

## 令和8年度 柴島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### Ⅰ「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### Ⅰ 全国学力・学習状況調査

※英語はICT端末等を用いた、文部科学省CBTシステム（MEXCBT）によるオンライン方式（CBT=Computer Based Testing）で実施。

| 学年    |     | 生徒数<br>(人) | 平均正答率(%) |      | 平均無解答率(%) |      | 平均IRTスコア  |
|-------|-----|------------|----------|------|-----------|------|-----------|
| 実施月日  |     |            | 国語       | 数学   | 国語        | 数学   | (参考)英語3技能 |
| 3 年   | 学校  | 42         | 60       | 56   | 4.2       | 11.3 | 476       |
|       | 大阪市 | -          | 60       | 55   | 5.4       | 11.4 | 499       |
| 4月23日 | 全国  | -          | 63.9     | 57.0 | 4.9       | 10.4 | 499       |

※IRTとは、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

※IRTスコアとはIRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

# 調査結果とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について

## 成果と課題

### ○全国学力・学習状況調査結果

#### ・国語

＜成果＞ 平均正答率は、全国より3.9ポイント下回った。領域別では、「言葉の特徴や使い方に関する事項」は全国と並び、「情報の扱い方に関する事項」は全国を10.1%上回った。一方、「A話すこと・聞くこと」は全国を10.2ポイント大きく下回り、「B書くこと」「C読むこと」の領域は全国より4.0ポイント、4.9ポイント下回った。

＜課題＞ この結果から、「A話すこと・聞くこと」、「B書くこと」、「C読むこと」の領域の学習に課題があることがわかった。

#### ・数学

＜成果＞ 平均正答率は、全国より1.0ポイント下回った。領域別では、「関数」「データ活用」の領域が全国平均よりそれぞれ0.5ポイント、1.4ポイント上回った。一方、「数と式」「図形」の領域は全国平均より2.9ポイント、1.7ポイント下回った。

＜課題＞ この結果から、「数と式」「図形」の領域の学習に課題があることがわかった。

#### ・英語

＜成果＞ 平均IRTスコアの比較では、全国よりも21ポイント下回っている。3を基準としたIRTバンドの比較では、本校はIRTバンド3、IRTバンド2が43.9%、29.3%を占め、全国よりも7.2ポイント、1.8ポイント上回っている。また、IRTバンド1が4.9%、IRTバンド4が22.0%、IRTバンド5が0.0%、と全国よりも1.2ポイント、1.9ポイント、5.8ポイント下回っている。

＜課題＞ この結果から、得点力の中間層とやや低い層が厚いが、得点力の高い層は薄いと考える。

## 今後に向けて

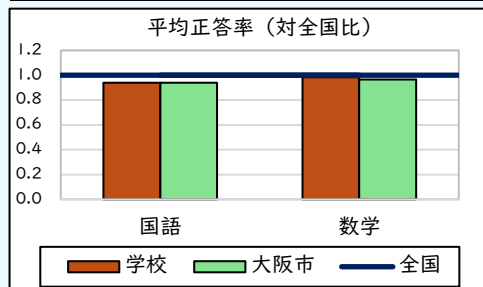
全国学力・学習状況調査結果より、国語は、「A話すこと・聞くこと」、「B書くこと」、「C読むこと」の領域の学習に重点を置きたい。数学では現在、少人数授業を中心に授業展開しているが、習熟度別授業を実施して、個に応じた授業展開をしていく。

現3年生においては、普段から授業も落ち着いた雰囲気を受けている。基礎・基本の学習だけでなく、発展的な学習へと意欲的に取り組んでいきたい。今後も引き続き学ぶ楽しさを伝えることができる、学ぶ意欲を引き出すことができる授業を実践していく。

# 令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要（国語・数学）

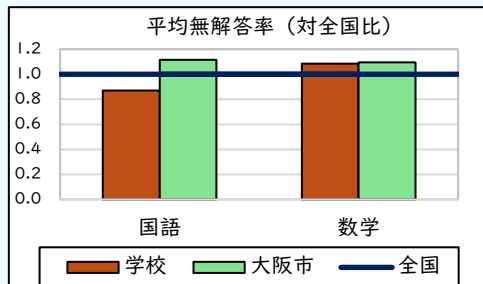
## 平均正答率（％）

|     | 国語   | 数学   |
|-----|------|------|
| 学校  | 60   | 56   |
| 大阪市 | 60   | 55   |
| 全国  | 63.9 | 57.0 |



