

## 令和6年度 田島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	54	52	44	3.0	14.0
	大阪市	—	56	51	4.1	12.5
4月18日	全国	—	58.1	52.5	3.9	11.3

令和6年度 田島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

<div>【成果と課題】 ○全国学力・学習状況調査 ＜国語＞ 平均正答率は全国と比較して－6.1ポイントとなった。大阪市と比較しても－4ポイントであった。平均無解答率は全国平均よりも0.9ポイント少なく解答をする努力は見られた。3領域を比較すると、「書くこと」の領域が特に全国平均と比べて低かったので、この領域の取組みを重点的に行う必要がある。 ＜数学＞ 平均正答率は全国と比較して－8.5ポイントとなった。大阪市と比較しても－7ポイントとなった。平均無解答率も全国平均より2.7ポイント多くなっている。4領域においては「数と式」の領域が特に全国平均と比べて低かったので、基礎的な学力の定着が求められる。  【今後に向けて】 ○全国学力・学習状況調査において、基礎的な知識の定着をさらに図るとともにその知識を使って様々な問題に対応できるような授業改善に取り組んでいきたい。また、自己肯定感を高めるためにも、活動の中での成功体験を増やす取組みを考えていきたい。</div>
---

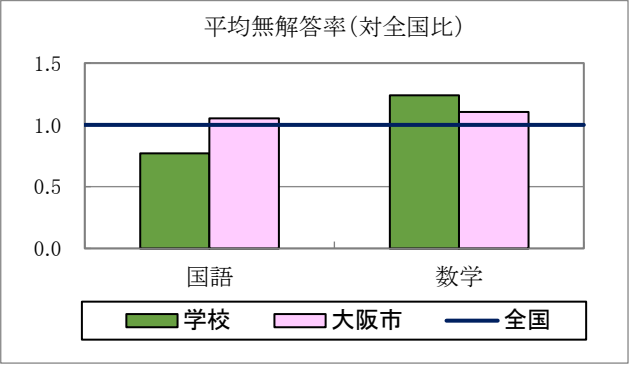
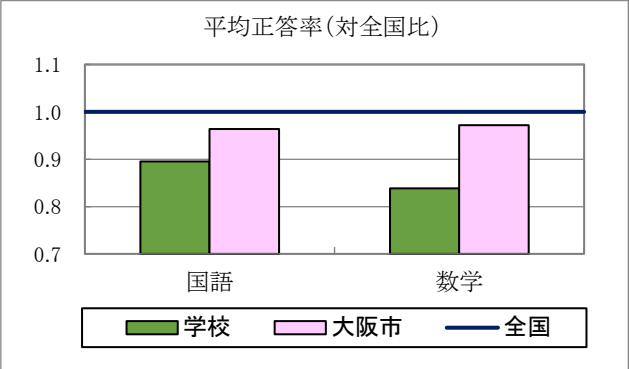
令和6年度 田島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	52	44
大阪市	56	51
全国	58.1	52.5

