

## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

### 1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

### 1 全国学力・学習状況調査

※中学校理科はICT端末等を用いた、文部科学省CBTシステム（MEXCBT）によるオンライン方式（以下、「CBT」【=Computer Based Testing】とする）で実施。

| 学年    |     | 生徒数<br>(人) | 平均正答率(%) |      | 平均無解答率(%) |      |
|-------|-----|------------|----------|------|-----------|------|
|       |     |            | 国語       | 数学   | 国語        | 数学   |
| 3 年   | 学校  | 77         | 42       | 29   | 12.5      | 23.2 |
|       | 大阪市 | —          | 52       | 46   | 6.8       | 11.2 |
| 4月17日 | 全国  | —          | 54.3     | 48.3 | 6.7       | 10.6 |

|     | 平均IRTスコア |
|-----|----------|
| 理科  | 432      |
| 学校  | 432      |
| 大阪市 | 489      |
| 全国  | 503      |

※IRTとは、国際的な学力調査等で採用されているテスト理論です。

この理論を使うと、異なる問題から構成される試験・調査の結果を、同じものさし（尺度）で比較することができます。

※IRTスコアとはIRTに基づいて各設問の正誤パターンの状況から学力を推定し、500を基準にした得点で表すものです。

## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

### 調査結果から

#### ○全国学力・学習状況調査結果

<国語> 全国と比較して、平均正答率が12.3%低かった。全体的に全国平均を下回っているが、の中でも特に「思考力、判断力、表現力等」A話すこと・聞くこと』の分野の正答率が、全国平均53.2%と比べて大きく差があった。また、問題形式においては「記述式」「短答式」の問題が特に無答率が高く、苦手傾向にあるとみられる。一方で、『知識及び技能「(1)言葉の特徴や使い方に関する事項」』の問題において、全国平均正答率61.0%を1.3%上回っていたことから、事象や行為を表す語彙については理解度が比較的高いといえる。

<数学> 全国と比較して、平均正答率が19.3%低く、「無回答率」が12.6%高かった。「A 数と式」「B 図形」「C 関数」「D データの活用」の4つの分野ごとに比較してもほぼ同様であったが、の中でも「A 数と式」がもっとも全国との差が大きかった。また、問題形式ごとにみると、どれも全国より正答率が低い中で、「選択問題」では全国の74%、「短答問題」では全国の58%、「記述問題」では全国の51%の数値になっており、答える内容が多く複雑になるほど全国の平均正答率との差が開く傾向がみられた。以上のデータから、基礎的な知識や計算等の基盤と、問題に取り組む態度に課題があるといえる。

<理科> 全国と比較して、平均IRTスコアが72ポイントと大きく下回っていた。の中でもIRTバンド1に該当する生徒は全体の約20%、2に該当する生徒は全体の約41%と、半分以上の生徒がIRTバンド2以下を占めていることがわかる。また、問題形式ごとにみると、全ての問い合わせの正答率が全国よりも低く、「気圧の知識が概念」の問い合わせでは全国の24.8%、「探求に関する振り返りの表現」では全国の20.4%と大きな差が見られ、どちらもIRTバンドの4と3に該当する問い合わせである。正答率が全国と比べ12%以上の差がある問い合わせをみると、第一分野に該当する問い合わせが大半を占めていた。以上のデータから、基礎的な知識に限らず、グラフの分析力、結果からの考察力が不足しているといえる。

#### 【今後に向けて】

<国語>さまざまな語彙に触れ身につけさせるために定期的に授業で新出語彙の問題に取り組ませる。また、文章を読み、自分の考えを文章にすることへの苦手意識を拭うため、細かな段階を踏み文章を読んだり書いたりすることに慣れさせていく必要がある。

<数学> 基盤づくりのために、分割授業の継続による個別指導の充実を図る。また、取り組む態度をはぐくむために、生徒同士での対話的な授業づくりと、生徒が自分自身の適切な課題を把握できるようなフィードバックを行う。

<理科> 基礎的な知識の定着には時間がかかるため、定期的な小テストの実施や課題の提出等を継続的に行う必要がある。また、実験や探求課題をテーマに、生徒が主となり、疑問を抱くような授業展開を目指す必要がある。

