

心理治療教育～あいち小児保健医療総合センター視察より～

※2018年愛知県心身障がい者コロニー病院に移管

- 虐待を受けた子が回復するための治療とは・・
→ 子ども虐待を治療する心療科【32病棟と外来】

- ・生活環境の設定(施設内性虐待予防や感情調整の場)
- ・薬物治療
- ・トラウマ処理
- ・個人の性的安全プログラム
- ・対人距離のボディーワーク
- ・集団への性的安全プログラム
【ケアキットプログラム】



心理治療教育～あいち小児保健医療総合センター視察より～

※2018年愛知県心身障がい者コロニー病院に移管

●ケアキッドプログラム(The Challenge Abuse through Respect Education Kit Program; The C.A.R,E,kit)

1981年カナダで行われていた性虐待予防プログラム
性的安全な文化を創造していく目的で、あいち小児センター保育士により集団性的安全教育【心と体の安全教育】として導入



1年安全・安心(プライベートエリア)



ケアキッド
プログラム

1年安全・安心（プライベートエリア）

①あたまをなでる



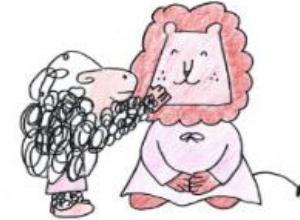
②かたをくむ



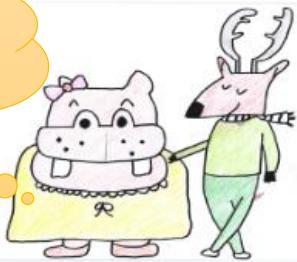
③ハイタッチ



④ほほをさわる



⑤なあなあ



⑥てをつなぐ

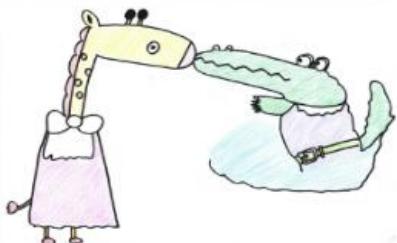


⑦うでをくむ



プライベートゾーン
じゃないけどキツネさ
いいやそうだよ！

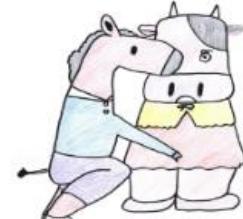
⑧キス



⑨お尻をさわる



⑩せいきをさわる



⑪むねをさわる



たしなんver

1年安全・安心（プライベートエリア）



ケアキッド
プログラム

1年安全・安心（プライベートエリア）



たしなんver



1年安全・安心(プライベートエリア)



あなたを助けることが
できる人間たとがいる。

ケアキッド
プログラム

1年安全・安心（プライベートエリア）



たくさんの人々に守られる大切なあなた

9年社会の中の親と子

9年エコマップ[®]を描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷

7年脳と心と体

6年~~心の~~療的教育と家庭

4年LSW



5年情報モラル

3年子どもの権利



5年性別と感情

2年命のルーツ



4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)

心理治療教育

LSWとNET

~空白の自分史を創っていく~

知らない
方が良い

LSW(ライフストーリーワーク)

→子どもの知らない情報の伝達

NET(ナラティブエクスポージャーセラピー)

→・トラウマ性記憶の整理

・子どもが言葉にできていなかった体験を共有

・曝露(もう一度さらされる…けれども受け入れていく)

2年命のルーツ

3年子どもの権利

4年LSW

大阪ライフストーリー研究会

才村眞里氏



LSW(ライフストーリーワーク)

- ・親が反対しても子どもの「**知る権利**」優先
- ・過去の情報を正しく伝えることで**客観的な視点**を獲得
- ・人生の全体像をつかみ、**ゆがんだ認知**の修正へ
- ・美化した親像・親子の希望の未来像からの解放
- ・自分自身の「傷」について理解し、**自責感**からの解放へ
- ・過去を過去のものとし、未来へ進むことができる

発達段階に応じた視点

発達段階	中核となるメッセージ	LSWの内容
幼児期～前思春期まで	自分や家族についての肯定的な側面を強化する	<ul style="list-style-type: none"> 命の誕生について知る ⇒自分にも生みの親がいることを知る 生物学上の親と養育者がいることを知る 人生に生じた出来事への理解 ⇒8歳になる頃までには、生育歴の難しい事実についても理解しておく <div style="position: absolute; top: 25%; left: 75%; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: yellow; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 2年生 </div>
前思春期	人生における出来事を一般化して捉える（自分だけではない）	<ul style="list-style-type: none"> 人生には様々な出来事が起きることを知る ⇒抽象概念の発達により、より複雑な状況を相対的に理解できるようになる 親の状況にも思いを馳せる 「法的責任をもつ親」の役割の理解 <div style="position: absolute; top: 50%; left: 75%; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: yellow; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 4年生 </div>
思春期・青年期	親を一人の人間として理解し、自分を構築する	<ul style="list-style-type: none"> 親の肯定的な面と否定的な面の両方を内面化し、統合する 複数の真実や込み入った事情を理解する 親と自分の人生は異なることを理解し、適切な距離（物理的・心理的）を模索する <div style="position: absolute; top: 75%; left: 75%; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: yellow; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 6年生 </div> <div style="position: absolute; top: 80%; left: 75%; border-radius: 50%; padding: 10px; background-color: yellow; border: 1px solid black; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> 中学生 </div>

