

## 令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 1 全国学力・学習状況調査

※中学校理科はICT端末等を用いた、文部科学省CBTシステム（MEXCBT）によるオンライン方式（以下、「CBT」【=Computer Based Testing】とする）で実施。

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	34	60	53	4.0	7.4
	大阪市	—	52	46	6.8	11.2
4月17日	全国	—	54.3	48.3	6.7	10.6

	平均IRTスコア
	理科
学校	529
大阪市	489
全国	503

※IRTとは、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

※IRTスコアとはIRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

全国学力・学習状況調査結果

【成果と課題】

○国語

＜成果＞ 全国平均正答率と比較して、すべての領域で上回った。特に「言葉の特徴や使い方の事項」が6.3ポイント、「B 書くこと」が11.3ポイントと大きく上回った。一方、「A話すこと・聞くこと」は0.5ポイント、「C 読むこと」は、1.4ポイントと小さく上回った。

＜課題＞ この結果から、「A話すこと・聞くこと」、「C 読むこと」の領域の学習に課題があることがわかった。

○数学

＜成果＞ 全国平均正答率と比較して、「数と式」「図形」「関数」の領域が全国平均よりそれぞれ3.6ポイント、7.2ポイント、7.7ポイント上回った。一方、「データ活用」の領域は全国平均より0.8ポイント下回った。

＜課題＞

この結果から、「データ活用」の領域の学習に課題があるとわかった。

○理科

＜成果＞ 平均IRTスコアの比較では、全国よりも26ポイント上回っている。

3を基準としたIRTバンドの比較では、本校はIRTバンド3が72.7%を占め、全国・大阪市よりも30ポイント大きい。

また、IRTバンド1が0%、バンド2が12.1%、IRTバンド4が9.1%、IRTバンド5が6.1%、とすべて全国・大阪市よりも小さい。

＜課題＞ この結果から、得点力の間層が厚いが、得点力の高い層は薄いと考える。

【今後に向けて】

全国学力・学習状況調査結果より、国語は、「A話すこと・聞くこと」、「C読むこと」の領域の学習に重点を置いていきたい。数学では現在、少人数授業を中心に授業展開しているが、習熟度別授業を実施して、個に応じた授業展開をしていく。

現3年生においては、普段から授業も落ち着いた雰囲気を受けている。基礎・基本の学習だけでなく、発展的学習へ意欲的に取り組んでいきたい。今後も引き続き学ぶ楽しさを伝えることができる、学ぶ意欲を引き出すことができる授業を実践していく。

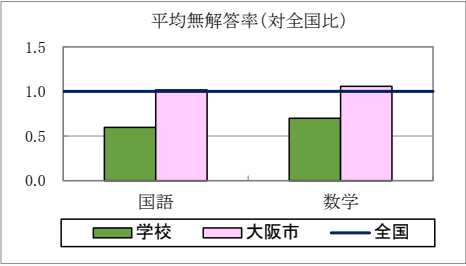
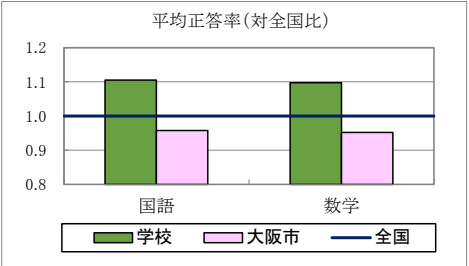
令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	60	53
大阪市	52	46
全国	54.3	48.3

	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	4.0	7.4
大阪市	6.8	11.2
全国	6.7	10.6