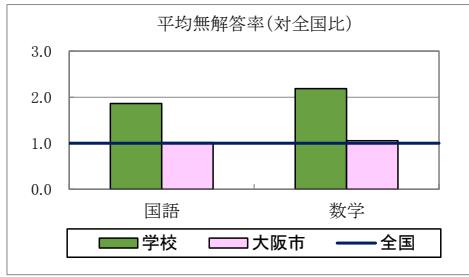
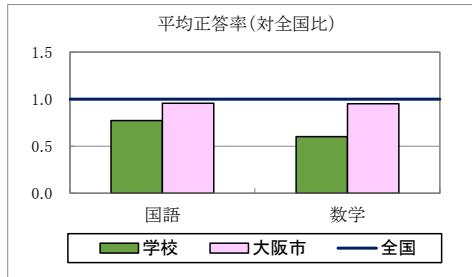
**令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

**全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より**

**【 全 体 】**

|     | 平均正答率(%) |      |
|-----|----------|------|
|     | 国語       | 数学   |
| 学校  | 42       | 29   |
| 大阪市 | 52       | 46   |
| 全国  | 54.3     | 48.3 |

| 平均無解答率(%) |      |
|-----------|------|
| 国語        | 数学   |
| 12.5      | 23.2 |
| 6.8       | 11.2 |
| 6.7       | 10.6 |

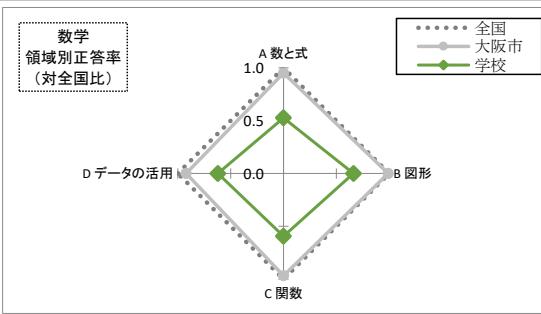
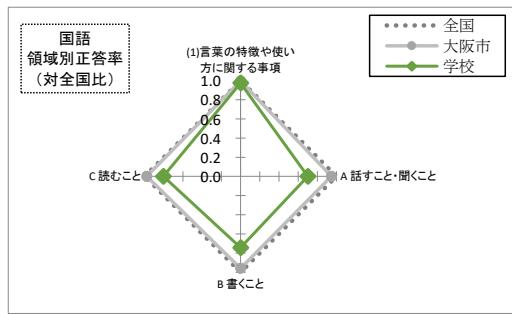
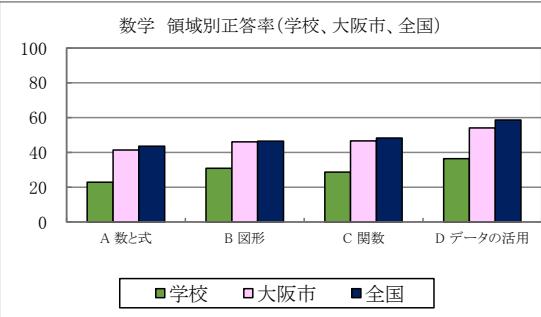
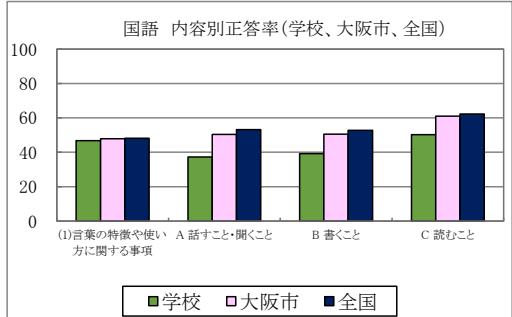


**【 国 語 】**

| 学習指導要領の内容           | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) |      |      |
|---------------------|----------|----------|------|------|
|                     |          | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| (1)言葉の特徴や使い方にに関する事項 | 2        | 46.8     | 47.9 | 48.1 |
| (2)情報の扱い方にに関する事項    | 0        |          |      |      |
| (3)我が国の言語文化に関する事項   | 0        |          |      |      |
| A 話すこと・聞くこと         | 4        | 37.3     | 50.4 | 53.2 |
| B 書くこと              | 5        | 39.2     | 50.6 | 52.8 |
| C 読むこと              | 3        | 50.2     | 61.0 | 62.3 |

