

令和5年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)			平均無解答率(%)		
			国語	数学	英語	国語	数学	英語
3 年	学校	19	77	50	46	1.4	5.6	4.3
	大阪市	—	67	49	44	5.2	11.0	6.6
4月18日	全国	—	69.8	51.0	45.6	4.6	9.6	5.7

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

＜国語＞ 全国と比較して、いずれの領域においても、大きく上回ることができた。

＜数学＞ 全国と比較して、「図形」「関数」の領域において、上回ることができた。
「数と式」「データの活用」の領域においては、下回った。

＜英語＞ 全国と比較して、「聞くこと」「書くこと」の領域において、上回ることができた。
「読むこと」の領域においては、下回った。

【今後に向けて】

＜国語＞
授業だけでなく、家庭学習の課題や小テストなどを通して、多くの領域にわたって学習を進めるように今後も努めたい。

＜数学＞
「振り返りプリント」を活用し、「数と式」「データの活用」の領域の理解を深める。

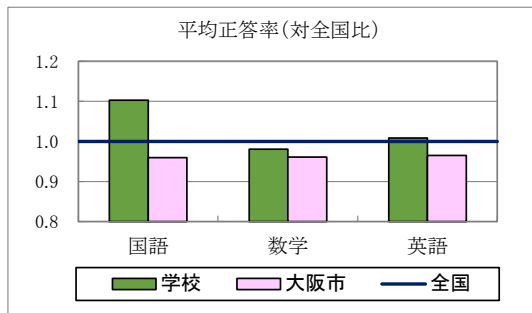
＜英語＞
引き続き、少人数の授業を実施し、学力向上をめざす。

令和5年度 築港中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

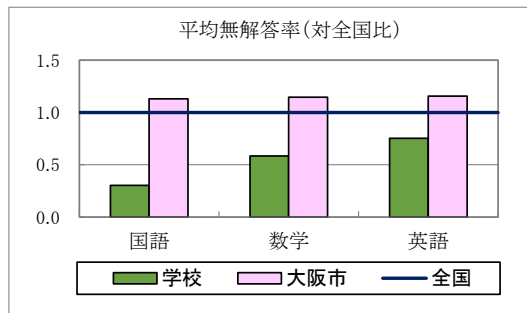
全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)		
	国語	数学	英語
学校	77	50	46
大阪市	67	49	44
全国	69.8	51.0	45.6

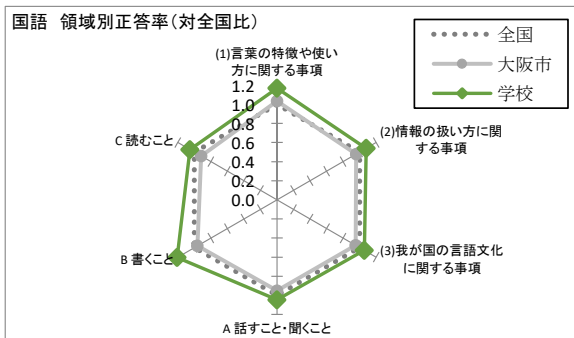
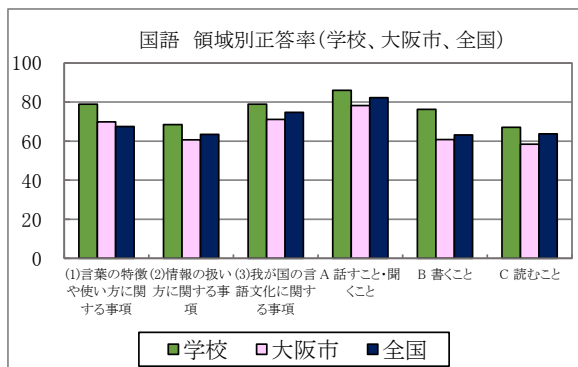


