

令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	136	49	43	8.9	19.8
	大阪市	—	56	51	4.1	12.5
4月18日	全国	—	58.1	52.5	3.9	11.3

令和6年度 淀中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査

〈国語〉平均正答率においては全国平均を9P下回っている状況で、特に「書く」領域で全国平均との差が大きいが領域による顕著な差があるとまでは言えない。調査対象が異なるので単純に比較することはできないが、平均正答率では昨年度結果を少し下回っている。「学力に課題のある生徒」と位置づけられる生徒の割合が全国平均と比較してかなり大きいことが優先して改善に取り組まなければならない課題だと認識している。

〈数学〉平均正答率においては全国平均を10P下回っている状況で、特に「数と式」領域で全国平均との差が大きいが領域による顕著な差があるとまでは言えない。調査対象が異なるので単純に比較することはできないが、数学においては、平均正答率で昨年度結果から少しの改善がみられる。数学においても「学力に課題のある生徒」と位置づけられる生徒の割合が全国平均と比較してかなり大きいことが優先して改善に取り組まなければならない課題だと認識している。

国語・数学だけではなく全学年の全教科において授業規律の確立と維持、教員の授業力の向上・授業改善に注力しつづけているが、十分にその成果が学力向上にあらわれているとは言えない。また、優先課題である「学力に課題のある生徒」の状況改善に対しては、大阪市の学力向上支援事業の手厚いサポートを受け、また、本校の学校元気アップ支援事業からのサポートも得て、特に補充学習の充実を図って改善を目指しているが、「放課後学習会」「グローバル教室」「土曜学習会」「夏季学習会」等のかなり充実した学習機会を確保できているものの、十分にその成果が状況改善にあらわれているとは言えない。

【今後に向けて】

十分な成果を実感できないことに学校としての苦しみはあるが、学力向上・「学力に課題のある生徒」の状況改善を目指して現在進めているさまざまな取り組みの方向性は間違っていないと考えるので、今後も粘り強く丁寧に上記取り組みを進めていく。

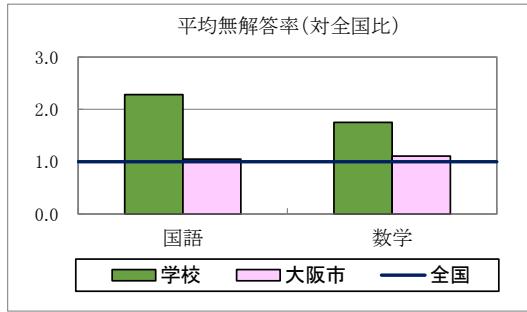
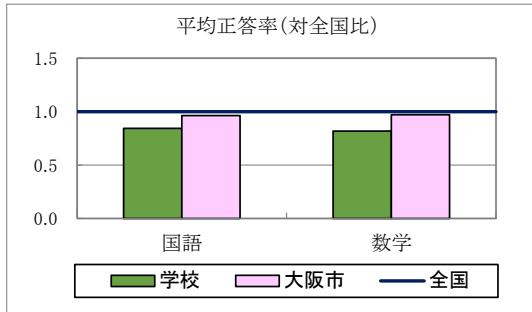
令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	49	43
大阪市	56	51
全国	58.1	52.5

