

令和6年度 大阪市立美津島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	126	53	46	6.3	16.0
	大阪市	—	56	51	4.1	12.5
4月18日	全国	—	58.1	52.5	3.9	11.3

令和6年度 大阪市立美津島中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査

〈国語〉

全国・大阪府平均と比較して選択式・短答式が－3～－4.3ポイント、記述式が－5.2～－8.5ポイントであった。記述式の問題に対してより大きな課題が残る。知識・技能領域が－5.1ポイント、思考・判断・表現領域が－3～－4.6ポイントであった。漢字や文法での得点が低かった。読み取った内容に対して自分の考えを書く問題で無回答率が特に高かった。

〈数学〉

全国と比較して、平均点は低く、無解答率はどの項目も高い結果となった。特に、記述式の無解答率は、全国と比較して10%以上高い問題もあった。

【今後に向けて】

○全国学力・学習状況調査

〈国語〉

漢字・文法の言語事項について、基礎的な内容の反復練習やまとめ学習、教材の工夫に取り組む。また、読解した文章・資料や他者の意見に対して自分の考えをまとめ、文章化し、発表する学習に積極的に取り組む。

〈数学〉

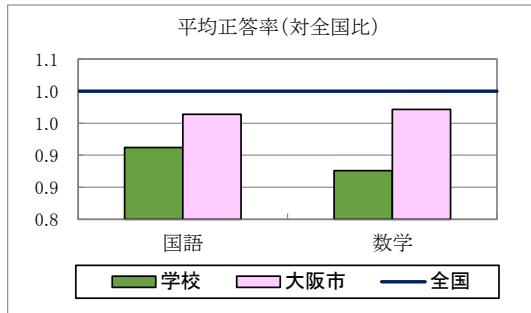
基礎学力の定着に向けて、小テストを定期的に行ったり、グループ学習を行ったりする。また、記述式を苦手とする生徒が多いので、授業で取り入れていきたい。

令和6年度 大阪市立美津島中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

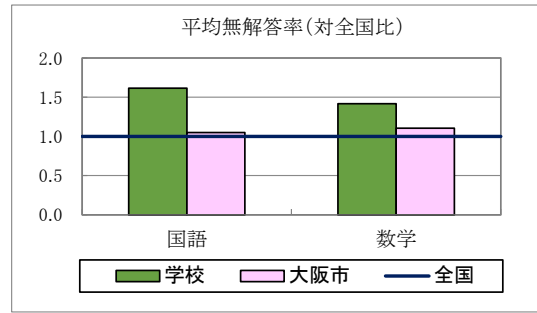
全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	53	46
大阪市	56	51
全国	58.1	52.5

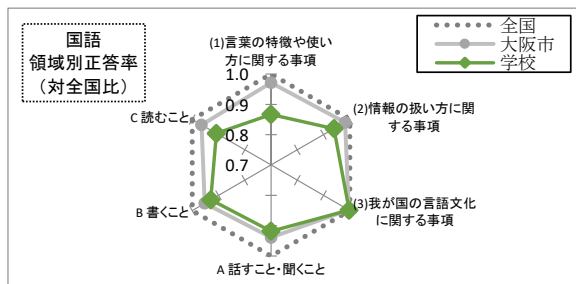
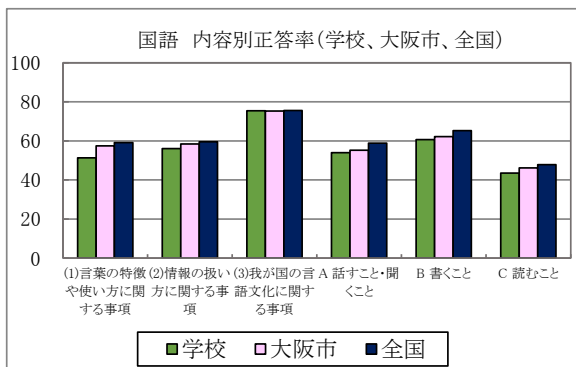


	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	6.3	16.0
大阪市	4.1	12.5
全国	3.9	11.3



