

令和7年度チーム担任制 (担任ローテーション制) について

大阪市立歌島中学校

はじめに

平素より 本校教育活動にご理解とご協力を賜り厚く御礼申しあげます。

歌島中学校では、令和6年度6月より担任ローテーション制（チーム担任制）の取組を行っております。都度、生徒・保護者の皆様にもアンケートにご協力いただき、ご意見を真摯に受け止め、ブラッシュアップ（改善）を試みてまいりました。

しかし、12月に行いましたアンケートは、コミュニケーションをとれる、さらにそれが深化した相談できる教員が増えたという、担任ローテーション制のメリットを実感できる結果であったものの、「生徒、保護者と先生との信頼関係の構築にはある程度の時間を要するのではないか」、「結局、誰に相談して良いかわからない（進路含む）」、「行事ごとに関しクラスの盛り上がりにかけたのでは」などのご意見をいただきました。

それら踏まえ、以下の変更を加え、来年度はすべての学年において、担任がローテーションするという形から教員がチームを作り、チームでクラスを運営するという「チーム担任制」を行ってまいります。

はじめに

「担任ローテーション制」から「チーム担任制」への主な変更点

- ・ 基本的に、3人の教員が1年間継続して、2クラスの担任業務を行う。
- ・ 3人の教員は、担任業務を担う2クラスそれぞれに自分が受け持つ生徒を持ち、その生徒の担当教員（責任教員）となり、その生徒、保護者対応を1年間継続して行う（懇談を含む）
- ・ 3人の教員は、1週間や2週間など期間を定めることなく、行事や指導案件の継続性を考慮しながら担任業務を分担する。

学校として、来年度以降、今まで以上に生徒の主体性を育みながら安全・安心なできる学校づくりを行い、それを保護者にも実感していただける取組を行ってまいりますので、今後ともよろしくお願いいたします。

大阪市立歌島中学校 校長 飯田浩二

担任が「月替わり」で現場に変化？『チーム担任制』導入の学校に聞くメリットと課題（2022年12月16日）

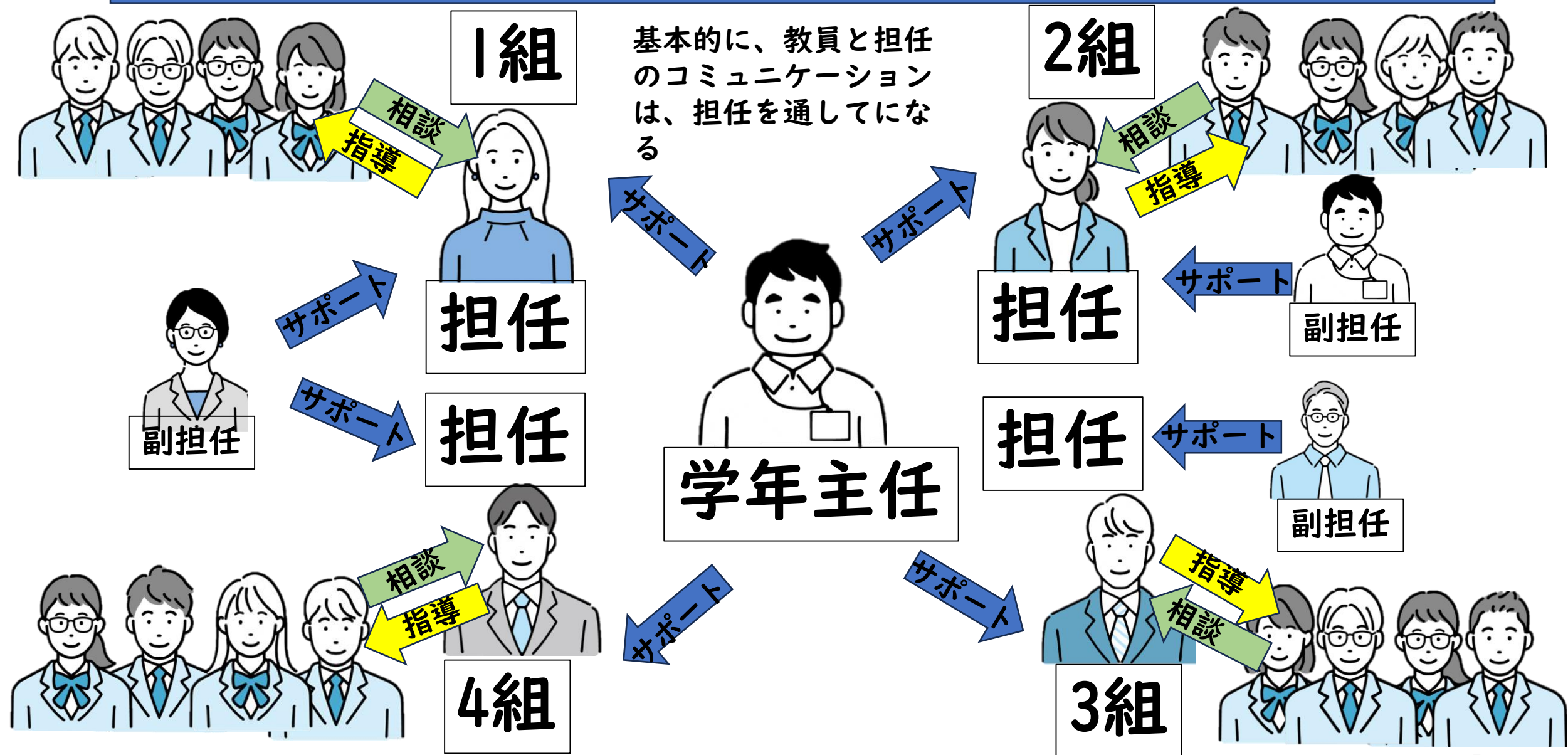
<https://www.youtube.com/watch?v=xQDq4SrH4MA>