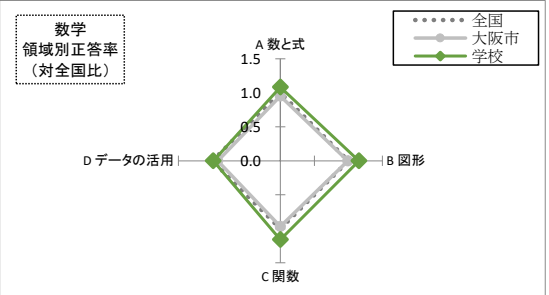
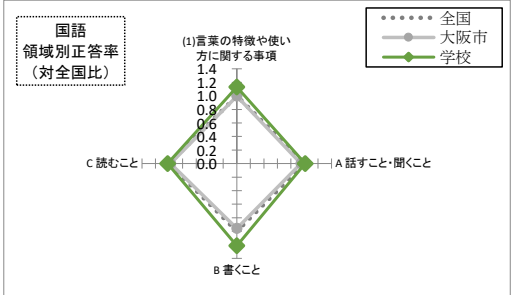
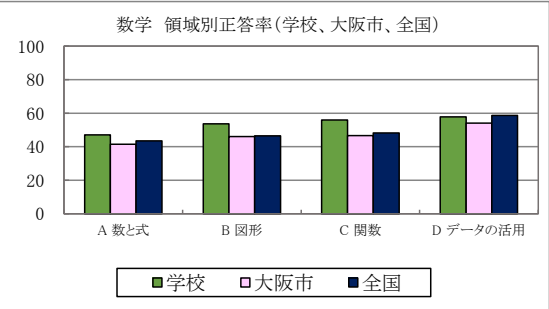
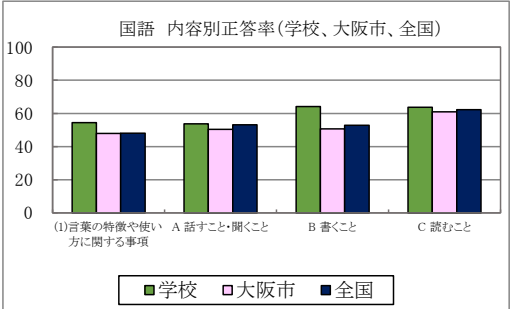


【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	2	54.4	47.9	48.1
(2)情報の扱い方に 関する事項	0			
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0			
A 話すこと・聞くこと	4	53.7	50.4	53.2
B 書くこと	5	64.1	50.6	52.8
C 読むこと	3	63.7	61.0	62.3

【 数 学 】

学習指導要領の 領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	47.1	41.4	43.5
B 図形	4	53.7	46.1	46.5
C 関数	3	55.9	46.6	48.2
D データの活用	3	57.8	54.0	58.6

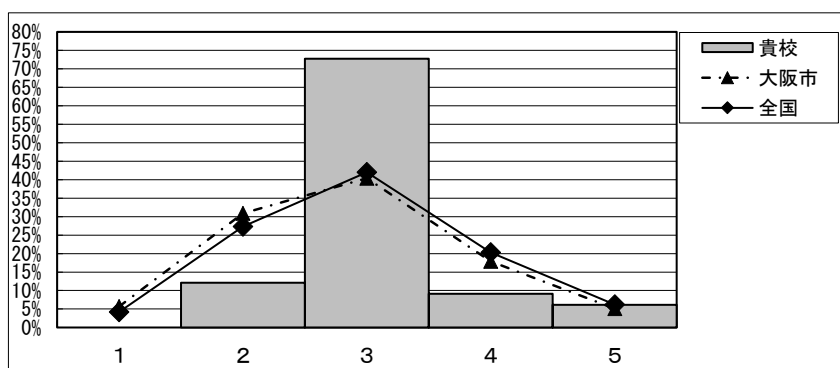
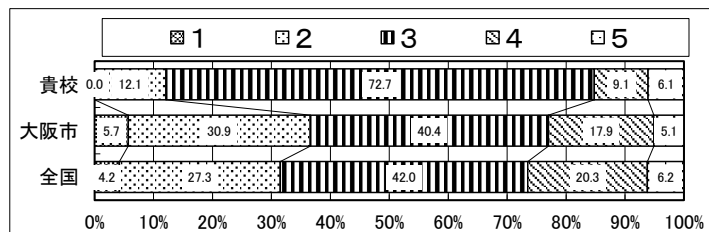


