

5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を活かす場

舞台発表
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会

学力向上

R6年度～

心も満たす「授業」

インクルーシブな教材開発
(数値結果も視野に)

しあわせを願って

搾取しない されない 自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

自分を守る価値観

未来



現在



過去



先天性

後天性

「生きる」教育

レジリエンスを信じて

受援力とエンパワメント

生い立ちへのリスペクト
(トラウマアタッチメントを学ぶ)

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

あんなに危険な内容に切り込むために必要なことは？
「作る人」「届け人」「受け止める子どもたち」

「授業おもしろい！」を
叶えていくには？



文部科学省

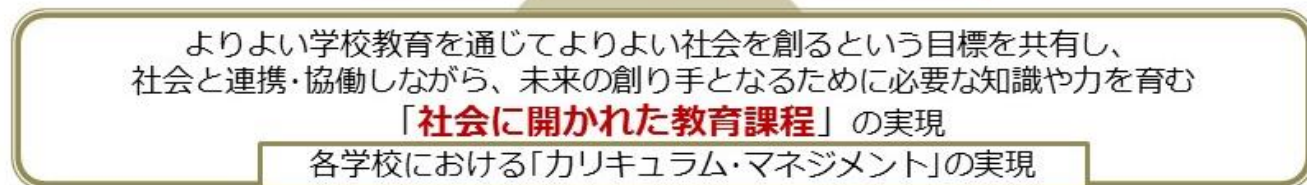
令和の日本型教育



文部科学省



何ができるようになるか



何を学ぶか

新しい時代に必要な資質・能力を踏まえた
教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

小学校の外国語教育の教科化、高校の新科目「公共
(仮称)」の新設など

各教科等で育む資質・能力を明確化し、目標や内容を
構造的に示す

学習内容の削減は行わない※

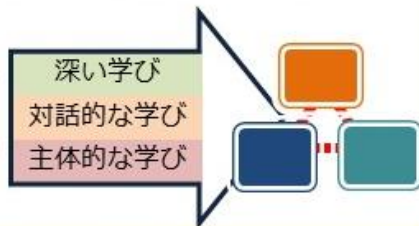
※高校教育については、些末な事実的知識の暗記が大学入学者選抜で問われることが課題になっており、そうした点を克服するため、重要用語の整理等を含めた高大接続改革等を進める。

どのように学ぶか

主体的・対話的で深い学び（「アクティブ・
ラーニング」）の視点からの学習過程の改善

生きて働く知識・技能の習
得など、新しい時代に求め
られる資質・能力を育成

知識の力を削減せず、質の
高い理解を図るための学習
過程の質的改善



最先端の教科指導

小学校教育研究会

各教科会社が示す
指導書

書店に売っている
指導本

Copyright (C) Ministry of Education, Culture,
Sports, Science and Technology

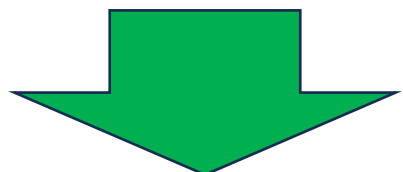


文部科学省

令和の日本型教育



文部科学省



5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

国語科

社会科

算数科

理科

英語科



先天的・後天的な課題





文部科学省

そのままできればいいのですが...



文部科学省

国語科

言葉を言葉で説明せんといて
会話文...だれの会話?
話しことば見えへんやん!

算数科

5や10を捉えられない
3/6に無反応
九九や公式を光速で忘れる
はかり方は完璧やのに...