[担任の先生が週替わり？働き方改革を進める中学校 秘訣は「チーム制」\(youtube.com\)](#)

[担任の先生が複数人…福井県が小中学校で「チーム担任制」試行 教員の働き方改革へ（福井新聞ONLINE） - Yahoo!ニュース](#)

[079034-神戸市-教育委員会だよりR7-3月\[1-2\].indd](#)

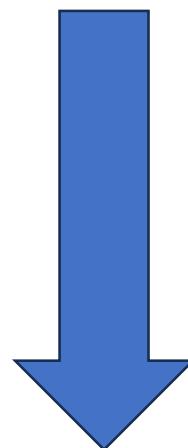
1.これまでの固定担任制



2. チーム担任制



歌島中では
学年所属の教員で
3チーム（一部の役職
付の教員は除く）を作
ります。



6クラスの学年場合、
3つの担任チームを作る。
1チーム3人。チームは、1年間
固定で、教員の性別や経験年数
を考慮して決定



チーム1



チーム2



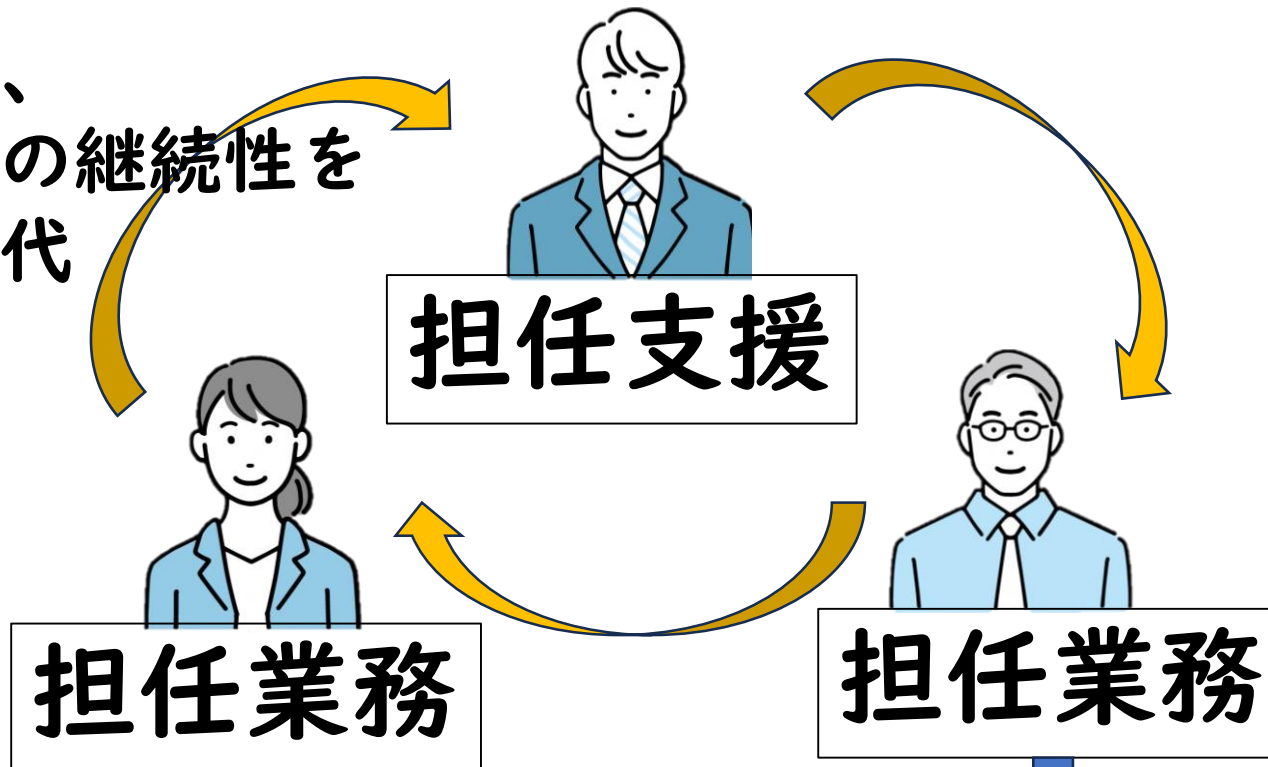
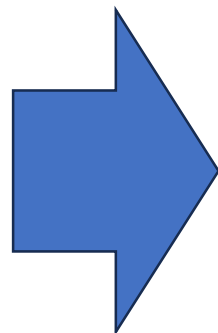
チーム3