2年みんなむかしは赤ちゃんだった

妊婦さん・だっこ 体験



2年みんなむかしは赤ちゃんだった

エドワード・ホールによる4つの対人距離

密接距離



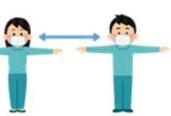
0~45cm
ごく親しい人との距離

個体距離



45~120cm
手を伸ばせば届く距離

社会距離



120~360cm
手が届かない距離

公衆距離



360cm~
講演会など「公的な関係」

~15cm

~45cm

家族

パートナー

お医者さん

介助者など

~75cm

仲の良い友だち

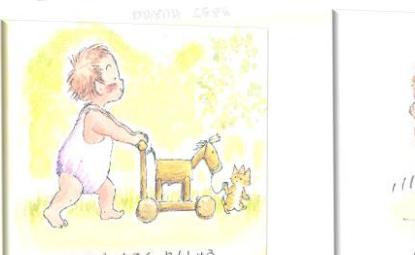
いのちのとなり

120~360cm

知らない人



【小2】みんな昔は赤ちゃんだった



人間の赤ちゃんのふしぎ！



3年子どもの権利

ゆずれない権利!



3年子どもの権利

【小3】子どもの権利条約って知ってる？①

子どもって
なに？

大人になつたら
なにができる？



1次

【小3】子どもの権利条約って知ってる？②



世界の子どもたち

2次

大人だけ？

子ども

どっちが



【小3】子どもの権利条約って知ってる？③



3次

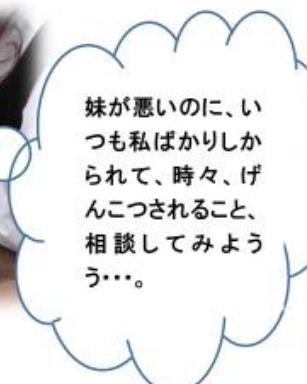
あなたの権利ランキング！

3年子どもの権利

【小3】 子どもの権利条約って知ってる？ ⑤

受援力へ

「子どもの権利」が守られているかたしかめよう！



4年10さいのハローワーク

ほしい
オーケション!



4年10さいのハローワーク

【小4】10歳のハローワーク ~LSWの視点から~ ①

「未来の自分」



1次



【小4】10歳のハローワーク ~LSWの視点から~ ②

「今の自分」

履歴書（りれきしょ）を書く



- 名前・小学校に
- 自分アピール
- ・実は最近、こんな
- ・実は最近、こんな
- ・実はわたし、こ

用

2次

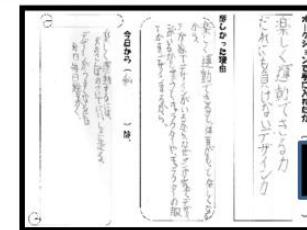


【小4】10歳のハローワーク ~LSWの視点から~ ③

「今の自分」



2次



自分につけたい
「この力」
オークション

4年10さいのハローワーク

「過去の自分」



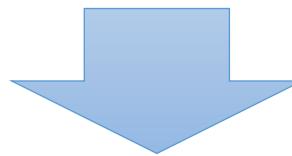
10歳までのわたしをひきかえろう	
年齢	4年生
4年生	40歳の時大変でした。
3年生	初めてスポーツと社会のじめをしました。
2年生	階段から落ちて病院に運ばれました。
1年生	入学式をしました。スクールバスを初めて知りました。
5さい	初めて友たちでけんかしました。
4さい	階段から落ちて病院に運ばれました。
3さい	会議を大量にかけていた。
2さい	
1さい	うさぎの置物をなげていた。
0さい	