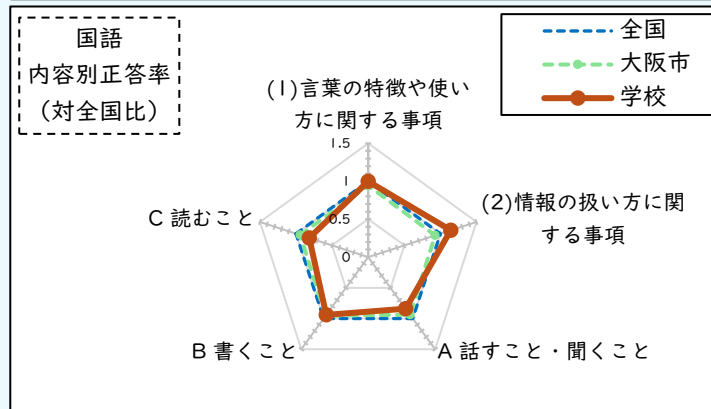
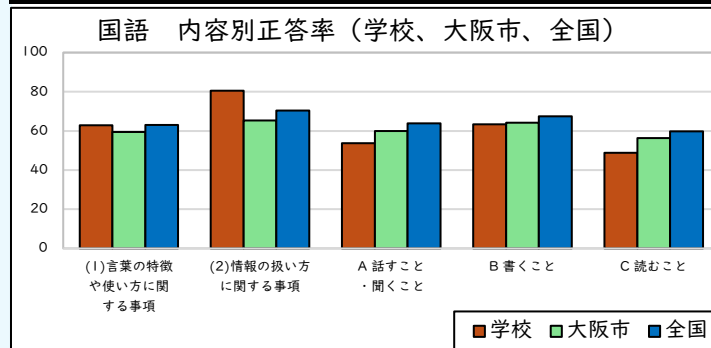
## 平均無解答率（％）

|     | 国語  | 数学   |
|-----|-----|------|
| 学校  | 4.2 | 11.3 |
| 大阪市 | 5.4 | 11.4 |
| 全国  | 4.9 | 10.4 |



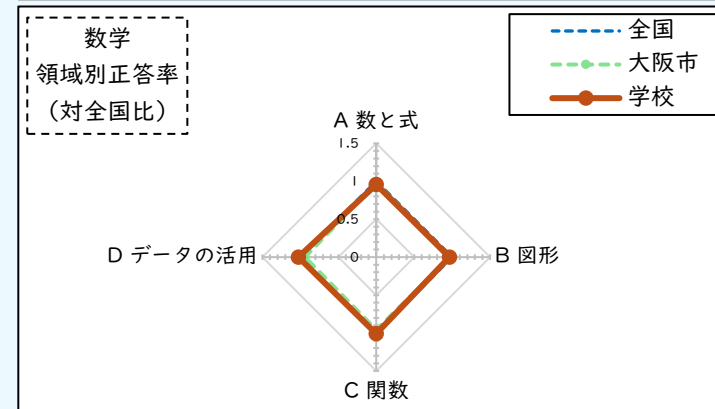
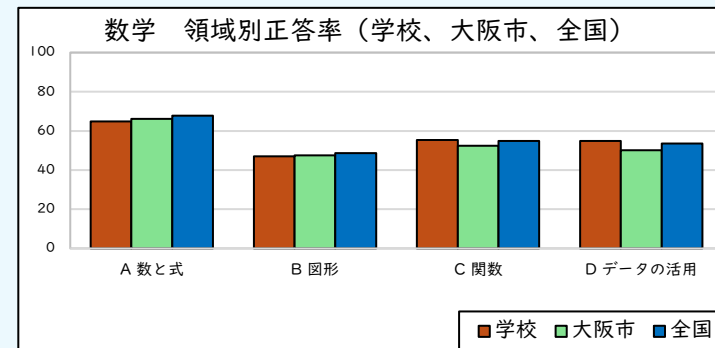
## 【国語】内容別正答率

| 学習指導要領の内容              | 対象問題数（問） | 平均正答率（％） |      |      |
|------------------------|----------|----------|------|------|
|                        |          | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| (1)言葉の特徴や使い方に<br>関する事項 | 5        | 62.9     | 59.5 | 63.0 |
| (2)情報の扱い方に<br>関する事項    | 1        | 80.5     | 65.3 | 70.4 |
| (3)我が国の言語文化<br>に関する事項  | 0        | -        | -    | -    |
| A 話すこと・聞くこと            | 3        | 53.7     | 59.9 | 63.9 |
| B 書くこと                 | 3        | 63.4     | 64.2 | 67.4 |
| C 読むこと                 | 3        | 48.8     | 56.3 | 59.7 |



## 【数学】領域別正答率

| 学習指導要領の領域 | 対象問題数（問） | 平均正答率（％） |      |      |
|-----------|----------|----------|------|------|
|           |          | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| A 数と式     | 5        | 64.9     | 66.1 | 67.8 |
| B 図形      | 4        | 47.0     | 47.6 | 48.7 |
| C 関数      | 3        | 55.3     | 52.5 | 54.8 |
| D データの活用  | 4        | 54.9     | 50.2 | 53.5 |



# 令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要（英語）

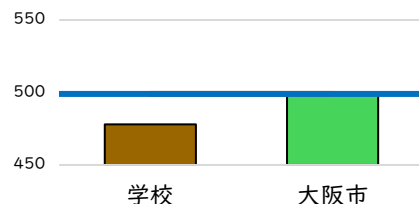
## 英語 平均IRTスコア

| 学校  | 478 (476) |
|-----|-----------|
| 大阪市 | 499 (499) |
| 全国  | 499 (499) |

※ 4技能の平均IRTスコアです

※ ( ) 内は3技能の平均IRTスコアです

平均IRTスコア 英語 4技能



## 【IRT(Item Response Theory：項目反応理論）とは】

児童生徒の正答・誤答が、問題の特性（難易度、測定精度）によるのか、児童生徒の学力によるのかを区別して分析し、児童生徒の学力スコアを推定する統計理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

