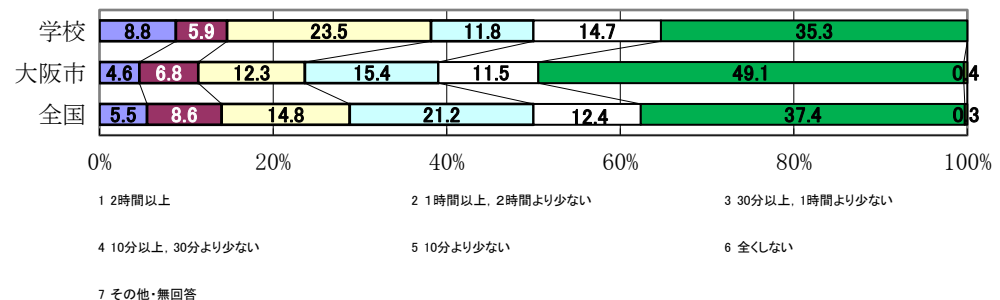
12

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



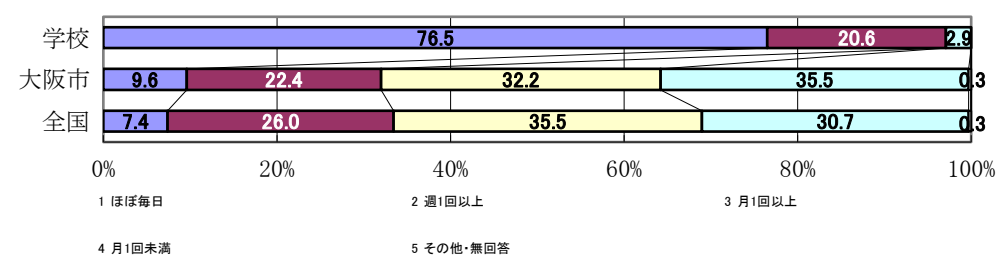
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



26

1, 2年生のときに受けた授業で、コンピュータなどのICTをどの程度使用しましたか



令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

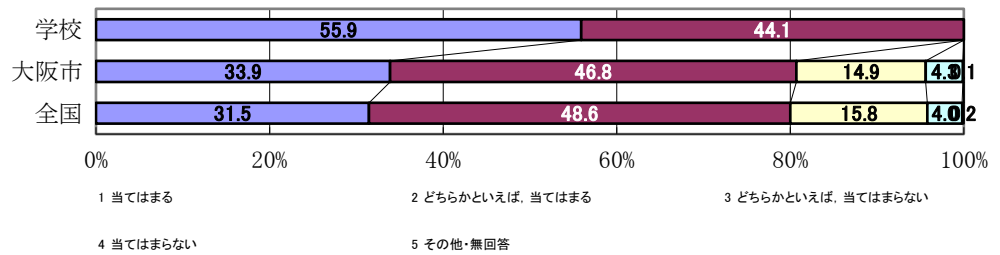
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

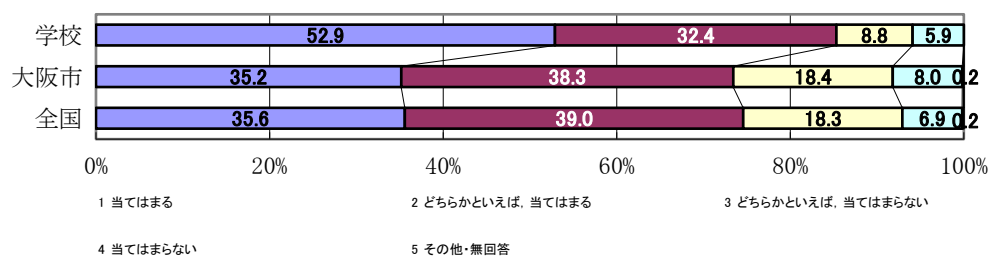
45

国語の授業の内容はよく分かりますか



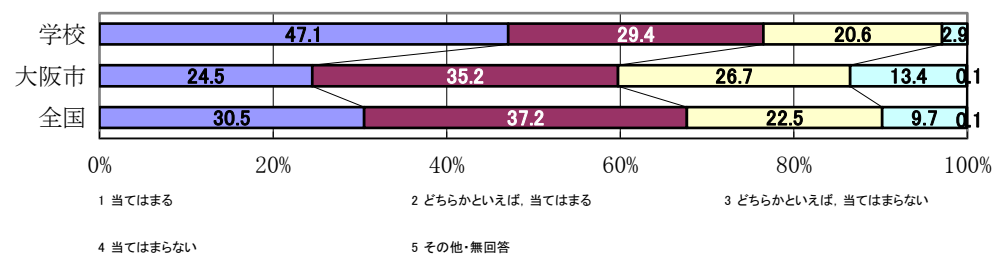
54

数学の授業の内容はよく分かりますか



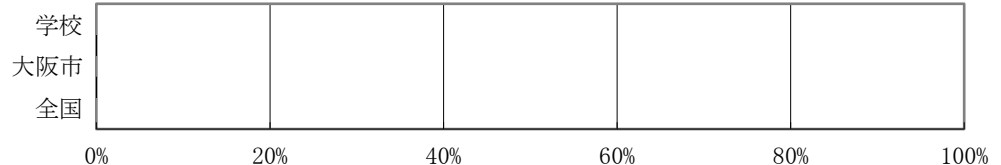
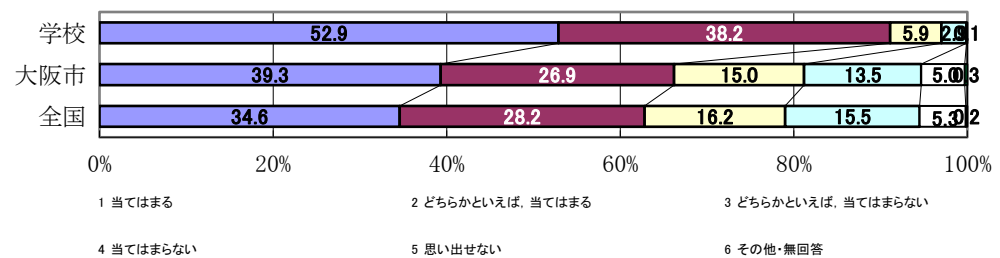
62

