

第1学年 技術・家庭（家庭分野）

1. 学習のねらい

| | |
|--------|---|
| 学習のねらい | <p>○家庭や家族の基本的な機能と、家庭生活と地域とのかかわりについて理解する。</p> <p>○これからの自分と家族とのかかわりに関心を持ち、家族関係をよりよくする方法を考える。</p> <p>○自分の食生活に関心を持ち、生活の中で食事が果たす役割を理解し、健康に良い食生活について考える。</p> <p>○栄養素の種類とはたらきを知り、中学生に必要な食品の種類と概量について知る。</p> <p>○中学生の1日分の献立を考え、簡単な日常食の調理ができる。</p> <p>○食生活を振り返り、改善し、豊かにする工夫を考える。</p> <p>○生活に役立つ小物を計画的に製作し、生活を豊かにするための工夫ができる。</p> |
| 使用教材 | 教科書：技術・家庭 家庭分野（開隆堂） |

2. 評価の観点および方法

| 評価の観点 | | 評価の方法 |
|------------------|---|--|
| ①生活や技術への関心・意欲・態度 | ○衣食住や家族の生活などについて関心を持ち、これからの生活を展望して家庭生活をよりよくするために進んで実践しようとする。 | <p>○学習活動への参加の仕方や態度</p> <p>○提出物（プリントやノート）の内容</p> <p>○提出物（プリントやノート）への取り組みの様子</p> |
| ②生活を工夫し創造する能力 | ○衣食住や家族の生活などについて見直し、課題を見つけ、その解決を目指して家庭生活をよりよくするために、工夫し創造している。 | <p>○製作物</p> <p>○提出物（プリントやノート）の内容</p> <p>○定期テスト</p> |
| ③生活の技能 | ○生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な技術を身につけている。 | <p>○製作物</p> <p>○提出物（プリントやノート）の内容</p> <p>○定期テスト</p> |
| ④生活や技術についての知識・理解 | ○家庭の基本的な機能について理解し、生活の自立に必要な衣食住や家族の生活などに関する基礎的・基本的な知識を身につけている。 | ○定期テスト |

3. 学習計画

| 各単元と主な内容 | | 観点別評価の具体例 |
|-----------------------|--|---|
| 1 年 1 学 期 | 家庭分野ガイダンス | ○小学校の学習をふり返り、3学年間の見通しをもって学習に取り組もうとしている。【関】 |
| | わたしの成長と家族 ①わたしの成長 ②わたしを支えてくれた家族や周囲の人びと | ○自分の成長について、まとめることができる。【関】 |
| | わたしたちと家族・家庭と地域 ①家庭のはたらき ②家庭生活を支える仕事 ③わたしたちの家庭生活と地域 | <p>○家庭生活と地域とのかかわりに関心を持ち、自分の地域について調べ、地域の大切さに気づいている。【関】</p> <p>○毎日の家庭生活や地域の活動について話し合いを通して課題を見つけ、これからの家庭生活をよりよくする方法を考え、工夫している。【工】</p> <p>○調べ学習や話し合いを通して、家庭生活が地域の人びとのつながりの中で成り立っていることを理解している。【知】</p> |
| | これからのわたしと家族 ①中学生と家族とのかかわり ②これからのわたしと家族との関係 | ○家族の生活をよりよくすることに関心を持ち、計画と実践に取り組もうとしている。【関】 |
| | 健康と食生活 ①食事について考える ②生活のリズムと食事 ③栄養素のはたらきと食品 ④中学生に必要な栄養 ⑤食事の計画 | <p>○食事の役割や健康と食習慣の重要性について理解している。【関】</p> <p>○自分の食生活を記録から課題を見つけることができる。【関】</p> <p>○中学生の1日分の献立について課題を見つけて、必要な栄養量を満たすために料理や食品の組み合わせについて考え、工夫している。【工】</p> <p>○栄養素の種類とはたらきについて理解している。【知】</p> <p>○中学生に必要な栄養と栄養素のはたらきに関心をもとうとしている。【関】</p> <p>○食品群や概量のめやすについて理解している。【知】</p> |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | <p>○中学生に必要な栄養量を考え1日分の献立をたてようとしている。【関】</p> <p>○中学生に必要な栄養量を満たす1日分の献立について理解している。【知】</p> |
| | 調理をしよう | <p>○日常食の調理に関心をもち、調理技術を習得しようとしている。【関】</p> <p>○基礎的な日常食の調理について、調理手順を考えて計画したり、食品の調理上に性質を生かして調理を工夫したりしている。【工】</p> <p>○食品や調理用具の安全と衛生に留意した取扱い方について理解している。【知】</p> |
| 1 年 2 ・ 3 学 期 | 生活を豊かにする物を作る 1. わたしや家族の生活を豊かにする工夫 2. 布を用いた物の製作 ①製作の前に知っておこう ②製作して、活用しよう | <p>○生活に生かせる小物を製作しようとしている。【関】</p> <p>○自分の生活に必要な小物の製作に向けて、調査や方法を自分なりに工夫し、計画を立てることができる。【工】</p> <p>○補修の方法（スナップ付け、まつり縫い）を活用し、小物を製作することができる。【技】</p> <p>○小物の製作に関する知識を身につけている。（・材料と用具の選択 ・製作手順 ・目的に応じた縫い方 ・用具の安全な取り扱い）【知】</p> |
| | 3. 環境に配慮した衣生活 | <p>○衣服の材料や状態に応じた選択や補修について考え、工夫している。【関】</p> <p>○衣服と社会生活とのかかわりについて関心をもち、時・場所・場合に応じた衣服を着用しようとしている。【関】</p> |

4. 学習方法についてのアドバイス

| | |
|--------|--|
| 学 校 | <p>○教科書，ノート，のりはいつも用意しよう。授業プリントは配られたらすぐにノートに貼ろう。</p> <p>○授業の始まる前に自分の席に着席し，授業の準備をしておこう。</p> <p>○実習では先生が指示を始めたら作業をやめて聞くことに集中しよう。</p> <p>○ノート，プリント等の提出物は期限を守って提出しよう。</p> |
| 家 庭 | <p>○授業中に学習したことで家でもできそうなことがあれば，積極的にやってみよう。</p> <p>○教科書やノートを見て興味を持ったことは，自分でさらに追求してみよう。</p> |