平均無解答率(%)	
国語	数学
8.9	19.8
4.1	12.5
3.9	11.3

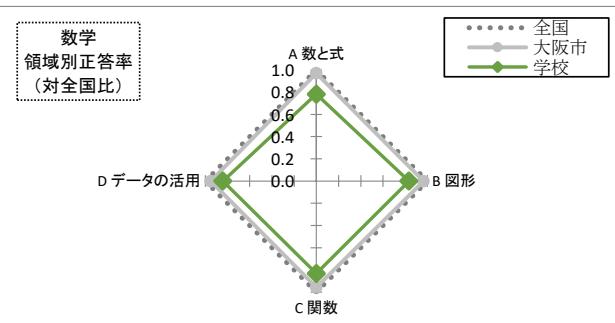
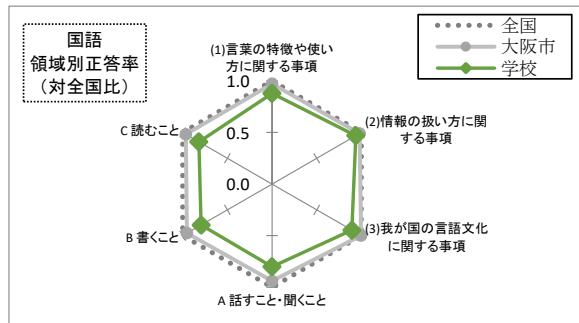
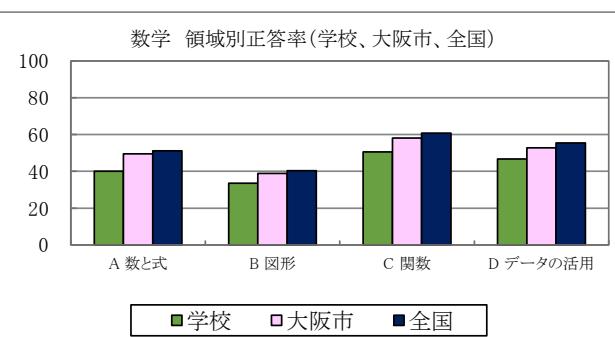
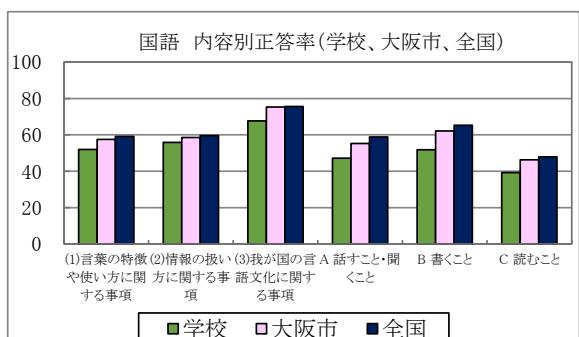


【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	3	52.0	57.5	59.2
(2)情報の扱い方にに関する事項	2	55.9	58.5	59.6
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	67.6	75.3	75.6
A 話すこと・聞くこと	3	47.1	55.2	58.8
B 書くこと	2	51.8	62.2	65.3
C 読むこと	4	39.2	46.2	47.9

【 数 学 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	40.0	49.6	51.1
B 図形	3	33.6	38.9	40.3
C 関数	4	50.5	58.1	60.7
D データの活用	4	46.7	52.8	55.5



令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

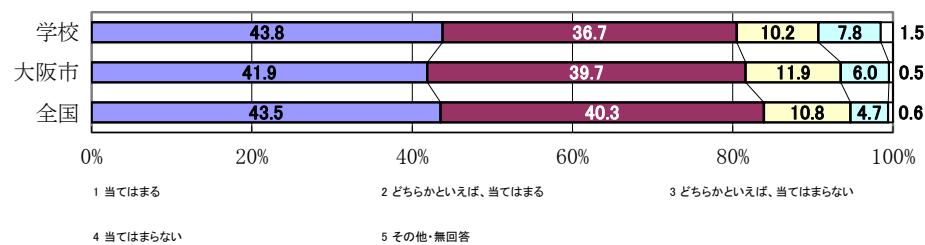
生徒質問より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

