

## 平成27年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立大桐中学校

生徒数

171

### 平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ	体力合計点
男子	27.56	28.72	37.90	49.94		77.20	8.28	184.57	20.76	38.95
大阪市	29.04	27.17	41.05	51.03	406.99	83.23	8.13	189.56	20.23	40.62
全国	28.93	27.43	43.08	51.62	392.63	85.56	8.01	194.05	20.65	41.89
女子	23.65	23.42	42.39	44.22		50.06	9.18	150.54	12.79	44.44
大阪市	23.89	22.98	44.11	45.89	304.14	57.34	8.99	166.02	12.84	48.12
全国	23.68	23.26	45.53	46.09	290.03	58.06	8.84	167.28	12.83	49.08

### 結果の概要

今回の調査で、男女共に放課後や学校が休みの日に運動をおこなっている生徒が多いことなどから普段から運動に親しんでいることが分かる。また男子に関しては、自己肯定が高く自分の体力に自信を持っている生徒が多い。しかし、結果は大阪市・全国平均を上回った種目は少ない。生活面では、朝食・夕食を毎日食べる生徒の割合が低く、基本的な生活習慣を整えることが、心身の健全な発育発達や、健康維持の為に重要であることを理解できていない生徒が多い。また、オリンピックにあまり興味・関心を持っていないことなど、学習の在り方などに課題が見られた。

### これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

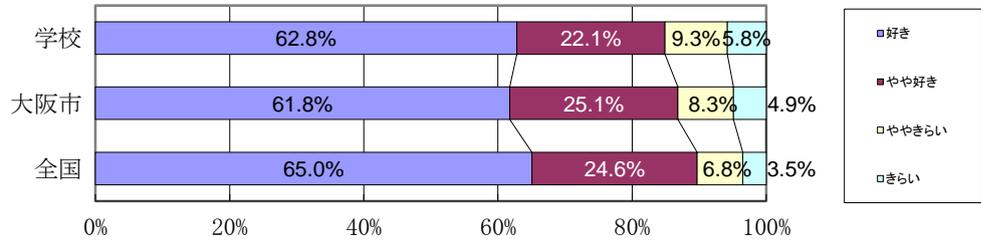
学校のグランドデザインである協同学習を年間を通して取り組んだ。その結果、友達同士で教え合う・学び合うという分野に関しては成果が得られた。しかし、運動能力の向上にはまだまだつなげることはできず多くの課題が見られた。また、食育に関しては、総合の時間などを利用して養護教員やその他の機関と連携をとりながら、多くの情報を生徒や家庭に提供する取り組みを行ってきたい。

# 運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

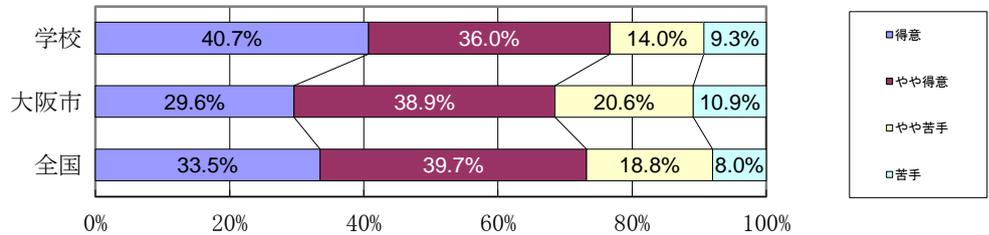
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



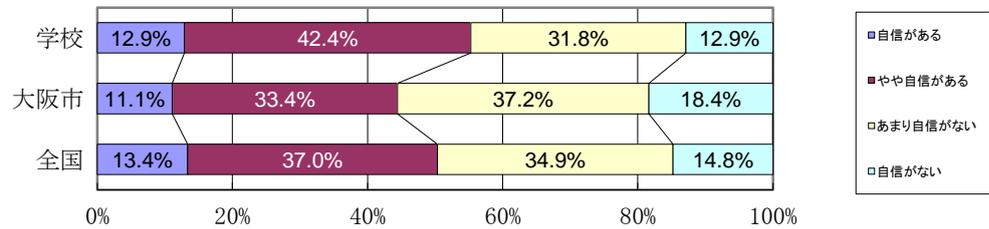
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



