

平成 26 年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」における新東淀中学校の結果の分析と今後の取組について

文部科学省による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、平成 26 年 4 月から 7 月末までの期間に、2 年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 子供の体力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公私立学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年の原則として全生徒
- ・新東淀中学校では、2年生 213名

3 調査内容

- (1) 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（以下、「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
中学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ（※持久走か20mシャトルランのどちらかを選択）

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童・生徒質問紙調査」という。）を実施する。

平成26年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立新東淀中学校

生徒数

213

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ	体力合計点
男子	28.09	26.30	36.83	53.20		86.97	8.05	186.61	21.48	40.63
大阪市	29.42	27.25	40.64	50.72	406.21	83.32	8.13	188.65	20.44	40.47
全国	29.00	27.45	42.92	51.31	392.89	85.29	8.03	193.43	20.86	41.74
女子	23.24	24.70	44.34	45.91		62.88	8.72	171.10	15.77	52.91
大阪市	23.98	22.69	43.59	45.42	302.75	56.63	9.01	163.40	12.82	47.51
全国	23.70	23.07	45.23	45.63	290.64	57.77	8.87	166.53	12.88	48.66

結果の概要

男子は反復横とび、20mシャトルラン、50m走、ハンドボール投げの4種目は大阪市の平均を上回り、残りの4種目については大阪市平均を下回る結果となった。

体力合計点は大阪市を0.16ポイント上回り、全国平均と比較すると1.11ポイント下回った。

女子は握力以外の種目すべて大阪市の平均を上回った。体力合計点は大阪市平均を5.4ポイント、全国平均を4.25ポイント上回った。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

体力テスト・体育祭・球技大会・水泳大会・マラソン大会・部活動などのスポーツ活動において、成果を実感させるため、記録を学年掲示したり、集会等で発表するなどした。自己の記録との比較を通して、課題を見つけさせ生徒の意識向上を図った。

体育授業では集団行動を徹底し、集合・整列・行動を素早くさせ、授業の効率を高めるよう努めた。また、授業開始10分間を(ランニング・腕立て・腹筋・背筋・スクワット・馬跳び・倒立など)を行い、体力の向上に努めた。

さらに、柔軟(ストレッチ)をしっかり行うことで、けがの防止、柔軟性の向上を図った。

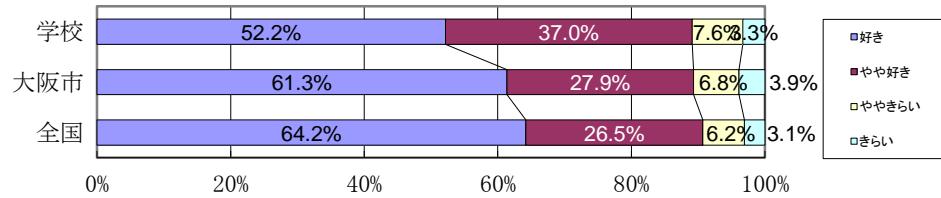
大阪市・全国平均を下回った項目を次年度の課題とし、具体的に平均値を提示し、自らの体力への関心を高める意識づけを行うとともに、授業でのトレーニングの質、量などを工夫し、改善を加え取り組みたい。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

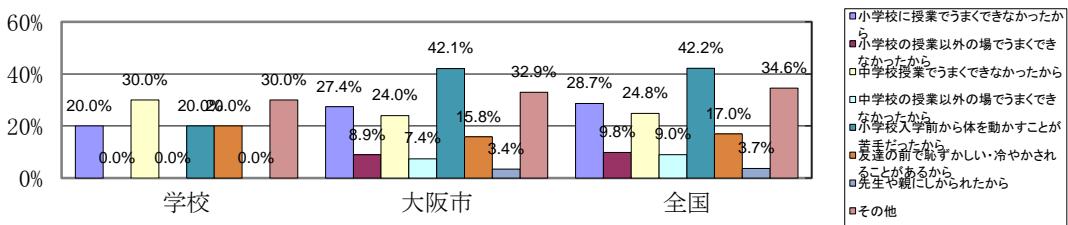
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



