

第2学年 社会

1 学習のねらい等

学習のねらい	<p>○先人たちが築いた歴史があることで現在があるということを、身近なものの通して関心を持てるようにする。</p> <p>○広い視野に立ち、歴史的事象を多面的・多角的に捉え、身近なものと絡めて考察する力をつける。</p> <p>○史料を適切に読み、考察する力を養う。</p> <p>○日本・世界の歴史に対する理解を深める。</p>	<p>○日々の生活の中で触れるものを通して興味を持てるようにする</p> <p>○あらゆる社会的事象に関心を持てるようにする。</p> <p>○広い視野に立ち、地理的事象を多面的・多角的に捉え、身近なものと絡めて考察する力をつける。</p> <p>○資料・地図を適切に活用する力を養う。</p> <p>○日本の国土や世界の国々に対する理解を深める。</p>
使用教材	教科書 中学校社会 歴史未来をひらく（教育出版）	教科書 中学生の地理（帝国書院）、 地図帳 中学校社会科地図（帝国書院）

2 評価の観点および方法

評 価 の 観 点		評 価 の 方 法
①社会科的事象への関心・意欲・態度	<p>・日本や世界の地理的事象、歴史的事象に対する関心を持ち、身近なものとして捉え、意欲的に学習に取り組めるか。</p>	<p>・授業への取り組み（忘れ物） ・発表</p> <p>・提出物 ・ノート</p>
②社会的な思考・判断	<p>・広い視野に立ち、諸事象を多面的・多角的に考察することができるか。</p> <p>・日本や世界の諸地域を比較し、共通性や特殊性を理解することができるか。</p>	<p>・課題レポート ・ノート</p> <p>・夏休みの課題研究</p> <p>・定期テストの思考・判断の項目 ・発表</p>
③資料活用の技能・表現	<p>・資料の中から必要な情報を適切に選択し、それらを活用することができるか。</p> <p>・資料の読み取りから、適切な判断をして、考察に結び付けられるか。</p>	<p>・夏休みの課題研究 ・課題レポート</p> <p>・地図、資（史）料、グラフ等の活用の様子</p> <p>・プリント学習の作業の様子</p> <p>・定期テストの資料活用の項目</p>
④社会的事象についての知識・理解	<p>・地理的・歴史的事象に関する基礎的な知識を身に付けているか。</p> <p>・上記より更に深い知識を身に付けているか。</p>	<p>・小テスト</p> <p>・定期テストの知識・理解の項目</p>

3 学習計画

	各単元と主な学習内容	観 点 別 評 価 の 具 体 例
1 学期	<p>地理的分野</p> <p>第2部日本の様々な地域</p> <p>1章「日本の姿」</p> <p>2章「世界と比べた日本の地域的特色」</p> <p>①自然環境の特色</p> <p>②人口の特色</p> <p>③資源や産業の特色</p> <p>④地域間の結びつきの特色</p>	<p>①世界的視野からみた日本の地域的特色や、日本全体の視野からみたおおまかな国内の地域差に関心をもち、それらを意欲的に追究し、捉えようとする。</p> <p>②世界と比べた日本の地域的特色を、「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結びつき」の観点をもとに多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現している。</p> <p>③世界と比べた日本の地域的特色に関するさまざまな資料から、有用な情報を適切に選択し、その情報から日本の地域的特色について読み取ったり、図表にまとめたりすることができる。</p> <p>④世界と比べた日本の地域的特色について、世界的視野や日本全体の視野から見た「自然環境」「人口」「資源・エネルギーと産業」「地域間の結びつき」を理解し、その知識を身につけている。</p>

2 学 期	3章「日本の諸地域」 ①九州地方 ②中国・四国地方 ③近畿地方（三重県） ④中部地方 ⑤関東地方 ⑥東北地方 ⑦北海道地方	①日本の諸地域の地域的特色に対する関心を持ち、それを意欲的に追究し、捉えようとする。 ②日本の諸地域の地域的特色を、多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現することができる。 ③日本の諸地域の地域的特色に関するさまざまな資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表にまとめることができる。 ④日本の諸地域について、地域的特色を理解し、その知識を身につけている。
	第3章「中世の日本」 2、2. 東アジア世界とのかかわりと 社会の変動	4①武家支配の広まりとともに密接になってゆく、東アジア世界とのかかわりについて考察することができる。【思】 ②農業など諸産業の発達、都市や農村における自治的な仕組みの成立について、考察できる。【思】 ③鎌倉幕府の成立、南北朝の争乱と室町幕府、応仁の乱後の社会的な変動などを通して、武家政治の成長過程を、さまざまな資料を通して考察できる。【資】 ④中世日本の社会や文化について基本的な知識を身につけている。【知】
	第4章「近世の日本」 1. ヨーロッパ人との出会いと全国統一 2. 江戸幕府の成立と鎖国 3. 産業の発達と幕府政治の動き	① 近世日本の武家政治や民衆の生活・文化について関心を持ち、意欲を持って取り組んでいるか。【関】 ② 戦国の動乱、ヨーロッパ人来航、織豊政権当時の対外関係、武将や豪商などの生活文化の展開などを通して、近世社会の基礎がつくられていったことを考察できるか。【思】 ③ 江戸幕府の成立と大名統制、鎖国政策、身分制度の確立及び農村の様子、鎖国下の対外関係などを通して、江戸幕府の政治の特色から、幕府と藩による支配が確立したことを考察できるか。【思】 ④ 産業や交通の発達、教育の普及と文化の広がりなどを通して、町人文化が都市を中心に形成されたことを、様々な資料を通して考察できるか。【資】 ⑤ 江戸幕府の成立と大名統制、鎖国政策などを理解し、その知識を身につけている。【知】
3 学 期	第5章「開国と近代日本のあゆみ」 1. 欧米の進出と日本の開国 2. 明治維新 3. 日清・日露戦争と近代産業	① 近代日本が形成されていく過程を、意欲的に考察しようとしているか。【関】 ② 幕府政治の行き詰まりを、社会の変動や欧米諸国の接近、幕府の政治改革、新しい学問・思想の動きなどと結びつけて考察できるか。【思】 ③ 開国の影響とその後の幕府政治の推移について、追及し考察した過程や結果をまとめている。【資】 ④ 近世日本の社会や文化について基本的な知識を身につけているか。【知】

4 学習方法についてのアドバイス

学習方法	学 校	・チャイムが鳴るまでに授業の準備をして、着席しておこう。 ・授業を集中して受け、人の話をきちんと聞こう。わからないことは質問しよう。 ・黒板に書いたことや自分で気づいたことはノートに工夫してまとめよう。 ・資料や地図、グラフを見てわかったことや、自分の考えを積極的に発表しよう。 ・ワーク等の提出物は期日を守ろう。
	家 庭	・学習したところはワーク等で確認しよう。定期テスト前にもう一度復習しよう。 ・わからないところは資料集・教科書などを使って調べよう。

		<ul style="list-style-type: none">・ニュースや新聞をチェックしよう。・社会的なものを含むテレビや本などで、社会に関する関心を深めよう。
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------