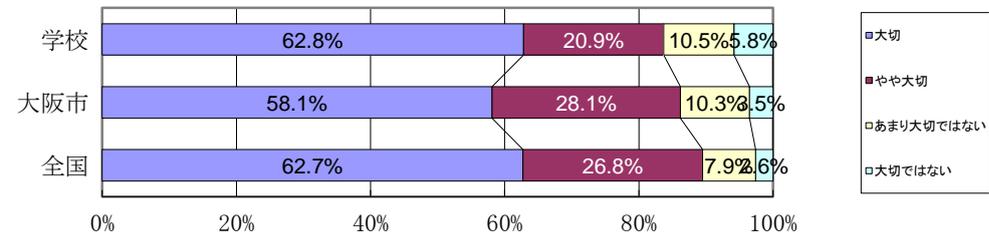
3

自分の体力に自信がありますか



4

あなたにとって運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツは大切ですか



## 成果と課題

運動やスポーツをすることは、得意と答える割合が40.7%と多く、説極的に運動に取り組む姿勢がみられる。また、自分の体力に自信があると答える割合も多く、自己肯定が高い生徒が多いと考えられる。

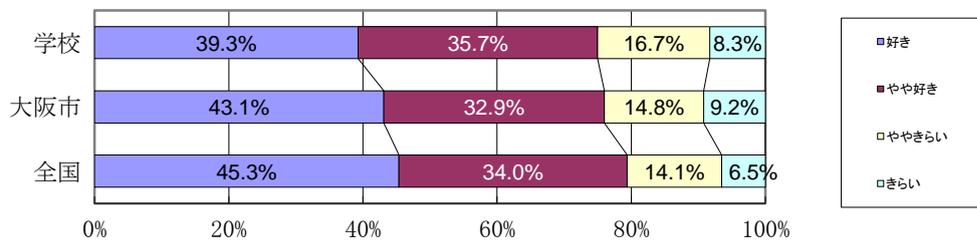
## 今後の取組

運動やスポーツに対して専門的な技術や知識の指導を行い、運動能力の向上に努める。

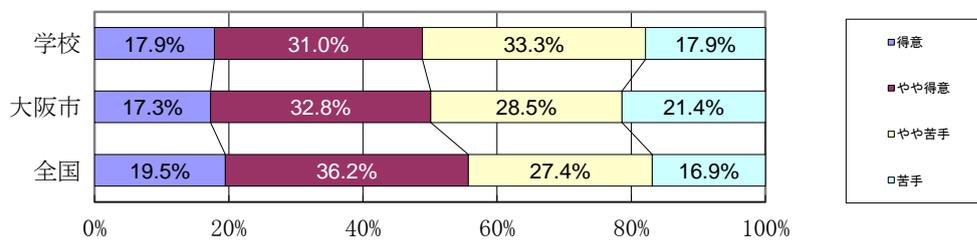
# 運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

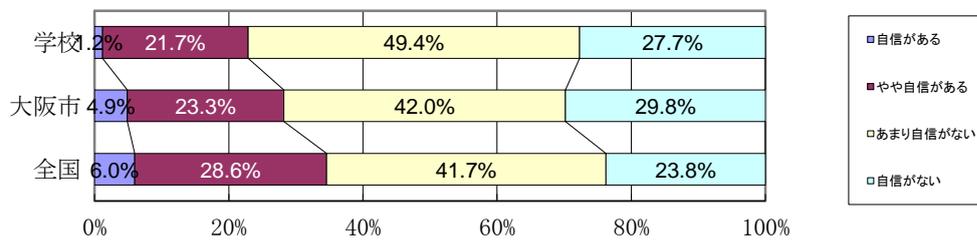
1
運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは好きですか



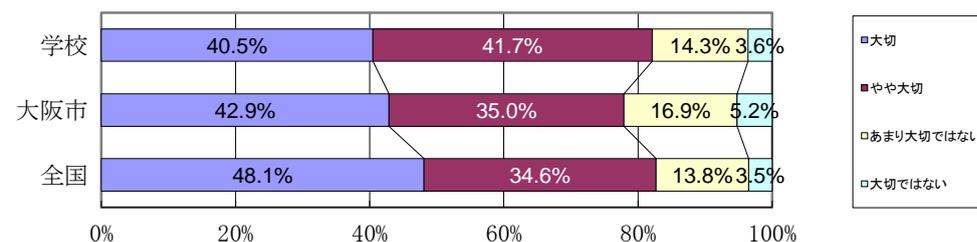
2
運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツをすることは得意ですか



