

# 令和3年度 木津中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

## 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

## 2 「中学生チャレンジテスト」の調査の目的

(1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。

加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。

(2) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。

(3) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。

(4) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

### 1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3年	学校	40	65	54	3.4	10.8
	大阪市	—	61	55	5.1	12.3
5月27日	全国	—	64.6	57.2	4.4	11.2

### 2 中学生チャレンジテスト

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均点(点)					平均無解答率(%)				
			国語	社会	数学	理科※	英語	国語	社会	数学	理科※	英語
3年	学校	40	70.3	47.2	43.5	44.2	54.8	4.2	4.2	10.1	1.8	2.5
	大阪市	—	65.6	47.5	46.9	42.6	52.9	7.3	5.8	10.7	4.1	3.1
9月2日	大阪府	—	65.8	48.2	48.1	43.0	53.2	7.6	5.8	11.2	4.5	3.4

※ 3年生の理科はC問題を選択

# 令和3年度 木津中学校のあゆみ

## —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

### 調査結果から

#### 【成果と課題】

##### ○全国学力・学習状況調査結果

###### <国語>

全体の平均正答率は、全国平均を0.4ポイント上回った。

領域別では、「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」は全国平均を下回った、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」は全国平均上回った。

また、全体の無回答率は全国平均より1.0ポイント低かった。

###### <数学>

全体の平均正答率は、全国平均を3.2ポイント下回った。

領域別では、「数と式」「図形」「関数」は全国平均を下回った、「資料の活用」は全国平均上回った。

また、全体の無回答率は全国平均より0.4ポイント低かった。

##### ○中学生チャレンジテスト(3年生)

###### <成果>

大阪府との比較ポイントは、国語1.07、社会0.99、数学0.93、理科1.04、英語1.04であった。同一母集団での前年度より対府平均比の変化は、国語+0.08、社会-0.13、数学-0.09、理科-0.03、英語-0.08であり、前年度より向上できなかった教科があるものの、今年度は、国語・理科・英語で大阪府平均を上回り、社会・数学においても大阪府平均との差はほとんどない。これは、本校で取組んでいる日々の学習をはじめ、習熟度別少人数授業や放課後学習会など個々の状況に応じた粘り強いきめ細かい指導の成果が表れつつある。

#### 【今後に向けて】

習熟度別少人数授業をはじめ、補充学習・放課後学習会・中3集中学習会や個別学習指導等、個々の状況に応じたきめ細かい指導をさらに継続していく。継続して実施されている学校力UP支援事業においては、帰国・来日した生徒の学習支援だけでなく個別に丁寧な学習指導に努めており、十分な成果を発揮している。

電子黒板や一人一台端末等ICT機器を活用した授業を含め指導方法の工夫をさらに進めていく。