2. チーム担任制

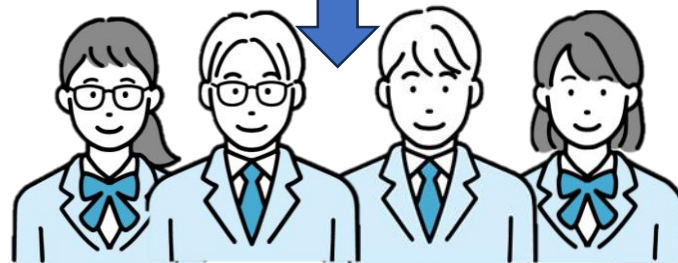
期間を定めずに、
行事や指導案件の継続性を
考慮しながら交代



学年主任はチームの支援、
チーム間の調整を行う。



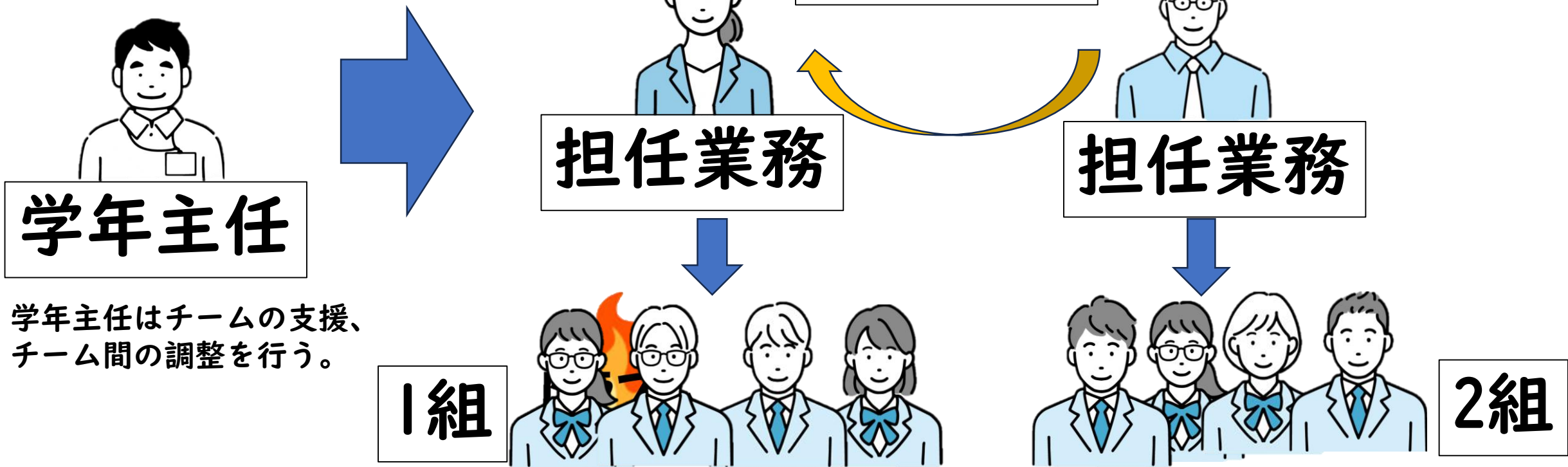
1組



2組

3. チーム担任制のメリット！

複数の教員が、
クラスに入ること
でトラブルに気づく可能性が
高まる。



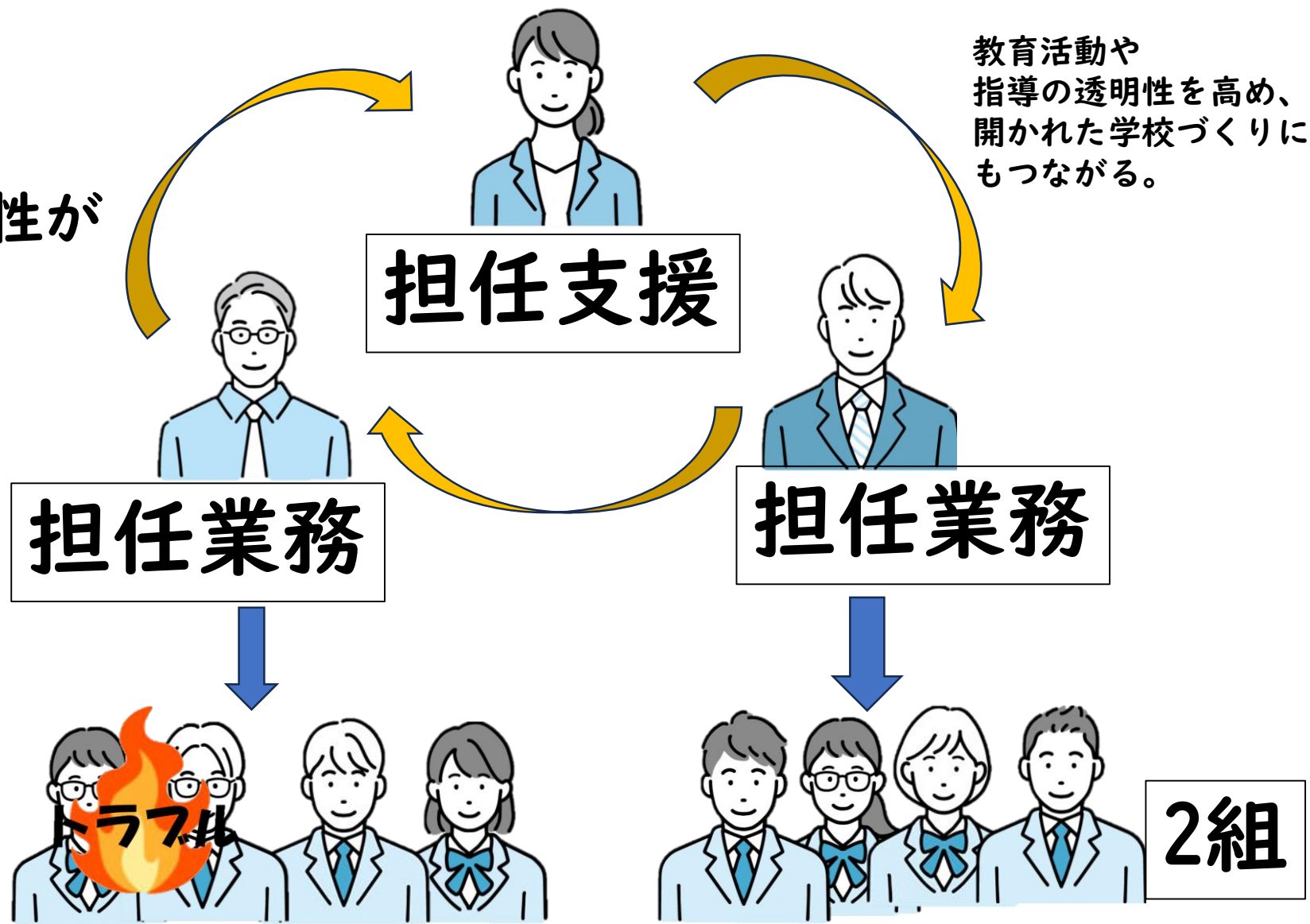
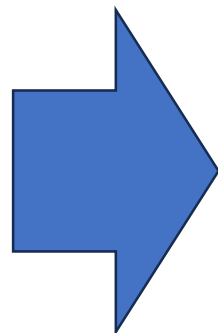
3. チーム担任制のメリット1