なぜ、学校でライフストーリーワークなのか…

10歳あたりから増えるしんどさを抱えた子どもたちの日常のつぶやき

治療的な視点から
正しく受け止め正しく橋渡しをする



「安心」と「きっかけ」がなければ、開示はない。

「安心」→集団の力

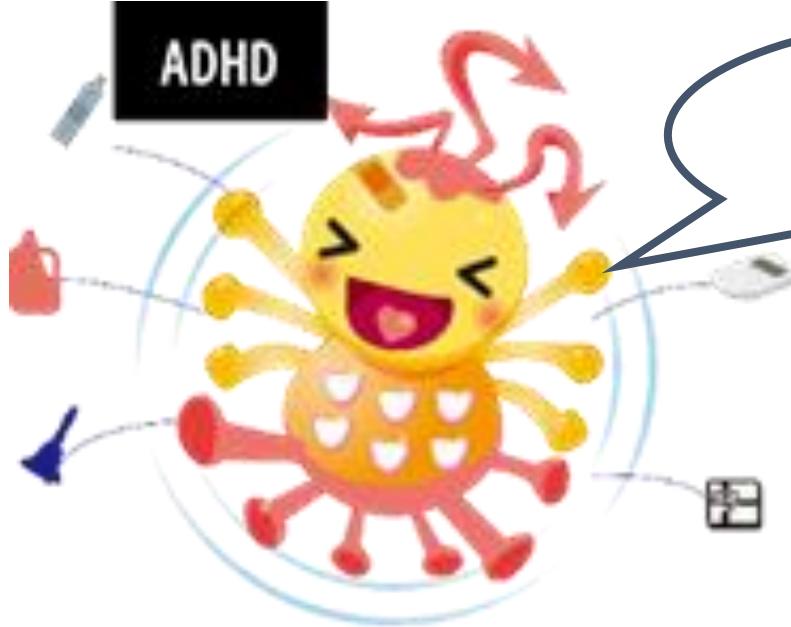
「きっかけ」→授業の力

自分の人生に真剣に向き合ってくれる
たくさんの人と出会うということ

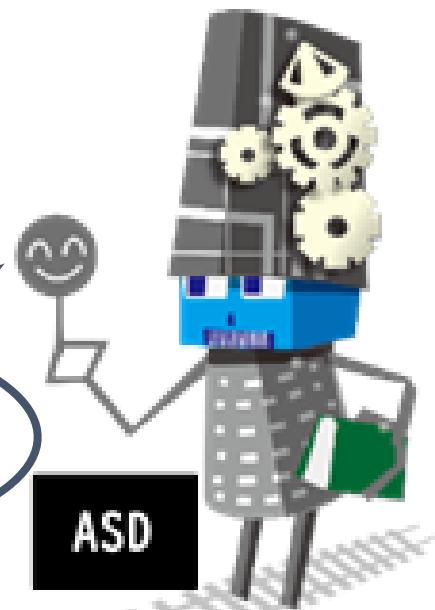
4年発達凸凹



受け入れ合い 助け合い 笑いあえる 「今」



マルッチ
だよ~



ぼく
スペックです



あたし…
アタっていうの

あつまれ
いくなんの星

おれは
トラだ!!



4年発達凸凹



4年発達凸凹

2014年5月
厚木市ネグレクト死事件



事件内容

2014年5月
厚木市ネグレクト死事件

2014年5月30日、神奈川県厚木市のアパートの一室で、**白骨化した子どもの遺体がゴミに埋もれた部屋の布団の上で発見された**。斎藤理玖君。5歳で亡くなつたとみられ、生きていれば中1。翌31日、**保護責任者遺棄致死の疑いで逮捕**。

健一は、発覚するまで**7年以上、ずっと月額約6万円家賃を払い続けていた**。総額、500万円以上。

当時、トラック運転手だった。一人息子の理玖君が3歳の時に妻が家を出て行ってからは、自分や妻の実家にも勤務先の会社にも、一人で子育てしているとは伝えなかった。ガス、電気、水道が止まつた部屋で、雨戸を締め切り、6畳間の外と繋がる掃き出し口と、出入り口のふすまを**ガムテープで止め**、理玖君が外に出て行かないように閉じ込めていた。求刑**懲役19年**。

各紙報道

【朝日新聞】自力で立ち上がりがれず、パンの袋も開けられなくなつていて。「パパ」消え入りそうな声を出すことがやつて、怖くなつて逃げだす父親に追いかがることもできなかつた。

【毎日新聞】母親が出て行った後、交際相手ができ、一人取り残された。

【読売新聞】父親は、玄関を施錠して週1・2回しか帰宅せず…

※理玖君の死亡後に、勤務先から家族手当をだまし取つたとする**詐欺罪**で追起訴、さらに殺意の立証は可能と判断し、**殺人罪**で追起訴。

4年発達凸凹

2014年5月
厚木市ネグレクト死事件



背景(4つのハンディキャップ)

1. 知的なハンディキャップ: IQ69…一つの事をコツコツと積み重ねていくのは得意な一方、抽象的な思考や見通しをもつことが苦手で、時系列で物事を考えられない。でも、ルーティンワークは得意。無遅刻無欠勤の勤務、会社では高評価。

- 抽象的に考えられない
- 情報をためられない
- 時系列で思い出せない
- 誘導を受けやすい

2. 精神疾患のある母親に育てられる

親が否定される→自己肯定感の低下(被虐待児童と同じ) 「親」モデルがない

3. シングルファザーであった

4. 夫婦とも、実家との関係がよくなかった

心理鑑定(西澤氏による7回の接見)

- 彼にすれば子育てしているつもりだった。妻が出て行った後「これからは二人で生きていこうね」
- 問題が起きたら、解決に向けて何かしていくのではなく、与えられた環境をただ受け入れていく。
- 妻が出て行ったことで、自分が子どもの頃に置いて行かれた…ことが重なり「見捨てられた」と。
→普段は感情を表に出さないがこの件については激高。
- 「自分の罪は息子を放置して弔わなかったこと。だが自分こそがケアを行った者だ。」

4年発達凸凹

花園大学 橋本和明氏



小4:みんなの凸凹

4年発達凸凹

この画像は表示できません。

9年社会の中の親と子

9年エコマップを描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷

7年脳と心と体

6年心の傷と家庭

「子ども」が生まれる前に

5年情報モラル

3年子どもの権利

5年性別と感情

2年命のルーツ

4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)

恋愛を授業へ

5年性別と感情

8年リアルデートDV

小5空想



中2リアル

【小5】 愛?それとも支配? ~パートナーシップの視点から~



大起水産桜(19) くら寿司健次(21) 美容師ゆうみ(20) サッカーレフラー(23)

美容師みつき(24) 消防士勇太(24)