3
自分の体力に自信がありますか



4
あなたにとって運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツは大切ですか



**成果と課題**

全国の調査結果と比較すると、運動やスポーツに対して苦手意識を持った生徒や、自信のない生徒が多いことが分かる。「運動が好き」と答えた生徒も39.3%と、全国・大阪市よりも下回る結果となっている。運動やスポーツに対して興味をもち、楽しさを実感している割合が低いことは、今後の課題といえる。

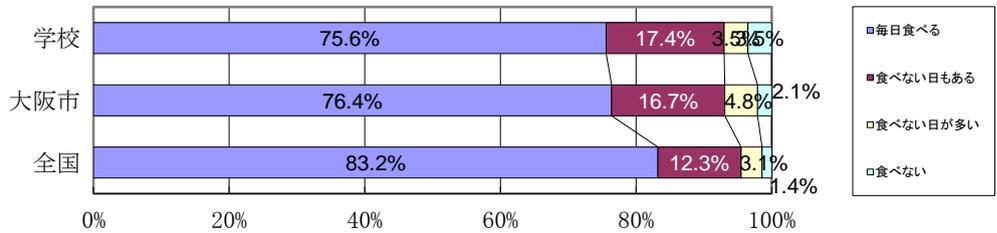
**今後の取組**

運動・スポーツに対して興味をもち、自信をもって取り組むことができるように、個人の能力に応じた目標を設定させ、達成状況を個人で確認し、上達を実感できる学習形態を確立していく。

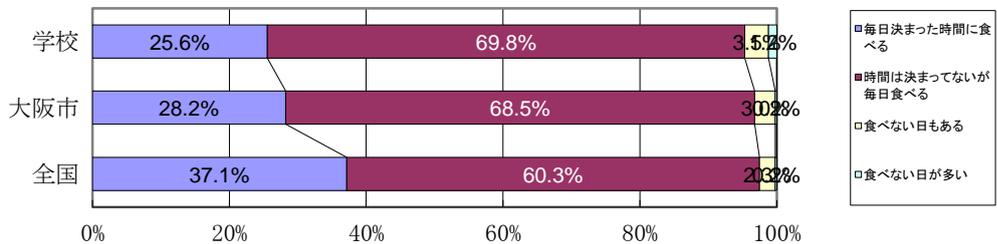
# ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

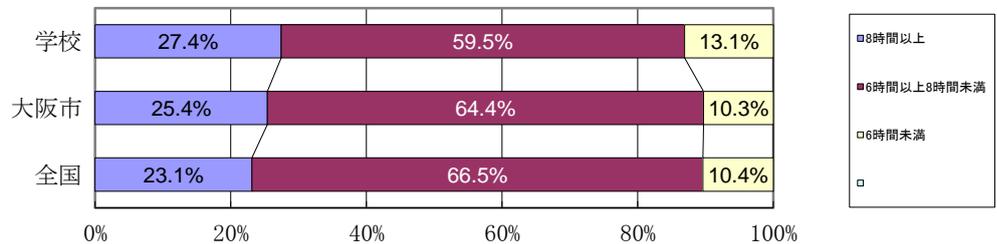
8
朝食は毎日食べますか(学校が休みの日も含める)



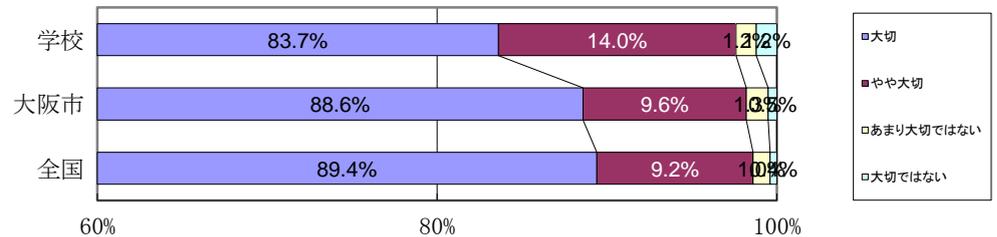
9
夕食は毎日食べますか。(学校が休みの日も含む)



