

## 令和6年度 大池中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 1 全国学力・学習状況調査

| 学年<br>実施月日 |     | 生徒数<br>(人) | 平均正答率(%) |      | 平均無解答率(%) |      |
|------------|-----|------------|----------|------|-----------|------|
|            |     |            | 国語       | 数学   | 国語        | 数学   |
| 3 年        | 学校  | 57         | 47       | 38   | 6.6       | 21.8 |
|            | 大阪市 | —          | 56       | 51   | 4.1       | 12.5 |
| 4月18日      | 全国  | —          | 58.1     | 52.5 | 3.9       | 11.3 |

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査

＜国語＞ 全国と比較して、「書くこと」「読むこと」の各領域で正答率が低い結果であった。

特に、全国平均正答率が5割以下の問題については、全国平均よりさらに20ポイント下回る結果となっており、情報の関係を理解して自分の意見をまとめたり、内容を要約することに大きな課題がみられた。

＜数学＞ 全国と比較して、「数と式」「図形」の領域では正答率が低い結果であった。

目的に応じて指揮を変形したり意味を読み取ったりして説明する問題形式では、全国平均及び大阪府平均とはるかに下回る結果となっており、出題を理解して説明や証明するなど筋道を立てて解答を導く力に大きな課題がみられる。

○中学生チャレンジテスト

＜成果＞

国語・理科での平均無回答率は大阪市・府の平均を超え、粘り強く問題に取り組むことができた。また、国語では「書くこと」、社会では「地理的分野」、数学では「数と式」、理科では「知識技能」、英語では「聞くこと」など各分野で平均並みとなった。

＜課題＞

すべての教科で大阪市・府の平均を下回った。特に、数学・英語は10ポイント以上の差があり、知識の習得とともに知識を活用する記述の分野で課題が見られた。

【今後に向けて】

生徒質問紙の結果では、国語・数学とも回答時間が余った生徒が多数存在する。特に数学における無回答率および正答率から判断すると、問題を丁寧に読み取り最後まで粘り強い姿勢を身に付ける必要がある。

テレビゲーム等に費やす時間は全国よりもはるかに多く、家庭学習の時間は全国と比べて少なく、特に休日の家庭学習時間を確保する意識を高めるよう家庭での学習習慣の確立にむけ、家庭とも連携しながら取り組みを進めていくとともに、学力向上をめざし、ICT機器の活用や言語活動の深化充実を一層進めていく必要がある。

自己肯定感を問う質問への肯定的な生徒が多く、またいじめはいけないとする回答率は100%で、人を大切にする取り組みや活動の成果として表れている。

基本的知識の獲得とその活用の両輪で学習を進めることで、学力向上に繋げていく。

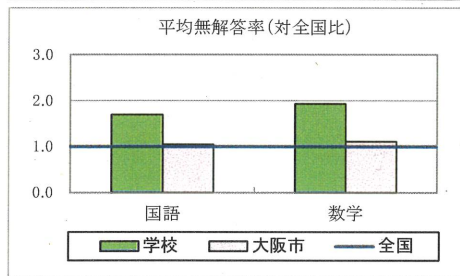
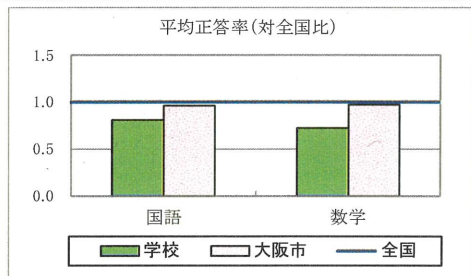
令和6年度 大池中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

|     | 平均正答率(%) |      |
|-----|----------|------|
|     | 国語       | 数学   |
| 学校  | 47       | 38   |
| 大阪市 | 56       | 51   |
| 全国  | 58.1     | 52.5 |

|     | 平均無解答率(%) |      |
|-----|-----------|------|
|     | 国語        | 数学   |
| 学校  | 6.6       | 21.8 |
| 大阪市 | 4.1       | 12.5 |
| 全国  | 3.9       | 11.3 |