さおり先生(28) けんちん先生(30) アイドル日向(21) ジャニ北斗(24)

モデルれな(28) 大工あつし(24)

【中2】 リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

街角インタビュー



恋愛を授業へ

5年性別と感情

8年リアルデートDV

おでかけプラン

法律 (加害) と依存 (被害)



5年愛？それとも支配？ パートナーシップの視点から

【小5】愛？それとも支配？ ~パートナーシップの視点から~

約束



ワカワカおでかけプラン！

【人物設定や背景のこと】

①役割分担をして決めていきましょう。
A職業 B趣味 C出身地もしくは住んでいる所
D友だちや家族のこと E今がんばっていること

②決めたことはみんなに相談しよう。

【おでかけ計画】

①行きたい場所ややりたいこと、食べたいものなど、一人一つ希望を書いて、付箋に書きましょう。

②移動時間など、よく考えて付箋をうごかしながら時間配分を計画しましょう。

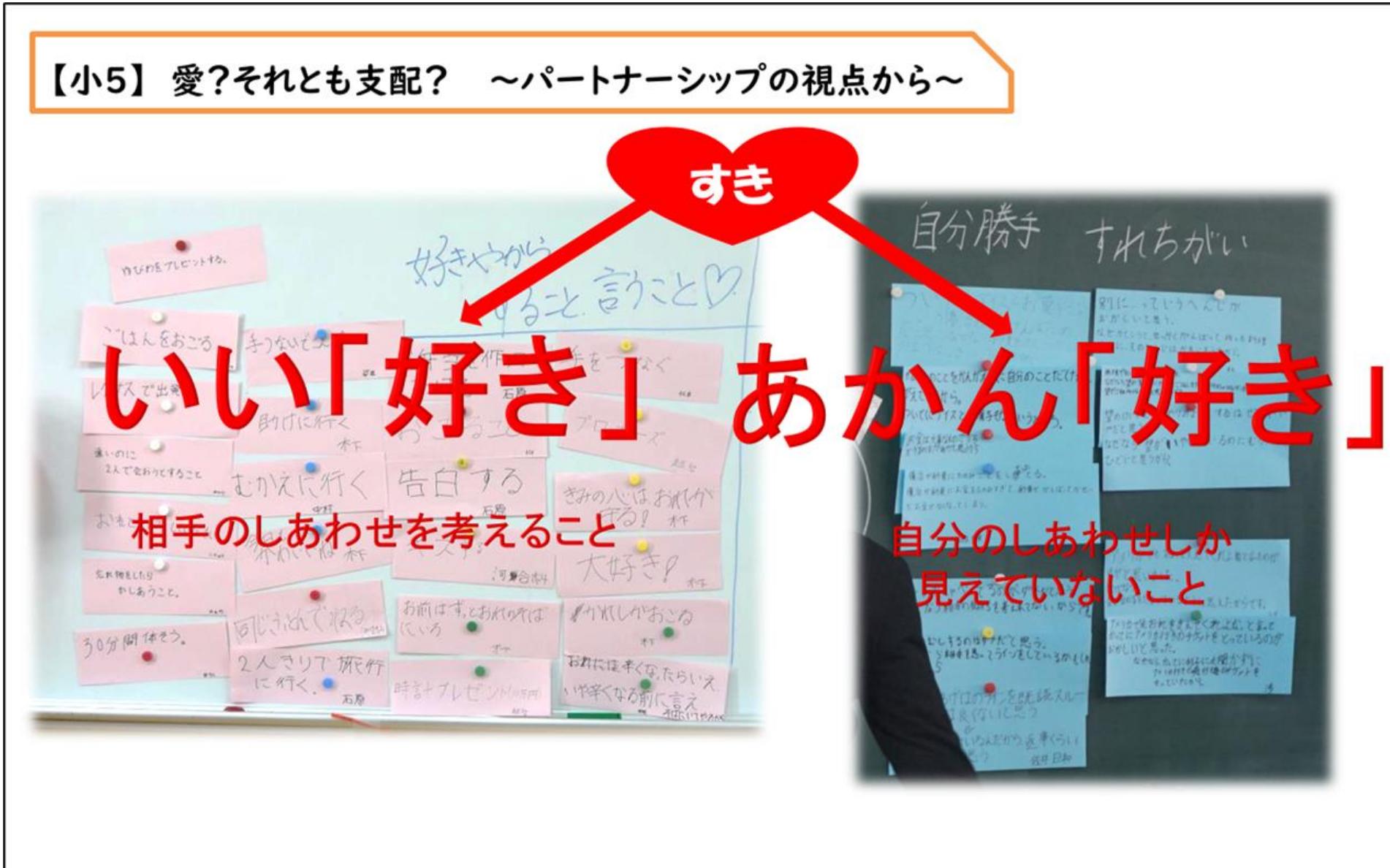
③はじめてのおでかけです。
午後9時には解散しましょう。

この画像は表示できません。



5年愛？それとも支配？ パートナーシップの視点から

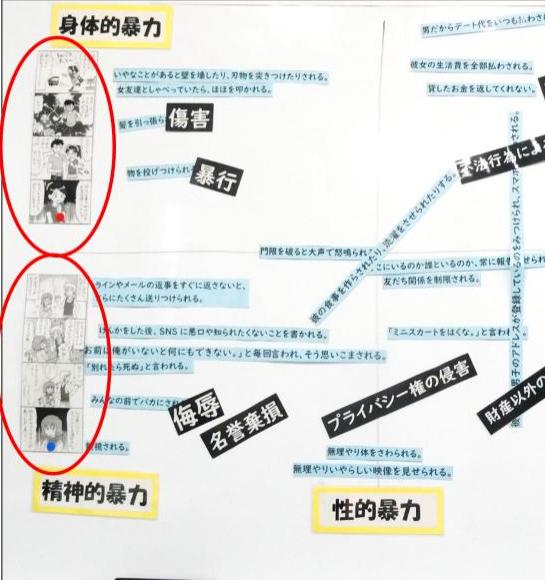
【小5】 愛？それとも支配？ ~パートナーシップの視点から~



8年リアルデートDV 支配と依存のメカニズム

【中2】リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

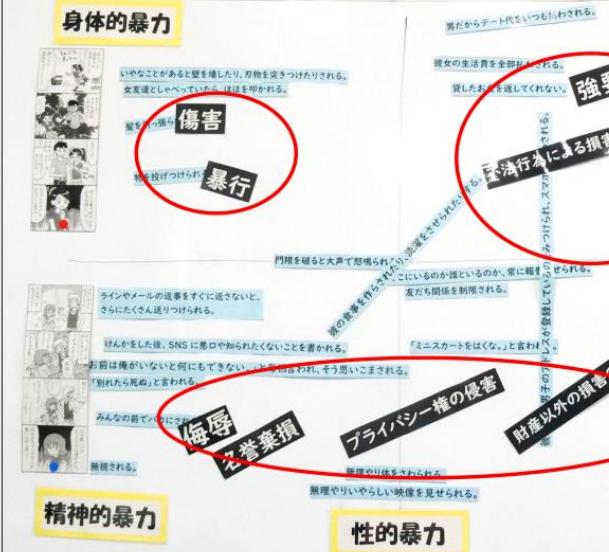
① 読解から定義を理解する