1, 2年生のときに受けた授業では、英語で話したり書いたりして、自分自身の考えや気持ちを伝え合うことができていましたか



64

新型コロナウイルス感染拡大で多くの学校が休校していた期間中、勉強について不安を感じましたか



令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

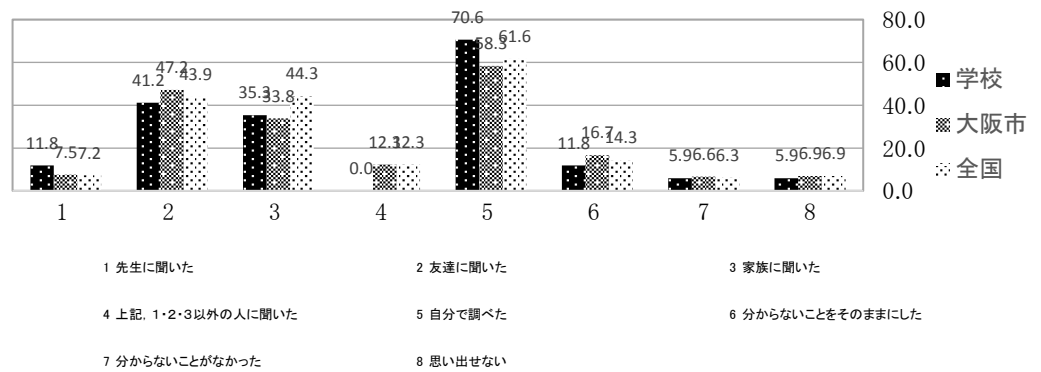
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

67

新型コロナウイルスの感染
拡大で多くの学校が休校し
ていた期間中、学校からの
課題で分からないことが
あったとき、どのようにして
いましたか



令和3年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

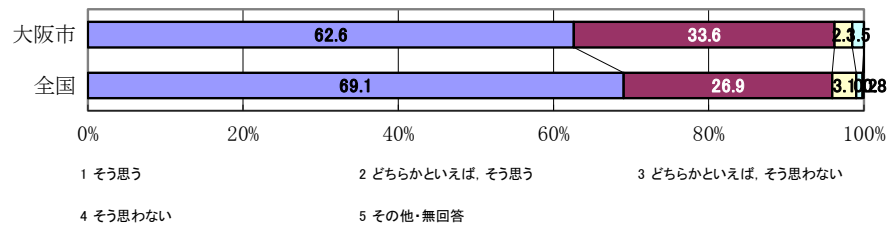
質問番号

質問事項

7

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

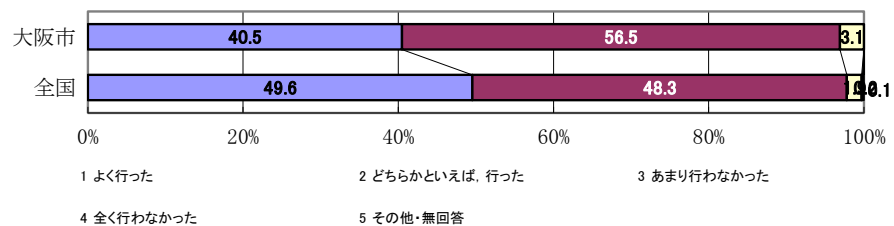
学校 「そう思う」を選択



8

調査対象学年の生徒に対して、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか

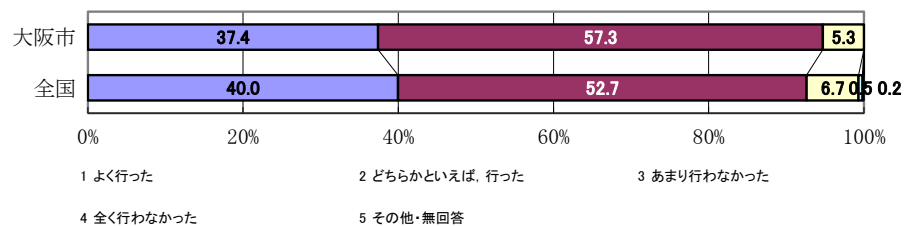
学校 「よく行った」を選択



55

調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか

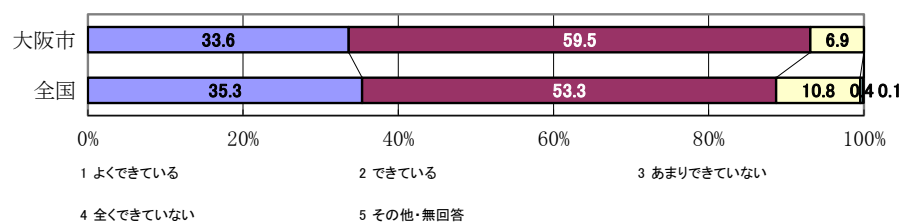
学校 「よく行った」を選択



63

コンピュータなどのICT機器やネットワークの点から、授業(授業準備も含む)を行うための準備ができていますか

学校 「よくできている」を選択



C2_11

学校の全部を休業していた期間中、家庭学習としてどのようなものを課していましたか ① 上記以外の民間のデジタル教材を活用した学習

学校 「基本的に全校で実施」を選択

