



# 田島南小中一貫校の授業づくり

R708II



**R4年度**

**田島南小中一貫校**  
(現 田島小学校・生野南小学校・田島中学校)

3つの柱で、未来を生き抜く力を養う!

特色ピックアップ



- 言語力の育成  
アウトプット活動を重視し、筋道立てて考えた自分の意見を相手にわかりやすく伝える力や、汎用性のあるソフトを用いてレポートを作成する力などを伸ばします。
- 性・生教育  
従来の体のしくみや生命尊厳を学ぶ教育に加えて、性行動に関する危険の認識や回避する態度、望ましい人間関係を描く力の育成など、広い意味での「生きる教科」をすすめます。
- キャリア教育  
小学校では、働くことの大切さの理解、興味・熱心の幅の拡大等、社会性を重い。中学校では、社会における自らの役割や将来の生き方・働き方を考えさせ、自分らしい生き方を実現するための力を育みます。

→ 田島小  
→ 生野南小  
→ 田島中

## 5教科の強化

教材開発と  
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

言語力を活かす場

舞台発表  
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会



学力向上

R6年度～

心も満たす「授業」

アンフルーシフ教材開発  
(数値結果も視野に)

学校行事の充実

現在

受援力とエンパワメント

生き立ち(トラウマアタックメントを学ぶ)