定義

【中2】リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

③ 未来の「加害者」を生み出さないために



法律

【中2】リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

殴られた

最寄りの警察に駆け込む

→逮捕に至りやすい

コンビニ→刑事が来て事情聴取

傷跡の写真や病院の診断書

被害届【生活安全課】

→ストーカー規制法違反での取り締まり

告訴【刑事課】

→こちらの方が効力あり刑事事件へ

民事告訴【弁護士】

→彼の言動で法にふれる所はないか

①民事裁判 ②調停

③仲裁申し立て

④引き続き弁護士同士での話し合い

刑事告訴【警察→検察】

→「殴った事実」による傷害罪を扱う
監禁・強制わいせつは付き合っている
過程においては合意と。これまでのDVや精神的苦痛は含まれない。

対処

8年リアルデートDV 支配と依存のメカニズム

【中2】リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

相談



【中2】リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

判断



【中2】リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

気づき
~負のスパイラル~



恋愛を授業へ

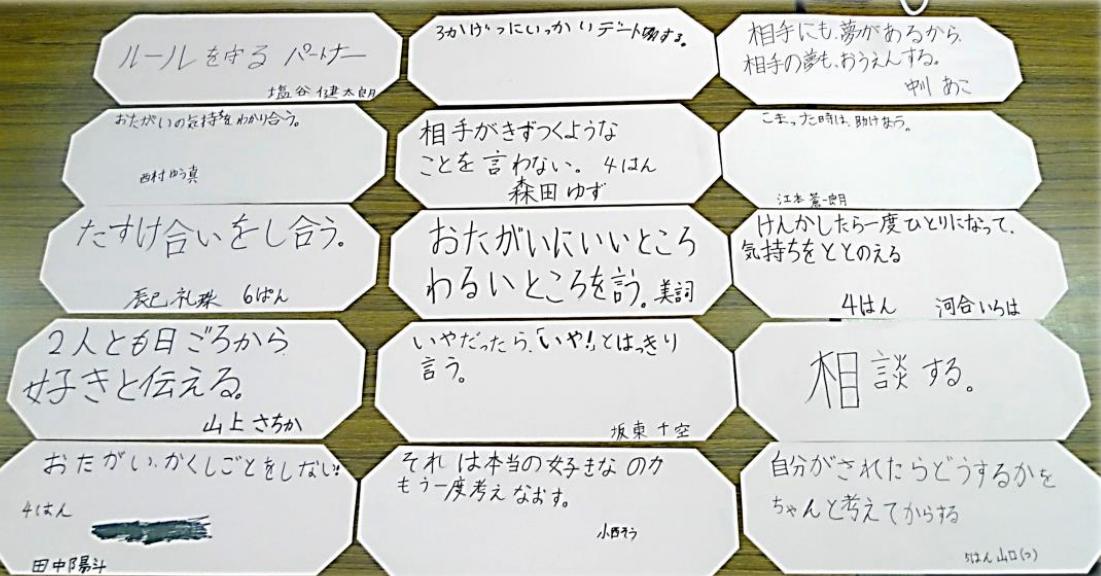
5年性別と感情

8年リアルデートDV

大切な人を大切にするために

【小5】 愛?それとも支配? ~パートナーシップの視点から~

よいパートナーシップとは??