10
毎日どのくらい寝ていますか。



19-2
あなたが健康であるために食事をしっかり取ることはどのくらい大切だと考えていますか。



## 成果と課題

普段の生活において、大阪市・全国と比較すると【朝食や夕食を食べない日がある、食べない日が多い】という解答が、高い割合になっている。また睡眠時間に関しても、6時間未満の生徒の割合が、大阪市・全国よりも高くなっている。食事に関しても、【大切】だと思ふ生徒の割合が大阪市・全国と比べて低いところも課題である。家庭環境も含め、基本的な生活習慣を整えることが、心身の健全な発育発達や、健康維持の為に重要であることを理解できていない、または実践には至っていない生徒がいることを考える必要がある。

## 今後の取組

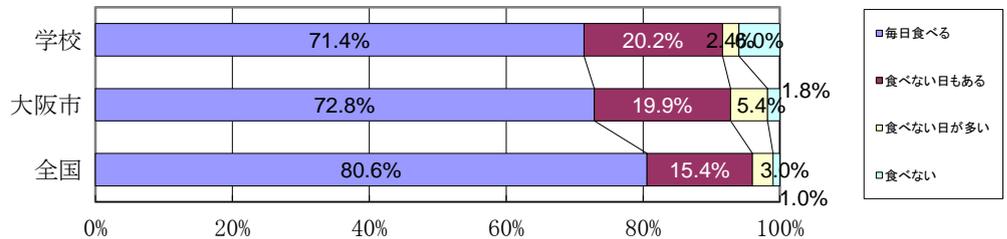
家庭環境はそれぞれ違うため、家庭との連携の上での指導をおこなっていく必要がある。保健の授業において休養や食育などの学習や、学年や学校全体での総合の時間を使った学習。また、養護教員やその他の機関と連携をとりながら、多くの情報を生徒や家庭に提供し、家庭と共に考えていきたい。

# ふだんの生活について（女子）

質問番号 質問事項

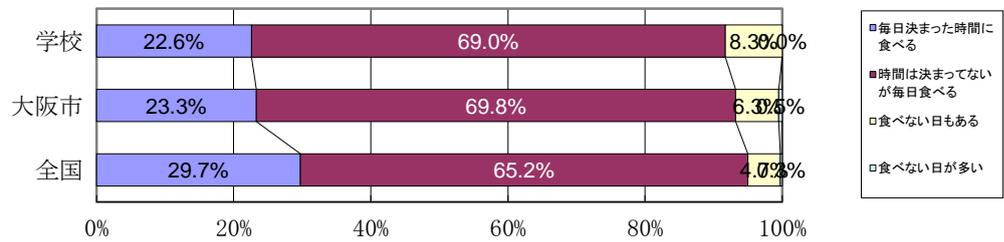
8

朝食は毎日食べますか  
(学校が休みの日も含める)



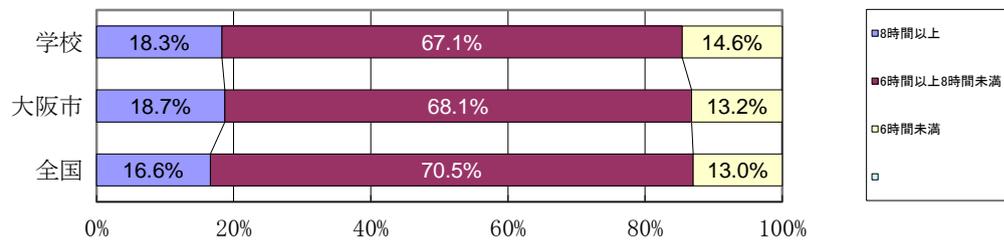
9

夕食は毎日食べますか。(学  
校が休みの日も含む)



