

5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を活かす場

舞台発表
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会

学力向上

しあわせを願って
搾取しない されない 自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

自分を守る価値観

未来



R6年度~

心も満たす「授業」

現在



「生きる」教育

先天性



後天性



レジリエンスを信じて
受援力とエンパワメント

生き立ちへのリストペクト
(トラウマアタックチャイナントを学ぶ)

過去



1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

あんなに危険な内容に切り込むために必要なこととは？
「作る人」「届け人」「受け止める子どもたち」

「授業おもしろい！」を
叶えていくには？



文部科学省

令和の日本型教育



文部科学省

未来



新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性の涵養

生きて働く知識・技能の習得

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

何ができるようになるか

よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創るという目標を共有し、
社会と連携・協働しながら、未来の創り手となるために必要な知識や力を育む

「社会に開かれた教育課程」の実現

各学校における「カリキュラム・マネジメント」の実現

何を学ぶか

新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共
(仮称)」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を
構造的に示す

学習内容の削減は行わない※

※高校教育については、些末な事実的知識の暗記が大学入学者選抜で問われる事が課題になっており、そうした点を克服するため、重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・
ラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習得など、新しい時代に求め
られる資質・能力を育成

知識の力を削減せず、質の
高い理解を図るための学習
過程の質的改善



Copyright (C) Ministry of Education, Culture,
Sports, Science and Technology

最先端の教科指導

小学校教育研究会

各教科会社が示す
指導書

書店に売っている
指導本



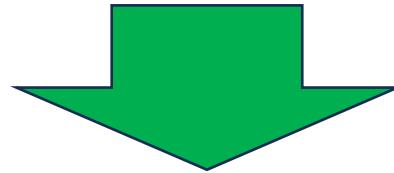
文部科学省

令和の日本型教育



文部科学省

未来



5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案



国語科

社会科

算数科

理科

英語科

現在



先天的・後天的な課題

過去





そのままできればいいのですが…



文部科学省

文部科学省

国語科

言葉を言葉で説明せんとい
て会話文…だれの会話?
話しことば見えへんやん!

算数科

5や10を捉えられない
3/6に無反応
九九や公式を光速で忘れる
はかり方は完璧やのに…

英語科

まあ楽しい…でも何も覚えてへん
入口の英語何言ってるかわからん
出口の英語何言ったらいいかわらん

社会科

資料（グラフ・文章）の
読み解きができない
ICTに関する力・管理能力

理科

実験の意図をくみ取る
実験の方法を読みとる
結果を考察にする言語力

先天性

後天性

若手育成

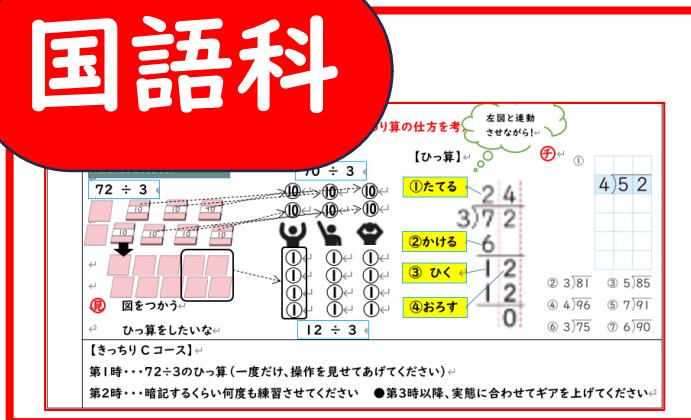


育成をはかりつつ
さらにクオリティを落とさない

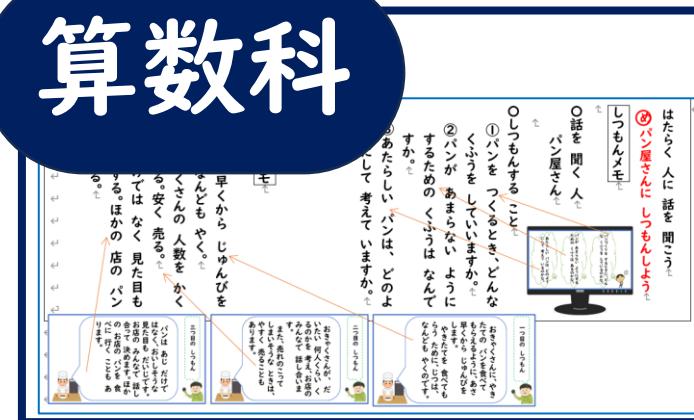


専門性を重視した「縦割り型」

国語科



算数科



英語科



社会科



理科



後天性



行事との両立を考慮し



チーム力を重視した「横割り型」



学年で創る「授業」

指導計画の作成と事例検討

R456 研究授業③

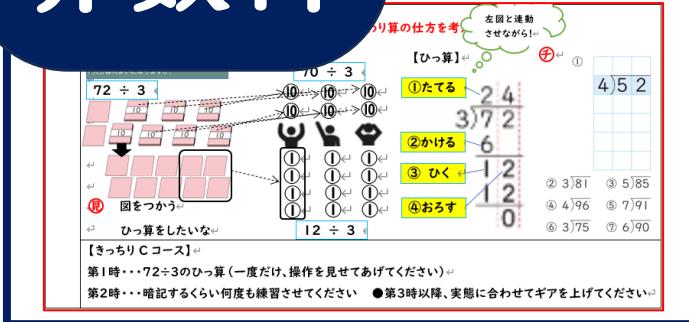
everyday

R8 研究授業

国語科



算数科



英語科



社会科



先天性

R7 研究授業⑯

理 科



An illustration of a human head in profile, showing the brain inside. The word "後天性" (Houqianxing) is written vertically in large, bold black characters across the center of the brain area.

5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を活かす場

舞台発表
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会

しあわせを願って

搾取しない されない 自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

自分を守る価値観

未来



学力向上

R6年度~

心も満たす「授業」

現在



「生きる」教育

レジリエンスを信じて

受援力とエンパワメント

生き立ちへのリストペクト
(トラウマアタッキメントを学ぶ)

過去

後天性

先天性
(数値結果も視野に)
トランフルーツフルーツな教材開発

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

国語科

「今」を満たす
インクルーシブな視点での
授業づくり

5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を活かす場

舞台発表
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会

学力向上



先天性

しあわせを願って
搾取しない されない 自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

自分を守る価値観

未来



現在



過去



後天性



「進路」を見据えて
R6年度～

心も満たす「授業」

トランフルーシフ^なな教材開発
(数値結果も視野に)

レジリエンスを信じて
受援力とエンパワメント

生き立ちへのリストペクト
(トラウマアタックメントを学ぶ)

「生きる」教育

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

算数科

脆弱な既習事項をカバー する指導展開

社会科

「暗記」につながる
「記憶」にアプローチ