「生きる」教育

先天性

後天性

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

研究のこれまでとこれから  
「過去」 「現在」 「未来」

# H24 赴任当初 → Trauma Informed Education原点



H26 研究部長に

→暴力を「ことば」に



#貧困 #暴力 #搾取 #支配 #依存

生野南

生きることがしんどいから自分を守るために他を傷つける

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利 I

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

暴力を「ことば」に  
読み解いて育てる  
伝え合う力



「生きる」教育

後天性

無意識

心も満たす「授業」

ケア的な発想の教材開発  
アンクルーシブな教材開発

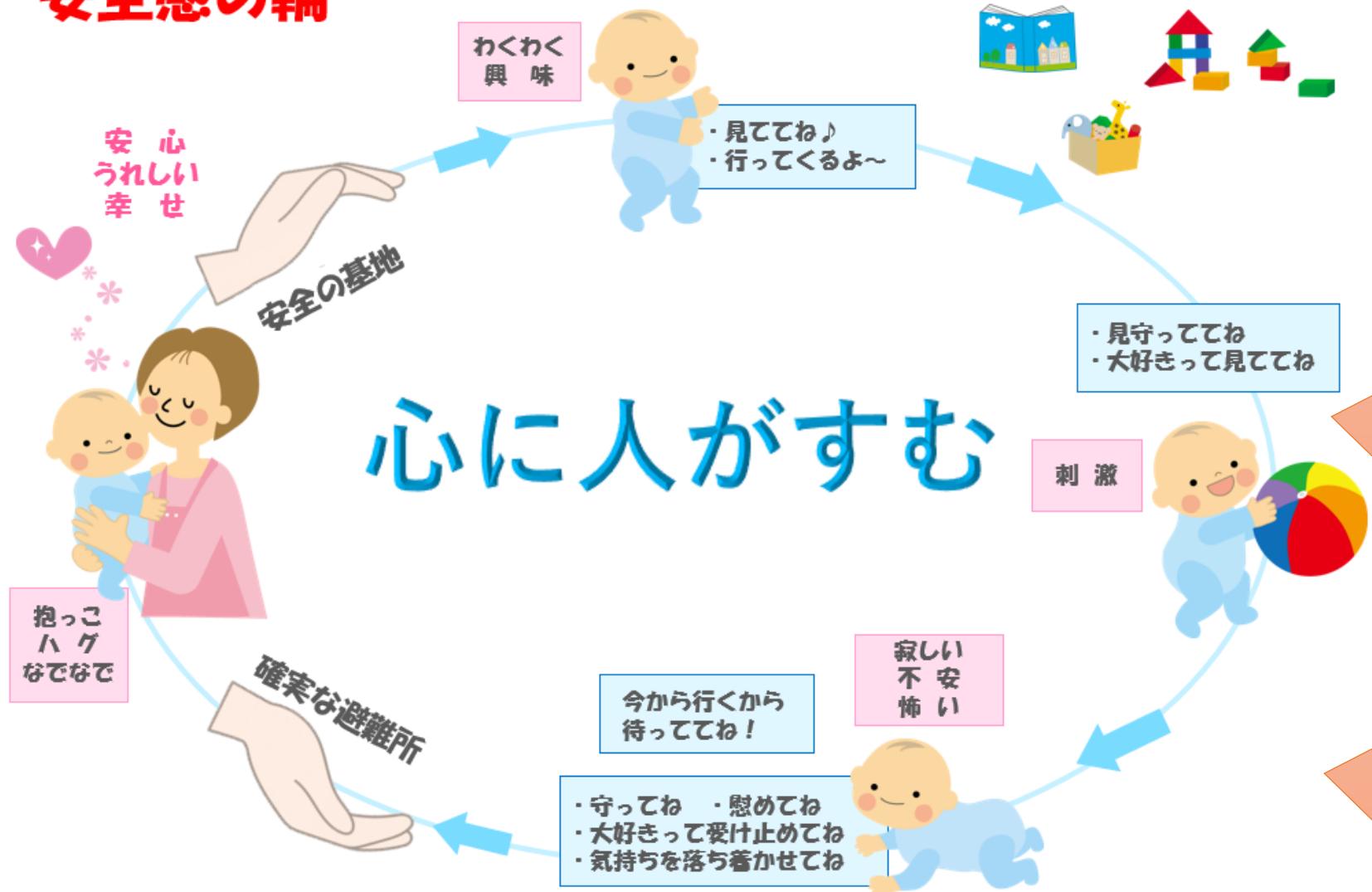
自分を守る価値観

国語で培った「教材力」

(トライ立ちへのリストペクト  
トライカラフルタッチチャレンジ)

# 反応性アタッチメント障がい

## 安全感の輪



養育者の  
の  
内在化

離れても  
安心

自立へ

# 反応性アタッチメント(愛着)障がい

どんな養育環境で??

- ・親に捨てられた
- ・死別
- ・ネグレクトや虐待
- ・両親の離婚やDV
- ・親の自暴自棄や自殺未遂
- ・他の兄弟をかわいがる
- ・かまってもらえない
- ・いつも否定された
- ・親の期待や都合ばかり押し付けられた
- ・親の愛着障害が子どもへ
- ・親の精神疾患や発達課題