令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【理 科】

	平均IRTスコア
学校	529
大阪市	489
全国	503



# 令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

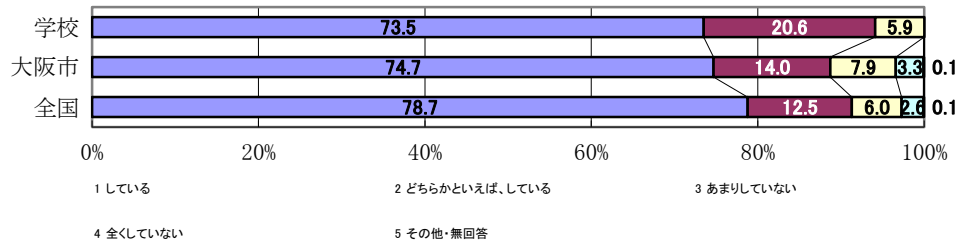
## 生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

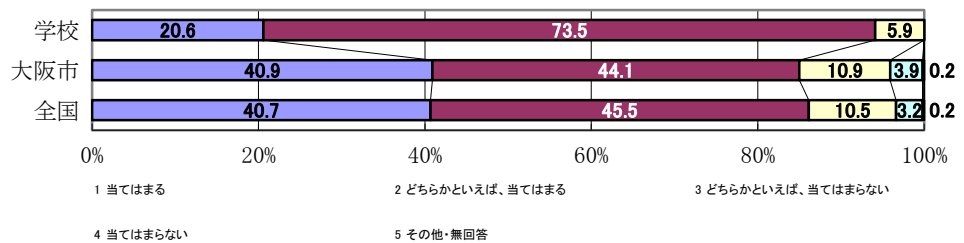
1

朝食を毎日食べていますか



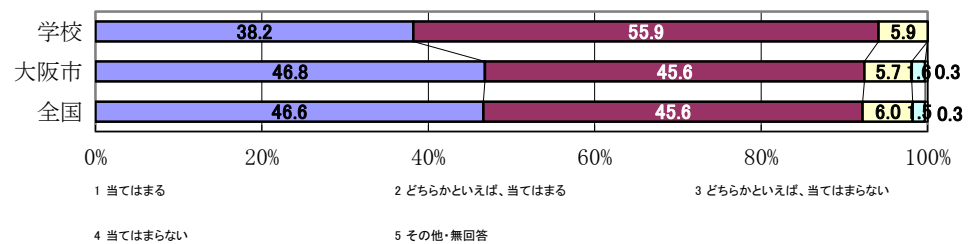
5

自分には、よいところがあると思いますか



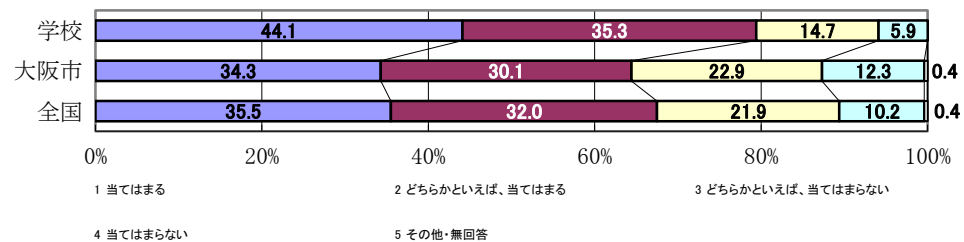
6

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



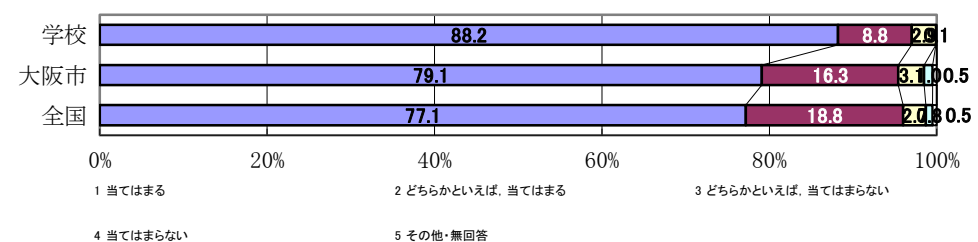
7

将来の夢や目標を持っていますか



9

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



# 令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

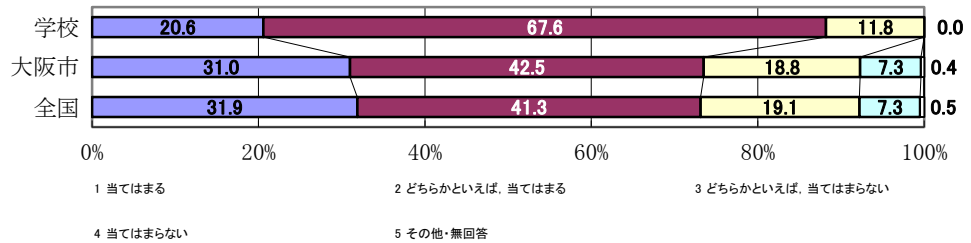
## 生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