複数の教員が、
クラスに入ること
でトラブルに気づく可能性が
高まる。



学年主任

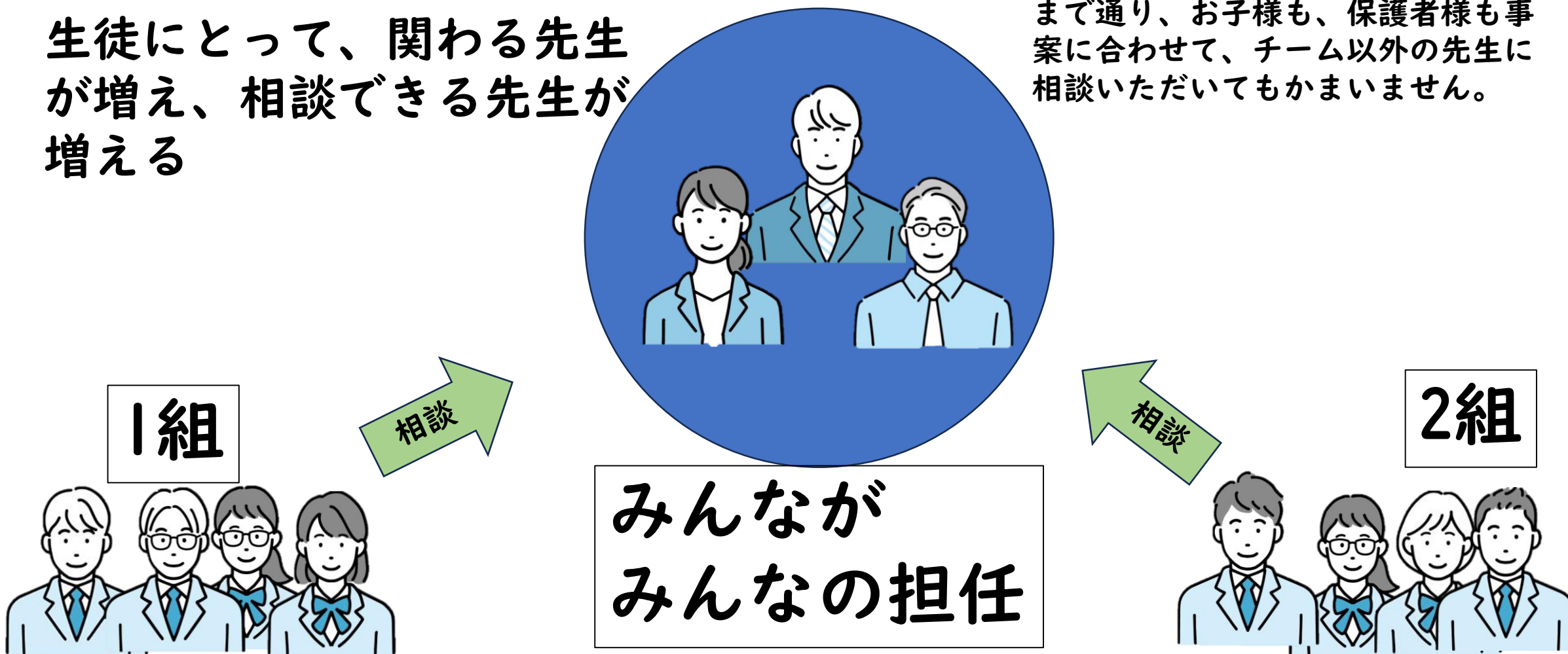
学年主任はチームの支援、
チーム間の調整を行う。



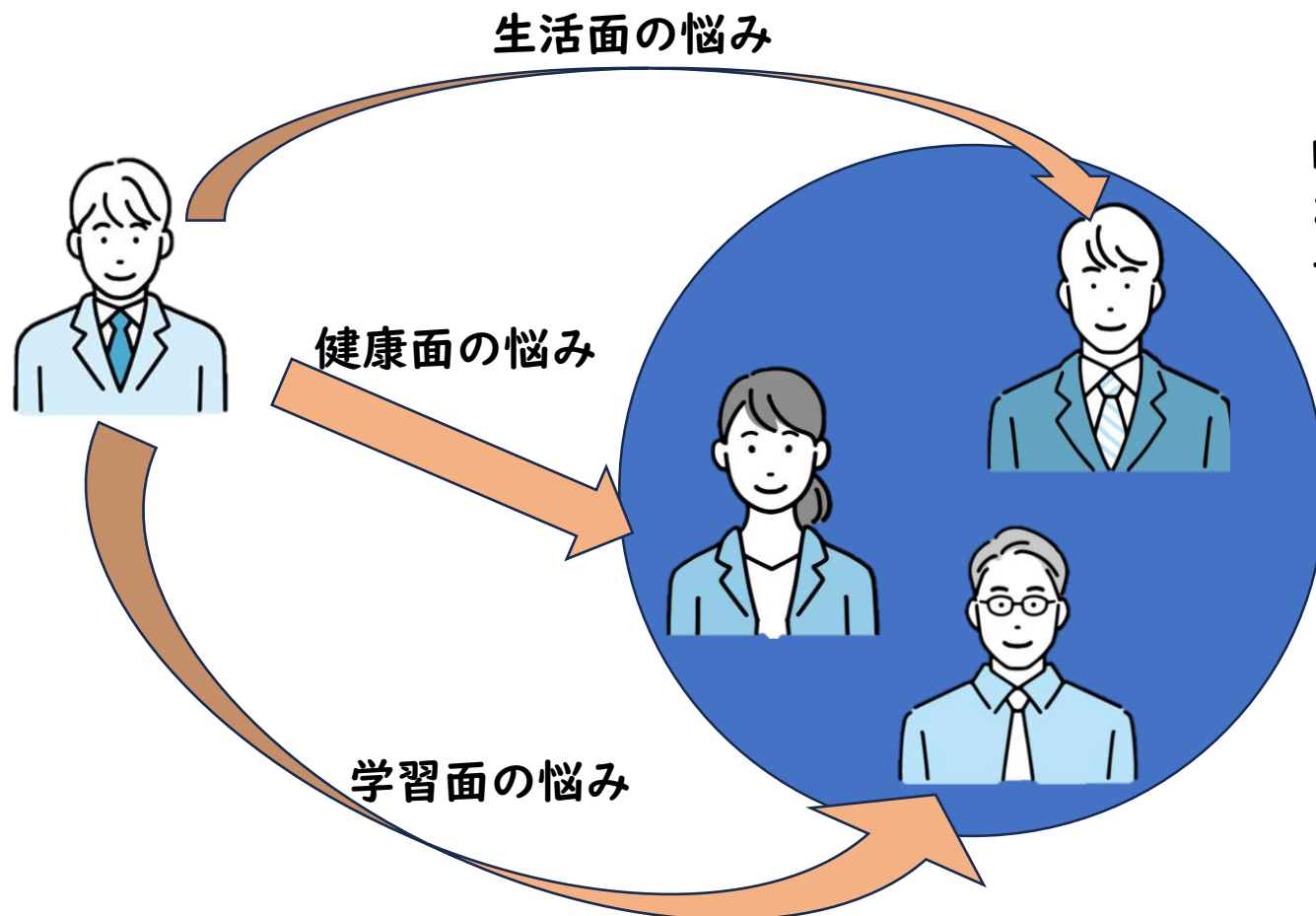
4. チーム担任制のメリット2

生徒にとって、関わる先生
が増え、相談できる先生が
増える

学校では生徒に関する情報交換は