# 反応性アタッチメント(愛着)障がい

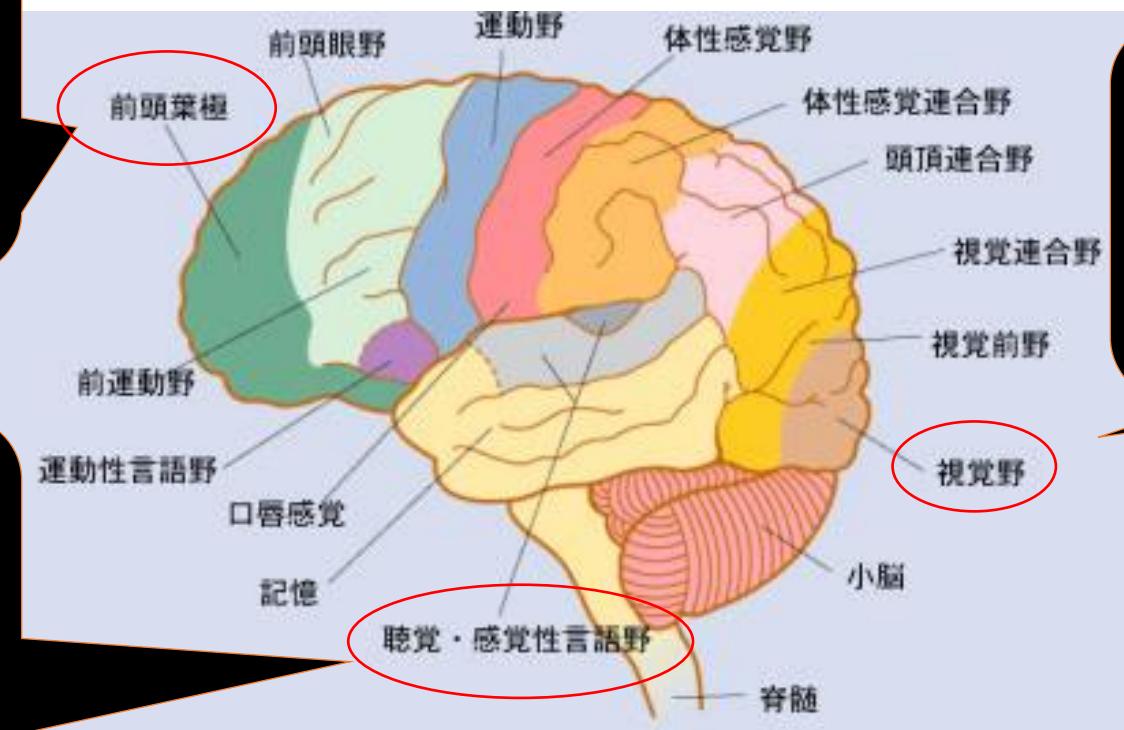
どんな影響がある??

- 恐怖心と孤独が根底にある(チャレンジを怖がる)
  - 自分を「快」へ導く方法(制御や癒し)を知らない…過食?
  - 試し行動**…自分を愛そうとする人への絶え間ない攻撃
  - 支配⇨隸属関係しか知らず、穏やかに人と繋がれない
  - いつも、親(他人)の感情を中心に生きてきたので、自己のアイデンティティが脆弱、一方で強烈な**共感性の欠如**
- 脱抑制型愛着障害**:誰彼かまわず馴れ馴れしい
- 抑制型愛着障害**:誰にも愛着を示さず、優しさに困惑する

# 反応性アタッチメント(愛着)障がい

- 0歳から5歳ごろまでの乳幼児期の環境がつくりだす障がい
- 養育者との関わりで発達するはずの脳の各所が未熟な状態

身体的虐待で  
19%萎縮  
(感情・理性)