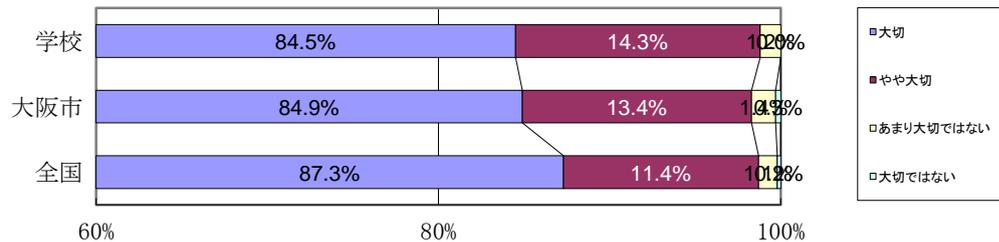
10

毎日どのくらい寝ていますか。



19-2

あなたが健康であるために食事をしっかり取ることはどのくらい大切だと考えていますか。



## 成果と課題

普段の生活において、大阪市・全国と比較すると【朝食や夕食を食べない日がある、食べない日が多い】という解答が、高い割合になっており、【毎日食べる、毎日決まった時間に食べる】という回答は低い割合になっている。また睡眠時間に関しても、6時間未満の生徒の割合が、大阪市・全国よりも高くなっている。家庭環境も含め、基本的な生活習慣を整えることが、心身の健全な発育発達や、健康維持の為に重要であることを理解できていない、または実践には至っていない生徒がいることを考える必要がある。

## 今後の取組

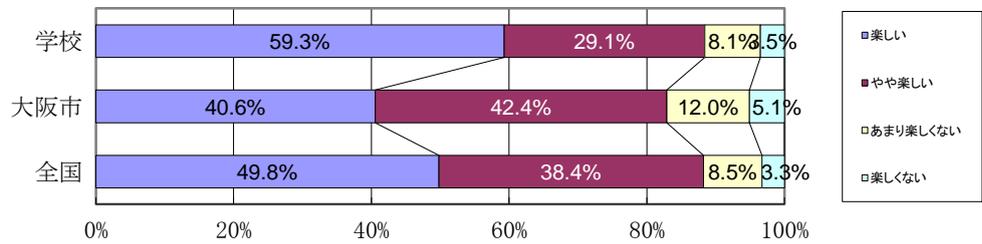
家庭環境が大きく関わってくることであり、家庭との連携の上での指導をおこなっていく必要がある。保健の授業における学習や、学年や学校全体での総合の時間を使った学習。また、養護教員やその他の機関と連携をとりながら、多くの情報を生徒や家庭に提供し、家庭と共に考えていきたい。

# 保健体育の授業について（男子）

質問番号 質問事項

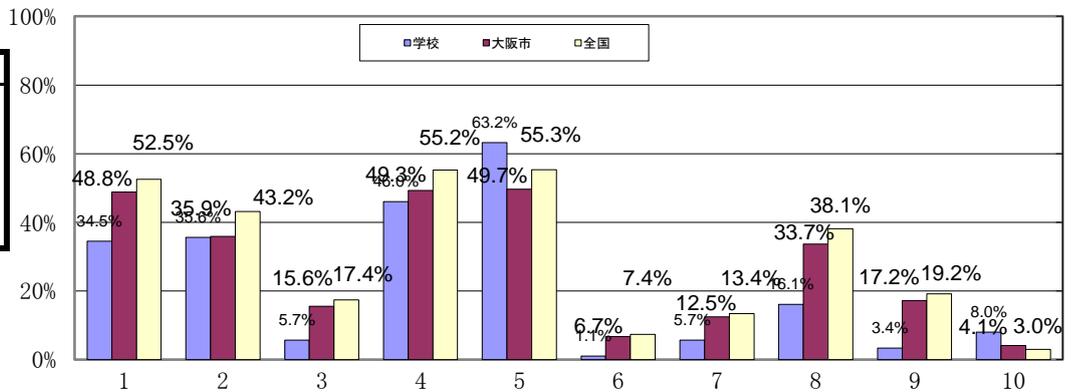
20

保健体育の授業は楽しいですか



26

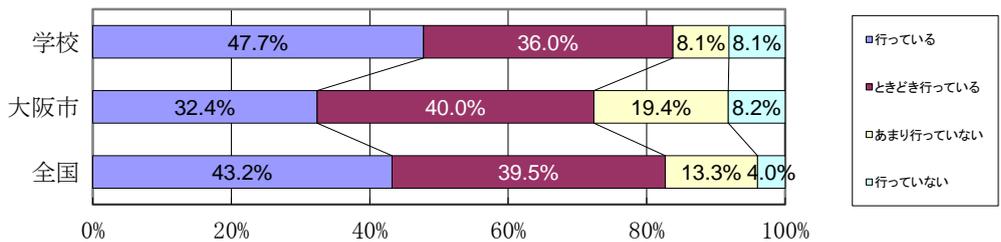
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