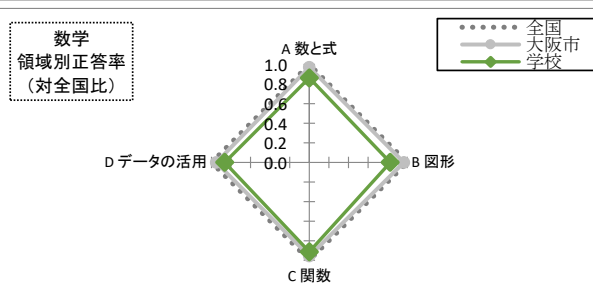
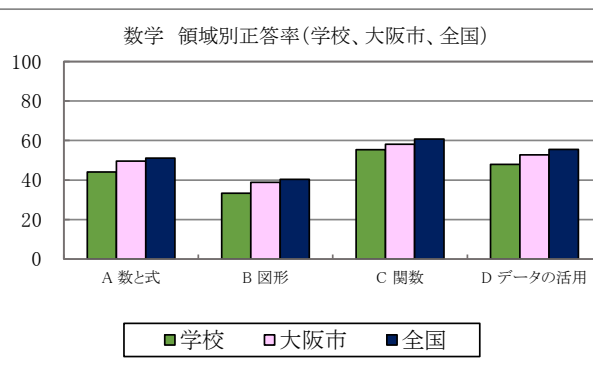
【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	3	51.3	57.5	59.2
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	56.0	58.5	59.6
(3)我が国の言語文化に 関する事項	1	75.4	75.3	75.6
A 話すこと・聞くこと	3	54.0	55.2	58.8
B 書くこと	2	60.7	62.2	65.3
C 読むこと	4	43.5	46.2	47.9



【 数 学 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	44.1	49.6	51.1
B 図形	3	33.3	38.9	40.3
C 関数	4	55.4	58.1	60.7
D データの活用	4	48.0	52.8	55.5



令和6年度 大阪市立美津島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問より

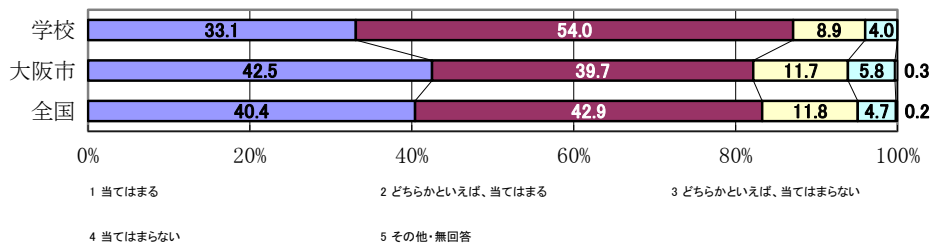
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