質問番号
質問事項

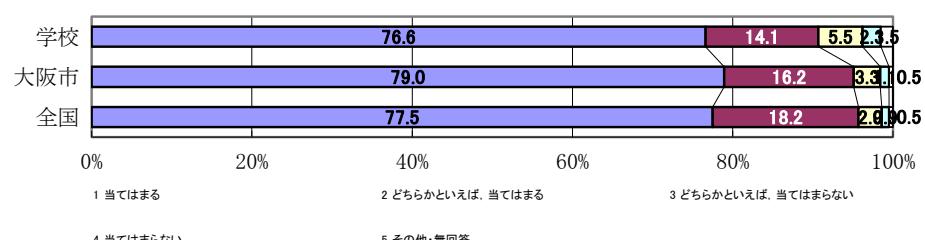
16

学校に行くのは楽しいと思いますか



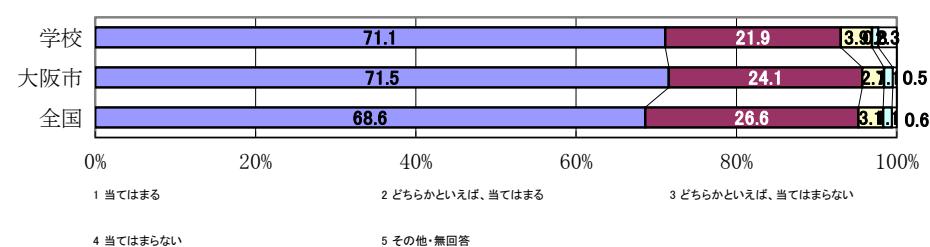
13

いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



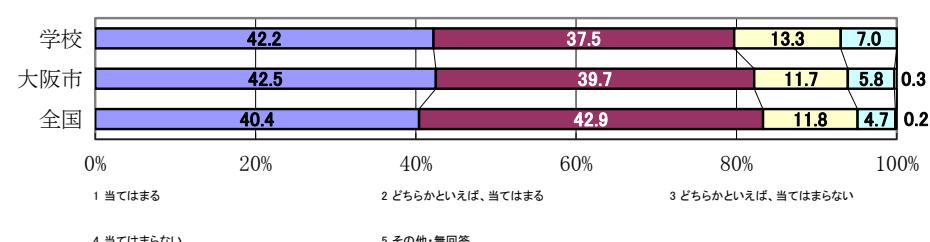
15

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



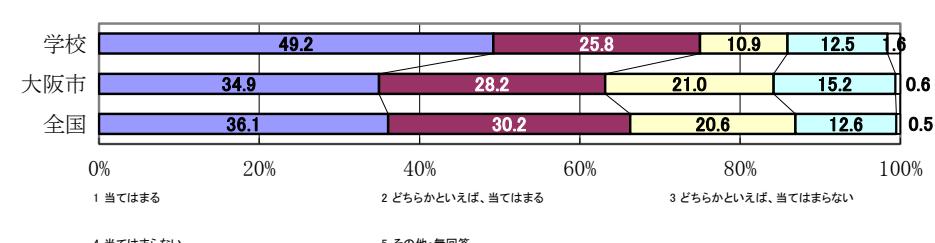
9

自分には、よいところがあると思いますか



11

将来の夢や目標を持っていますか



令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

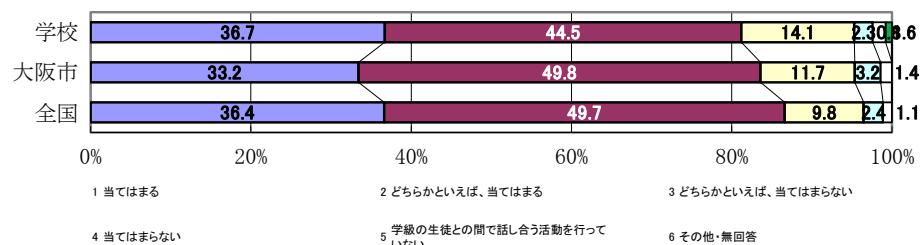
生徒質問より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

