

～ 「児童生徒のみなさんが『してはいけないこと』と『学校等が行う措置』の一覧表 ～

| | 学習の時に | 他の子に対して | 先生に対して | その他学校・社会のルールとして | 学校が行う措置 | 学校が行う措置に対して従わなかった場合は、レベルを上げて（数段上げることも検討）対応する。 |
|-------|---|--|---|--|---|---|
| レベル I | <ul style="list-style-type: none"> 学校（授業）が怠学傾向になる。 授業遅刻 | <ul style="list-style-type: none"> 嫌がることを言う。 言葉やしぐさでからかう、冷やかす。 無視する 物を勝手に使う。 物を隠す。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師の話聞いて指導に従うことができずに勝手な行動をする。 | <ul style="list-style-type: none"> 故意で物を壊す。 教室や学校の物を勝手に使う 校則違反をする | <ul style="list-style-type: none"> その場で注意・やり直し 別室における個別指導及び家庭連絡 奉仕活動または学習課題 | |
| II | <ul style="list-style-type: none"> 授業に関係ない話をする。関係ないことをする。音をたてる。他の子をからかうなど授業の進行に影響させたり、他の生徒の理解を妨げる。 授業をさぼり、校内外でたむろする | <ul style="list-style-type: none"> 仲間外れにする。 悪口、陰口をいう。（SNS等を含む） 怖がるようなことをしたり、言ったりする。 物を壊す。 | <ul style="list-style-type: none"> 暴言、脅し、無視をして指導を聞かない、からかうなど反抗的な態度をとる。 | <ul style="list-style-type: none"> 夜 10 時以降に家から出歩き徘徊する（「大阪府青少年健全育成条例」による） 器物損壊 繰り返し校則違反をする | <ul style="list-style-type: none"> 別室における複数の教職員による個別指導及び家庭連絡 数日間の奉仕活動または学習課題 | |
| III | <ul style="list-style-type: none"> 授業中に立ち歩く、大声を出す、音楽をかける、暴れるなど深刻な状態で授業が成立しない状態にする。 | <ul style="list-style-type: none"> 脅すようなことをしたり言ったりする。 嫌がることを無理やりさせる、力づくでする。 一方的に押す、突き飛ばす、ぶつかる、プロレス技をかけるなどの暴力をふるう。 | <ul style="list-style-type: none"> 対教師暴力をする。 | <ul style="list-style-type: none"> 大規模な器物損壊及び器物損壊を繰り返す。 掛け金が多額であったりメンバーを強要したりするなどの悪質な賭け事 性に関する加害行為 万引き・飲酒・喫煙 無免許運転 危険物（刃物等）の所持 違法薬物の所持・使用・販売行為 薬物の乱用 窃盗行為・痴漢行為 放火・強制わいせつ 強盗 | <ul style="list-style-type: none"> 別室における個別指導及び学習指導 状況によっては個別指導教室を活用した指導 関係機関（警察、サポートセンター、子ども相談センターなど）と連携指導 他校区への転校、または転居 ※対教師暴力、器物損壊等に対しては被害届を出す。 | |
| IV | | | <ul style="list-style-type: none"> 対教師暴力でけがを負わせる。 | | <ul style="list-style-type: none"> 教育委員会が出席停止措置を行い、個別指導教室で指導 関係機関（警察、サポートセンター、子ども相談センターなど）と連指導 | |
| V | | <ul style="list-style-type: none"> 極めて重い暴力・傷害行為・脅迫・強要・恐喝行為 | <ul style="list-style-type: none"> 極めて重い暴力・傷害行為 | | <ul style="list-style-type: none"> 警察、子ども相談センター、児童自立支援施設等における対応 | |

* このルールを適用しなくてもいいように未然防止の観点で指導することが、生活指導であり、全教職員で行う。また、同じ問題行動が起きないように、全体への喚起を促す指導も必要である。