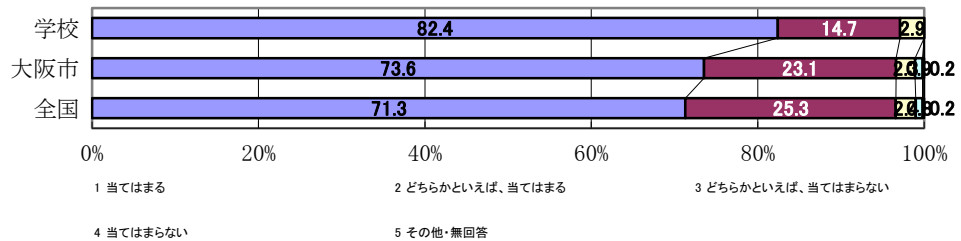
10

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



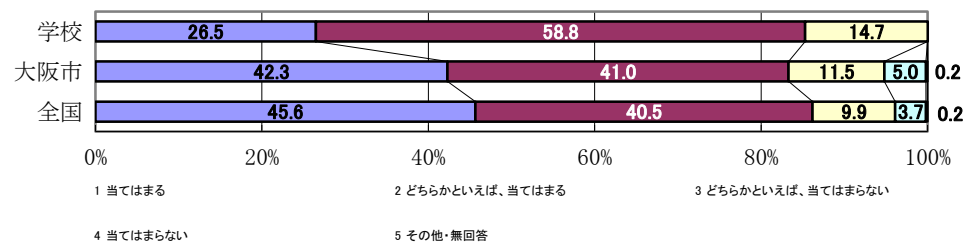
11

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



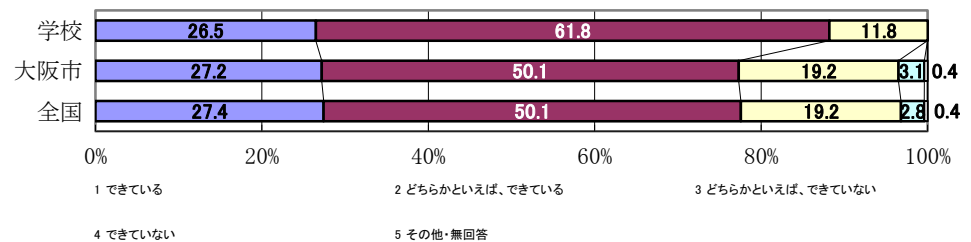
12

学校に行くのは楽しいと思いますか



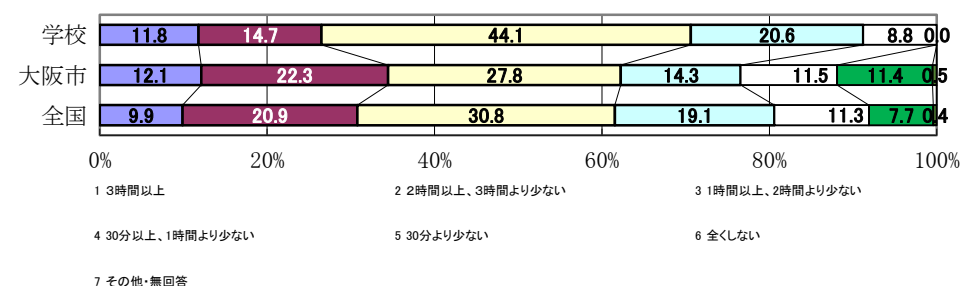
16

分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか



17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



