

# 令和7年度 大正中央中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 1 全国学力・学習状況調査

※中学校理科はICT端末等を用いた、文部科学省CBTシステム（MEXCBT）によるオンライン方式（以下、「CBT」【=Computer Based Testing】とする）で実施。

学年		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	60	49	39	7.1	14.3
	大阪市	—	52	46	6.8	11.2
	全国	—	54.3	48.3	6.7	10.6

	平均IRTスコア
理科	
学校	488
大阪市	489
全国	503

※IRTとは、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

※IRTスコアとはIRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

**令和7年度 大正中央中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

**調査結果から**

**【成果と課題】**

- 全国学力・学習状況調査結果
  - ・国語・数学の平均正答率については、大阪市・全国より下回ったが、経年で見ると全国の値に近づきつつある。
  - ・理科の平均IRTスコアについては、全国よりはやや下回っているが、大阪市とはほぼ同じであった。  
<国語>「話すこと・聞くこと」「読むこと」の領域については、正答率が全国に近づいてきたが、「書くこと」の領域は下回った。  
<数学>「数と式」の領域では正答率が全国を超えるものがあったが、「図形」・「関数」の領域は大きく下回った。  
<理科>「エネルギー」の領域では正答率が全国を超えるものがあったが、「地球」の領域ではやや下回るものもあった。  
<生徒質問紙より>
    - ・「朝食を食べている」生徒の割合は、全国よりやや低い。
    - ・「いじめは、どんな理由があってもいけないことだ」と思っている生徒の割合は、全国より高い。
    - ・「友達関係に(どちらかといえど)満足している」と思っている生徒の割合は、全国より5.3pも高い。
    - ・「自分にはよいところがある」生徒の割合は、全国よりやや低い。
    - ・「地域や社会をよくするために何かしてみたい」生徒の割合は、全国より高い。
    - ・学校の授業時間以外に、普段、ほとんどあるいはまったく読書をしない生徒の割合は55.0%と、全国より13.2pも高い。
    - ・家庭学習時間については、平日は全国より多くの時間学習しているが、休日に学習する時間は少ない。  
　1日1時間以上学習する生徒…平日70.0%(+8.4p) 休日35.0%(-22.9p)
    - ・授業で毎日ICTを使用した割合は全国より高いが、ICT機器を使って「情報を整理できる」と回答した生徒の割合は全国より20.0pも下回る。

**【今後に向けて】**

- ・保護者と連携を図り、引き続き、家庭での規則正しい生活習慣の定着を図る。
- ・生徒のもつ社会貢献への意欲をいかした取組を行い、自己肯定感の向上を図る。
- ・校内では図書館の開館時間を増やすなど、読書環境を整備しているが、さらに読書活動の推進に向けて取り組む。
- ・校内での放課後学習の環境は整っているので、さらに家庭学習を支援する工夫を行うことで、家庭での学習習慣につなげる。
- ・授業でのICT機器活用はできているが、生徒自身がICT機器で情報整理などをする機会を増やすなど、さらに活用方法を工夫する。