## 【IRTスコアとは】

IRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

導入する年（中学校英語は令和8年度）の全国平均を基準値とし、経年比較が可能な形で算出します。

## 【IRTバンドとは】

IRTスコアを1～5の5段階に区切ったものです。3を基準のバンドとし、5が最も高いバンドとなります。

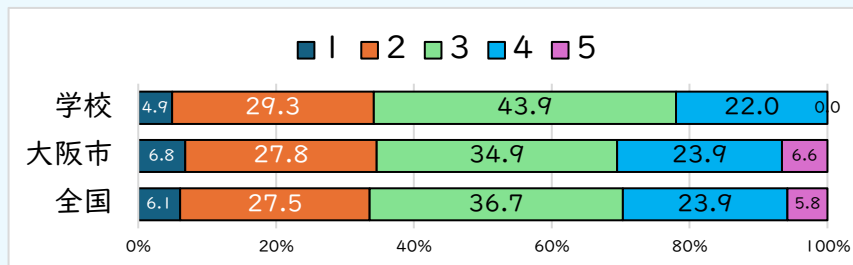
※IRTスコア・IRTバンドは、難易度の高い問題にしていると高めに、難易度の低い問題に誤答していると低めに算出されます。

IRTバンド分布比較（4技能）

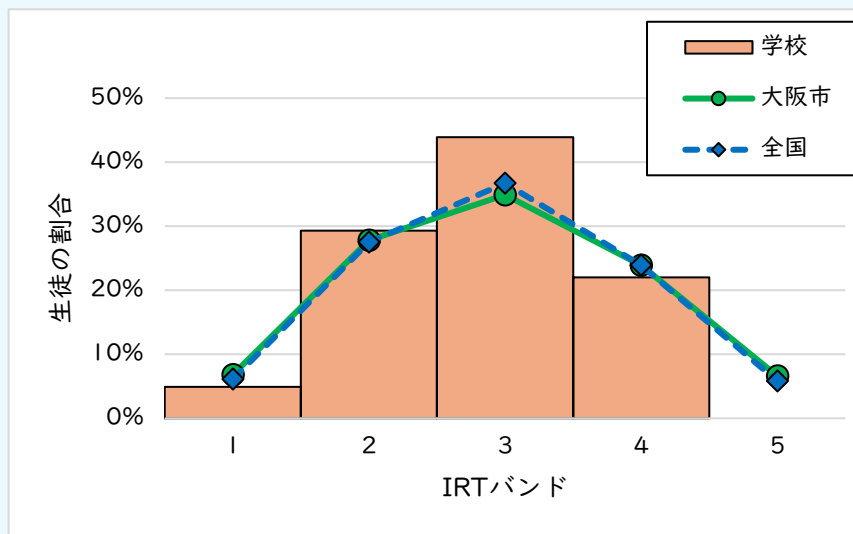
|     | 1   | 2    | 3    | 4    | 5   |
|-----|-----|------|------|------|-----|
| 学校  | 4.9 | 29.3 | 43.9 | 22.0 | 0.0 |
| 大阪市 | 6.8 | 27.8 | 34.9 | 23.9 | 6.6 |
| 全国  | 6.1 | 27.5 | 36.7 | 23.9 | 5.8 |

※ 4技能のIRTバンド分布です

## IRTバンド分布比較（4技能）



## IRTバンド分布グラフ（4技能）



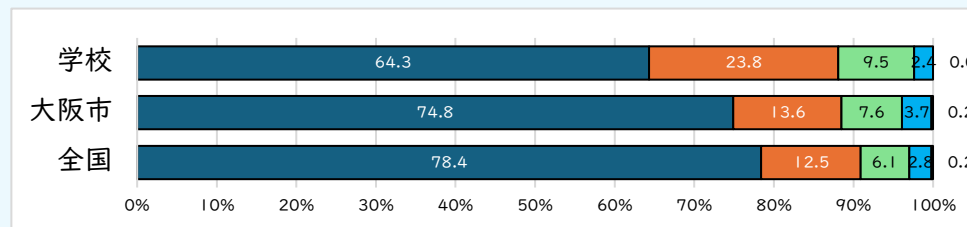
# 生徒質問調査より（１）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

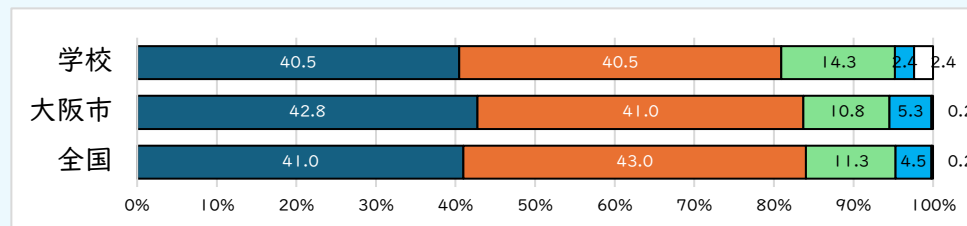
質問番号 質問事項

|     |              |
|-----|--------------|
| (1) | 朝食を毎日食べていますか |
|-----|--------------|