- 1 授業中先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 2 授業中自分で工夫した
- 3 自分に合った場やルールが用意された
- 4 先生や友達のまねをしてみた
- 5 友達に教えてもらった
- 6 授業中に自分の動きをビデオで見た
- 7 授業外で先生に教えてもらった
- 8 授業外で自分で練習した
- 9 授業外で自分で本やビデオを見た
- 10 できるようになったことがない

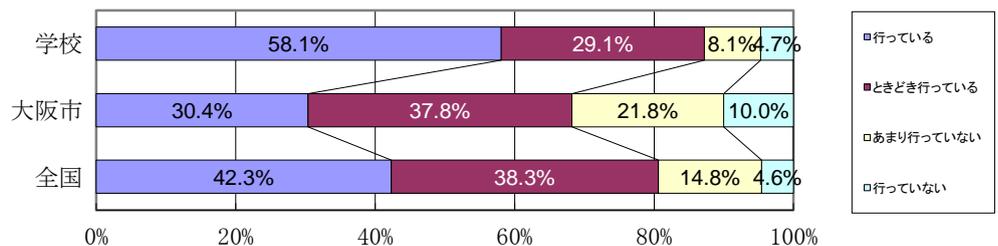
23

ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



24

ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



## 成果と課題

保健体育の授業において「楽しい」と答えている生徒は、大阪市・全国と比較して大きく上回る結果となった。【友達に教えてもらった】・【体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか】・【体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか】というすべての面で、大阪市・全国平均を上回っている。それは、本校が実践している協同学習の成果が表れているのではないかと考えている。しかし、【できなかったことができるようになったきっかけ】に関して、できるようになったことがない生徒の割合が多いのが課題だといえる。

## 今後の取組

【できなかったことができるようになったきっかけ】に関して、できるようになったことがない生徒の割合を減らしていくために、運動の苦手な生徒などができるようにするために工夫をしながら学習の質を高める取り組みを行っていきたい。

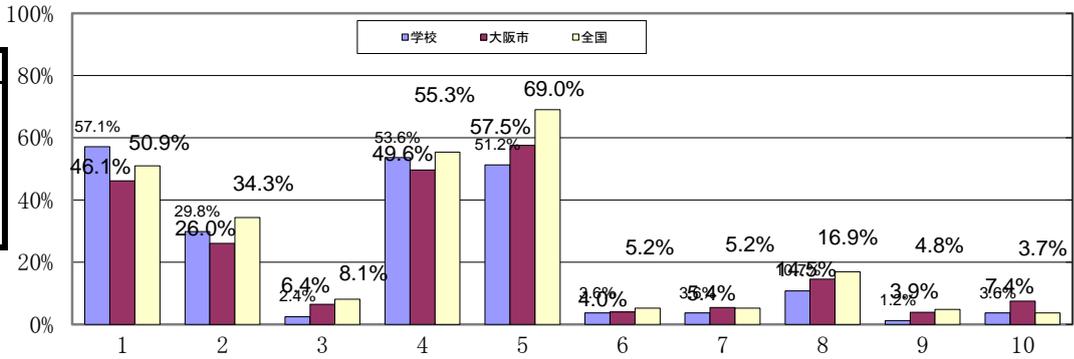
# 保健体育の授業について (女子)

質問番号	質問事項
------	------

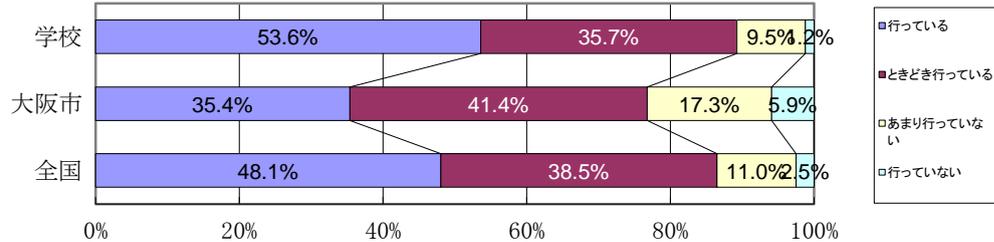
20  
保健体育の授業は楽しいですか



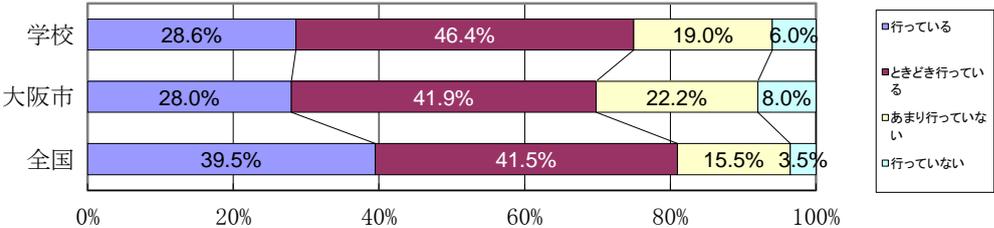
26  
これまでの体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか