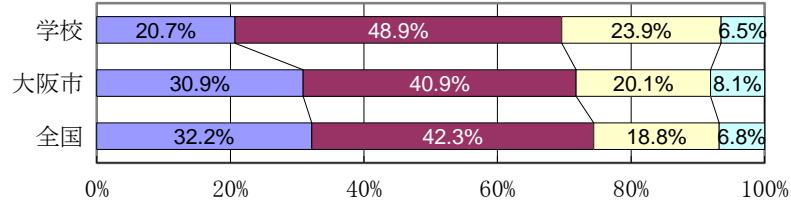
1-2

質問1で「ややきらい・きらい」と答えた人は、何がきっかけできらいになりましたか。あてはまるものをすべて選んでください。



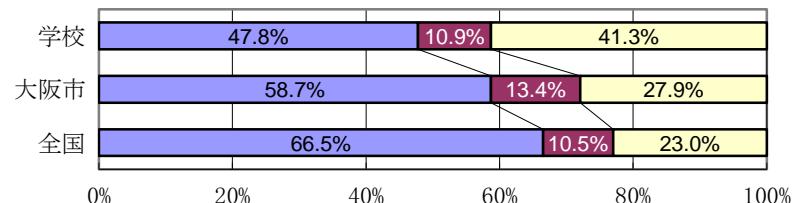
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



3

中学を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



成果と課題

昨年度と比較し、体力合計点が下回る結果となった。運動やスポーツに対して、大変意欲的に取り組むことができる反面、結果につながらないところの部分が、運動が得意か、好きかの項目に表れている。

今後の取組

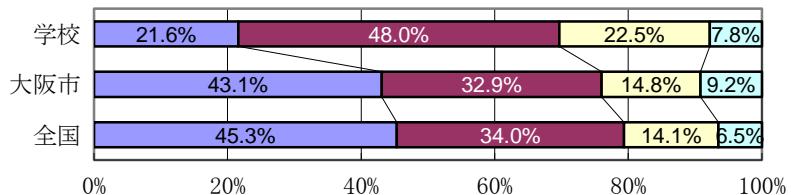
水泳大会、球技大会、マラソン大会、体育祭や文化発表会の取り組みの中で、自己の力を最大限発揮しようと努力することが、自分自身の向上につながることを意識づけさせる。
保健体育の授業の中で、スマールステップを明確にし、自身が達成できたことをより具体的に実感できるよう工夫することにより、自信を持って取り組めるよう努める。

運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

1

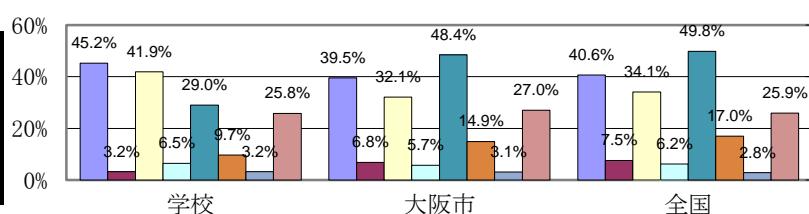
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



- 好き
- やや好き
- ややきらい
- きらい

1-2

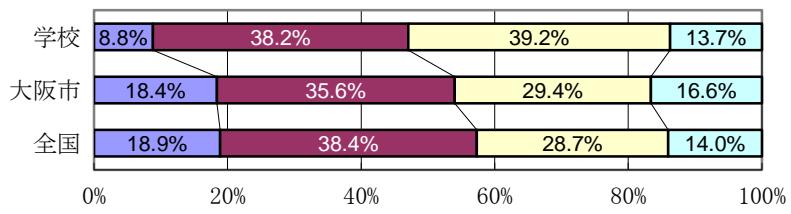
質問1で「ややきらい・きらい」と答えた人は、何がきっかけできらいになりましたか。あてはまるものをすべて選んでください。



- 小学校に授業でうまくできなかったから
- 小学校の授業以外の場でうまくできなかったから
- 中学校授業でうまくできなかったから
- 中学校の授業以外の場でうまくできなかったから
- 小学校入学前から体を動かすことが苦手だったから
- 友達の前で恥ずかしい・冷やかされることがあるから
- 先生や親にしかられたから
- その他

