

この通信では、第3教育ブロックのテーマ『誰一人取り残さない学力の向上』の実現をめざして、「探究」「読解」について紹介します。

「読む」ときに意識するとよいこと□□

国語だけでなく、すべての教科において…そして、日常生活でも「読む」場面はたくさんあります。実践してみてください。

POINT

わからないところは
どこか考える

わからないと思ったら
何回か読んでみる

あれ?と思ったら
ゆっくり読む

「これ」「それ」などが
何を指しているか
はっきりさせる

自分の言葉で
言いなおす

先生ならどんな質問を
するか考える

大事そうなところを
みつける

箇条書きにする

キーワードを見つけて
目立つようにする

だいたいどういう
流れなのか図にする

自分が知っていることと
同じところ、違うところを考える

あいまいな表現のものを
具体的にどういうことか
言いなおす

自分が知っている内容と
結び付ける

関連することとでなにか
知っているか思い出す

さらに
レベルアップ!

新聞、科学雑誌、
データ資料など
あらゆるジャンルを
読んでみる

テキストの内容を
まとめたり、自分の
意見を日記や作文
として書いてみる

家族や友だち、
先生たちと内容に
関しての考えや
感想を伝え合う

読むことを
楽しみま
しょう♪

ぜん かい たん きゅう てき がく しゅう しょうかい
今回は、「探究的な学習」について紹介しました。

かえ
ふり返しをしてみましょう。

探究的な学習の過程

①【課題の設定】

にちじょうせい かつ しゃ かい め お きょう か がくしゅう たいけん かつどう とお
日常生活や社会に目を向けたとき、また教科学習や体験活動を通して、
あ ぎ もん かんしん もと みずか か だい み
わき上がってくる疑問や関心に基づいて、自ら課題を見つける。

②【情報の収集】

「課題」の中にある具体的な問題について情報を収集する。

③【整理・分析】

あつ じょうほう せい り ぶん せき ち しき ぎ のう ぶす かんが だ
集めた情報を整理・分析したり、知識や技能に結びつけたり、考えを出し
あ もんだい かいけつ と く
合ったりしながら問題の解決に取り組む。

④【まとめ・表現】

き ばっけん じ ぶん かんが い けん ひょうげん
気づきや発見、自分の考えや意見などをまとめ、表現する。

たん きゅう か てい なん ど かえ しつ たか
探究の過程は何度もくり返され、質が高まっていく

さんこう もん ぶ か がくしゅう いま もと ちから たか そうごうてき がくしゅう じかん ぜんかい ちゅうがっこうへん こうこうへん
参考：文部科学省「今、求められる力を高める総合的な学習の時間の展開」（中学校編・高校編）



じ ぶん じ しん たんきゅう か だい み
自分自身の「探究」してみたいテーマ・課題は見つかりましたか？
み ひと ふか
見つかった人は、どんどん深めていきましょう。

たん きゅう てき がく しゅう ふか
「探究的な学習」を深めていくためには

どっ かい りよく たか
「読解力」を高めることが重要です。

いま もと どっ かい りよく
今、求められる「読解力」とは…

みずか もく ひょう たつ せい みずか ち しき か のう せい ばっ たつ しゃ かい
自らの目標を達成し、自らの知識と可能性を発達させ、社会に
さん か り かい り よう ひょう か じゅっ こう
参加するために、テキストを理解し、利用し、評価し、熟考し、
これに取り組むこと。

けいざいきょうりよくかいばつこう せい と がくしゅうどうたつどうちようさ どっかい てい ぎ
※OECD（経済協力開発機構）生徒の学習到達度調査における「読解リテラシー」の定義



①「情報を探し出す」

のう りよく
能力

なか じょうほう と だ
・テキストの中の情報にアクセスし、取り出す
かん れん たん さく えら だ
・関連するテキストを探索し、選び出す
れい ひつよう じょうほう ウェブ き さい
(例) 必要な情報がどのWebサイトに記載
すいそく さが だ
されているか推測し探し出す

②「理解する」能力

じ く い み り かい
・字句の意味を理解する
どう ごう すい ろん そうしゅつ
・統合し、推論を創出する

③「評価し、熟考する」

のう りよく
能力

しつ しん せい ひょう か
・質と信ぴょう性を評価する
ない よう けい しき じゅっ こう
・内容と形式について熟考する
む じゅん み たい しょ
・矛盾を見つけて対処する

れい じょうほう しつ しん せい ひょう か じ ぶん
(例) 情報の質と信ぴょう性を評価し自分
たいしょ こんきょ しめ せつ
ならどう対処するか、根拠を示して説
めい
明する

さんこう こくりつきょういけいさくけんきゅうじょ せい と がくしゅうどうたつどうちようさ ねんちようさ
参考：国立教育政策研究所「OECD生徒の学習到達度調査2018年調査（PISA2018）のポイント

せい かつ なか よ い しき
生活の中で「読む」ことを意識し、

いま もと どっ かい りよく み
今、求められる読解力を身につけていきましょう