# 令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

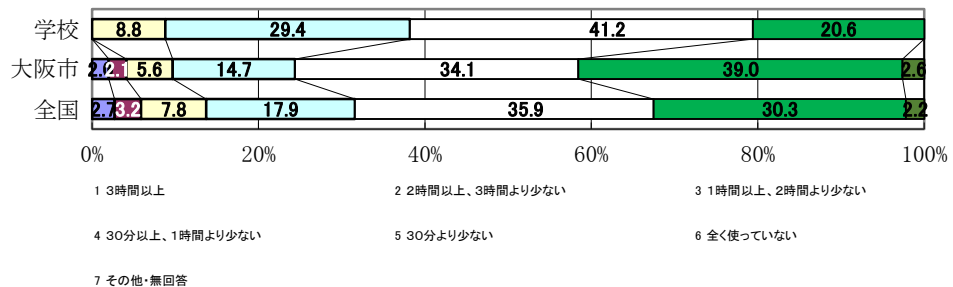
## 生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

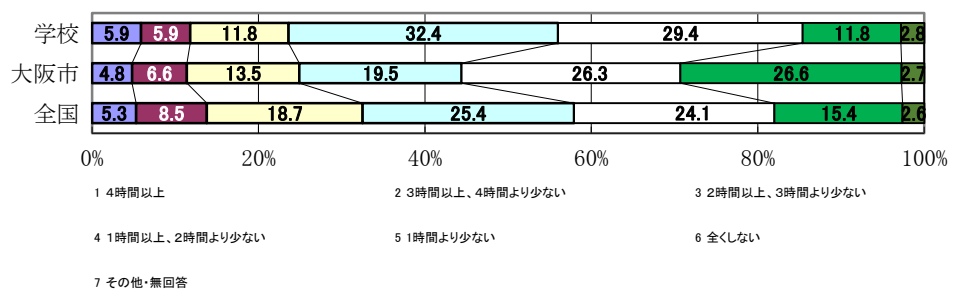
18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



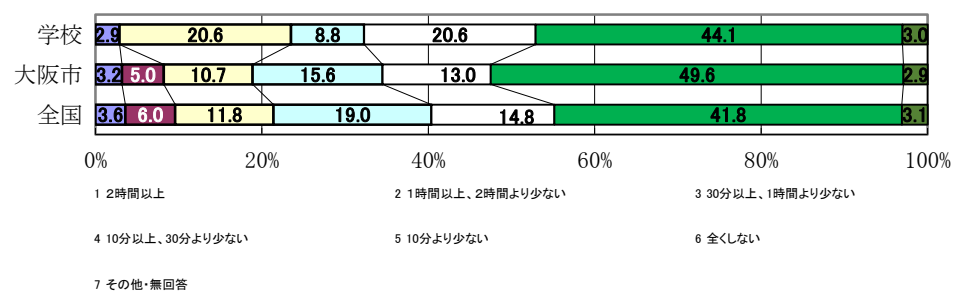
19

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



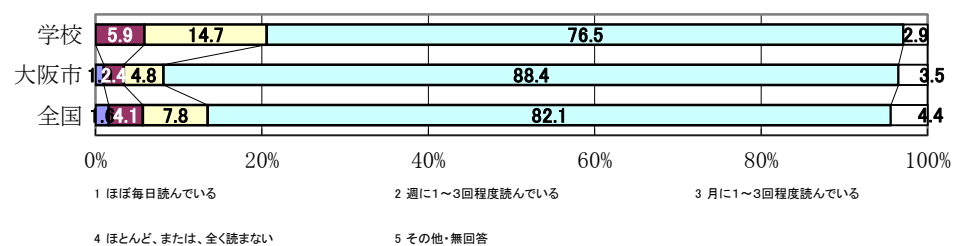
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