**【 数 学 】**

| 学習指導要領の領域 | 対象設問数(問) | 平均正答率(%) |      |      |
|-----------|----------|----------|------|------|
|           |          | 学校       | 大阪市  | 全国   |
| A 数と式     | 5        | 22.9     | 41.4 | 43.5 |
| B 図形      | 4        | 30.8     | 46.1 | 46.5 |
| C 関数      | 3        | 28.6     | 46.6 | 48.2 |
| D データの活用  | 3        | 36.4     | 54.0 | 58.6 |

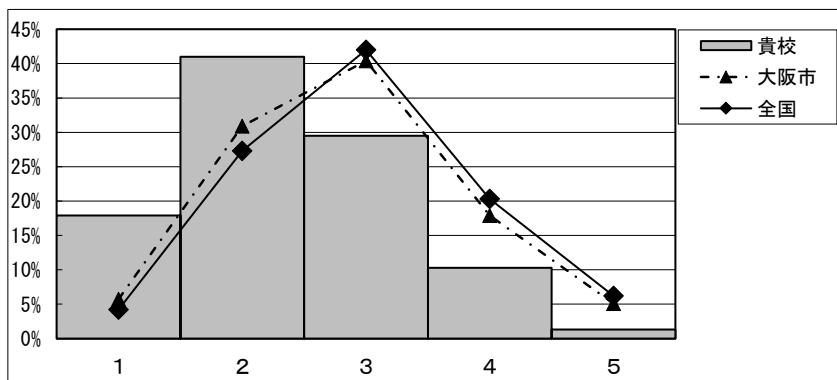
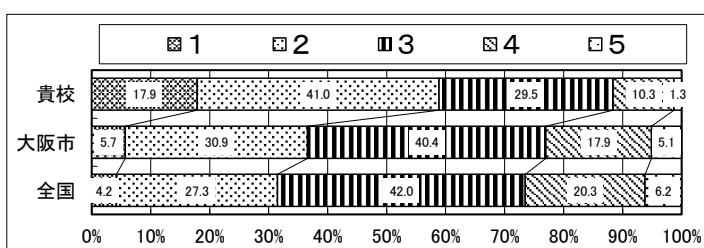


令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ  
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【理 科】

|     | 平均IRTスコア |
|-----|----------|
| 学校  | 432      |
| 大阪市 | 489      |
| 全国  | 503      |



## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

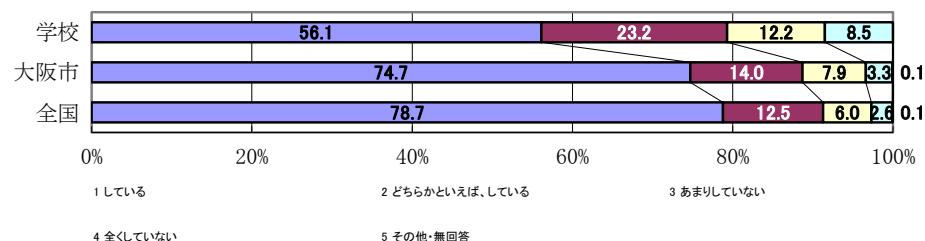
### 生徒質問より

■1    ■2    □3    □4    □5    ■6    ■7    ■8

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

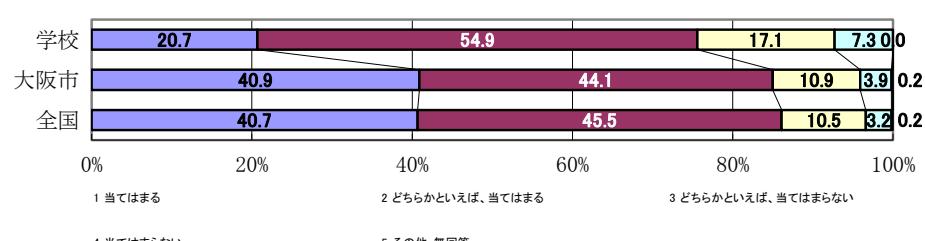
1

朝食を毎日食べていますか



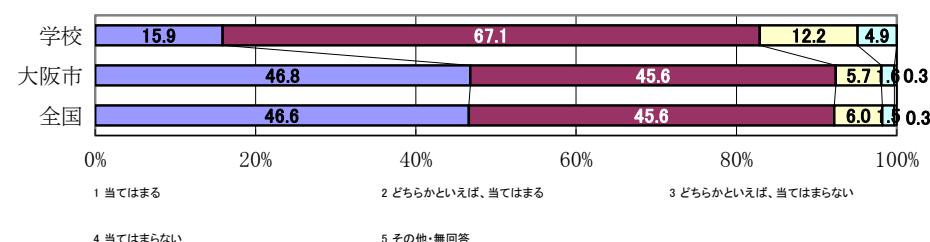
5

自分には、よいところがあると思いますか



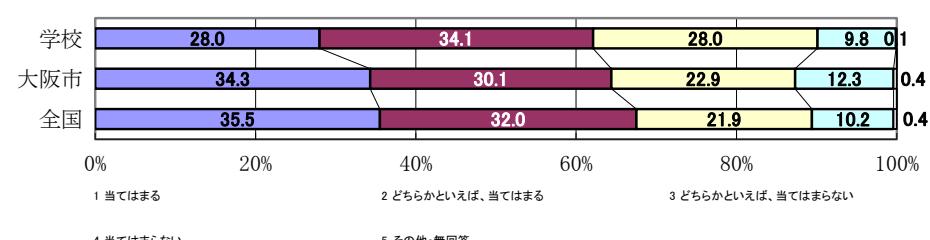
6

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



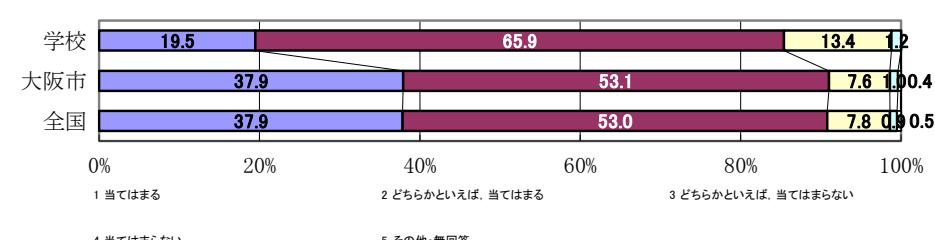
7

将来の夢や目標を持っていますか



8

人が困っているときは、進んで助けていますか



## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

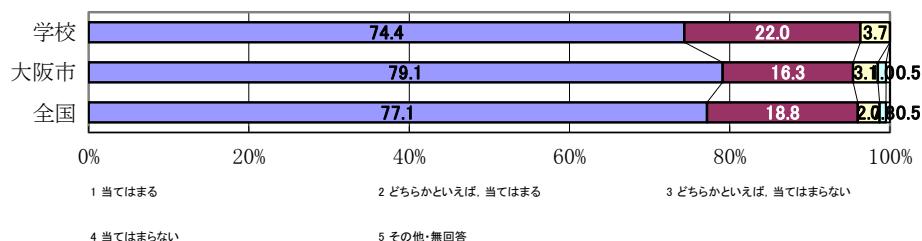
### 生徒質問より

■1    ■2    □3    □4    □5    ■6    ■7    ■8

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

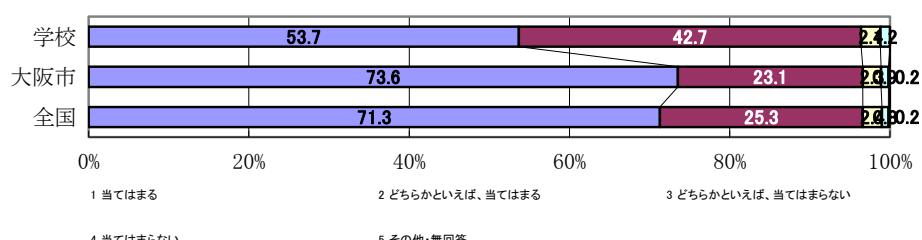
9

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか



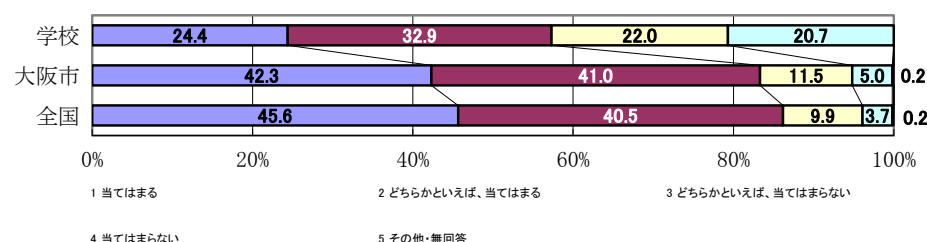
11

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



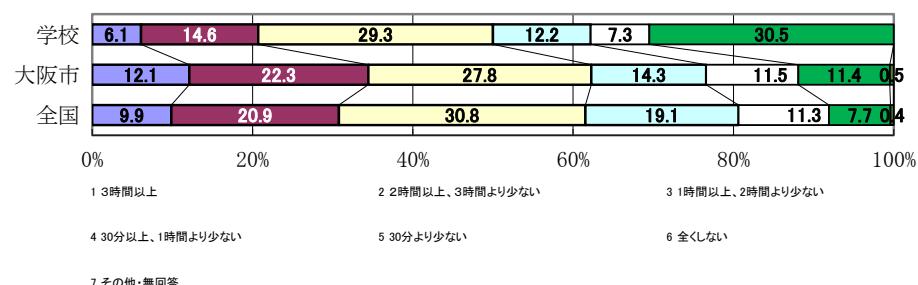
12

学校に行くのは楽しいと思いますか



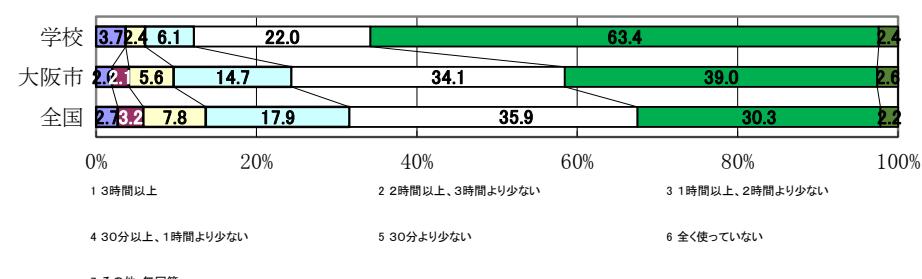
17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