質問番号
質問事項

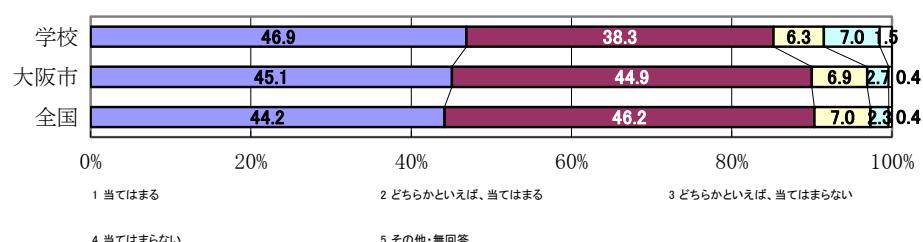
33

学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方方に気付いたりすることができますか



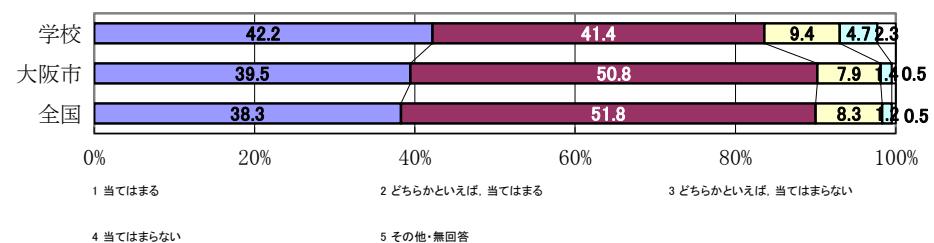
10

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



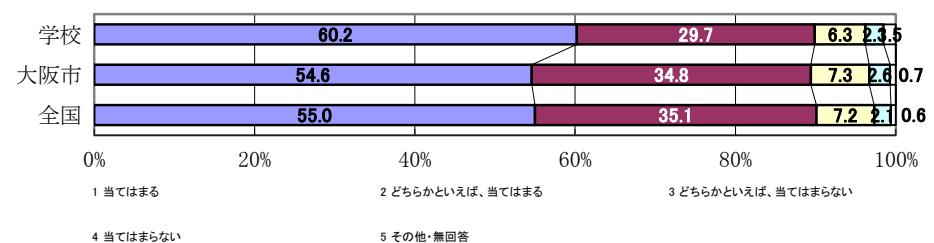
12

人が困っているときは、進んで助けていますか



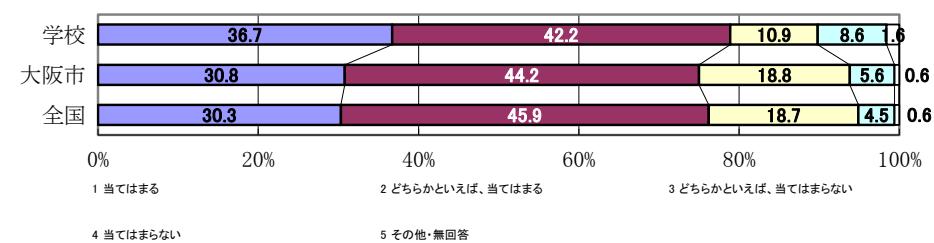
18

友達関係に満足していますか



17

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

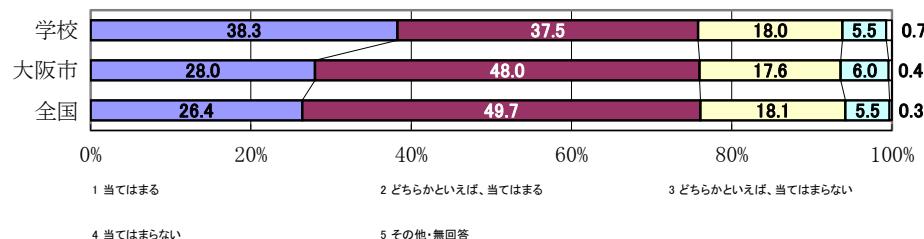
生徒質問より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