【中2】 リアルデートDV ~支配と依存のメカニズム~

お互いが幸せになる方法とは



9年社会の中の親と子

9年エコマップ[®]を描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷

7年脳と心と体 ✓

6年心の傷と家庭 ✓

4年LSW

5年虐待チラル

子どもからみた
子どもの権利

5年性別と感情

2年命のルーツ

4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)

6年心の傷と家庭

法律があります

つくってみよう!

人生の勉強

へ結婚について

④パートナーの形

相ぼう 恋人 夫婦 コンビ

パートナー 兄弟 姉妹

親子 カップル ペア

とは、男女が夫婦になること

市役所

婚

鳥国特総道社

市役所
婚

市役所
婚

市役所
婚

市役所
婚

市役所
婚

市役所
婚

6年心の傷と家庭

「子育て」とは？

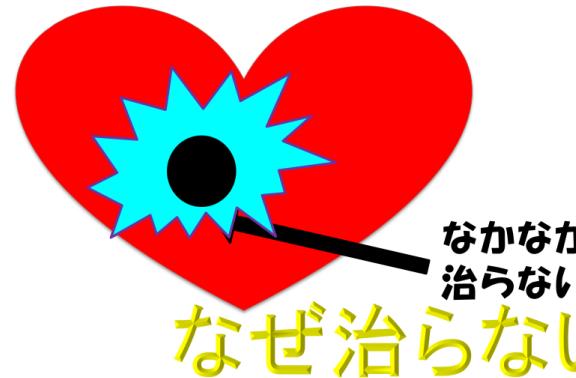


6年家庭について考えよう

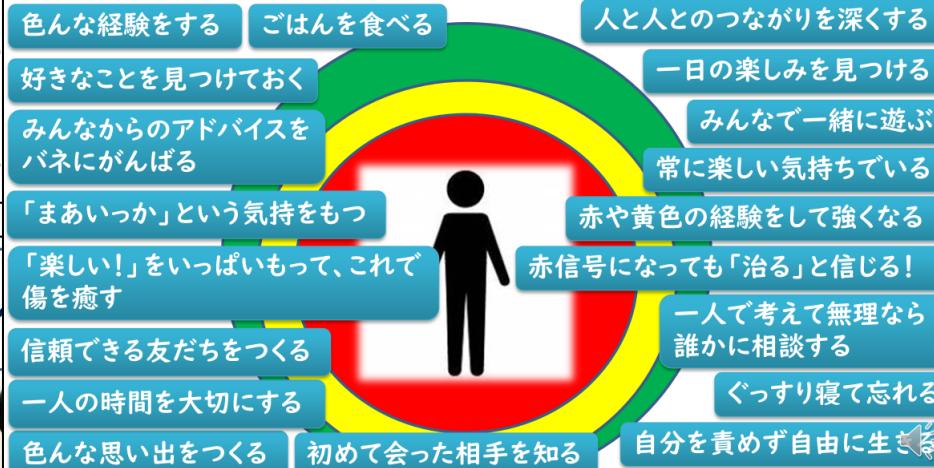
結婚・子育て・生活・心の傷

心の傷のメカニズム

トラウマ編



「傷」に、強くなるには…???



「心の傷」のプロフェッショナル



精神科医



心療内科医



臨床心理士



スクールカウンセラー

放っておくとどうなるの?

自分が悪いんだ!

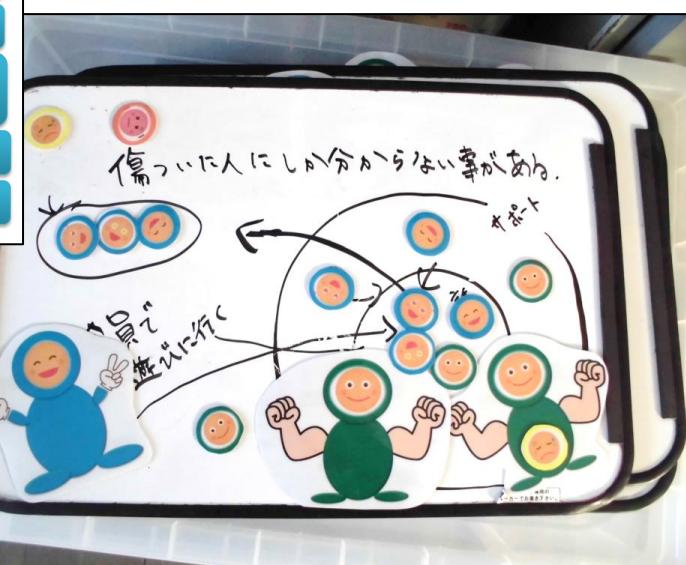
自分は役立たずだ

自分はかしい

自分はできない



本人がいけないの???