平均無解答率(%)	
国語	数学
3.0	14.0
4.1	12.5
3.9	11.3

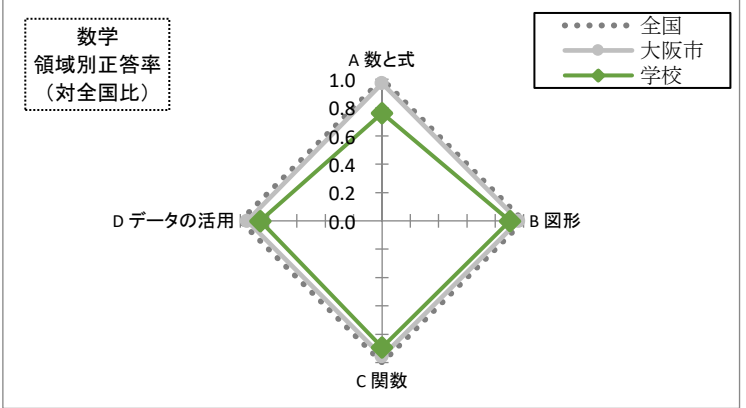
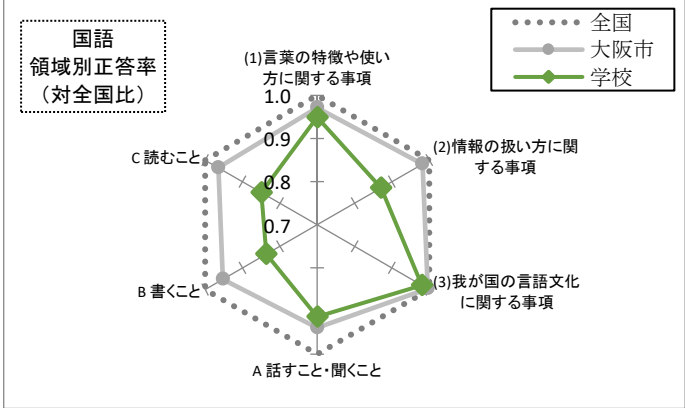
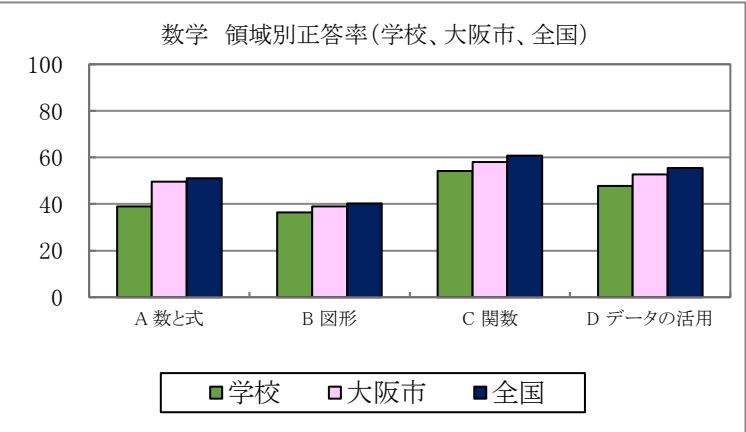
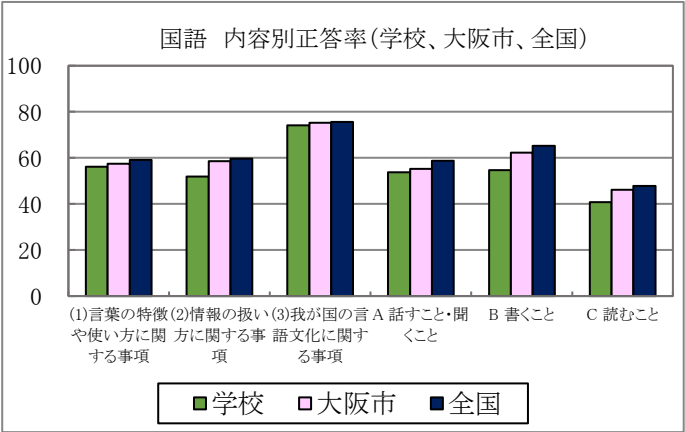


【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	3	56.2	57.5	59.2
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	51.9	58.5	59.6
(3)我が国の言語文化に 関する事項	1	74.1	75.3	75.6
A 話すこと・聞くこと	3	53.7	55.2	58.8
B 書くこと	2	54.6	62.2	65.3
C 読むこと	4	40.7	46.2	47.9

【 数 学 】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	38.9	49.6	51.1
B 図形	3	36.4	38.9	40.3
C 関数	4	54.2	58.1	60.7
D データの活用	4	47.7	52.8	55.5



# 令和6年度 田島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

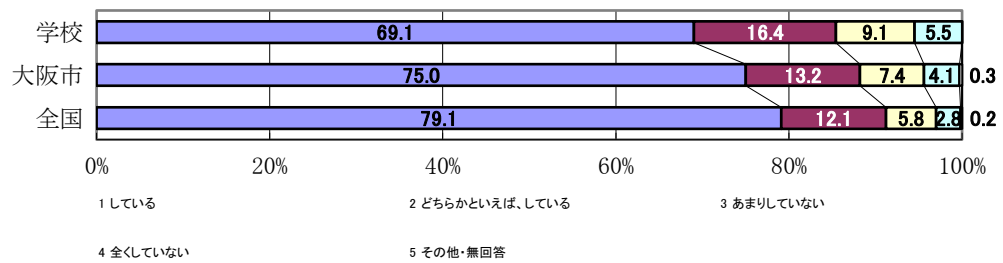
## 生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号  
質問事項