## 令和7年度 大正中央中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

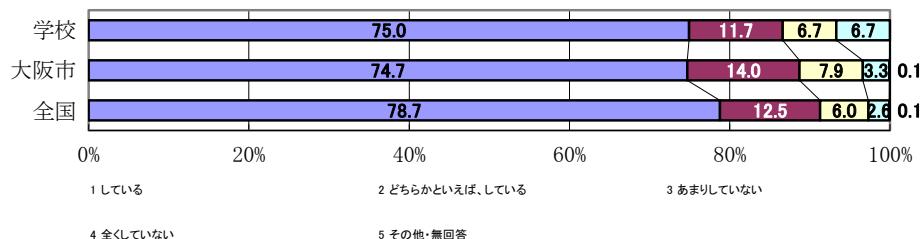
### 生徒質問より

■1    ■2    □3    □4    □5    ■6    ■7    ■8

質問番号
質問事項

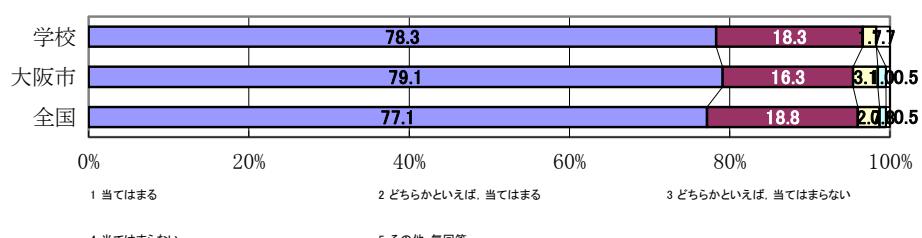
1

朝食を毎日食べていますか



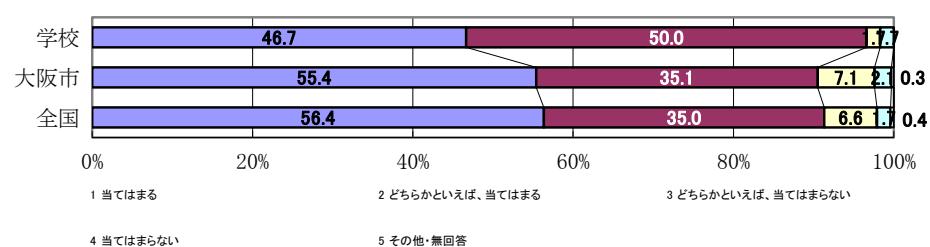
9

いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



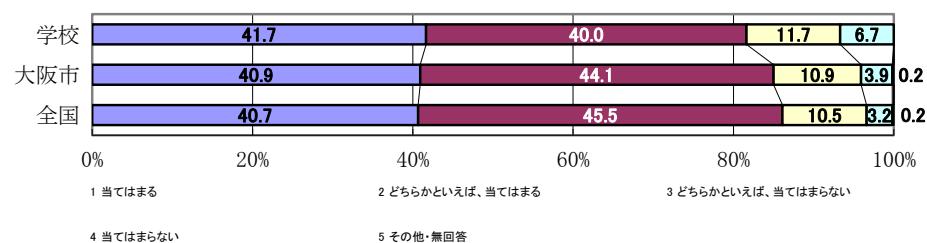
14

友達関係に満足していますか



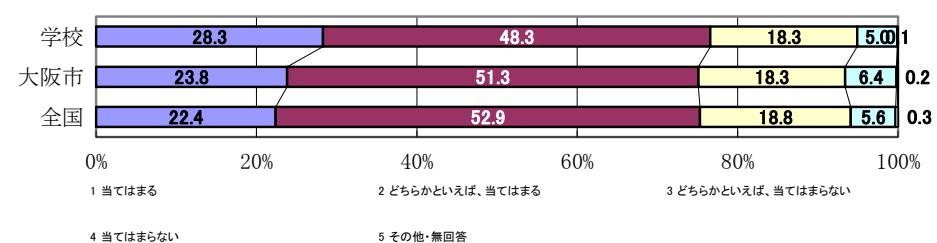
5

自分には、よいところがあると思いますか



27

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



令和7年度 大正中央中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

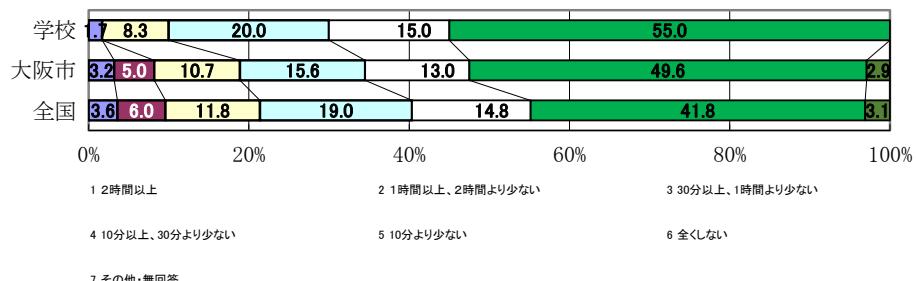
## 生徒質問より



質問番号  
質問事項

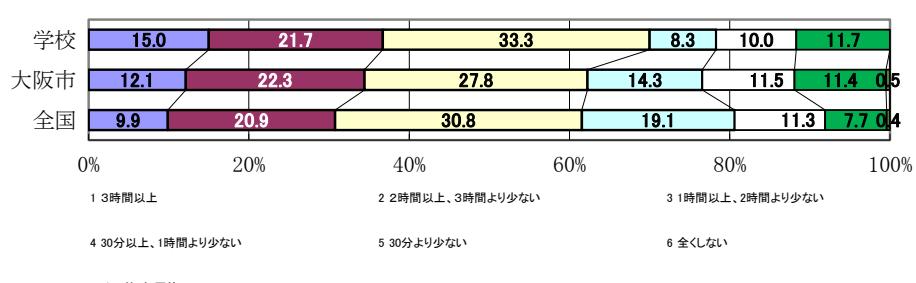
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



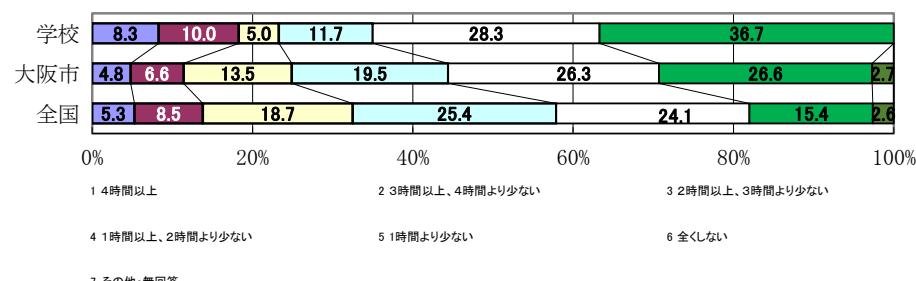
17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)?



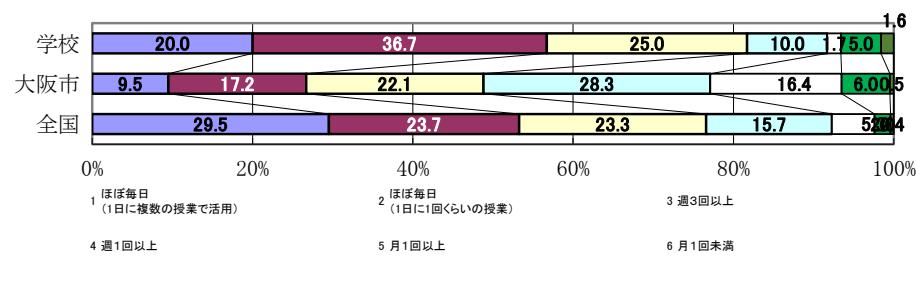
19

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを利用してお勉強する時間も含む)。



28

1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



73

あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめること)ができると思いますか