23  
ふだんの体育の授業では、友達と助け合ったり、役割を果たすような活動を行っていますか。



24  
ふだんの体育の授業では、友達同士やチームの中で話し合う活動を行っていますか。



**成果と課題**  
保健体育の授業において「楽しい・やや楽しい」と答えている生徒は、大阪市・全国と比較しても上回る結果となっているが、楽しいと答えている生徒だけで見ると33.3%と大阪市平均をわずかに上回るに留まっている。【授業の中で友達と助け合う】という面では、おこなっていると答えた生徒が53.6%となっていることは、本校が実践している協同学習の成果が表れているととれる。しかし、一方で【できなかったことができるようになったきっかけ】に関しては、「友達に教えてもらった」という生徒が全国より大きく下回る結果となっていることが今後の課題につながるものとなっている。

**今後の取組**  
授業の中で協同学習の更なる充実を奨めながら、実践内容の検討をはかり、友達と助け合い、教え合いながら、楽しく学習できる授業形態を再検討していく必要がある。

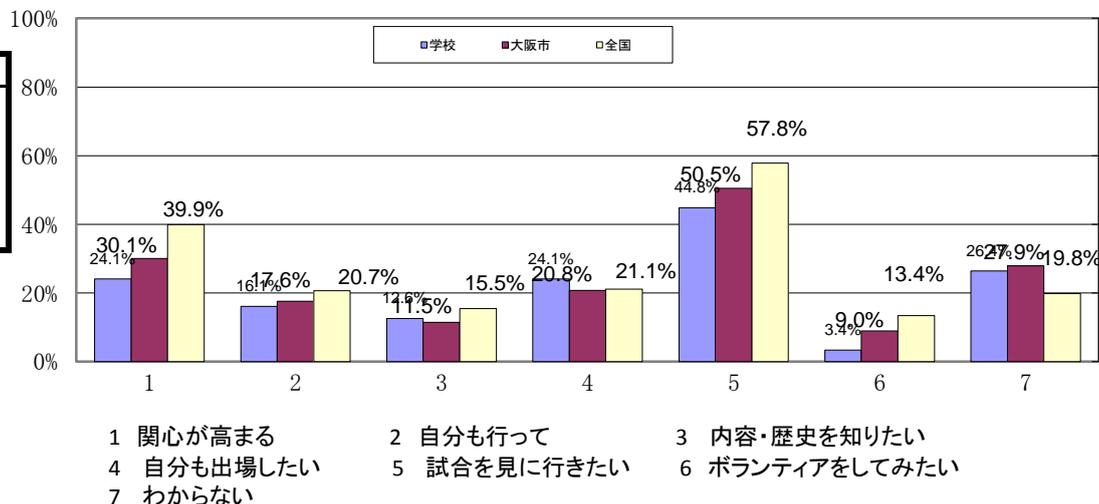
## その他（男子）

質問  
番号

質問事項

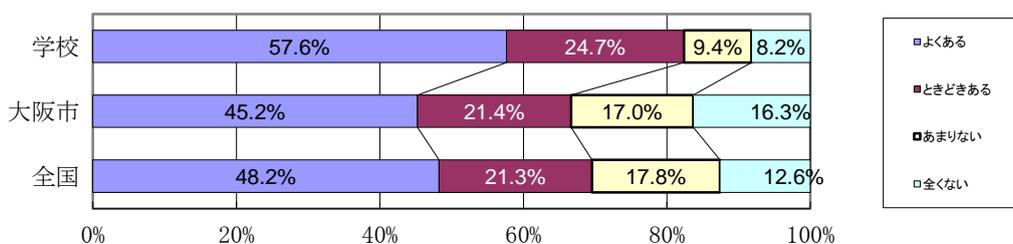
31

オリンピック・パラリンピック  
への気持ち



30

放課後や学校が休みの日  
に、ボールなどを使って投  
げる運動をすることがありま  
すか。



### 成果と課題

オリンピックに関して、関心が低く知識として知らないことが多い。しかし、自分自身が出場したいと思う生徒は多いことがわかる。  
【放課後、学校が休みの日にボールを投げる運動をおこなっている】に関しては運動頻度でみると、大阪市・全国を上回り、活発な生徒が多い事が分かる。