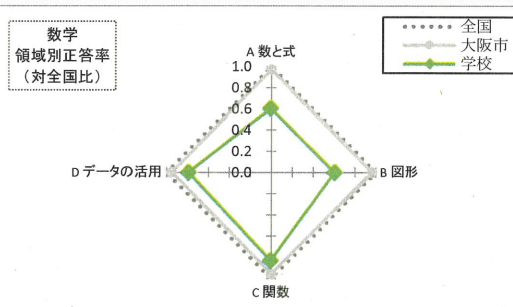
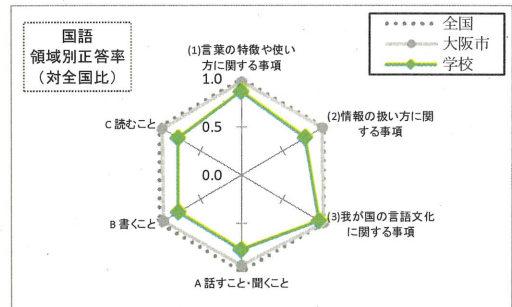
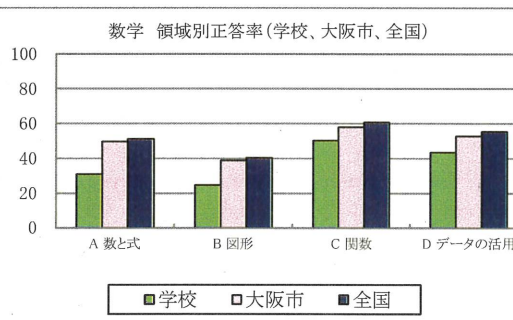
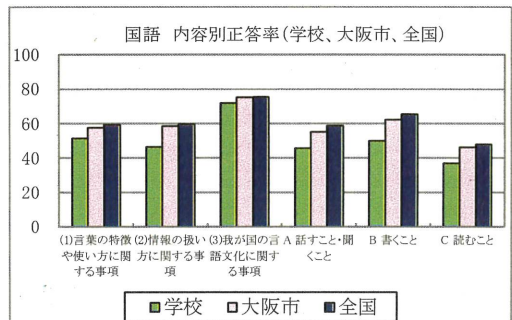


【 国 語 】

| 学習指導要領の<br>内容          | 対象<br>設問数<br>(問) | 平均正答率(%) |      |      |
|------------------------|------------------|----------|------|------|
|                        |                  | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| (1)言葉の特徴や使い<br>方に関する事項 | 3                | 51.5     | 57.5 | 59.2 |
| (2)情報の扱い方に<br>関する事項    | 2                | 46.5     | 58.5 | 59.6 |
| (3)我が国の言語文化<br>に関する事項  | 1                | 71.9     | 75.3 | 75.6 |
| A 話すこと・聞くこと            | 3                | 45.6     | 55.2 | 58.8 |
| B 書くこと                 | 2                | 50.0     | 62.2 | 65.3 |
| C 読むこと                 | 4                | 36.8     | 46.2 | 47.9 |

【 数 学 】

| 学習指導要領の<br>領域 | 対象<br>設問数<br>(問) | 平均正答率(%) |      |      |
|---------------|------------------|----------|------|------|
|               |                  | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| A 数と式         | 5                | 30.9     | 49.6 | 51.1 |
| B 図形          | 3                | 24.6     | 38.9 | 40.3 |
| C 関数          | 4                | 50.4     | 58.1 | 60.7 |
| D データの活用      | 4                | 43.4     | 52.8 | 55.5 |



# 令和6年度 大池中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

## 生徒質問より

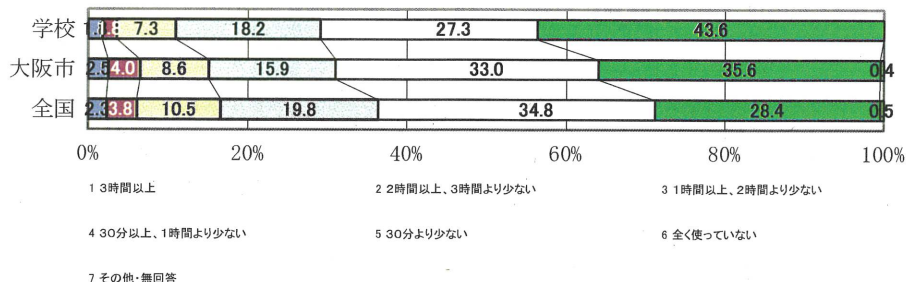
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