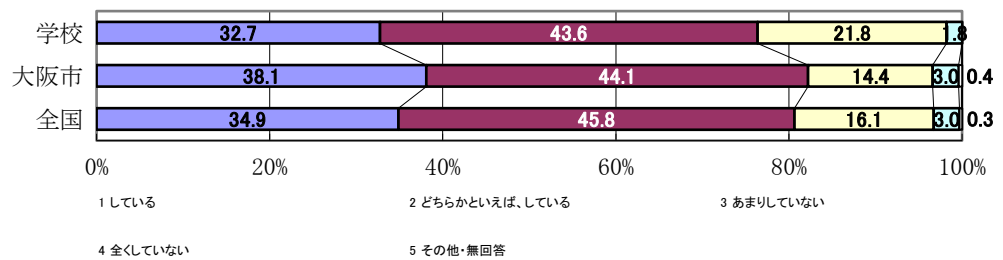
1

朝食を毎日食べていますか



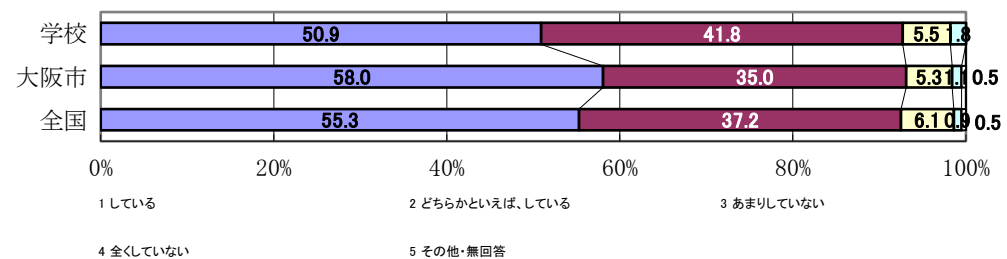
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



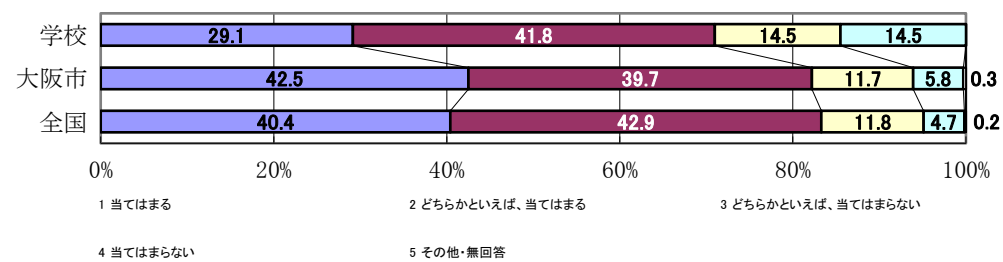
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