	平均無解答率(%)		
	国語	数学	英語
学校	1.4	5.6	4.3
大阪市	5.2	11.0	6.6
全国	4.6	9.6	5.7



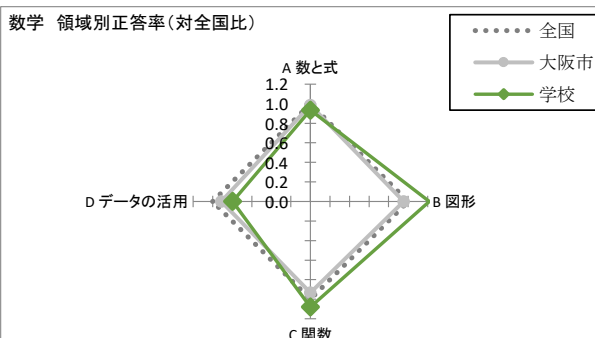
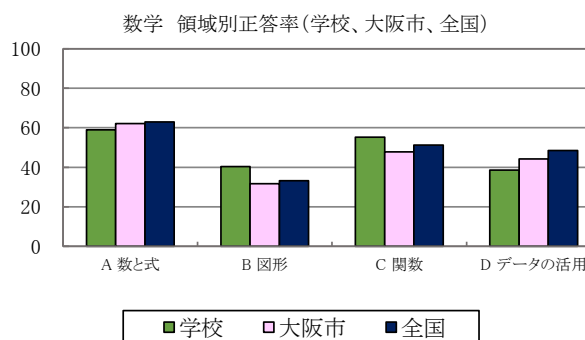
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	2	78.9	69.8	67.5
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	68.4	60.7	63.4
(3)我が国の言語文化 に関する事項	3	78.9	71.1	74.7
A 話すこと・聞くこと	3	86.0	78.2	82.2
B 書くこと	2	76.3	60.8	63.2
C 読むこと	4	67.1	58.5	63.7



【 数 学 】

学習指導要領の 領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	58.9	62.1	63.0
B 図形	3	40.4	31.7	33.2
C 関数	4	55.3	47.8	51.2
D データの活用	3	38.6	44.2	48.5



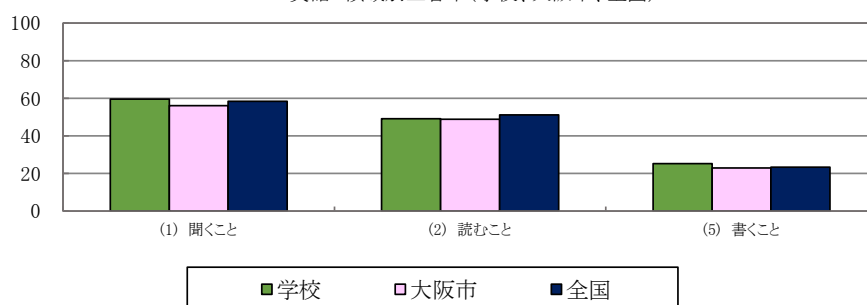
令和5年度 築港中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

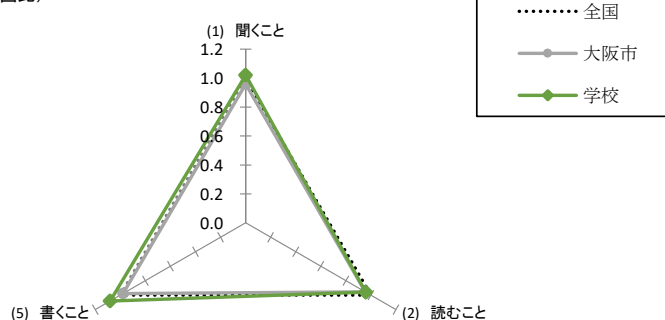
【英 語】

学習指導要領の 領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1) 聞くこと	6	59.6	56.0	58.4
(2) 読むこと	6	49.1	48.9	51.2
(3) 話すこと[やり取り]	0			
(4) 話すこと[発表]	0			
(5) 書くこと	5	25.3	22.9	23.4

英語 領域別正答率(学校、大阪市、全国)