2

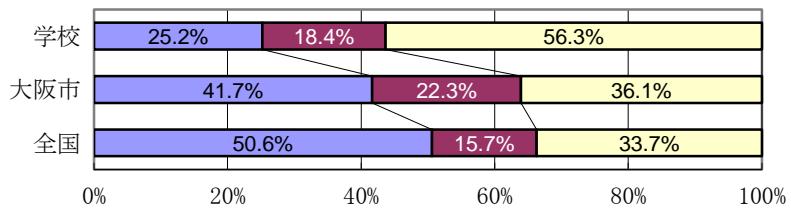
運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



- 得意
- やや得意
- やや苦手
- 苦手

3

中学を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



- 思う
- 思わない
- 分からない

成果と課題

昨年度と比較し、体力テストの平均点は上昇しているが、運動やスポーツをすることは得意と感じている生徒の割合は低く、今後自己肯定感を育めるよう取り組まなければいけない。

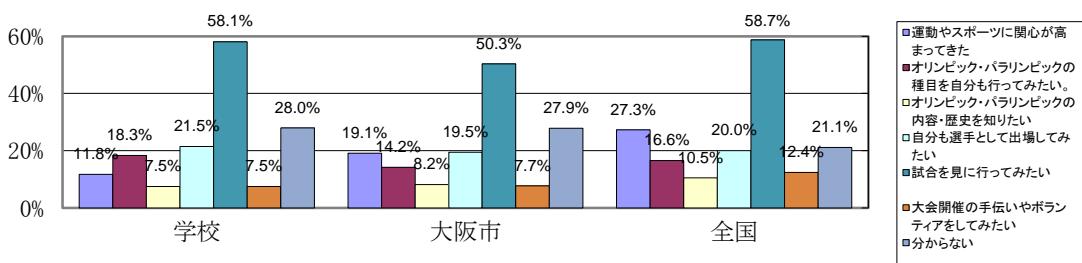
今後の取組

保健体育の授業ではさまざまな運動・スポーツにおいて、結果だけにこだわらず、それまでの経緯や取組み内容に達成感を得られるよう努める。また、個々の生徒に応じた課題の提示等の仕方を工夫したい。健康を保持増進するために日常生活において適切な運動やスポーツを続けることは卒業後も大切であり、必要であることを十分に理解させ、取り組んでいきたい。

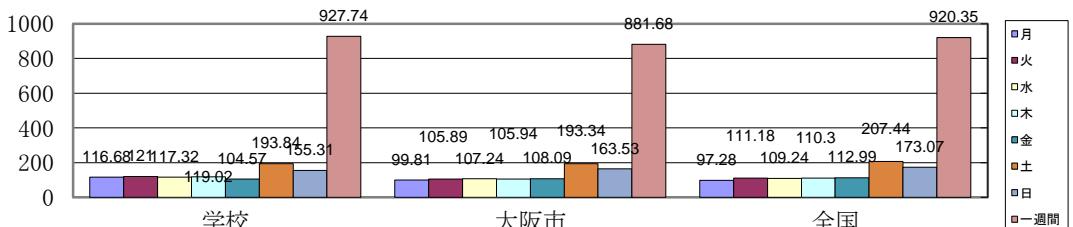
学校の保健体育の授業以外での運動やスポーツについて（男子）

質問番号 質問事項

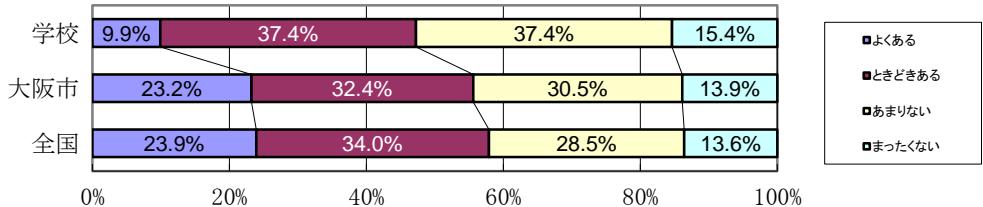
10
オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