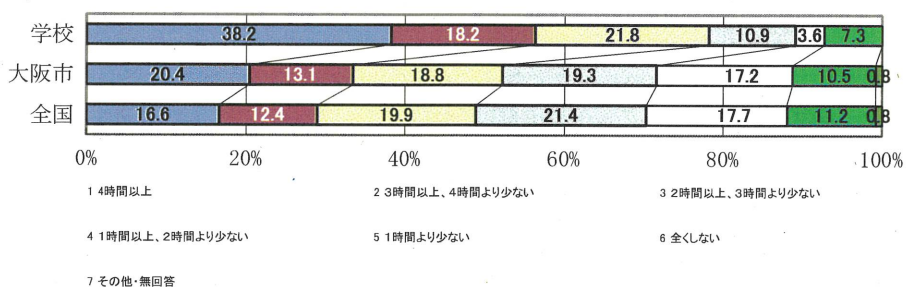
4

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



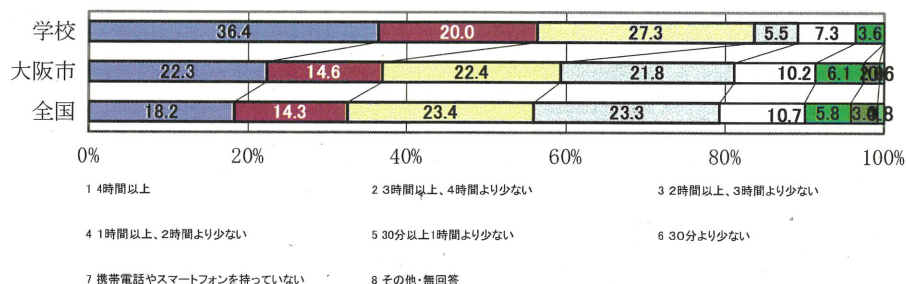
5

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



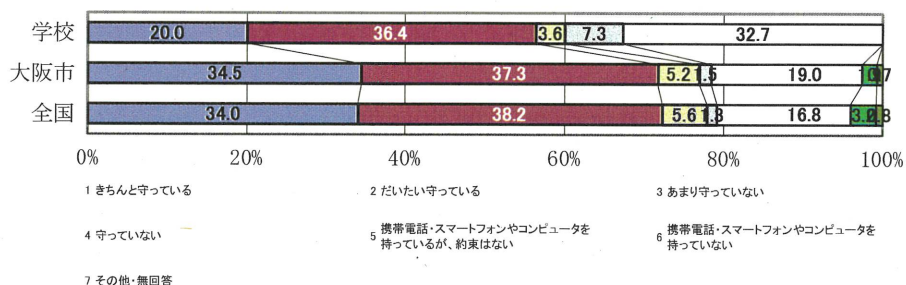
6

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



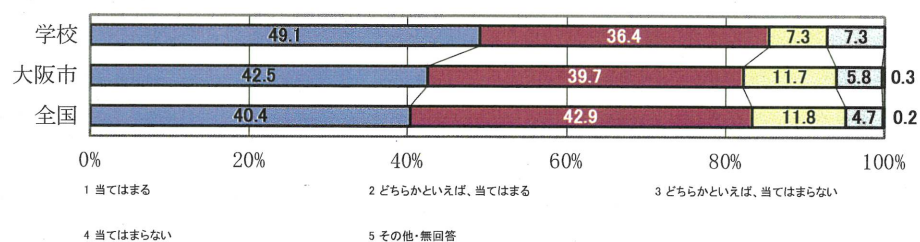
7

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか



9

自分には、よいところがあると思いますか



# 令和6年度 大池中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

## 学校質問より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

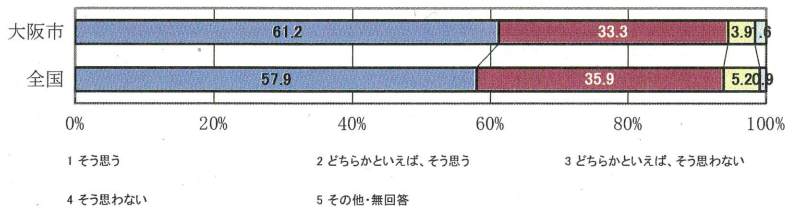
質問番号

質問事項

7

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

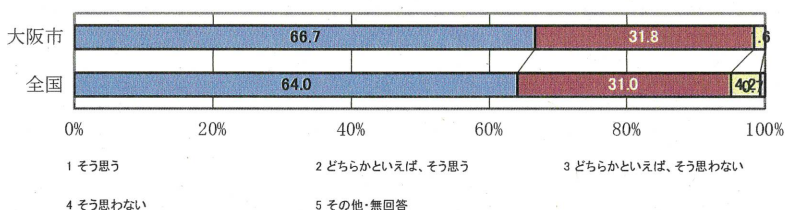
学校「そう思う」を選択



8

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか

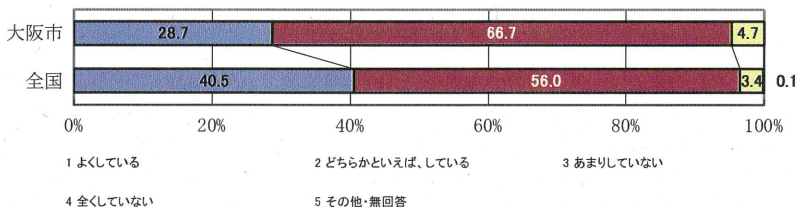
学校「そう思う」を選択



13

生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

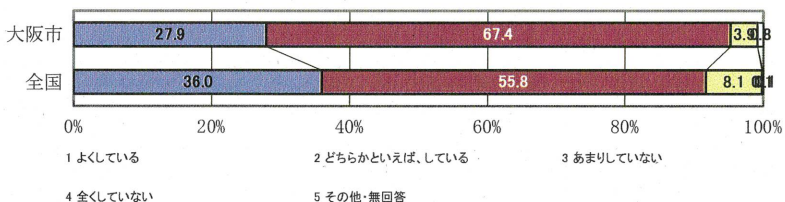
学校「よくしている」を選択



14

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか

学校「よくしている」を選択



16

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っていますか

学校「よくしている」を選択