英語科

まあ楽しい...でも何も覚えてへん
入口の英語何言ってるかわからん
出口の英語何言ったらいいかわらん

社会科

資料(グラフ・文章)の
読解ができない
ICTに関する力・管理能力

理科

実験の意図をくみ取る
実験の方法を読み取る
結果を考察にする言語力

先天性

後天性

若手育成

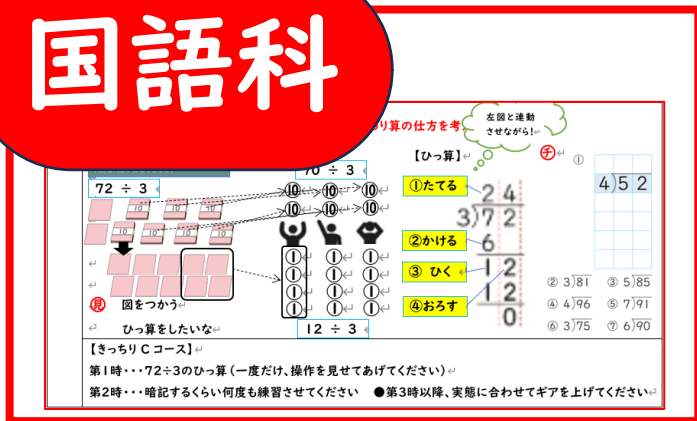


育成をはかりつつ
さらにクオリティを落とさない



専門性を重視した「縦割り型」

国語科



国語科の授業内容の一例。算数の仕方を考える問題と、ひっ算の練習問題が示されています。

【ひっ算】

① たてる ② かける ③ ひく ④ おろす

72 ÷ 3 = 24

12 ÷ 3 = 4

【きっちりCコース】

第1時...72÷3のひっ算（一度だけ、操作を見せてあげてください）

第2時...暗記するくらい何度も練習させてください ●第3時以降、実態に合わせてギアを上げてください

算数科



算数科の授業内容の一例。パン屋さんの問題を題材にした文章問題と、計算問題が示されています。

はたらく人に話を聞こう

① パン屋さんにしゅもんしよう

② パン屋さんにしゅもんしよう

③ パン屋さんにしゅもんしよう

④ パン屋さんにしゅもんしよう

⑤ パン屋さんにしゅもんしよう

⑥ パン屋さんにしゅもんしよう

⑦ パン屋さんにしゅもんしよう

⑧ パン屋さんにしゅもんしよう

⑨ パン屋さんにしゅもんしよう

⑩ パン屋さんにしゅもんしよう

英語科



社会科



理科



先天性

後天性



行事との両立を考慮し



チーム力を重視した「横割り型」



学年で創る「授業」

指導計画の作成と事例検討

R456 研究授業③0

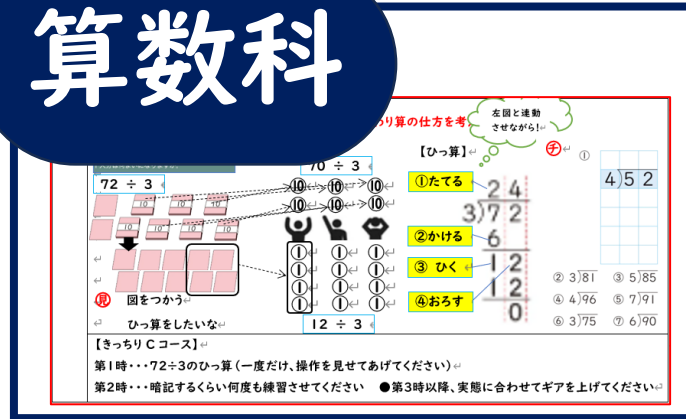
everyday

R8 研究授業

国語科



算数科



英語科



社会科



理科



R7 研究授業①5

R78 研究授業①0

先天性

後天性

5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を活かす場

舞台発表
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会

学力向上

R6年度～

心も満たす「授業」

インクルーシブな教材開発
(数値結果も視野に)

しあわせを願って

搾取しない されない 自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

自分を守る価値観

未来



現在



過去



先天性



後天性



レジリエンスを信じて

受援力とエンパワメント

生い立ちへのリスペクト
(トラウマアタッチメントを学ぶ)

「生きる」教育

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

「今」を満たす
インクルーシブな視点での
授業づくり

5教科の強化

教材開発と
指導計画の提案

若手育成

小・中連携

読解力を活かす場

舞台発表
児童会活動

課外学習

寺トラ子屋

元気アップ?

夏季学習会

学力向上

「進路」を見据えて

R6年度～

心も満たす「授業」

インクルーシブな教材開発
(数値結果も視野に)

しあわせを願って

搾取しない されない 自分の足で立つ

人生を選び楽しむ力

自分を守る価値観

未来



現在



過去



先天性

後天性

レジリエンスを信じて

受援力とエンパワメント

生い立ちへのリスペクト
(トラウマアタッチメントを学ぶ)

「生きる」教育

1年：性虐待被害予防

2年：命のルーツ

3年：子どもの権利Ⅰ

4年：LSW 10年史

4年：凸凹に向き合う

5年：支配？愛？

5年：情報モラル

6年：心の傷と家庭

7年：脳と心と体

8年：リアルデートDV

8年：SNS誹謗中傷

9年：子ども虐待

9年：子どもの権利Ⅱ

脆弱な既習事項をカバー する指導展開

「暗記」につながる 「記憶」にアプローチ