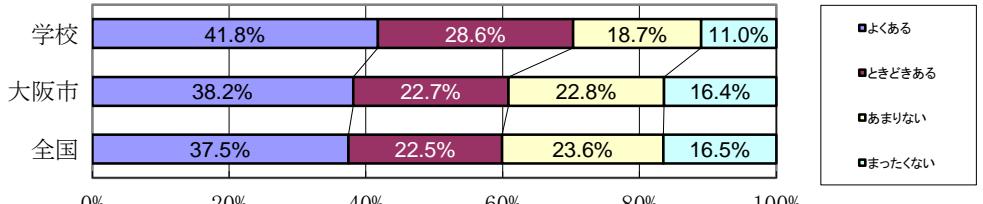
4
ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



8
家人の人から運動やスポーツを積極的にすすめられることがありますか。



9
放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



成果と課題

運動やスポーツに興味・関心を示す生徒が多く、一週間を通しての運動やスポーツしている時間も大変多い。今後オリンピックやパラリンピックが日本で開催されることも良いきっかけとなり、さらに興味を引き出せるよう指導を工夫する。

今後の取組

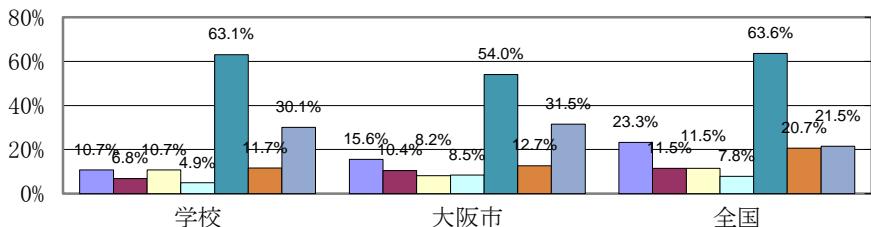
夏休みに行われている小学生の部活動体験、小学6年生対象の部活動体験などを中心に、小中連携をきっかけとして、さらに運動やスポーツの興味・関心を持たせられるよう工夫し、取り組んでいく。

学校の保健体育の授業以外での運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

10

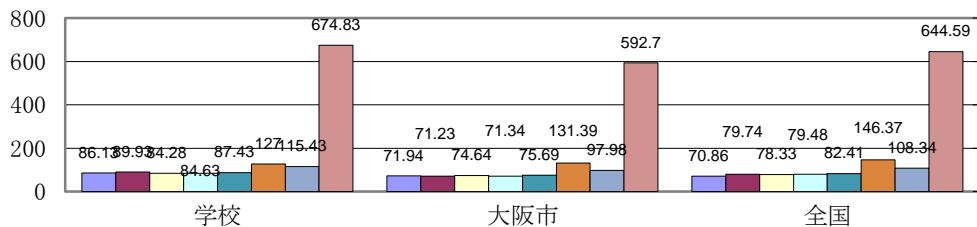
オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



- 運動やスポーツに关心が高まってきた
- オリンピック・パラリンピックの種目を自分も行ってみたい
- ロオリンピック・パラリンピックの内容・歴史を知りたい
- 自分も選手として出場してみたい
- 試合を見に行ってみたい
- 大会開催の手伝いやボランティアをしてみたい
- 分からない

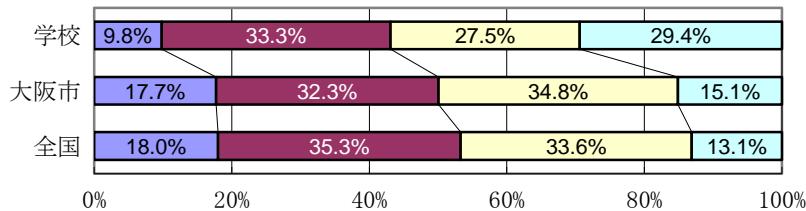
4

ふだんの1週間について聞きます。学校の保健体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを、合計で1日およそ何分くらいしていますか。



8

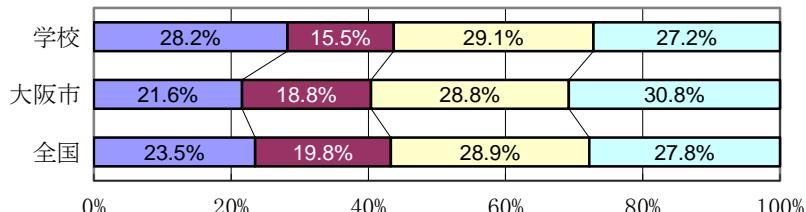
家人の人から運動やスポーツを積極的にすすめられることがありますか。



- よくある
- ときどきある
- あまりない
- まったくない

9

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



- よくある
- ときどきある
- あまりない
- まったくない

成果と課題

運動やスポーツに興味・関心を示す生徒も多く、一週間を通しての運動やスポーツしている時間も大変多い。スポーツに参加する環境やきっかけを与え、スポーツに対し生徒たちに関心・興味を持たせたい。