日常的に行っておりしますので、今
まで通り、お子様も、保護者様も事
案に合わせて、チーム以外の先生に
相談いただいてもかまいません。



4. チーム担任制のメリット2



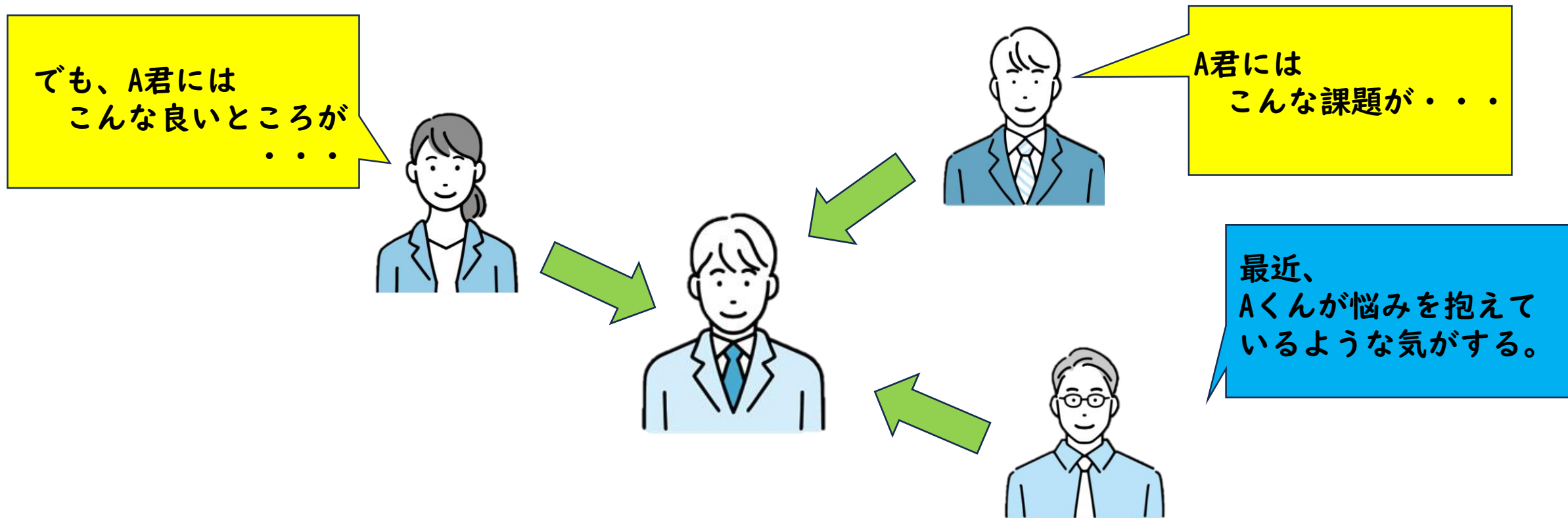
学校では生徒に関する情報交換を日常的に行っており、今まで通り、お子様も、保護者様も事案に合わせて、チーム以外の先生に相談いただいてもかまいません。