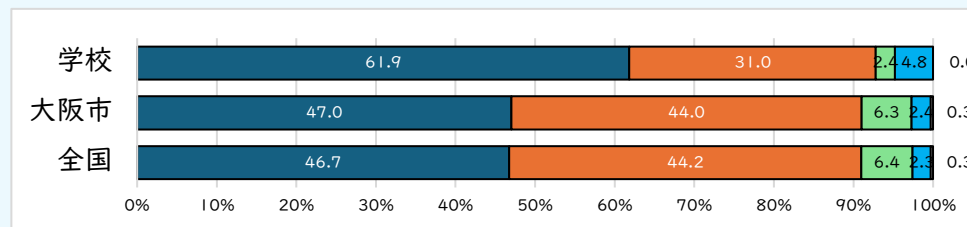
- 1 している
- 2 どちらかといえば、している
- 3 あまりしていない
- 4 全くしていない

|     |                     |
|-----|---------------------|
| (8) | 自分には、よいところがあると思いますか |
|-----|---------------------|



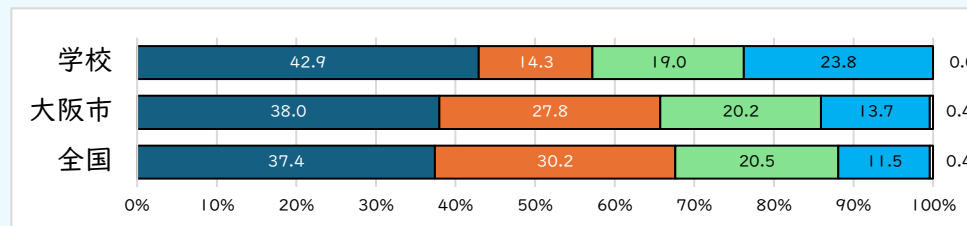
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|     |                              |
|-----|------------------------------|
| (9) | 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか |
|-----|------------------------------|



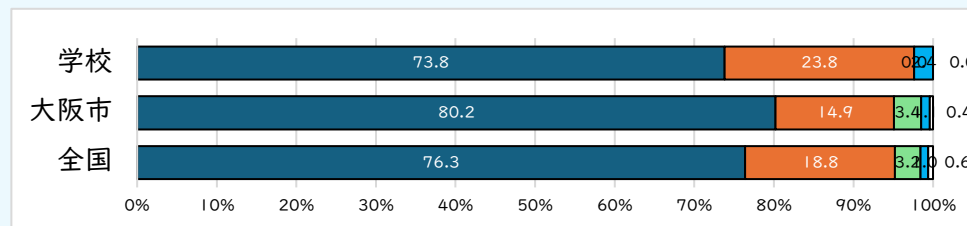
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|      |                 |
|------|-----------------|
| (10) | 将来の夢や目標を持っていますか |
|------|-----------------|



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|      |                              |
|------|------------------------------|
| (12) | いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか |
|------|------------------------------|



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

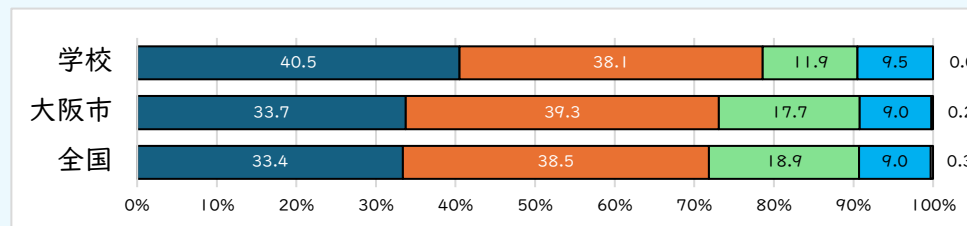
## 生徒質問調査より（２）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

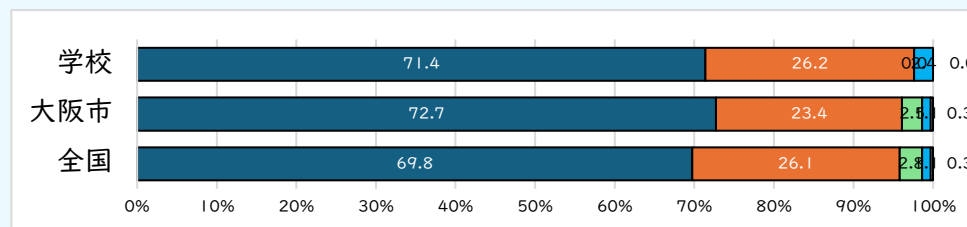
質問番号 質問事項

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| (13) | 困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか |
|------|-------------------------------------|



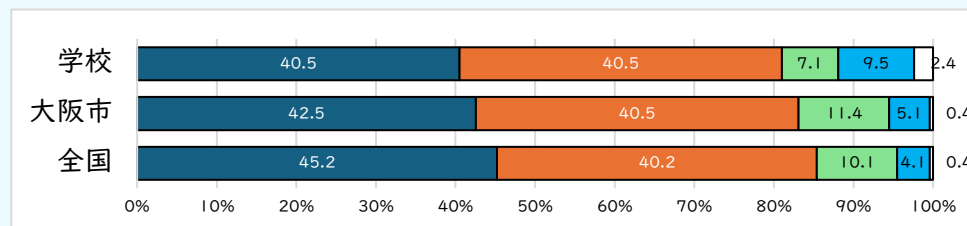
1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

|      |                     |
|------|---------------------|
| (14) | 人の役に立つ人間になりたいと思いますか |
|------|---------------------|