6年心の傷と家庭

ハートの



信号機

父と母がお別れした

時間を守らなくておしりをパチン

友だちに無視された

夜、父と母がけんかをしていた

クラスのみんなにいじめられた

好きな人に振られた

試合でミスをした

運動会のリレーでこけて笑われた

暴力的な犯罪の被害を受けた

事故で重傷を負った

震災や火災などを体験した

お家人の人から繰り返し暴言・暴力を受けている

食事など、家で必要なお世話を受けられなかった

宿題をしたのに忘れてきた

テストで悪い点をとった

7年脳と心と体

自分たちのストレスを言語化

トジウマ

手当てをしてくれる職業

スクールカウンセラー
臨床心理士
公認心理師
小児科の先生
児童精神科の先生

うつ病

うつ病の症状

ストレス

手当てをしてくれる職業

脳外傷の先生
精神科外科の先生
リハビリの先生
理学療法士
作業療法士

ファイト(闘争)
攻撃的な言葉
相手の限界をためす
ハイテンション
とにかく殴る

フライト(逃走)
回避
自分から孤立
エスケープ
ひきこもり

ブリーズ(涼りつき)
無感情
ぼうっとすることが多い
記憶のぬけおち

地震 大切な人の死 戦争 いじめ 虐待 性侵害

暴力、災害、交通事故

めあて 脳と

人の顔を忘れる
物を置いた場所を忘れる

金欠
友達関係
寝れない
うつ病
勉強

9年社会の中の親と子

9年エコマップ[®]を描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷✓

7年脳と心と体

6年心の傷と家庭

4年LSW

SNS

5年情報モラル ✓

3年子どもの権利

5年性別と感情

2年命のルーツ

4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)

現代的課題へ

5年情報モラル

8年SNS誹謗中傷



兵庫県立大学 竹内和雄氏

9年社会の中の親と子

9年エコマップを描く

8年リアルデートDV

8年SNS誹謗中傷

7年脳と心と体

6年心の傷と家庭

4年大人からみた「虐待」

5年情報モラル

3年子どもの権利

5年性別と感情

2年命のルーツ

4年発達凸凹

1年安全・安心(プライベートエリア)

罪を犯した人も…もかつては小学生・中学生だった

山梨県立大学 西澤哲氏



社会の問題と捉え直して

9年 社会の中の「親」と「子」



9年社会の中の親と子

→親(容疑者)から受ける印象と、心理鑑定の結果との違いを捉え、なぜそこに至ったのかという点に、課題意識をもつようとする。

2018年3月
目黒女児虐待死事件



2014年5月
厚木市ネグレクト死事件



2010年7月
西区二児置き去り事件



9年社会の中の親と子

児童虐待防止法

法律

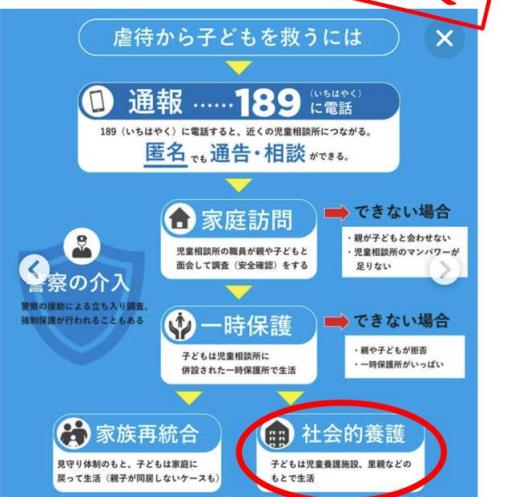
【児童福祉法】

第1条：この法律は、児童虐待が児童の人権を著しく侵害し、その心身の成長及び人格の形成に重大な影響を与えるとともに、我が国における将来の世代の育成にも懸念を及ぼすことにかんがみ、児童に対する虐待の禁止、児童虐待の予防及び早期発見その他の児童虐待の防止に関する国及び地方公共団体の責務、児童虐待を受けた児童の保護及び、自立の支援のための措置等を定めることにより、児童虐待の防止等に関する施策を推進し、もって児童の権利利益の養護に資することを目的とする。

第2条：虐待の定義
第3条：虐待の禁止
第4条：国と地方の責務
第5条：早期発見
第6条：通告義務
第7条：秘密保持義務
第8条：措置/出頭要求
第9条：立ち入り調査/臨検・捜索
第10条：警察への援助要請等
第11条：保護者への指導(必要であれば28条もしくは親権停止)
第12条：面会の制限
第13条：措置解除
第14条：親権行使への配慮事項
第15条：親権喪失制度の適切な運用
第16条：大都市等の特例
第17条：罰則

通告

大阪市子ども相談センター



福祉
国家

助けてほしいときには **相談**

厚労省(区役所)

保健福祉センター子育て支援室 (大阪市サイト)

児童虐待などさまざまな相談(通告)を受け付けています。

- 相談時間：月曜から金曜(祝日を除く)午前9時から午後5時30分
- 電話：お住まいの区の保健福祉センター子育て支援室へご連絡ください。
- URL：<http://www.city.osaka.lg.jp/kodomo/page/0000043254.html>

警察庁(警察署)

チャイルド・レスキュー110番 (大阪府警察本部)

「もへの虐待に関する相談や情報を受け付けます。

- 相談時間：24時間365日
- 電話：0120-01-7524

法務省

子どもの人権110番

0120-007-110
(全国共通・無料)