英語 領域別正答率(対全国比)



令和5年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

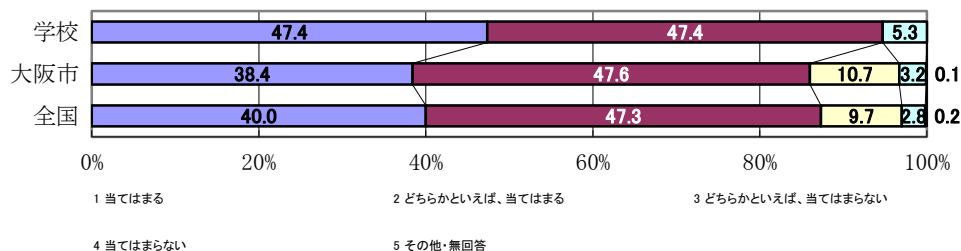
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

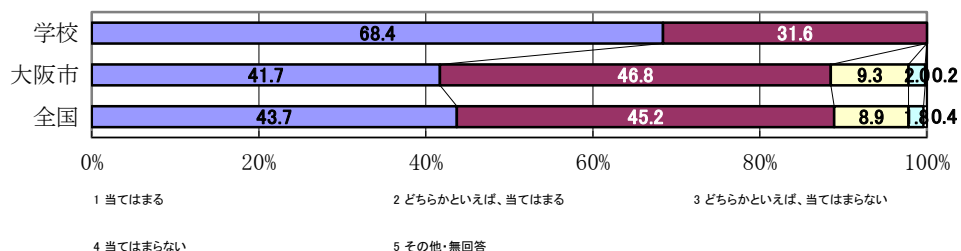
5

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う



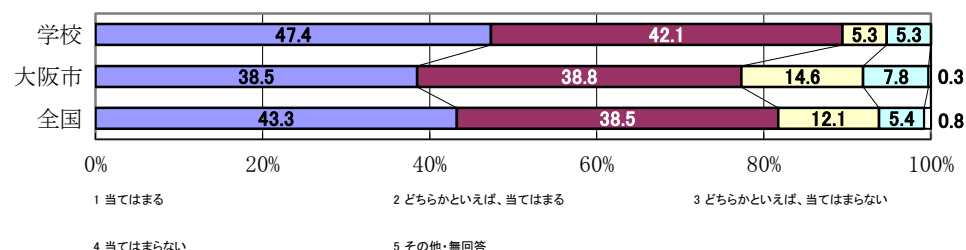
6

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う



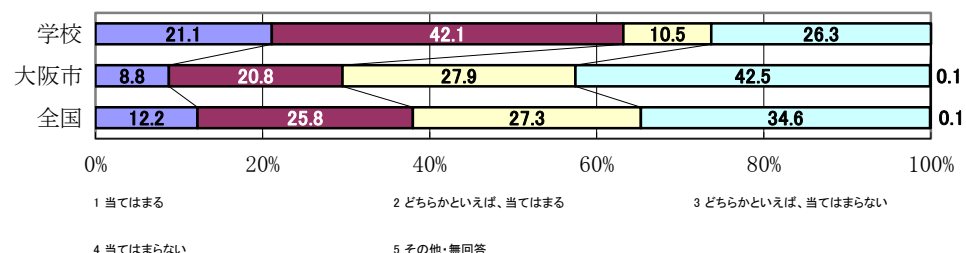
12

学校に行くのは楽しいと思う



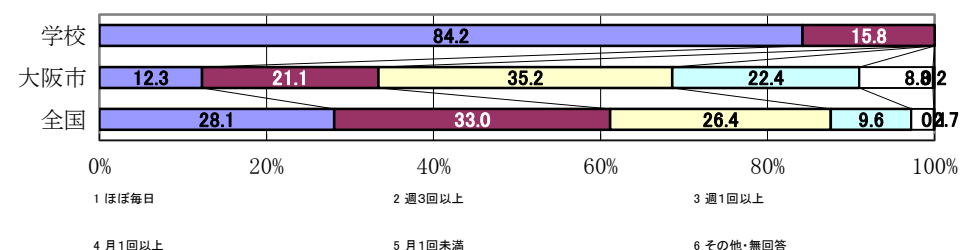
29

今住んでいる地域の行事に参加している



33

1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



令和5年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問紙より

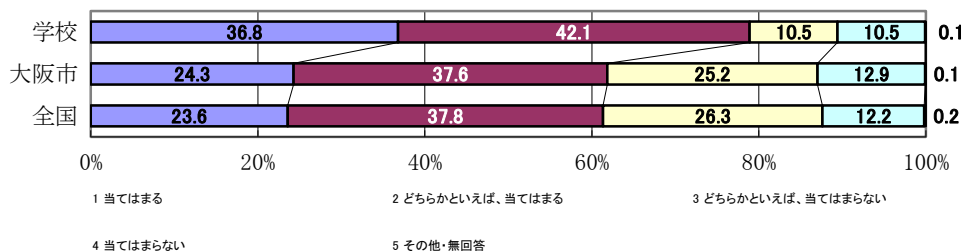
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