今後の取組

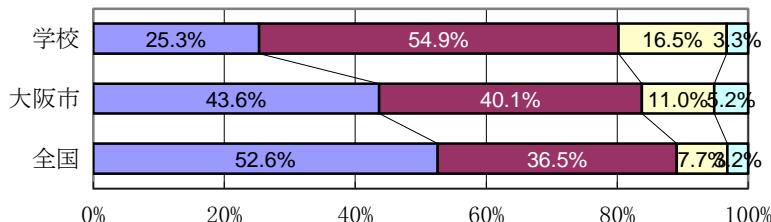
男子と同様、夏休みに行われている小学生の部活動体験、小学6年生対象の部活動体験などを中心に、小中連携をきっかけとして、さらに運動やスポーツの興味・関心を持たせられるよう工夫し、取り組んでいく。

保健体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

11

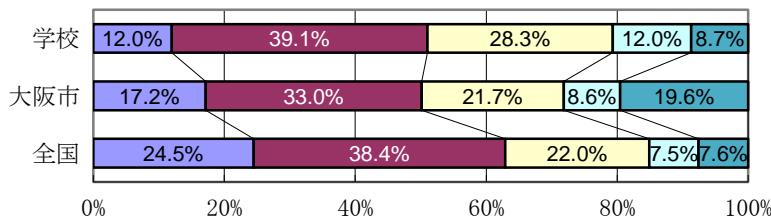
保健体育の授業は楽しいですか。



- 楽しい
- やや楽しい
- あまり楽しくない
- 楽しくない

13 (1)

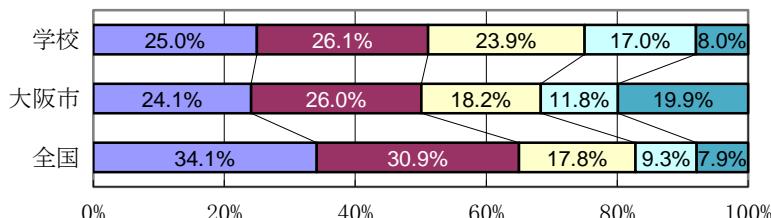
器械運動
(マット運動、鉄棒運動、跳
び箱運動など)
「できたか」



- よくできた
- ややできた
- あまりできなかった
- できなかった
- 分からぬ

13 (2)

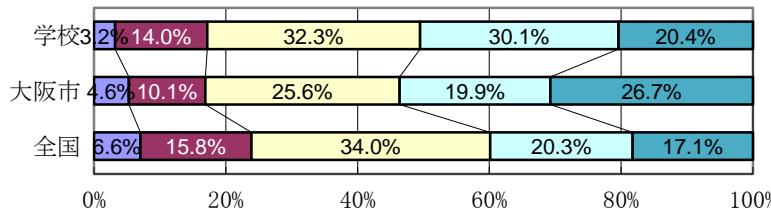
器械運動
(マット運動、鉄棒運動、跳
び箱運動など)
「楽しかったか」



- 楽しかった
- やや楽しかった
- あまり楽しかくなかった
- 楽しくなかった
- 分からぬ

13 (3)

器械運動
(マット運動、鉄棒運動、跳
び箱運動など)
「もう一度やりたいか」



- 授業以外でも行っている
- 授業以外でも行ってみたい
- もう一度授業でやりたい
- もうやりたくない
- 分からぬ

成果と課題

体力テストでは長座体前屈の結果が全国・大阪市平均を下回る結果となったことから、毎回の授業の中で、柔軟を取り入れた。しかし、柔軟性が向上するには至っていないこともあり、「器械運動が楽しかった」と感じられた生徒の割合が低かった。