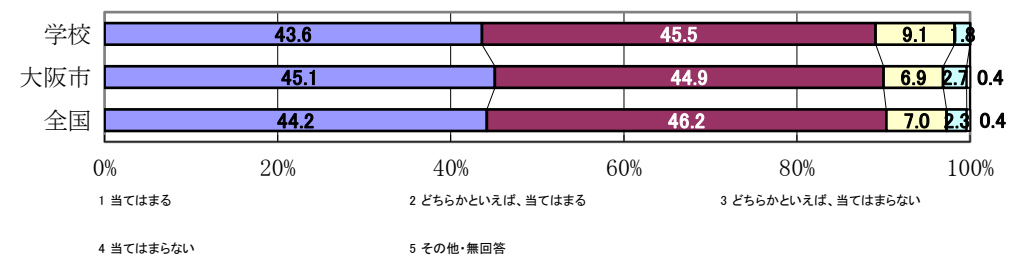
9

自分には、よいところがあると思いますか



10

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



# 令和6年度 田島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

## 生徒質問より

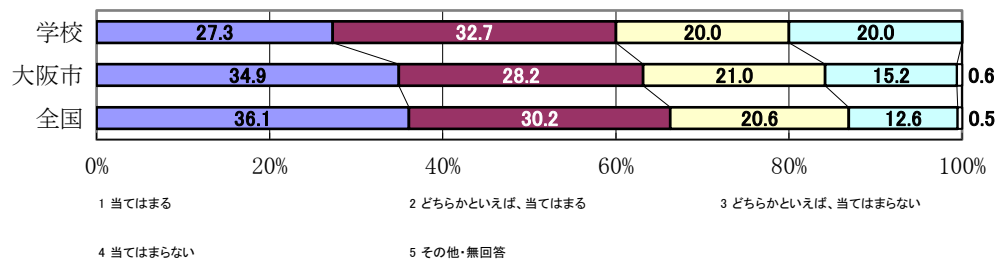
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