18

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



# 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

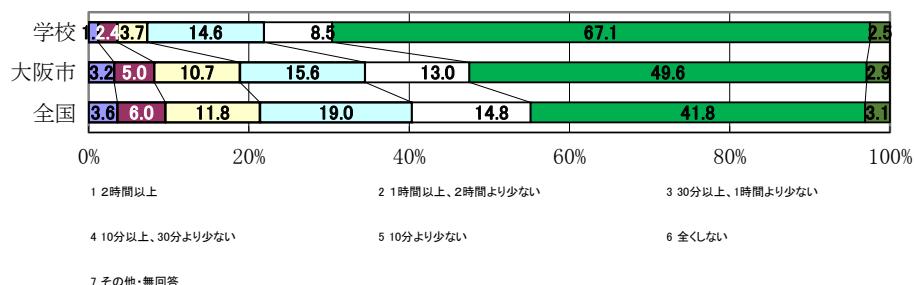
## 生徒質問より

■ 1    ■ 2    □ 3    □ 4    □ 5    ■ 6    ■ 7    ■ 8

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

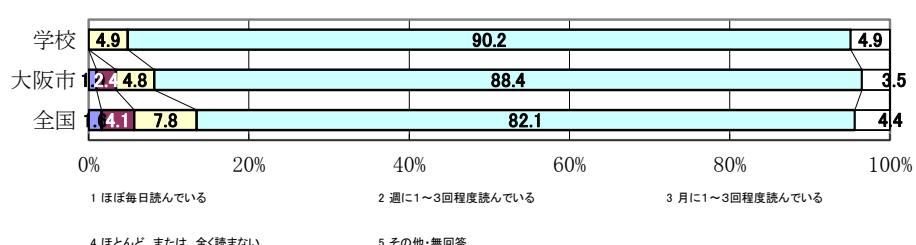
21

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



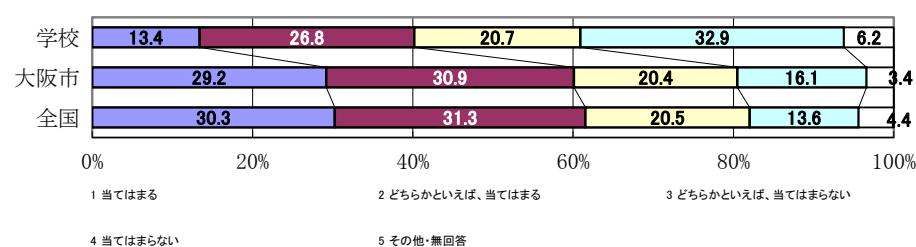
23

新聞を読んでいますか



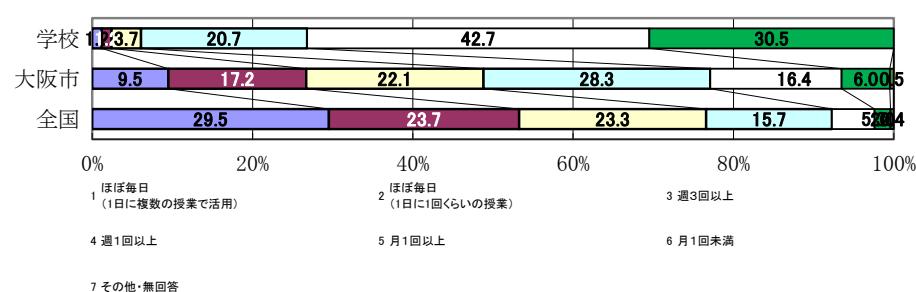
24

読書は好きですか



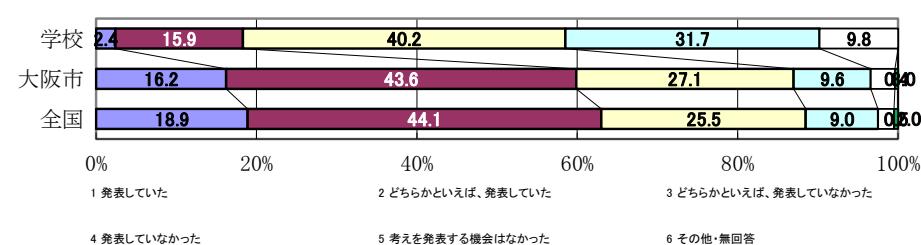
28

1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



31

1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか



# 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

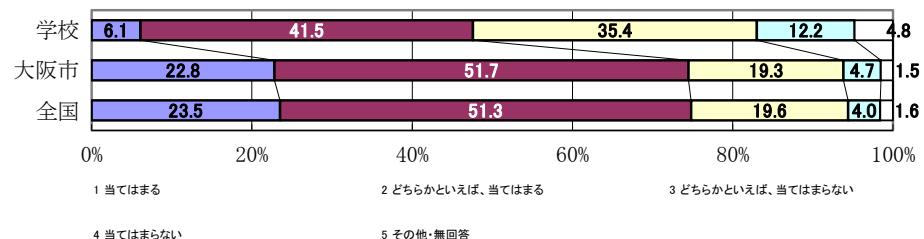
## 生徒質問より

■1    ■2    □3    □4    □5    ■6    ■7    ■8

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

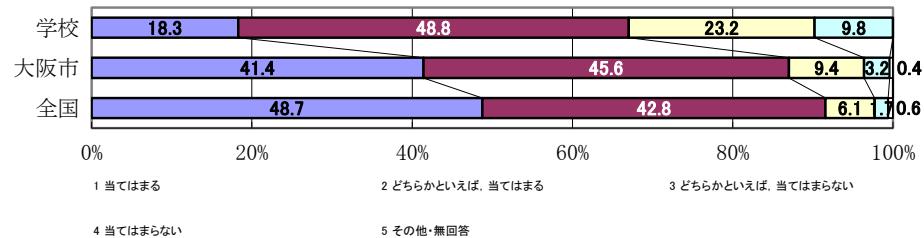
37

授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いませんか



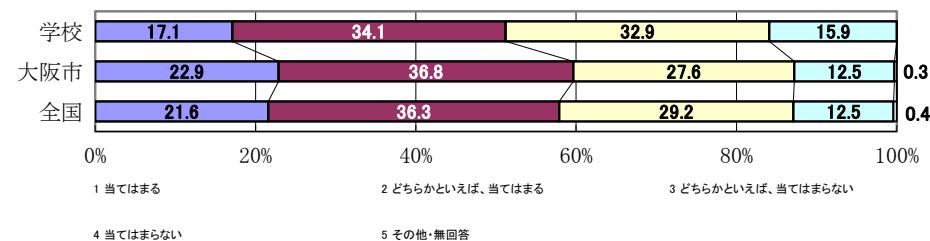