質問番号
質問事項

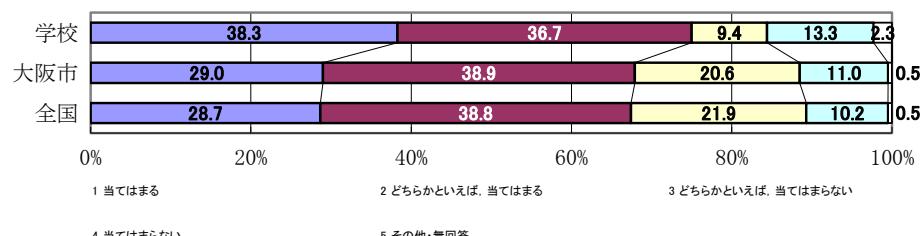
25

地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



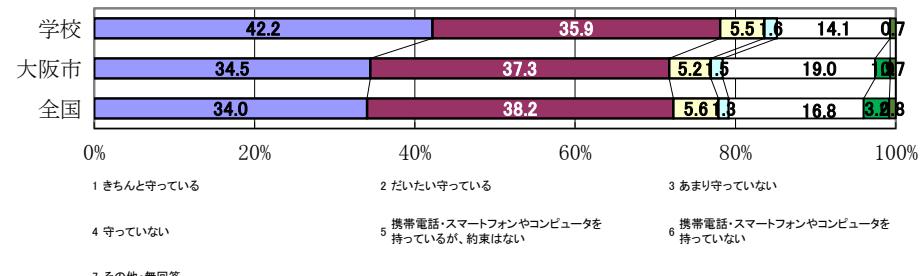
14

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



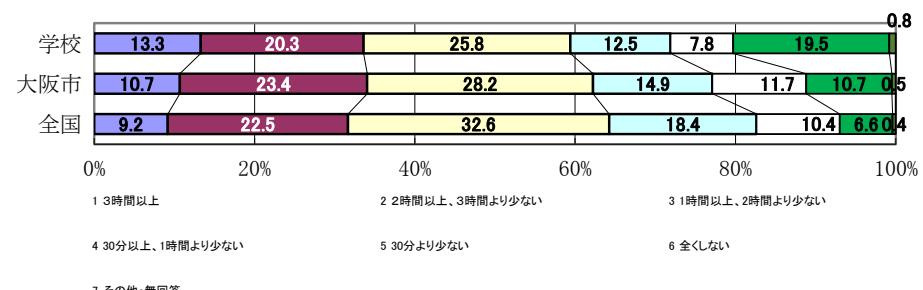
7

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家人と約束したことを守っていますか



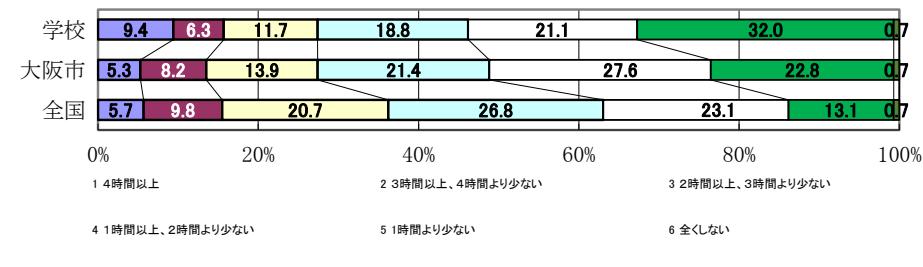
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