これは生徒だけでなく、保護者様にも同じことが言えます。

生徒・保護者にとって、相談できる教職員が増える、相談できる人を場面に応じて生徒・保護者自身が選ぶことができる。

みんなの担任

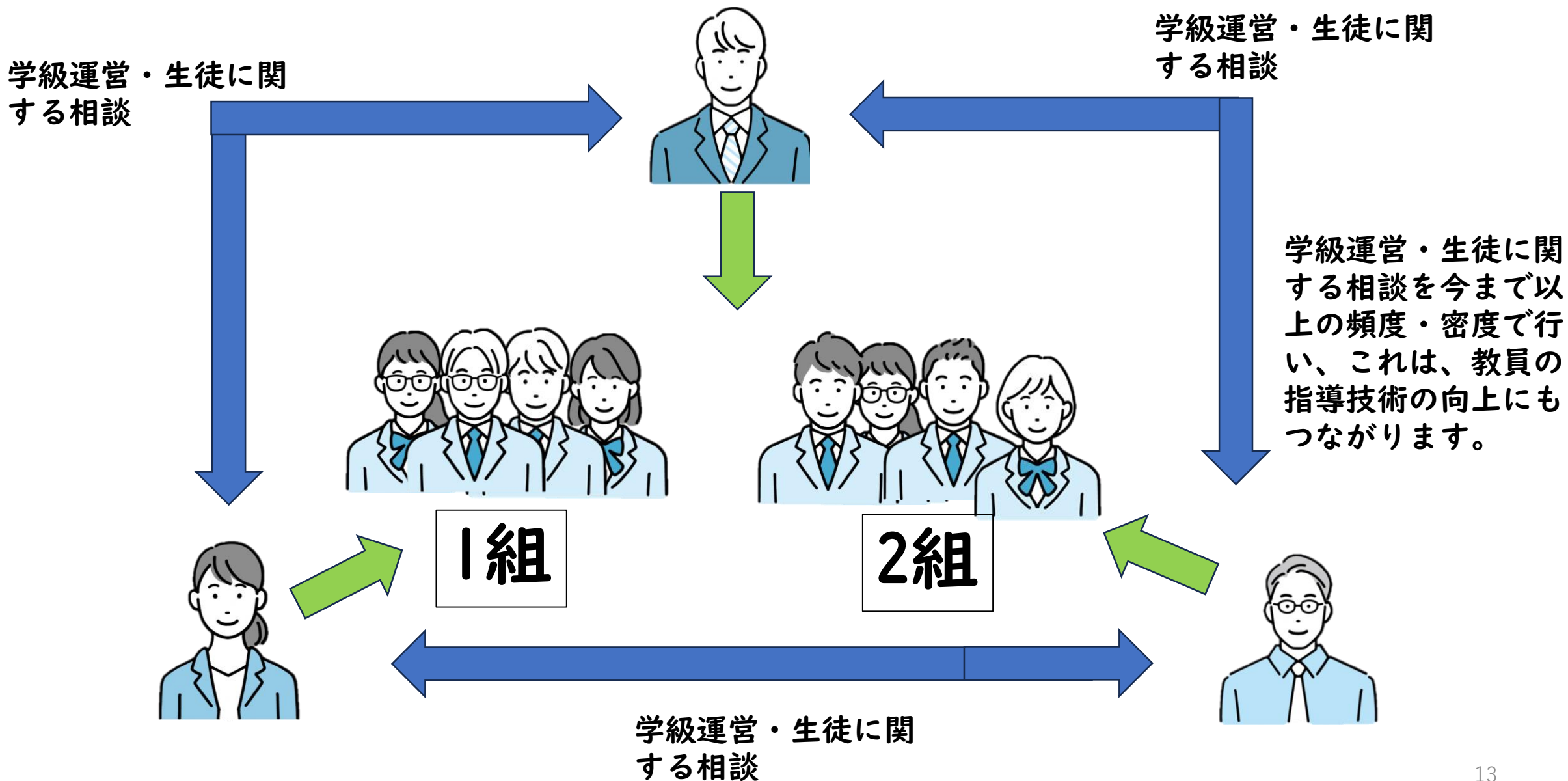
5. チーム担任制のメリット 3



教職員がコミュニケーションを密にとり、問題が発生したときにスピーディー対応が可能に

一人の生徒に対して責任のある立場で多くの教職員が関わることで、教職員が生徒の変化に気づく機会が増える

2-7. チーム担任制のメリット4



6. チーム担任制における担当教員について

朝学活、終学活、学級活動、昼食、道徳、総合をチームで行い、
懇談や保護者対応は担当が基本的に対応

昨年度のアнкエートの結果から、
「誰に相談して良いか結局わからない」
「懇談（進路）が心配」とのお声をいただきました。

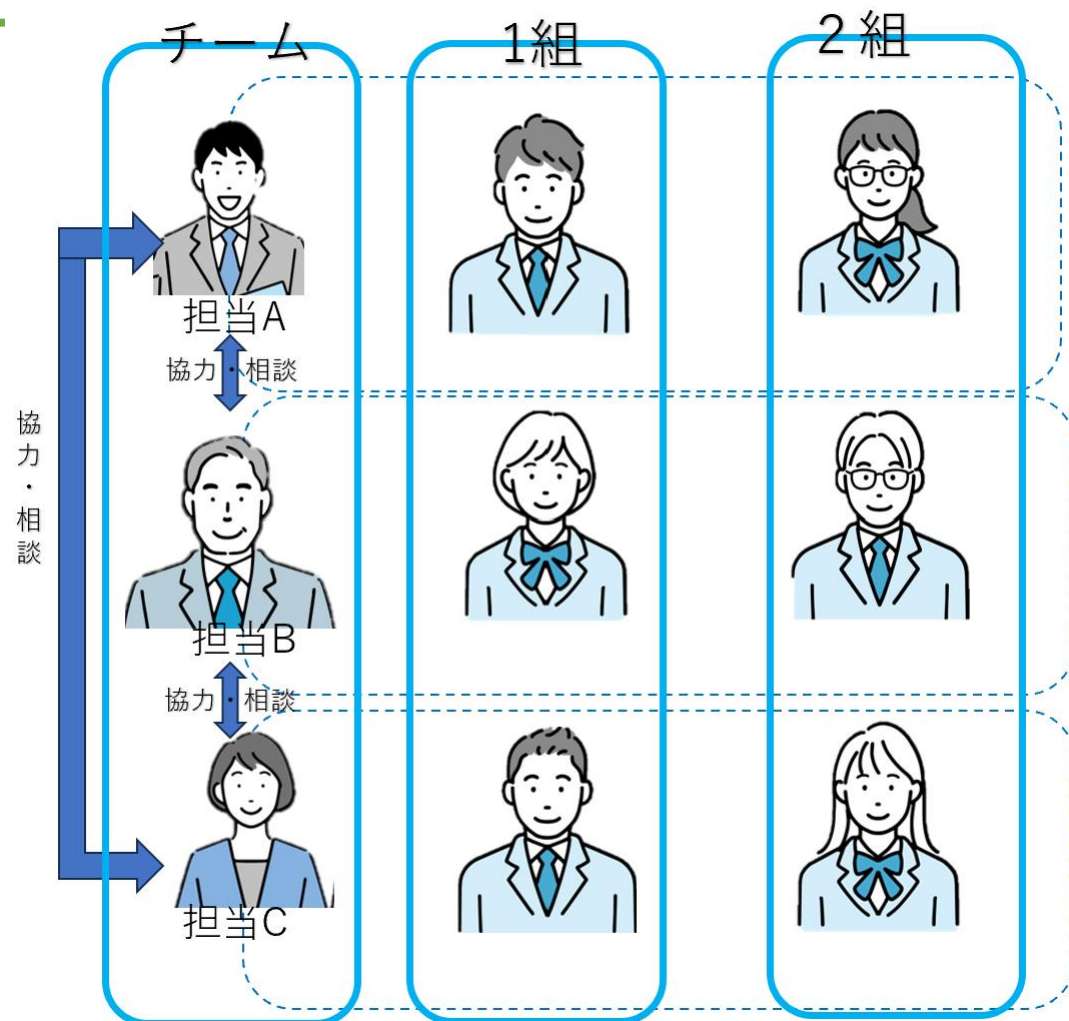
そこで、第1義的にお子様のこと見守り、
応援する担当教員（責任教育）を右の図
のように設定いたします。