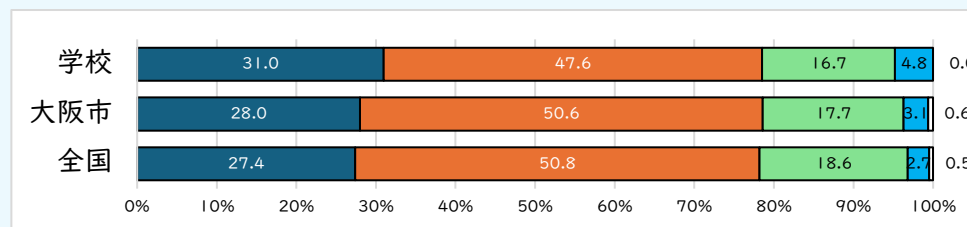
1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

|      |                  |
|------|------------------|
| (15) | 学校に行くのは楽しいと思いますか |
|------|------------------|



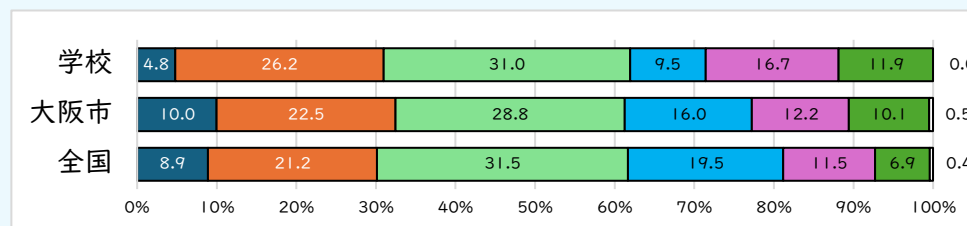
1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

|      |                                                   |
|------|---------------------------------------------------|
| (22) | 分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか |
|------|---------------------------------------------------|



1 できている  
2 どちらかといえば、できている  
3 どちらかといえば、できていない  
4 できていない

|      |                                                                                     |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| (23) | 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネット |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------|



1 3時間以上  
2 2時間以上、3時間より少ない  
3 1時間以上、2時間より少ない  
4 30分以上、1時間より少ない  
5 30分より少ない  
6 全くしない

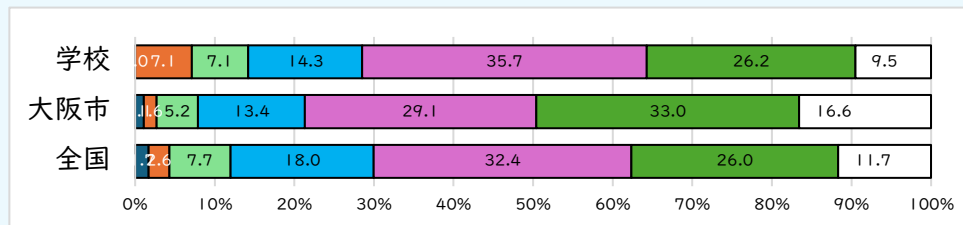
# 生徒質問調査より（３）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

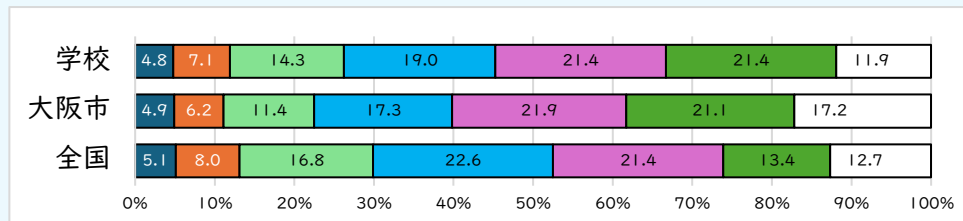
質問番号 質問事項

(24) 学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は



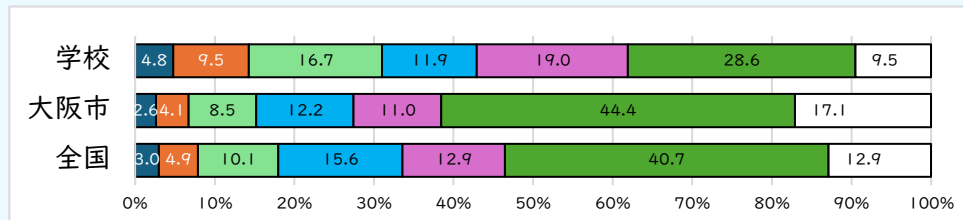
1 3時間以上  
2 2時間以上、3時間より少ない  
3 1時間以上、2時間より少ない  
4 30分以上、1時間より少ない  
5 30分より少ない  
6 全く使っていない

(25) 土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ



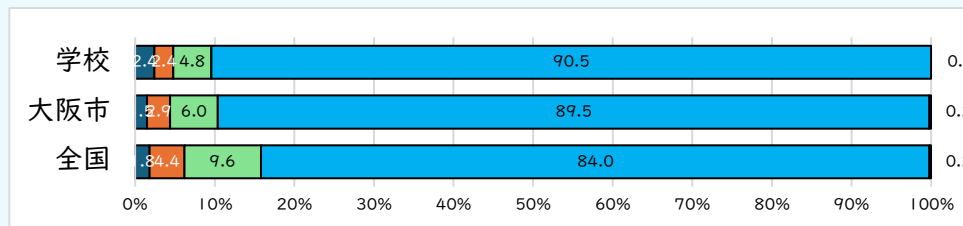
1 4時間以上  
2 3時間以上、4時間より少ない  
3 2時間以上、3時間より少ない  
4 1時間以上、2時間より少ない  
5 1時間より少ない  
6 全くしない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