22

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

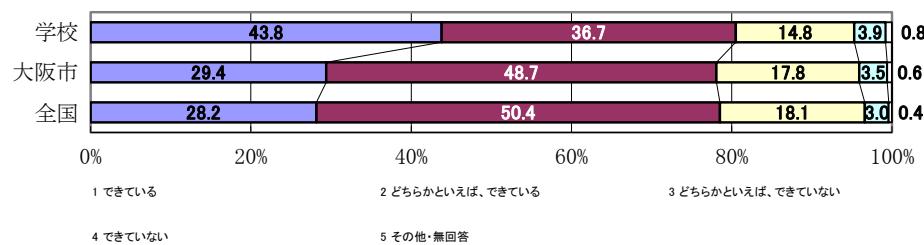
生徒質問より

■ 1 ■ 2 □ 3 □ 4 □ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8

質問番号
質問事項

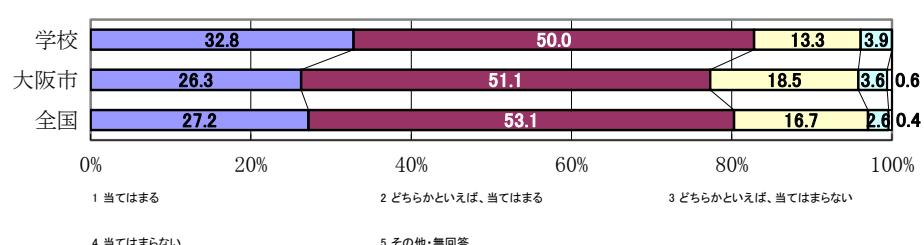
20

分からぬことや詳しく述べたいことがあつたときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



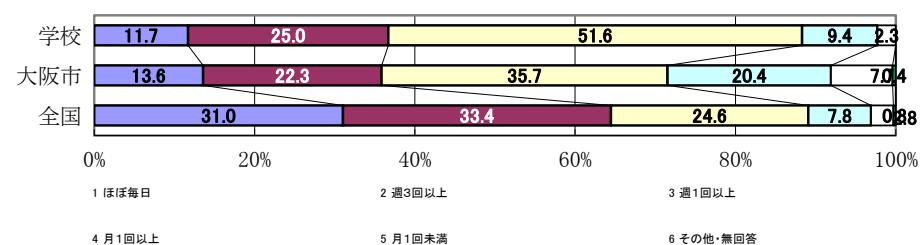
30

1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか



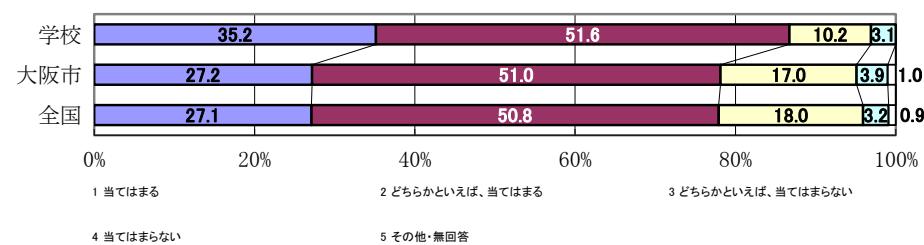
27

1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



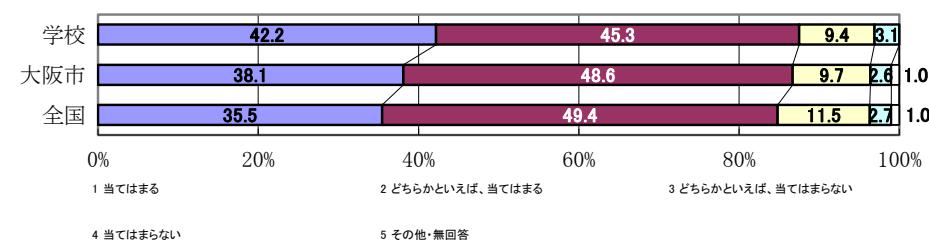
34

学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができますか



36

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか



令和6年度 淀中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

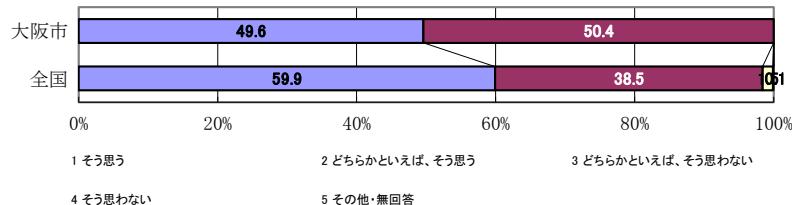
学校質問より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号	
質問事項	
20	

学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか

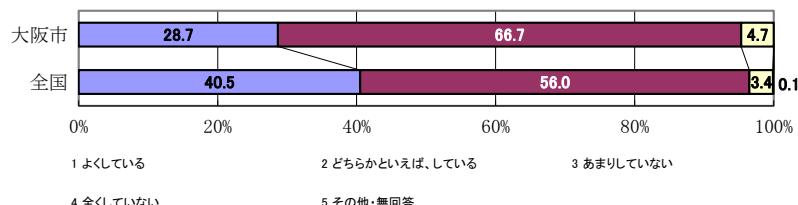
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



質問番号	
質問事項	
13	

生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

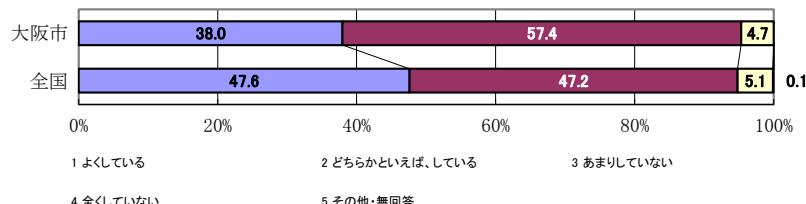
学校 「どちらかといえば、している」を選択



質問番号	
質問事項	
16	

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

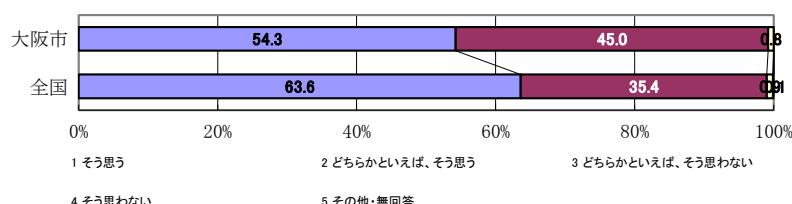
学校 「どちらかといえば、している」を選択



質問番号	
質問事項	
23	

教職員が困っているとき、互いに相談できる雰囲気があると思いますか

学校 「そう思う」を選択



質問番号	
質問事項	
21	

各生徒の様子を、担任や副担任だけでなく、可能な限り多くの教職員で見取り、情報交換をしていますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