今後の取組

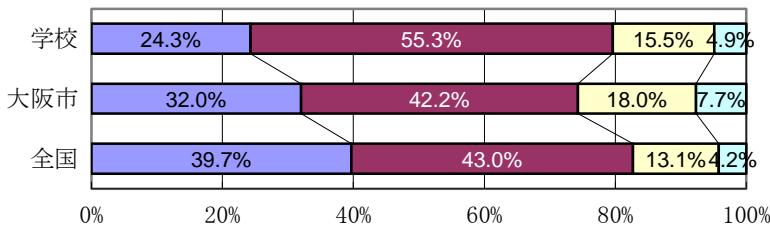
さまざまな運動やスポーツを行う上で柔軟性を高めることがけがの防止になることや、今後、動きの可動範囲を広げることを理解させ、柔軟運動の質や量を工夫し取り組む。

保健体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

11

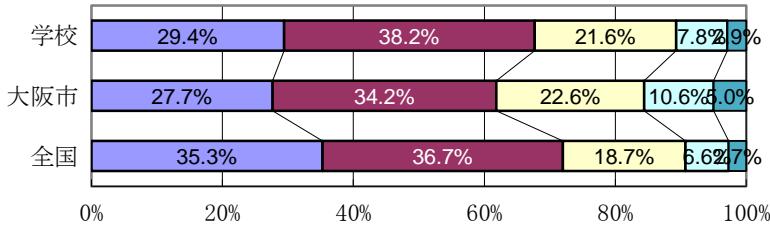
保健体育の授業は楽しいですか。



- 楽しい
- やや楽しい
- あまり楽しくない
- 楽しくない

16 (1)

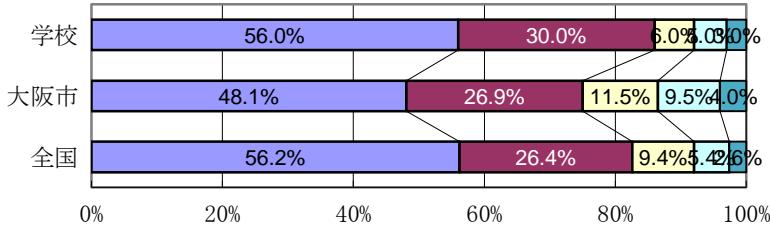
球技
(サッカー、バレー、ボーラーなどボールを使う運動種目)
「できたか」



- よくできた
- ややできた
- あまりできなかった
- できなかった
- 分からない

16 (2)

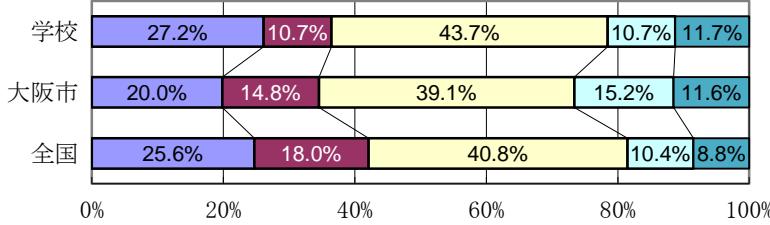
球技
(サッカー、バレー、ボーラーなどボールを使う運動種目)
「楽しかったか」



- 楽しかった
- やや楽しかった
- あまり楽しくなかった
- 楽しくなかった
- 分からない

16 (3)

球技
(サッカー、バレー、ボーラーなどボールを使う運動種目)
「もう一度やりたいか」



- 授業以外でも行っている
- 授業以外でも行ってみたい
- もう一度授業でやりたい
- もうやりたくない
- 分からない

成果と課題

体力テストでは握力の結果が全国・大阪市平均を下回る結果となった。基本的に腕の筋力が低いため、毎回の授業の中で、腕立て伏せと倒立を取り入れた。しかし、握力が向上するには至っていないこともあった。しかし、腕の力が必要とされる球技については「楽しかった」と感じられた生徒の割合が多かった。

今後の取組

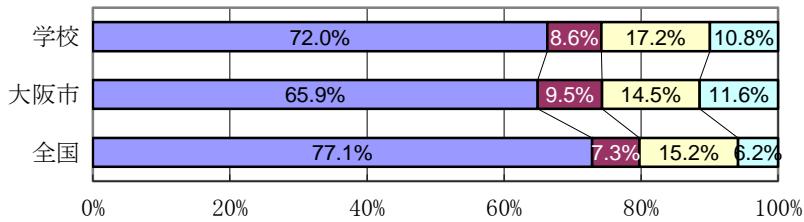
球技では「楽しい」と感じた割合が多かったが、どの種目においても意欲的に取り組めるよう工夫する。また、トレーニングの効果について具体的に示し、毎回の授業でのトレーニングにおいてもしっかりと行つていけるように取り組んでいく。