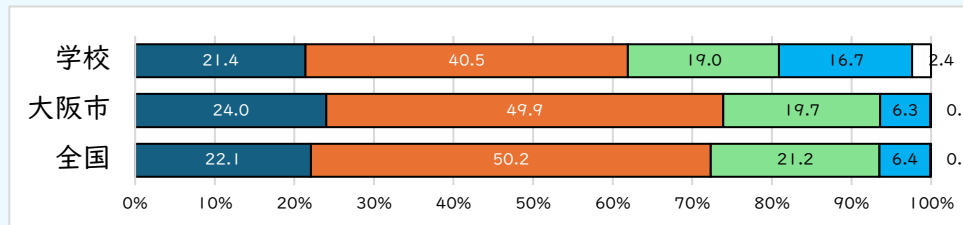
1 2時間以上  
2 1時間以上、2時間より少ない  
3 30分以上、1時間より少ない  
4 10分以上、30分より少ない  
5 10分より少ない  
6 全くしない

(30) 新聞をどれくらい読んでいますか



1 ほぼ毎日読んでいる  
2 週に1～3回程度読んでいる  
3 月に1～3回程度読んでいる  
4 ほとんど、または、全く読まない

(33) 地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか



1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

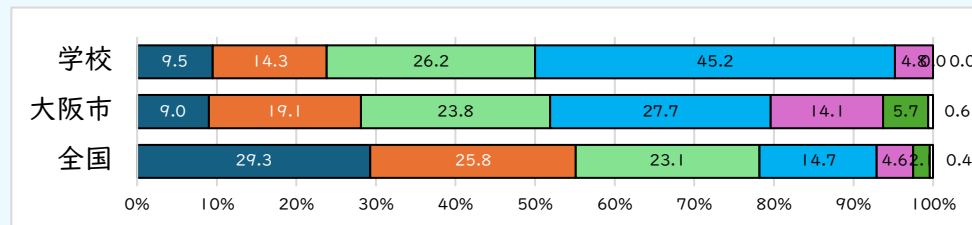
# 生徒質問調査より（４）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

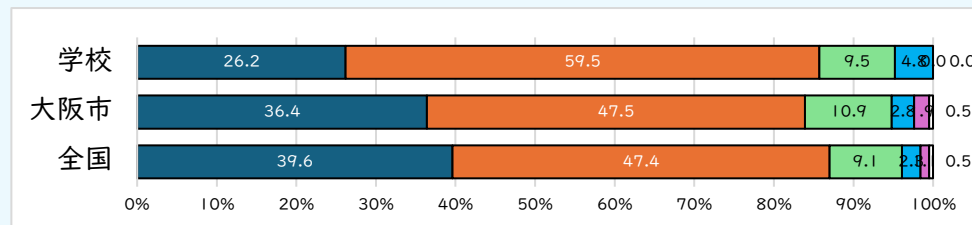
質問番号 質問事項

|      |                                               |
|------|-----------------------------------------------|
| (35) | 1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか |
|------|-----------------------------------------------|



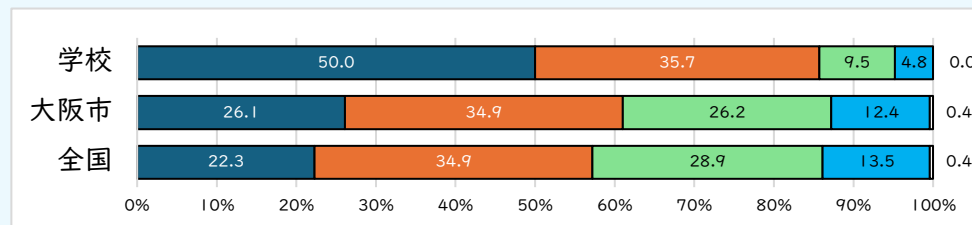
- 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
- 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
- 3 週3回以上
- 4 週1回以上
- 5 月1回以上
- 6 月1回未満

|      |                                                         |
|------|---------------------------------------------------------|
| (42) | 学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか |
|------|---------------------------------------------------------|



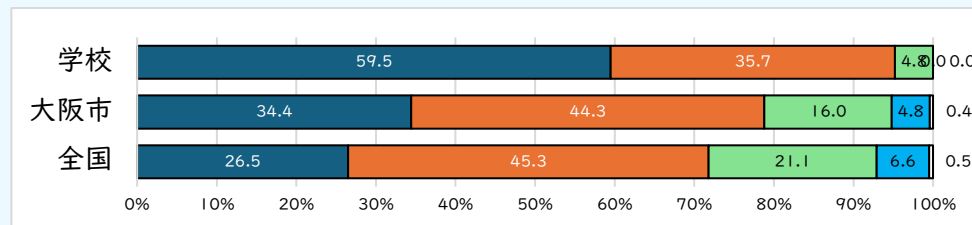
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない
- 5 学級の生徒との間で話し合う活動を行って

|      |             |
|------|-------------|
| (53) | 国語の勉強は好きですか |
|------|-------------|