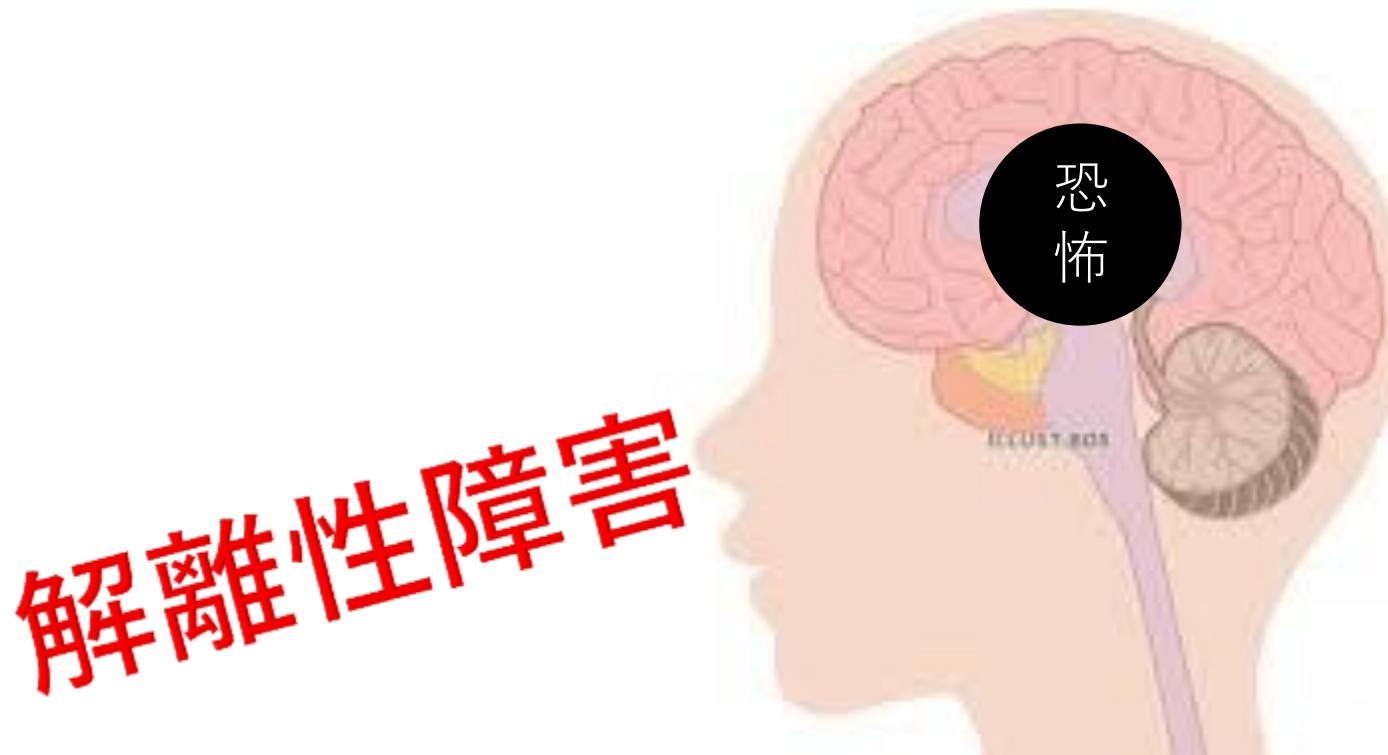


性的虐待で  
18%萎縮  
(視覚)

暴言で  
14%拡大  
(会話・言語)

# トラウマ性発達障がい

- 本来もっている自分の力では解決できないような非常にショッキングな恐怖を伴うストレス
- 命の危険にかかわること ※アメリカではベトナム戦争～日本では阪神淡路大震災～  
→事件・事故・災害にならび、ここに養育者からの虐待も含む