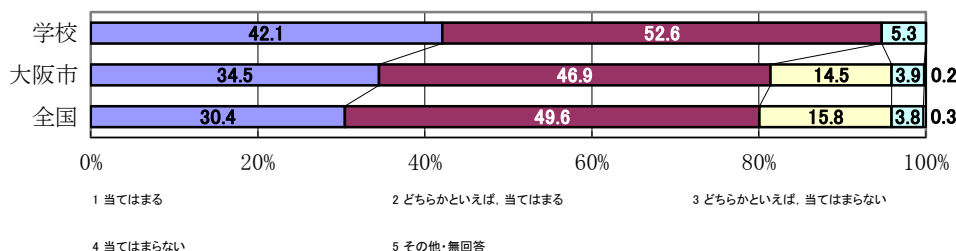
47

国語の勉強は好きだ



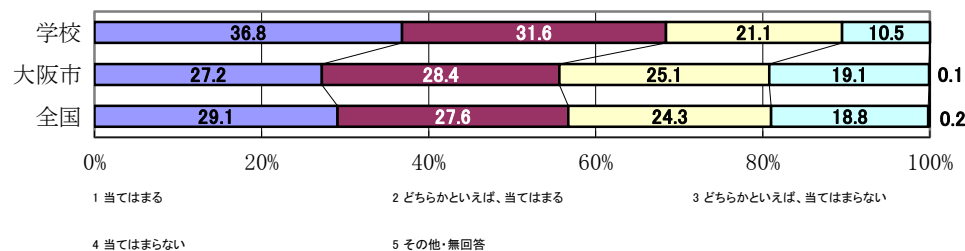
49

国語の授業の内容はよく分かる



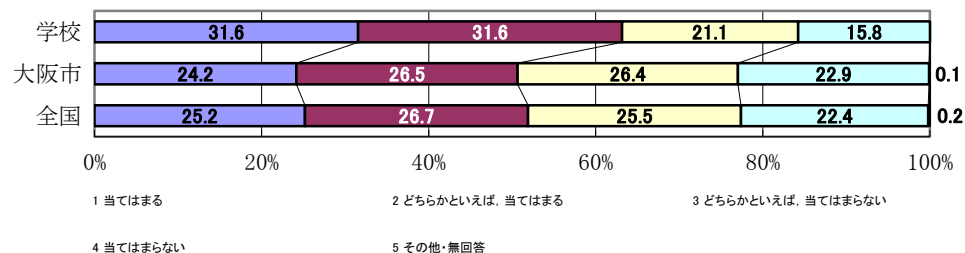
55

数学の勉強は好きだ



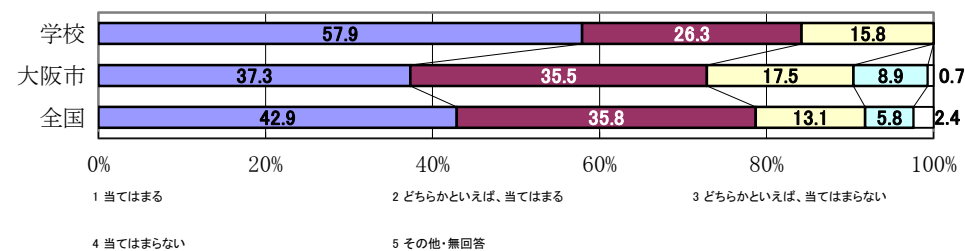
59

英語の勉強は好きだ



69

(1、2年生のときに受けた授業では、)スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思う



令和5年度 築港中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

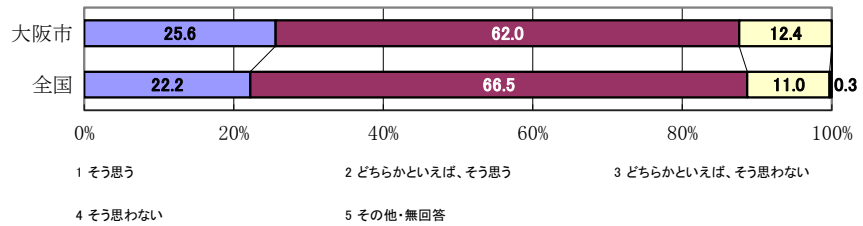
質問番号

質問事項

8

調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強している

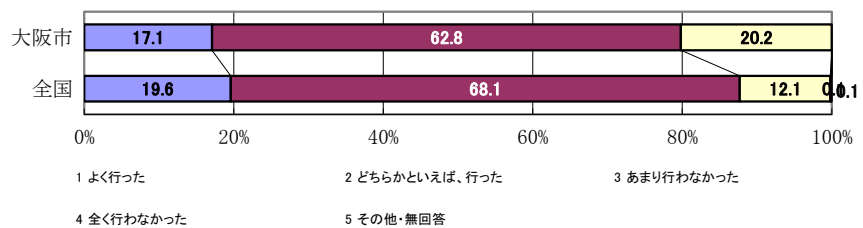