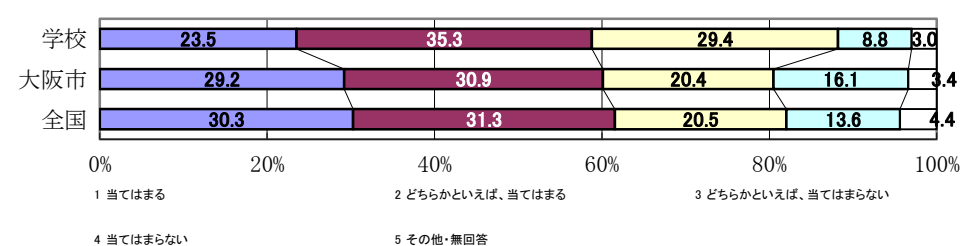
23

新聞を読んでいますか



24

読書は好きですか



# 令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

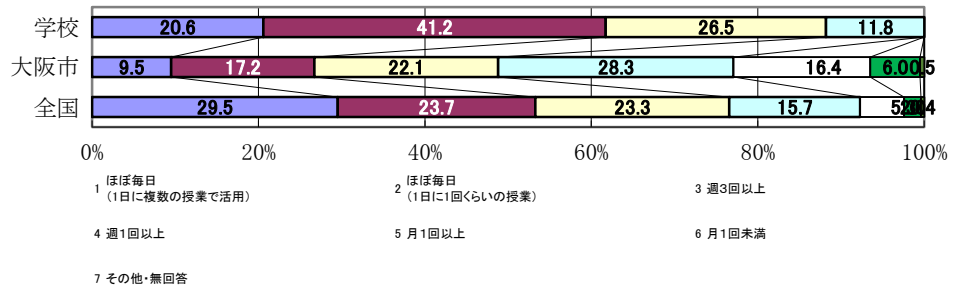
## 生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