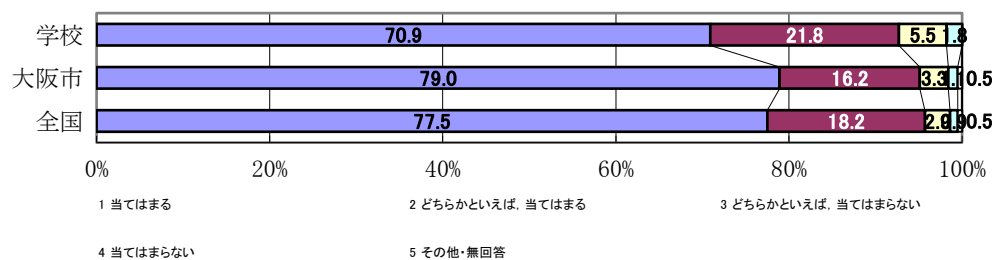
11

将来の夢や目標を持っていますか



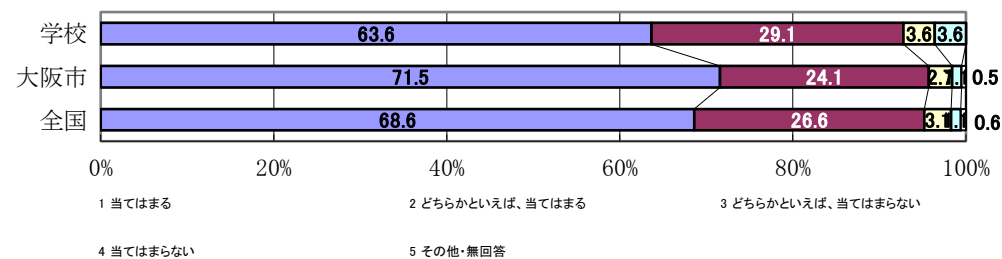
13

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



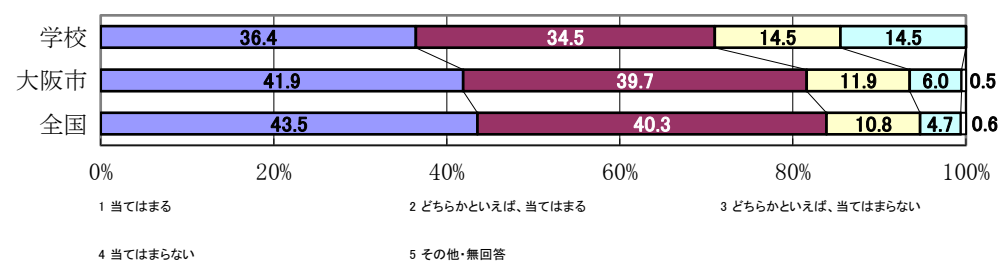
15

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



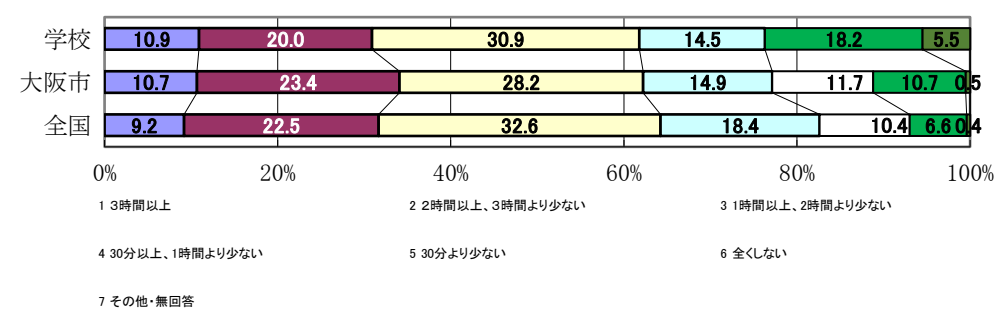
16

学校に行くのは楽しいと思いますか



21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



# 令和6年度 田島中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

## 生徒質問より

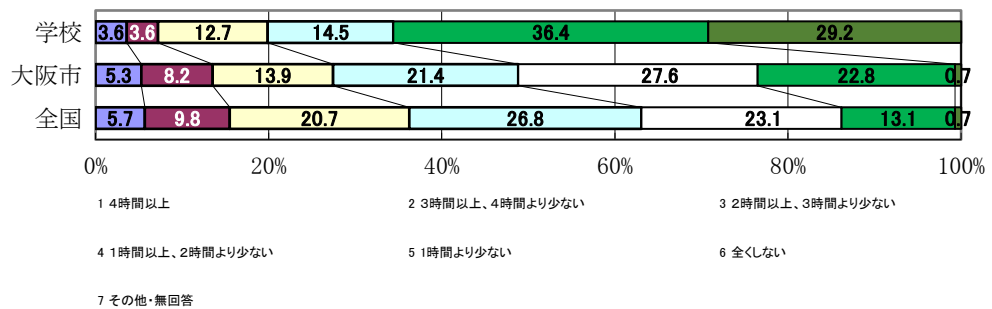
1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号