### 今後の取組

学校での授業や取り組みを通して、運動やスポーツの仕方、楽しみ方。またオリンピックなどの歴史を知る機会を作っていく必要がある。

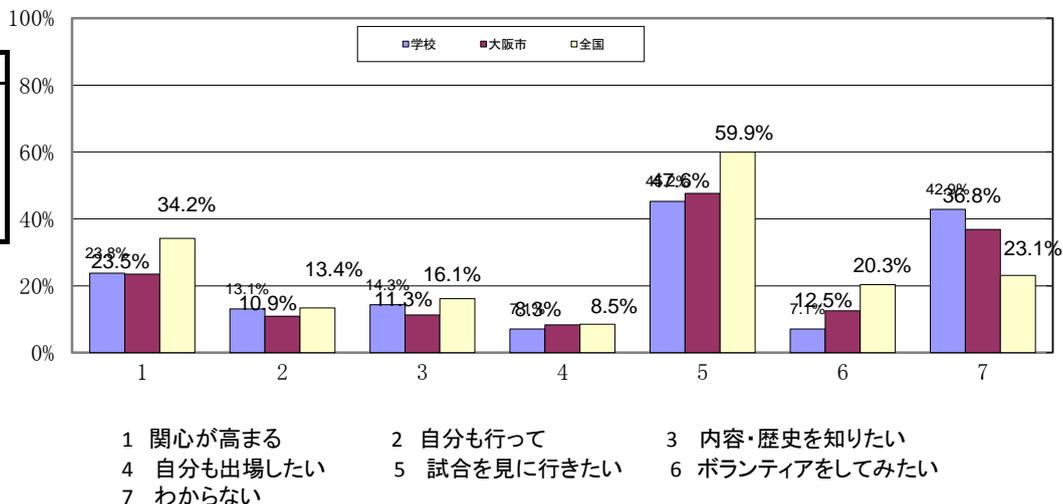
休日の運動状況は、運動できる環境が近くにあるかどうか大きく左右される面があるので、運動やスポーツのできる環境を地域と共に整えていき、学校としては、部活などを通して場所や機会を積極的に提供していきたい。

## その他（女子）

質問番号	質問事項
------	------

31

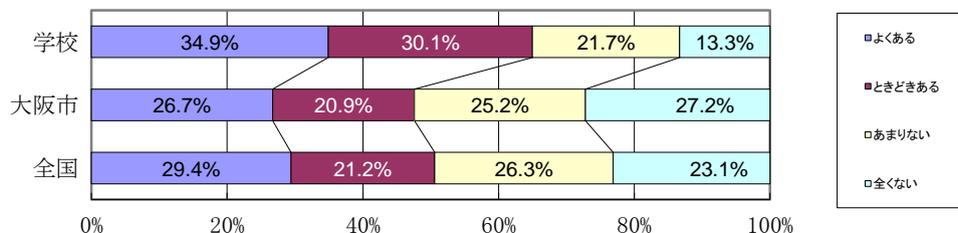
オリンピック・パラリンピックへの気持ち



- 1 関心が高まる
- 2 自分も行って
- 3 内容・歴史を知りたい
- 4 自分も出場したい
- 5 試合を見に行きたい
- 6 ボランティアをしてみたい
- 7 わからない

30

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることがありますか。



### 成果と課題

【放課後、学校が休みの日にボールを投げる運動をおこなっている】に関しては運動頻度でみると、大阪市・全国を上回り、活発な生徒が多い事が分かる。しかし、同時に運動やスポーツに対する関心をもっていない生徒がいることも調査から明らかになっている。それらがオリンピック・パラリンピックへの関心の低さにもつながっているように考えられる。

### 今後の取組

学校での授業や取り組みを通して、運動やスポーツの仕方、楽しみ方を知る機会を作っていく必要がある。休日の運動状況は、運動できる環境が近くにあるかどうか大きく左右される面があるので、運動やスポーツのできる環境を地域と共に整えていき、学校としては、部活などを通して場所や機会を積極的に提供していきたい。