学校 「そう思う」を選択



34

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をした

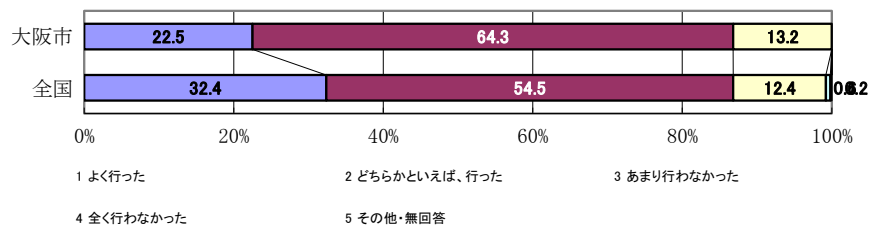
学校 「よく行った」を選択



52

調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する言語活動をどの程度行いましたか

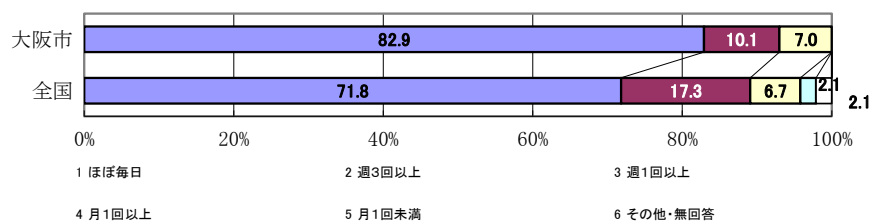
学校 「よく行った」を選択



60

前年度に、教員が大型提示装置等(プロジェクター、電子黒板等)のICT機器を活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか

学校 「ほぼ毎日」を選択



63

調査対象である第3学年の生徒に対する、前年度までのICT機器の活用状況として、あなたの学校では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

学校 「ほぼ毎日」を選択