質問事項

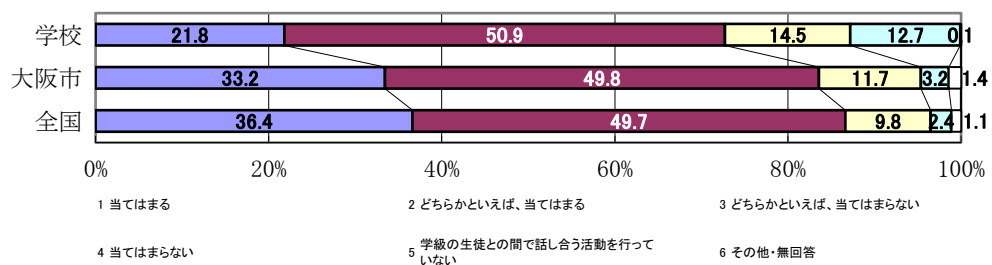
22

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



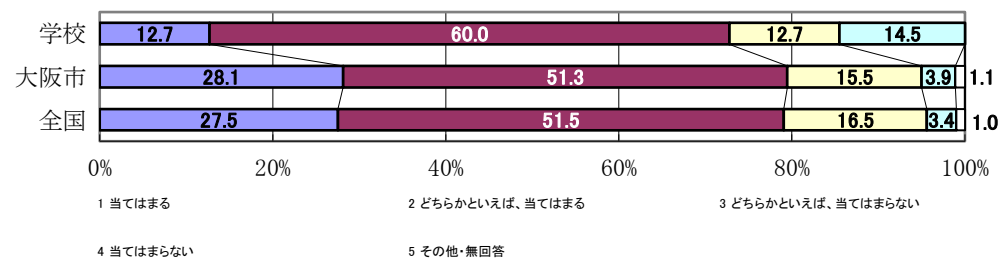
33

学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



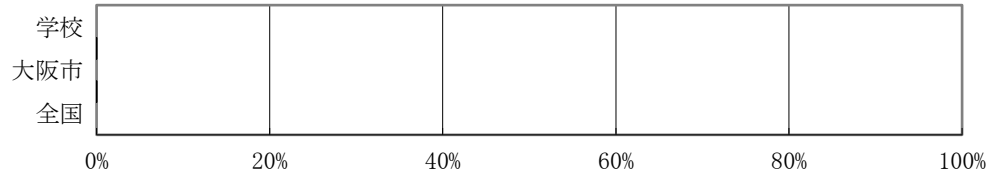
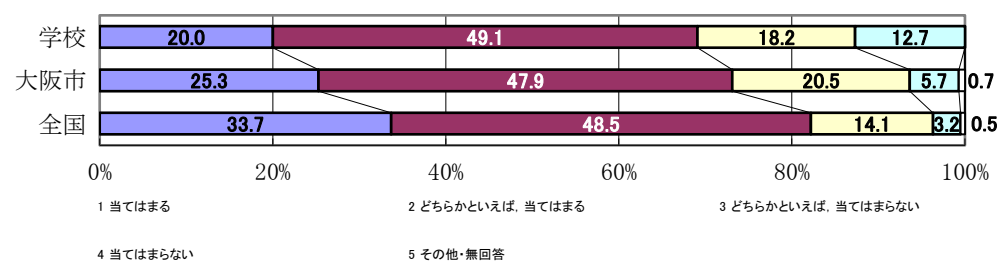
35

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか



38

総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



令和6年度 田島中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

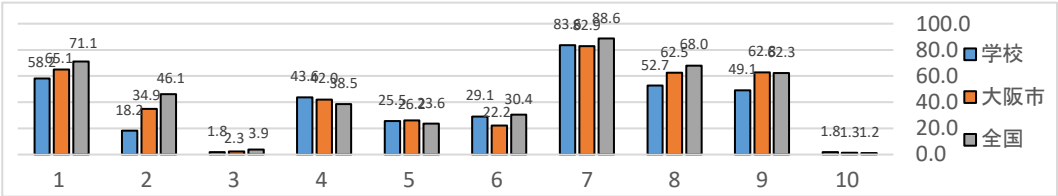
生徒質問より（26）

質問番号

質問事項

26

放課後や週末に何を  
して過ごすことが多  
いですか(複数選択)



1 学校の部活動に参加している

2 家で勉強や読書をしている

地域の活動に参加している(地域学  
校協働本部や地域住民などによる  
学習・体験プログラムを含む)