部活動等のことについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

24

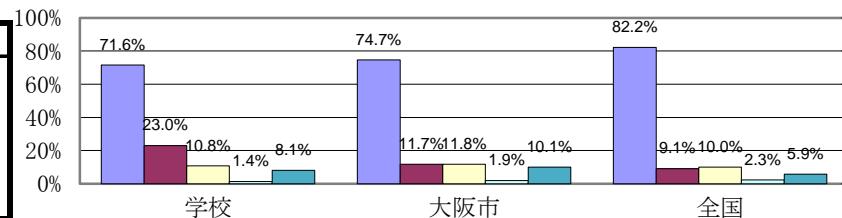
学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。あてはまるものすべて選んでください。



- 運動部
- 文化部
- 地域のスポーツクラブ
- 所属していない

25

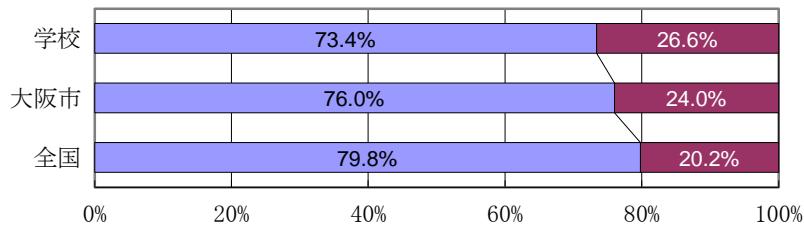
質問24で「運動部」「文化部」と答えた人は、活動内容にあてはまるものをすべて選んでください。



- 所属している運動部では、毎日1つのスポーツ種目【準備・整理運動は除く】を行っている
- 所属している運動部では、日によって異なるスポーツ種目【準備・整理運動は除く】を行っている
- 所属している運動部では、季節によつて異なるスポーツ種目【準備・整理運動は除く】を行っている
- 文化部に参加しているが、部活内で体力づくりや運動を行うことがある
- 文化部に参加しているが、部活内で体力づくりや運動を行うことはない

26

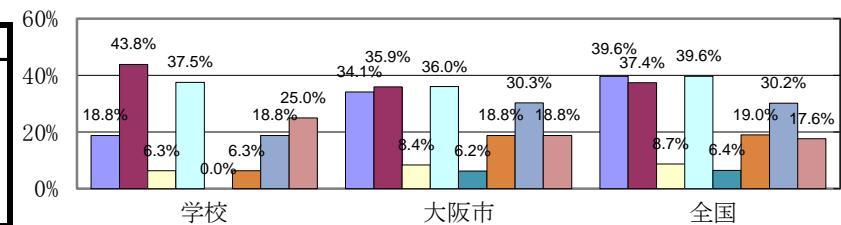
質問24で「運動部」と答えた人は、活動のあり方、内容、方法などについて、自分たちで考えたり、意見交換したり、顧問の先生や指導者と話し合ったりする機会はありますか。



- ある
- ない
- 3
- 4

27

質問24で「文化部」「所属していない」と答えた人（運動部や地域のスポーツクラブに所属していない）は、どのような条件があれば、運動部に参加したいと思いますか。



- 好きな、興味のある種目を行うことができる
- 自分のペースで行うことができる
- できるだけ生徒同士で計画し、取り組むことができる
- 友達と楽しめる
- 様々な種目を行うことができる
- よい指導者におしえてもらえる
- 練習日数、時間がちょうどよい
- 部活動等として運動やスポーツは行いたくない