基本的に、この担当教員が1年間継続し
て、懇談、進路、日常的な連絡などを担
います。

チームでクラスを担当することで、指導
の共通理解が図られ、開かれた学級作り
が行われます。



学年主任



6. チーム担任制における担当教員について

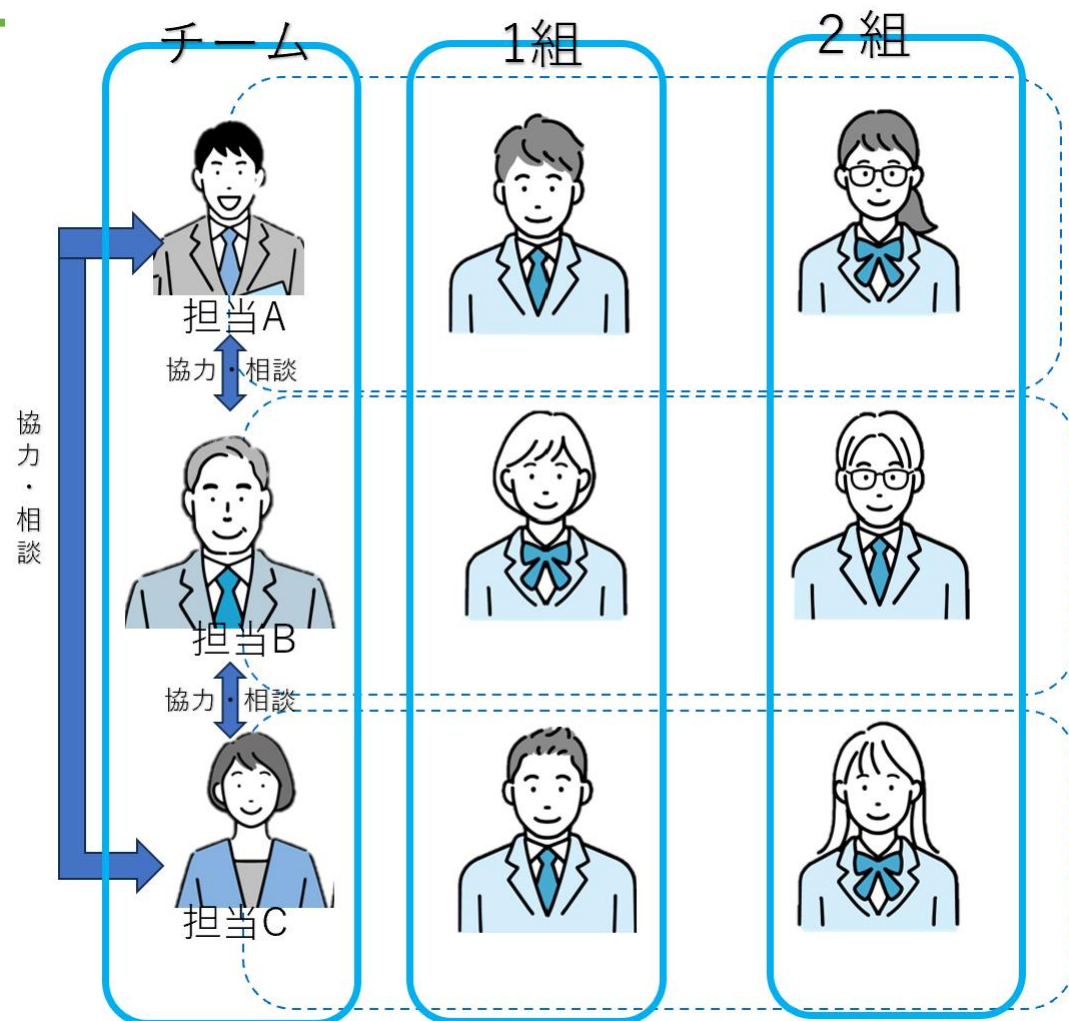
朝学活、終学活、学級活動、昼食、道徳、総合をチームで行い、懇談や保護者対応は担当が基本的に対応