辛い体験を自分から切り離す

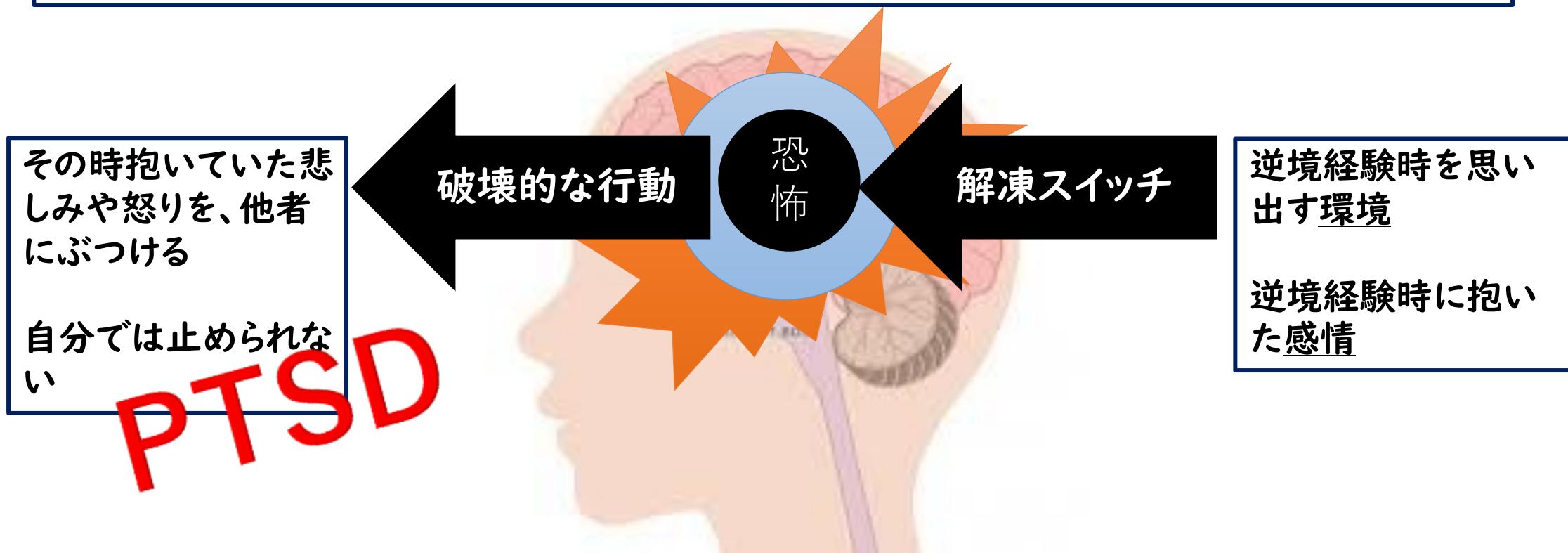
知覚の一部を自ら消去する

感情を麻痺させる

別人格を登場させる

# トラウマ性発達障がい

- 本来もっている自分の力では解決できないような非常にショッキングな恐怖を伴うストレス
- 命の危険にかかわること ※アメリカではベトナム戦争～日本では阪神淡路大震災～  
→事件・事故・災害にならび、ここに養育者からの虐待も含む



#貧困 #暴力 #搾取 #支配 #依存

生野南

生きることがしんどいから自分を守るために他を傷つける

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利 I

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

9年：子ども虐待

読解力を対話力に  
説明文教材読解

心を満たす「授業」

ケア的な発想の教材開発  
アンクルーシブな教材開発

無意識

安全・安心・愛情



エンパワメント

自分を守る価値観

後天性

(トラウマ立ちはだかりリスト) (トライアクタージャイナントを学ぶ)

「生きる」教育

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

#貧困 #暴力 #搾取 #支配 #依存

開校年

生きることがしんどいから自分を守るために他を傷つける

教材開発と  
指導計画の提案

若手育成

読解力を対話力に  
説明文教材読解

寺トラ子屋

夏季学習会



安全？安心？愛情？



エンパワメント

「生きる」教育

後天性



心を満たす「授業」

ケア的な発想の教材開発  
アンクルージブな教材開発

自分を守る価値観

（トラカラクアタツイメントを教える）  
（立ち直りへのリストペクトを教える）

## 5教科の強化

教材開発と  
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を育む

国語科説明文読解  
組織研究（総読用）

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ？

夏季学習会

#貧困 #暴力 #搾取 #支配 #依存

生きることがしんどいから自分を守るために他を傷つける

R6年度

学力向上

R6年度～

心も満たす「授業」

トータルーシフツ教材開発  
(数値結果も視野に)

先天性

安全・安心・愛情

現在



過去



後天性

(トラウマアタックメントを学ぶ)  
生き立ちへのリストペクト

受援力とエンパワメント

クジリエンスを信じて

「生きる」教育

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

## 5教科の強化

教材開発と  
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を育む

国語科説明文読解  
組織研究（総読用）

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ？

夏季学習会

しあわせを願って

搾取しない　されない　自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

未来



自分を守る価値観

R6年度

学力向上

R6年度～

心も満たす「授業」

トランフルーシフ教材開発  
(数値結果も視野に)

安全・安心・愛情

現在



受援力とエンパワメント

「生きる」教育

先天性

後天性

過去



生き立ち直りのリスクペクト  
(トラウマアタックチャレンジを学ぶ)

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

## 5教科の強化

教材開発と  
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

言語力を活かす場

舞台発表  
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会



学力向上

R6年度～

心も満たす「授業」

アンフルーシフ教材開発  
(数値結果も視野に)

学校行事の充実

現在

受援力とエンパワメント

生き立ち(トラウマアタックメントを学ぶ)