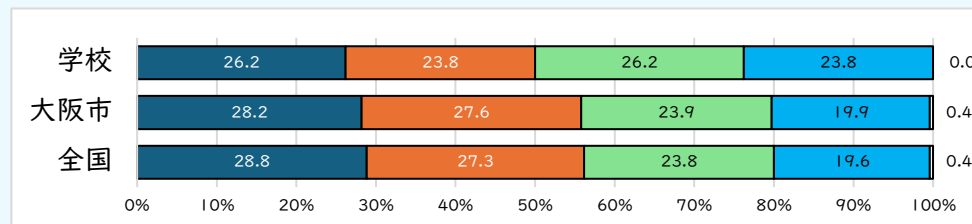
- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

|      |                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| (57) | 1、2年生のときに受けた授業では、国語の授業で、先生は、あなたの学習のうまくできていないところはどこかを伝え、どうしたらうまくできるようになるかを教えてくださいましたか |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|



- 1 よくある
- 2 たまにある
- 3 ほとんどない
- 4 全くない

|      |             |
|------|-------------|
| (61) | 数学の勉強は好きですか |
|------|-------------|



- 1 当てはまる
- 2 どちらかといえば、当てはまる
- 3 どちらかといえば、当てはまらない
- 4 当てはまらない

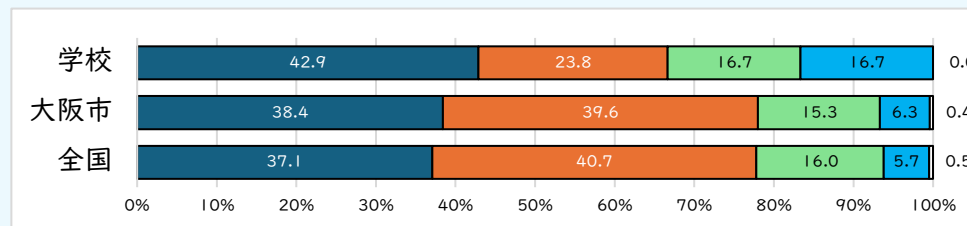
# 生徒質問調査より（５）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

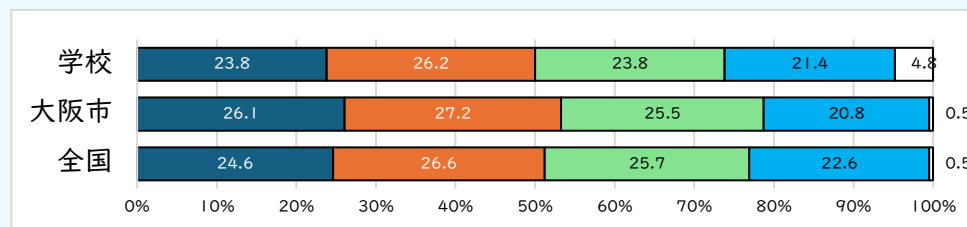
質問番号 質問事項

(65) 1、2年生のときに受けた授業では、数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えましたか



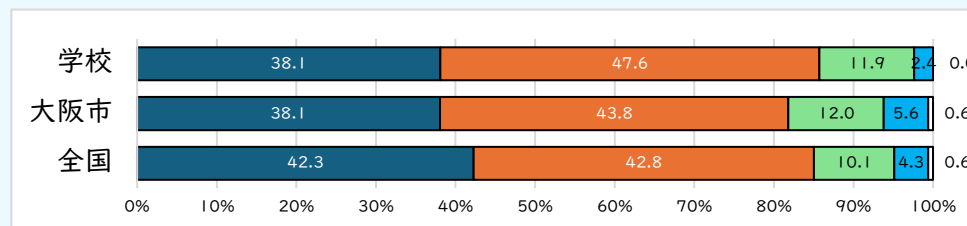
1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

(70) 英語の勉強は好きですか



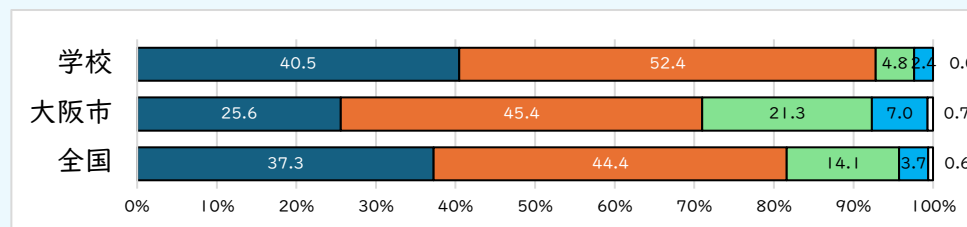
1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

(78) 1、2年生のときに受けた授業では、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動が行われていましたか



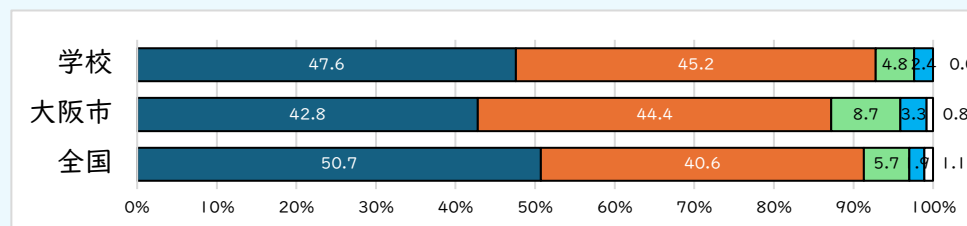
1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