・担当教員に関しては、昨年度までのクラス替え時と同様に、学校で男女比などを考慮して設定させていただきます。

学校では生徒に関する情報交換を日常的に行っておりしますので、今まで通り、お子様も、保護者様も事案に合わせて、相談する先生を担当教員以外に選択していただいてもかまいません。



学年主任



7. チーム担任制について

チーム担任制が目指すもの！

- ・ 生徒・保護者にとって、相談できる教職員が増える、相談できる人を場面に応じて生徒・保護者自身が選ぶことができる。
- ・ 一人の生徒に対して「担任」という責任のある立場で多くの教職員が関わることで、教職員が生徒の変化に気づく機会が増え、早期かつ丁寧な対応ができる。
- ・ 教育活動や指導の透明性を高め、開かれた学校づくりにつなげる。
- ・ 生徒の情報共有の活発化

7. チーム担任制について

チーム担任制が目指すもの2

- ・ 生徒中心の行事、生徒中心のクラスを目指し、生徒の主体性を育むことができる
- ・ チーム担任制により、教員間の指導力の教育力の向上につなげる
- ・ 指導方針の統一

8. チーム担任制への疑問 I



ちゃんと、情報共有できますか？

- ①学校では今までも、特に中学校では教科担当制ということもあり
頻繁に情報共有を行っています。
- ②担任が生徒や保護者から相談があった場合も
例えば、
生徒間のトラブルなら、担任、学年主任、生徒指導主事、管理職
進路のことなら、担任、学年主任、進路指導主事
というように情報を共有しています。
- ③チーム担任制
その情報共有をより綿密に行い、教員が「自分のクラス」のことと
して考えるための仕組みです。



8. チーム担任制への疑問 2



誰に相談（連絡）してよいかわからない！

お子さまの学年のどの教員にご相談いただいても大丈夫です。

前の質問でもお答えしましたが、中学校では情報共有を頻繁に行っていますし、チーム担任制になれば、より一層情報共有を行います。ですので、保護者様、お子様が相談しやすい教員にご相談ください。

もし、「それでも・・・」という保護者様は、担当教員にご連絡ください。



8. チーム担任制への疑問3



懇談とかはどうするの？

12月に行いましたアンケートで「結局、誰に相談して良いかわからない（進路含む）」という意見をいただきました。

それらを踏まえ、担当教員（責任教員）を設定し、その教員が責任をもってその生徒、保護者対応を1年間継続して行います。（懇談を含む）



8. チーム担任制への疑問 4



固定された担任の先生がいないと、
行事などが盛り上がりずクラスの団結がむずかしいのでは？

社会の変化と求められる能力

かつては..

欧米諸国への
キャッチアップ

- ✓既存の仕組みの
理解、模倣
- ✓知識の吸収・蓄積
- ✓既存のものの活用と改善

これからは..

イノベーション
による成長

- ✓自ら考え、
課題を発見・抽出
- ✓知識の活用、組合せ
- ✓新しい価値の創出と
実行力

つまり、主体的に考
え、行動する力が求
められています。



8. チーム担任制への疑問 4



固定された担任の先生がいないと、
行事などが盛り上がりずクラスの団結がむずかしいのでは？

これからの社会で求められる能力

新卒採用時、ビジネスの基本能力として重視する力

社会人基礎力

<大学学部/修士卒> <大学院博士修了>

1 位

熱意・意欲
(70.3%)

熱意・意欲
(60.1%)

2 位

行動力・実行力
(50.5%)

行動力・実行力
(58.8%)

3 位

チームワーク力
(54.2%)

チームワーク力
(48.6%)

4 位

誠実さ、明るさ、
素直さ等の性格
(34.7%)

論理的思考力
(27.7%)

5 位

課題発見・解決力
(27.5%)

誠実さ、明るさ、
素直さ等の性格
(27.7%)

前に踏み出す力

チームで働く力

考え抜く力

企業経営者の
問題意識とも共通



出典：経済同友会実施の調査結果（2012年9-10月実施）を基に
作成（報告書は2012年11月公表）
調査対象818 社／回答255社（新卒社員採用数合計2万4500人）

8. チーム担任制への疑問 5



固定された担任の先生がいないと、
行事などが盛り上がりずクラスの団結がむずかしいのでは？

かつては..

欧米諸国への キャッチアップ

- ✓既存の仕組みの
理解、模倣
- ✓知識の吸収・蓄積
- ✓既存のものの活用と改善

固定担任制では、担任がリーダー（先導者）となり生徒に指示し、行事を盛り上げてた。

簡単に言えば、担任の先生が「やる」といったことを、生徒が「やっていた」わけです。



8. チーム担任制への疑問 6



固定された担任の先生がいないと、
行事などが盛り上がりずクラスの団結がむずかしいのでは？

これからは..

イノベーション
による成長

- ✓自ら考え、
課題を発見・抽出
- ✓知識の活用、組合せ
- ✓新しい価値の創出と
実行力

ただし、昨年度のアンケートの結果を参考に、行事ごとに関しては、担任業務交代時期の考慮事項とさせていただきます。

生徒が将来必要とする力は、生徒自らが、どんな行事にしたいかを考え、さらには、どんなクラスにしたいのかを考え、自分の考えを、クラスメイトと共有し、広げ、互いに協力し、時には妥協し、それを実現していくことで培われる力であり、教員はそれを応援し、その力を獲得するために協力するファシリテーター（伴走者）となります。



9. チーム担任制の課題

教員中心の学校から
生徒中心の学校に

「3年B組 金八先生」から
「3年B組」へ

連絡事項、配付物、回収物
を同じタイミングで

情報の共有の徹底

すべての教職員が同じ
方向を向いた指導を！



参考文献

[チーム担任制について](#)

[神戸市：会見2022年12月16日 \(kobe.lg.jp\)](#)

[社会の変化と求められる能力について](#)

[1342354_2.pdf \(mext.go.jp\)](#)