「生きる」教育

先天性

後天性

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

「生きる」教育とは



子どもたちにとって一番身近であり、心の傷に直結しやすいテーマを授業の舞台にのせ、社会問題として捉えなおす。示された「人生の困難」を解決するために必要な知識を習得し、友達と真剣に話し合うことで、安全な価値観を育む。授業の力で子どもたち相互にエンパワメントを生み出し、個のレジリエンスへつなげることをめざす。



# つまずくであろう 「未来」のために



## 【「生きる」教育】9学年のカリキュラム編成

虐待予防

1年性虐待 6年虐待(子ども) 9年(大人)

治療的LSW

2年赤ちゃん 3年子どもの権利 4年10年史

脳

7年 心は「脳」

発達凸凹

4年トラウマ・アタッチメント・ASD・ADHD

デートDV

5年支配?愛?(LGBTQ) 8年加害(法)依存(メカニズム)

SNSモラル

5年スマホの危険 8年誹謗中傷

9年社会の中の親と子

9年エコマップ<sup>®</sup>を描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷

7年脳と心と体

6年心の傷と家庭

4年LSW

5年情報モラル

3年子どもの権利

5年性別と感情

2年命のルーツ

4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)

# エビデンス (H29~30)

山梨県立大学 西澤哲氏

小1:性の距離

小6:親子のこと

中3:子ども虐待



大阪ライフストーリー研究会

才村眞里氏

小2:命のルーツ

小3:子どもの権利

小4:LSW



兵庫県立大学 竹内和雄氏

小5:スマホ

小5:デートDV

中2:リアルデートDV



福井大学 友田明美氏

中1:思春期の「脳」

花園大学 橋本和明氏



小4:みんなの凸凹

# エビデンス (H29~30)

立命館大学 菱田準子氏

中3:子ども虐待



中2:リアルデートDV

中1:思春期の「脳」

小6:親子のこと

小5:スマホ

京都大学 西岡 加名恵氏

小1:性の距離

大阪府子ども家庭サポーター  
辻 由起子氏

小2:命のルーツ

小3:子どもの権利

小4:LSW

小4:みんなの凸凹

小5:デートDV

田島童園 下川隆士氏



9年社会の中の親と子

9年エコマップ<sup>®</sup>を描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷

7年脳と心と体

6年心の傷と家庭

4年LSW

5年情報モラル  
清潔?

3安全?安心?  
もとの権利

5年性別と感情

2年命のルーツ

4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)✓

# 1年安全・安心(プライベートエリア)

自分たちで見出す「やくそく」



# 1年安全・安心(プライベートエリア)



## 性的虐待の加害者像

決してペドフィリアやモンスターではない…！！ごく普通の父親が…

- 【事例】小4 「お父さんがおまたに痛いことをする」と養護教諭へ
- 一緒に入浴中女児の性器に指を挿入していくことが発覚
  - 母：キャリアウーマン 父：4才から継父(主夫)  
～児相の聞き取り～  
約1年前に「パパのおちんちんから白いおしっこがでた」  
→マスターべーションをさせていた

# 1年安全・安心（プライベートエリア）



## 性的虐待の加害者像

決してペドフィリアやモンスターではない…！！ごく普通の父親が…

～継父への詰問～

本当に「ふとした思いつき」⇒自分の手よりも気持ちいいのでは…  
娘はさほど嫌がる様子ではなかった…

～女兒の心境～

「気持ち悪いと思ったけど、パパは本当のパパじゃないのに私のご飯とか作ってくれるし遊びにも連れてってくれるから、**お願いを聞いてあげないといけないかな**とおもった。」

# 1年安全・安心（プライベートエリア）



## 性的虐待の加害者像

決してペドフィリアやモンスターではない…！！ごく普通の父親が…

～継父への詰問～

その後、たびたび継父は女児の性器を触りながらマスターべーションをするように…

「妻に相手にされていないような気がしてさみしかった。本当の父親ではないけれど娘は自分だけのものだという気がして気がつくところなことをしてしまっていた。」

※保護されなければおそらく性交へ…「いきなり」というサディストはほとんど見られない