4 学習塾など学校や家以外の場所で  
勉強している

5 習い事(スポーツに関する習い事を  
除く)をしている

6 スポーツ(スポーツに関する習い事  
を含む)をしている

7 家でテレビや動画を見たり、ゲーム  
をしたり、SNSを利用したりしている

8 家族と過ごしている

9 友達と遊んでいる

10 1～9に当てはまるものがない

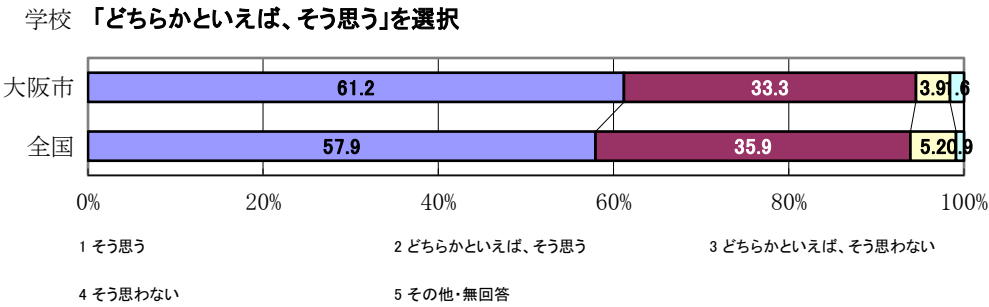
令和6年度 田島中学校のあゆみ

—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

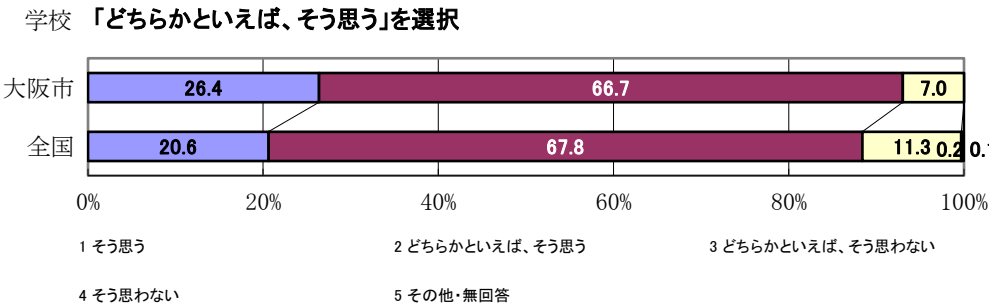
学校質問より

質問番号
質問事項

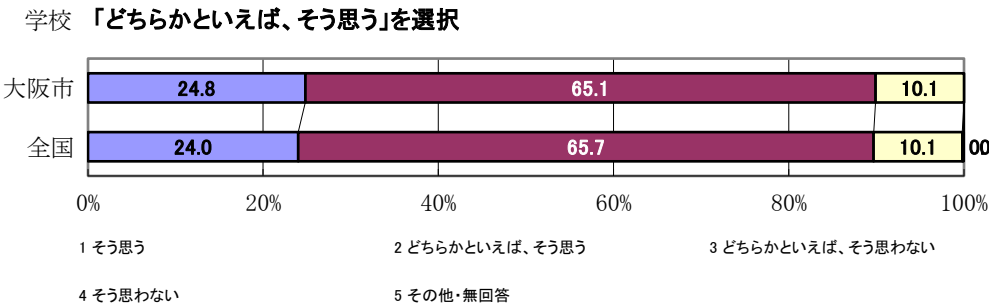
7
調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか



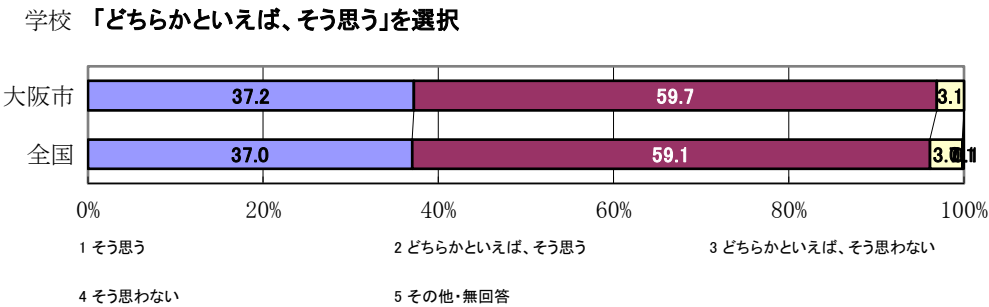
25
調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか



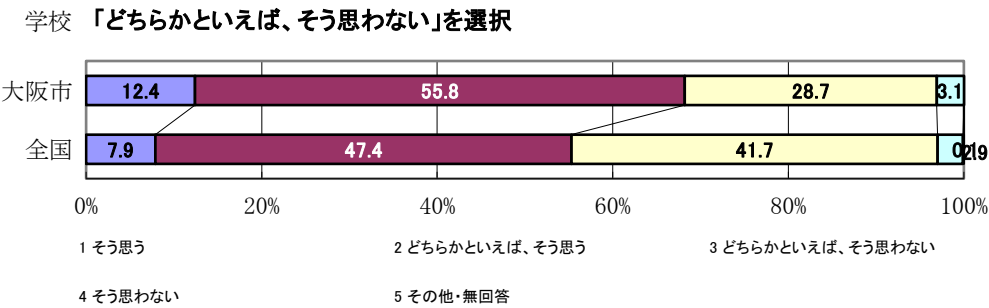
27
調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか



28
調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいると思いますか



29
調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか





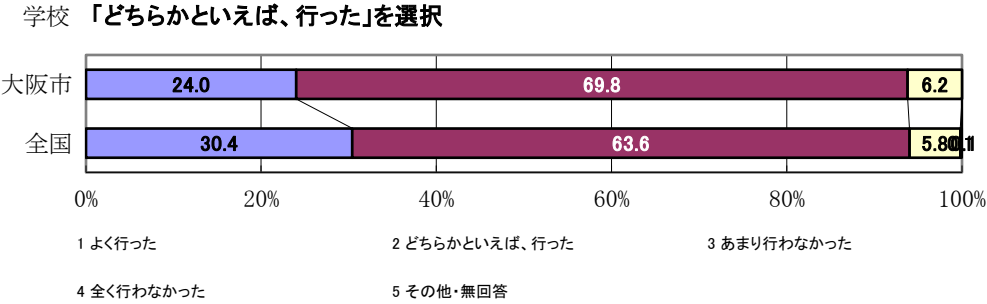
令和6年度 田島中学校のあゆみ

—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

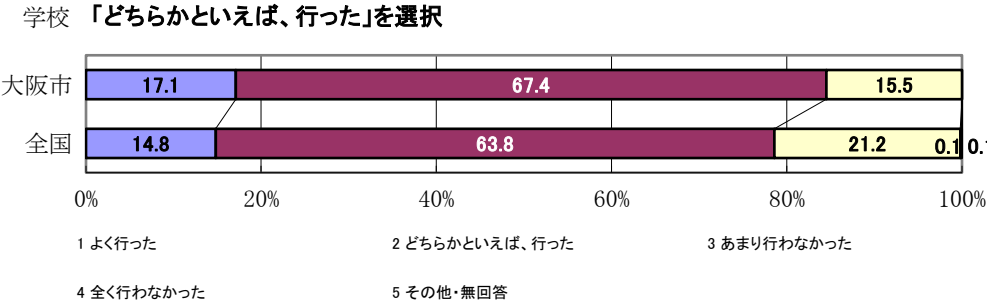
学校質問より



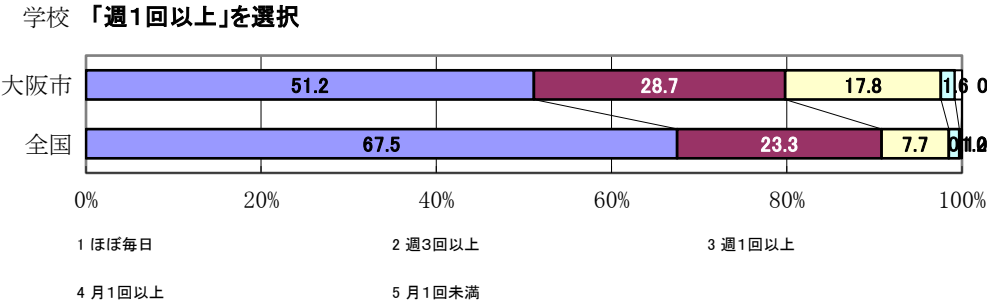
質問番号
質問事項
31
調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫しましたか



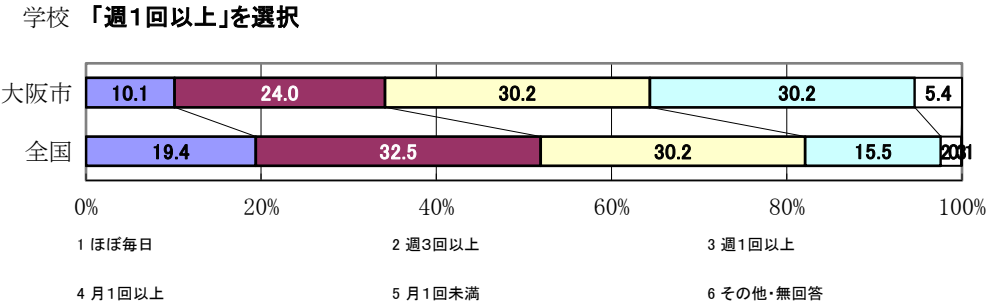
35
調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか



60
調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか



62
調査対象学年の生徒が自分の考えをまとめ、発表・表現する場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか



65
調査対象学年の生徒が自分の特性や理解度・進度に合わせて課題に取り組む場面では、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用させていますか