成果と課題

小中連携を軸に、入学前に部活動体験を行い、部活動に対するイメージをしっかりと持たせることにより、以前よりは入部率が向上した。

今後の取組

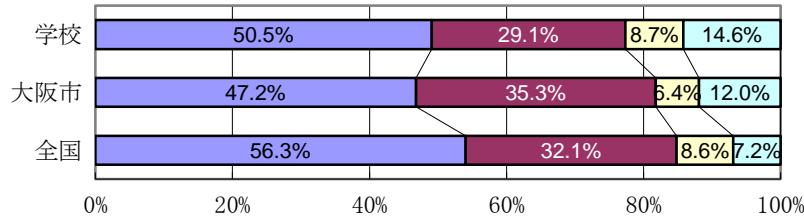
部活動のあり方について、顧問の指導力向上を目指し研修を行ったり、部長会議を開き、生徒自身が主体的に活発な部活動となるように取り組んでいく。

部活動等のことについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

24

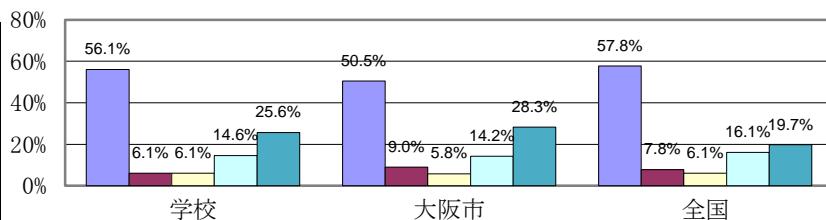
学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。あてはまるものすべて選んでください。



- 運動部
- 文化部
- 地域のスポーツクラブ
- 所属していない

25

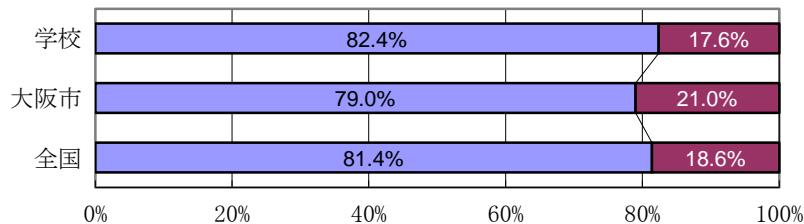
質問24で「運動部」「文化部」と答えた人は、活動内容にあてはまるものをすべて選んでください。



- 所属している運動部では、毎日1つのスポーツ種目【準備・整理運動は除く】を行っている
- 所属している運動部では、日によって異なるスポーツ種目【準備・整理運動は除く】を行っている
- 所属していない運動部では、季節によつて異なるスポーツ種目【準備・整理運動は除く】を行っている
- 文化部に参加しているが、部活内で体力づくりや運動を行うことがある
- 文化部に参加しているが、部活内で体力づくりや運動を行うことはない

26

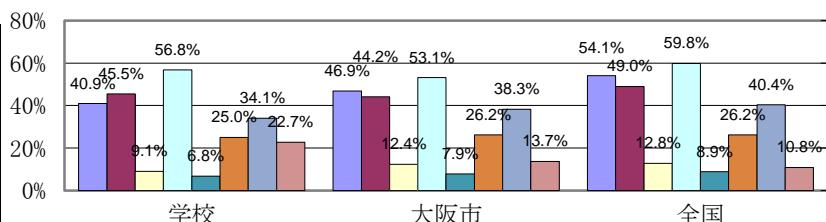
質問24で「運動部」と答えた人は、活動のあり方、内容、方法などについて、自分たちで考えたり、意見交換したり、顧問の先生や指導者と話し合つたりする機会はありますか。



- ある
- ない

27

質問24で「文化部」「所属していない」と答えた人（運動部や地域のスポーツクラブに所属していない）は、どのような条件があれば、運動部に参加したいと思いますか。



- 好きな、興味のある種目を行うことができる
- 自分のペースで行うことができる
- できるだけ生徒同士で計画し、取り組むことができる
- 友達と一緒に楽しめる
- 様々な種目を行うことができる
- よい指導者におしえてもらえる
- 練習日数、時間がちょうどよい
- 部活動等として運動やスポーツは行いたくない

成果と課題

小中連携を軸に、入学前に部活動体験を行い、部活動に対するイメージをしっかりと持たせることにより、以前よりは運動部に入部する率が向上した。

今後の取組

男子と同様、部活動のあり方について、顧問の指導力向上を目指し研修を行ったり、部長会議を開き、生徒自身が主体的に活発な部活動となるように取り組んでいく。