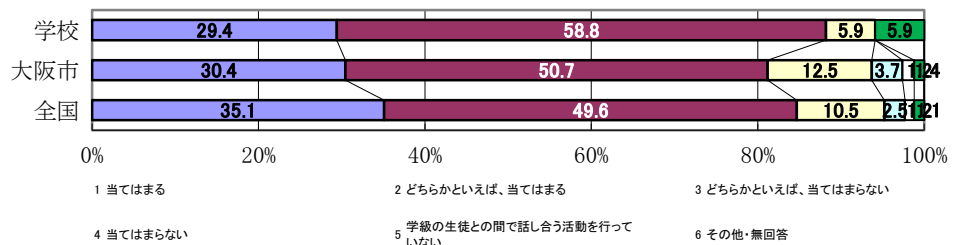
28

1、2年生のときに受けた授業で、  
PC・タブレットなどのICT機器を、  
どの程度使用しましたか



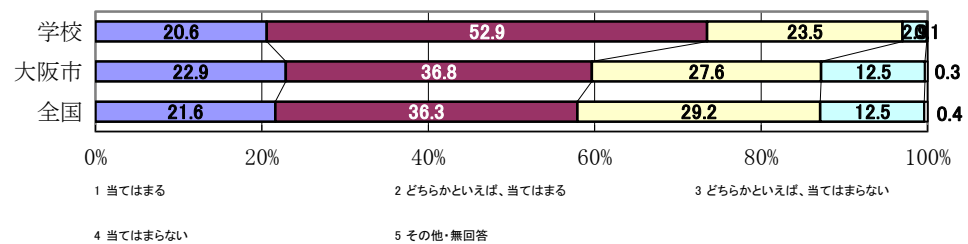
35

学級の生徒との間で話し合う  
活動を通じて、自分の考えを  
深めたり、新たな考え方に気  
付けたりすることができていま  
すか



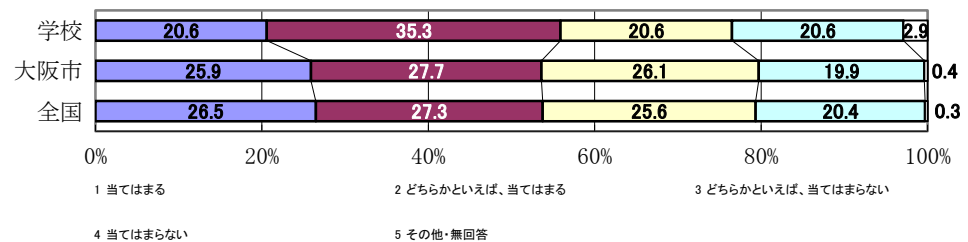
45

国語の勉強は好きですか



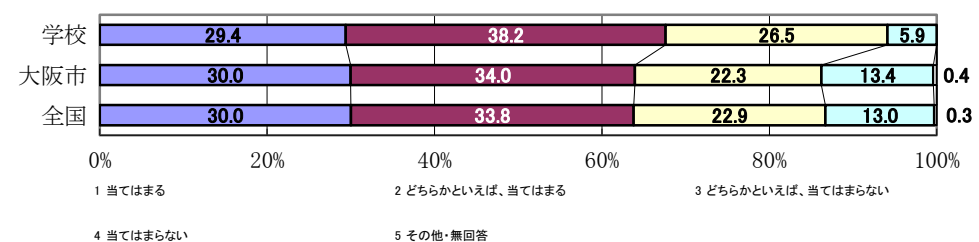
53

数学の勉強は好きですか



61

理科の勉強は好きですか





令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

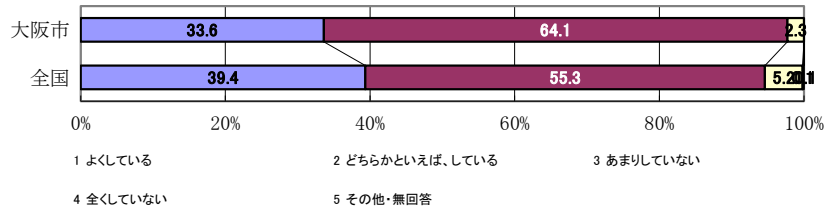
質問番号

質問事項

17

言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいますか

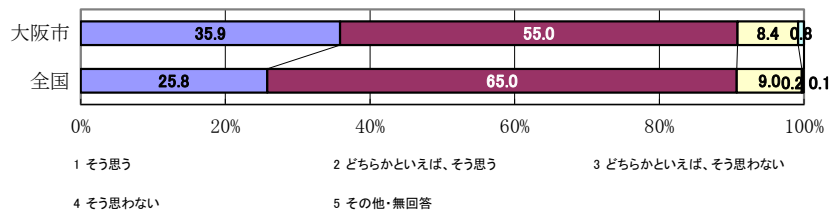
学校 「よくしている」を選択



27

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていますか

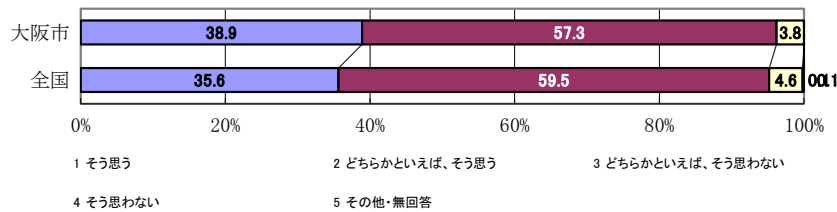
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