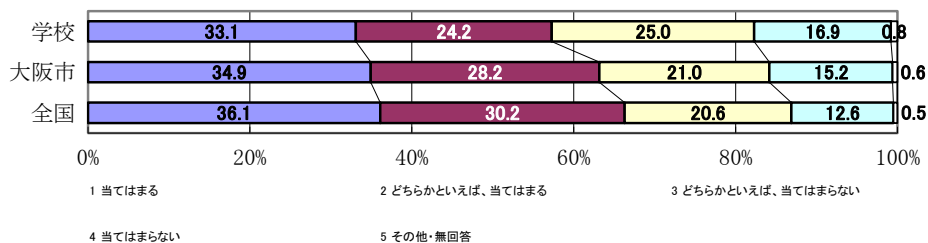
9

自分には、よいところがあると思いますか



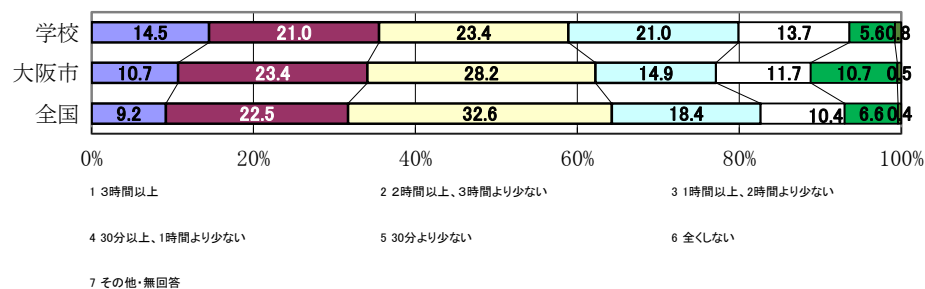
11

将来の夢や目標を持っていますか



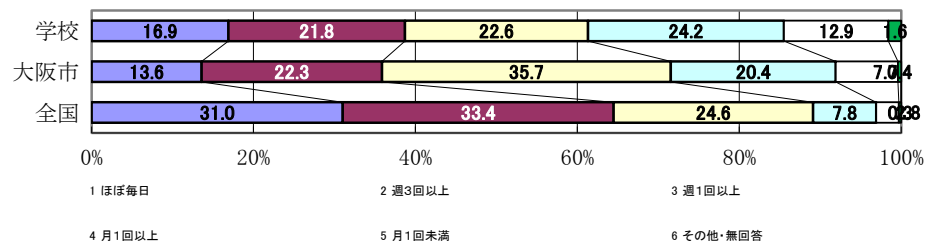
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



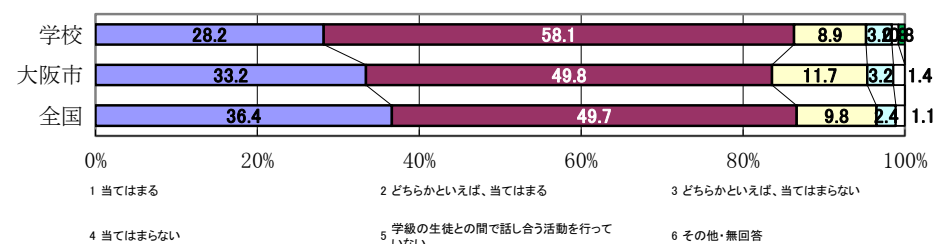
27

1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



33

学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



令和6年度 大阪市立美津島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

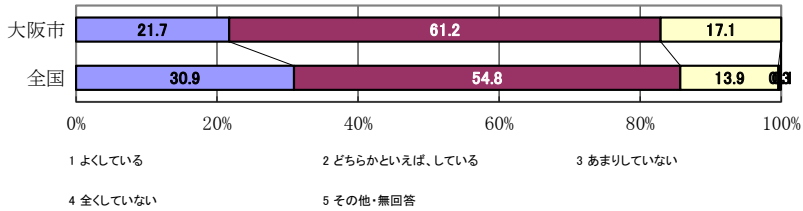
質問番号

質問事項

17

生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っていますか

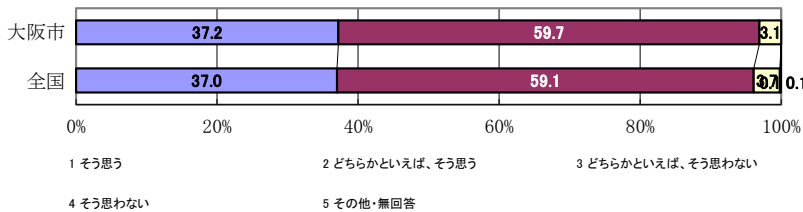
学校 「よくしている」を選択



28

調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

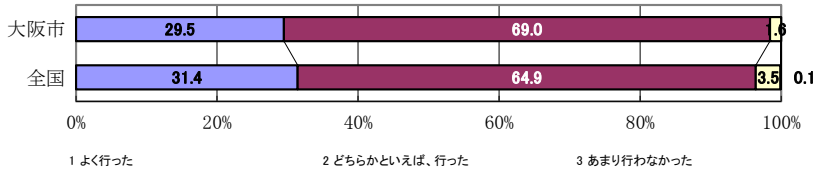
学校 「そう思う」を選択



32

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒の様々な考えを引き出したり、思考を深めたりするような発問や指導をしましたか

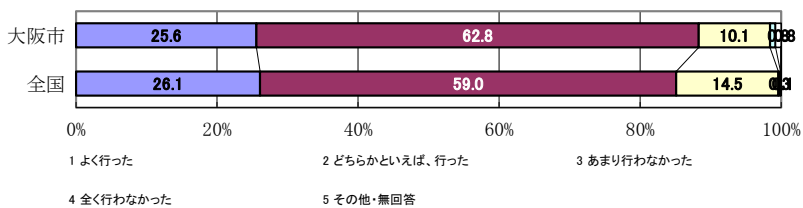
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



33

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

学校 「よく行った」を選択



41

調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解することができるような指導を行いましたか

学校 「よく行った」を選択