(48) 総合的な学習の時間では、PC・タブレットなどのICT機器を使って、うまく情報を集めたり、整理したり、発表したりできていますか



1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

(51) 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



1 当てはまる  
2 どちらかといえば、当てはまる  
3 どちらかといえば、当てはまらない  
4 当てはまらない

# 学校質問調査より（Ⅰ）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

質問番号

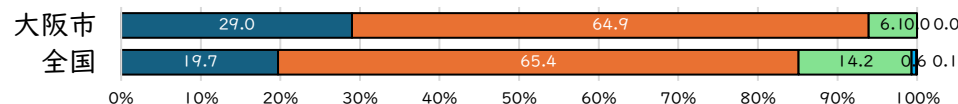
質問事項

■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 □ その他・無回答

(7)

調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか

【学校の回答】 2 どちらかといえば、そう思う

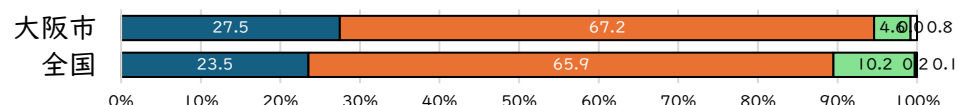


1 そう思う  
2 どちらかといえば、そう思う  
3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない

(28)

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

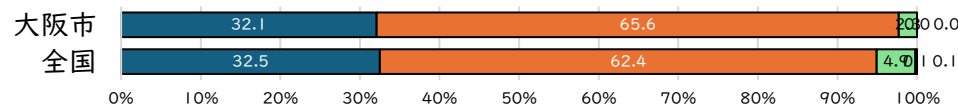


1 そう思う  
2 どちらかといえば、そう思う  
3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない

(29)

調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか

【学校の回答】 1 そう思う

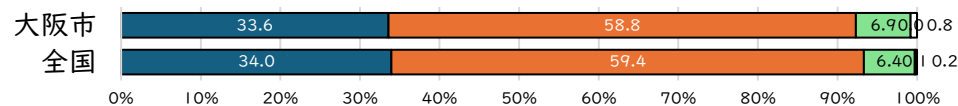


1 そう思う  
2 どちらかといえば、そう思う  
3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない

(48)

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、表現の工夫とその効果などについて、読み手からの助言などを踏まえ、自分の文章のよい点や改善点を見出すことができるような指導を行

【学校の回答】 1 よく行った

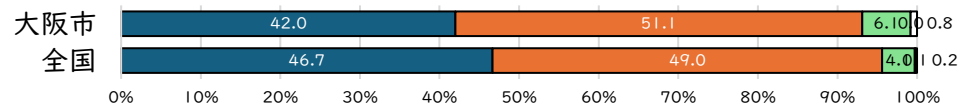


1 よく行った  
2 どちらかといえば、行った  
3 あまり行わなかった  
4 全く行わなかった

(51)

調査対象学年の生徒に対する数学の授業において、前年度までに、問題の答えを求めさせるだけではなく、どのように考え、その答えになったのかなどについて、根拠を明確にして生徒に

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った  
2 どちらかといえば、行った  
3 あまり行わなかった  
4 全く行わなかった

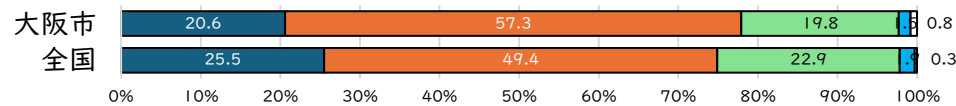
## 学校質問調査より（２）

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

質問番号 質問事項

(60) 調査対象学年の生徒に対する英語の授業において、前年度までに、聞いたり読んだりしたことについて、生徒同士で英語で問答したり意見を述べ合ったりする活動を行いましたか

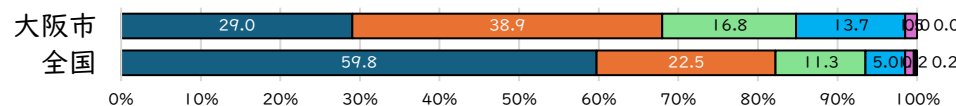
【学校の回答】 2 どちらかといえば、行った



1 よく行った  
2 どちらかといえば、行った  
3 あまり行わなかった  
4 全く行わなかった

(68) 調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

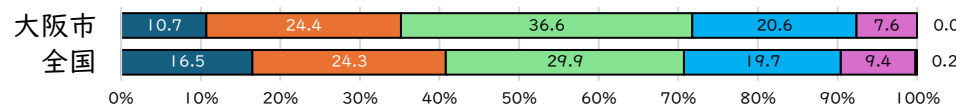
【学校の回答】 2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）



1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）  
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）  
3 週3回以上  
4 週1回以上  
5 月1回以上  
6 月1回未満

(73) 調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

【学校の回答】 3 週1回以上



1 ほぼ毎日  
2 週3回以上  
3 週1回以上  
4 月1回以上  
5 月1回未満