28

調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

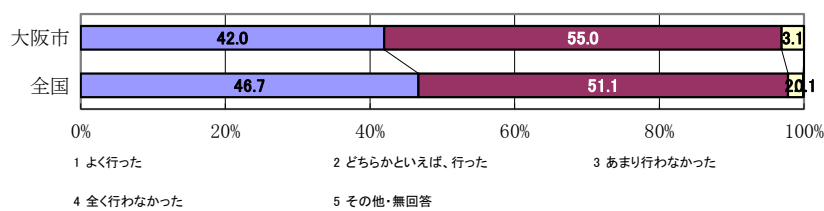
学校 「そう思う」を選択



43

調査対象学年の生徒に対する国語の授業において、前年度までに、文章の構成や展開について、根拠を明確にして考えることができるような指導を行いましたか

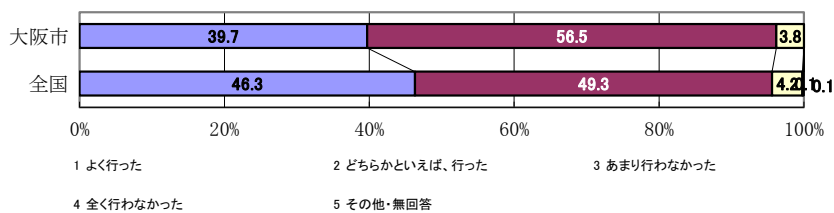
学校 「よく行った」を選択



47

調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけでなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、生徒に筋道を立てて説明させるような授業を行いましたか

学校 「よく行った」を選択



令和7年度 大阪市立柴島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

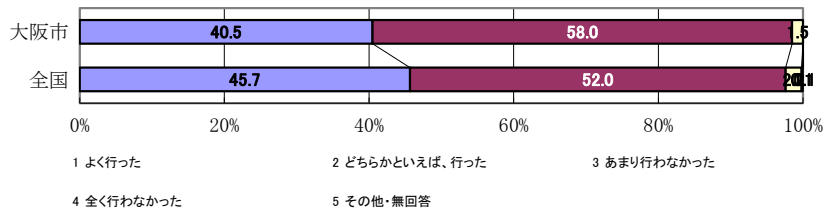
質問番号

質問事項

50

調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度までに、日常生活や社会における事象との関連を図った授業を行いましたか

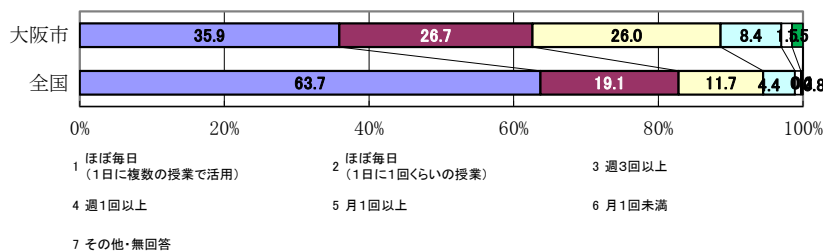
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



58

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

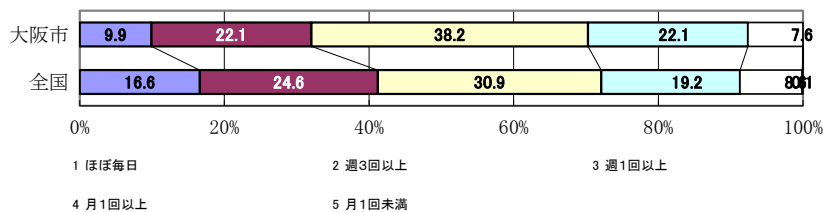
学校 「ほぼ毎日(1日に1回くらいの授業)」を選択



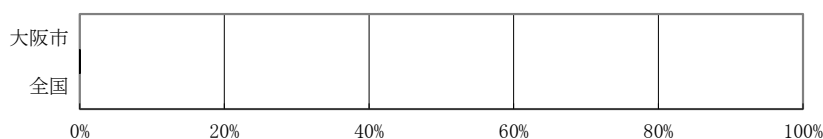
63

調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

学校 「週3回以上」を選択



学校 「」を選択



学校 「」を選択