厚労省
189

児童相談所
虐待対応
ダイヤル
189

お住まいの地域の児童相談所へ電話をおつなぎします。

http://www.mhlw.go.jp/stf/seisaku/sutei/bunya/kodomo_koseidate/dai_189.html

文科省

じかごども
24時間子供 SOS ダイヤル
なやみ言おう
0120-0-78310

いじめや困ったい
じめらうん
自分や友人の安全に
ふれ
不安があったいした
ら、一人で悩まず、
ひとり、なや
ら、いつでもすぐ電話で
そだね
相談してください。

大阪市

大阪市人権啓発・相談センター
LINE@
@osaka7830



相談・援助してくれる場所 **制度**

相談・援助してくれる場所 **施設**

社会的養護

乳児院

母子生活支援施設

児童養護施設

自立支援ホーム



9年社会の中の親と子

日黒虐待死 公判

父、大筋認める
朝刊・23ページ

間 5 額少刊月替め: 3,925円(本体価格: 3,738円、消費税
東京
「理想の子供像と差」

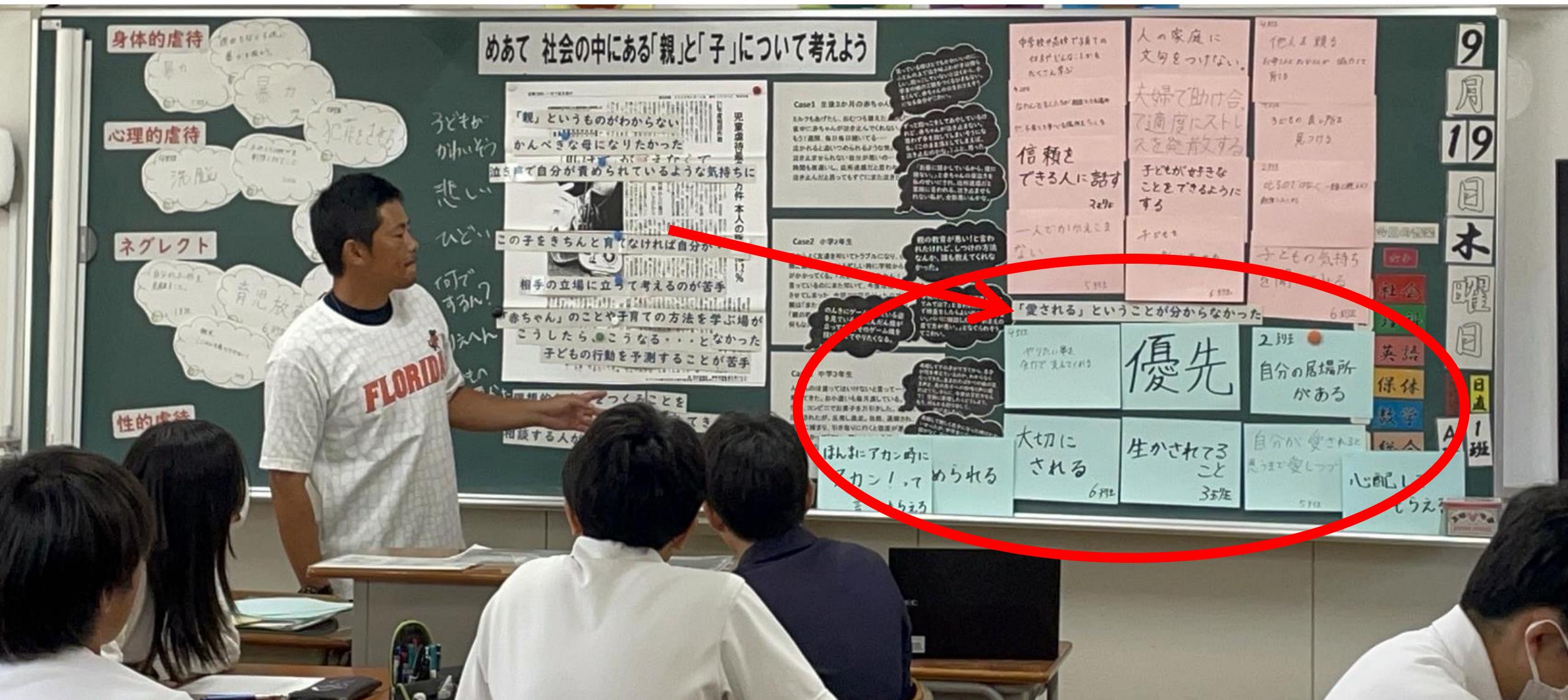
東京

- かんべきな母になりたかった
 - この子をきちんと育てなければ自分が…
 - 泣き声で自分が攻められているような気持になる
 - 相手の立場に立って考えるのが苦手
 - こうしたらこうなる…と、子どもの行動を予測することが苦手
 - 理想的な家庭をつくることを人生の目標にしてきたが子どもが思うようにいかなかった
 - 「愛される」ということが分からぬ
 - 子育ての方法を学ぶ場がなかった
 - 相談する人がいなくて、いつも孤独だった

決參服じ
る。優重被害
人として出席す
は事件後に離婚し
状況によると、雄
は昨年1月ト包み
種合焉に十分分食
告え、シャワー冷
をかけて顔面を複数回
殴るなど暴行、責罵してい
たことを認識しながら、膚
得の発覚を恐れ医師の診
察を受けさせず、3月2
日、低栄養と免疫力低下で
引き起された肺炎に罹
敗血症で死にさせたま
ま、自宅で大麻約2.4g
を持たせている。

9年社会の中の親と子

世代間連鎖に せまる



9年エコマップを描く