43

道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか



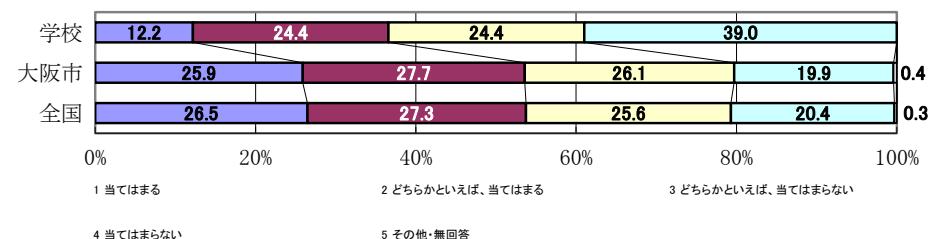
45

国語の勉強は好きですか



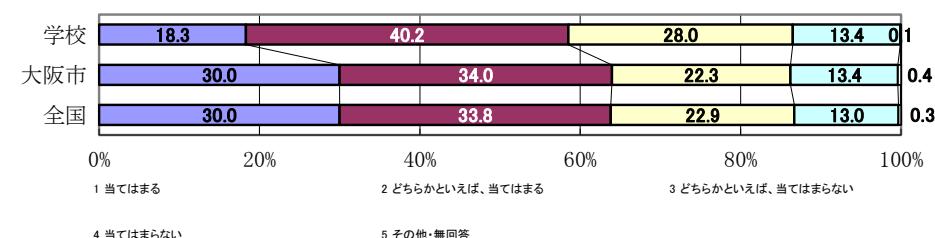
53

数学の勉強は好きですか



61

理科の勉強は好きですか



## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

### 学校質問より

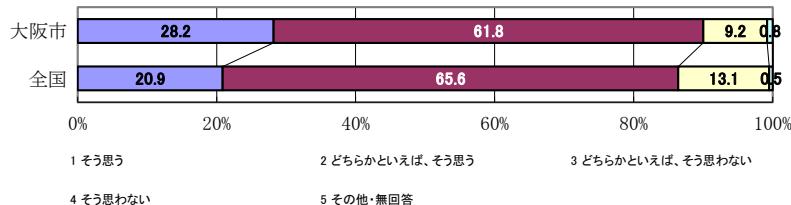
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

7

調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか

#### 学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

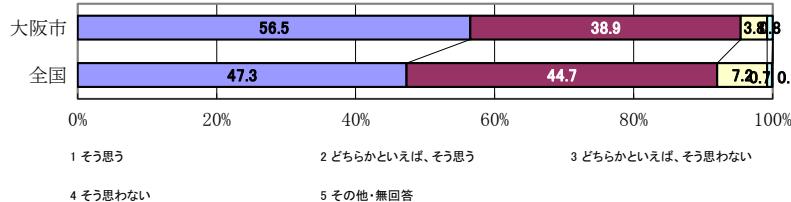


1 そう思う      2 どちらかといえば、そう思う      3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない      5 その他・無回答

8

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

#### 学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

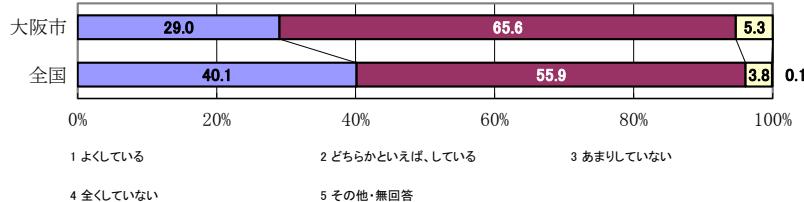


1 そう思う      2 どちらかといえば、そう思う      3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない      5 その他・無回答

15

生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか

#### 学校 「あまりしていない」を選択

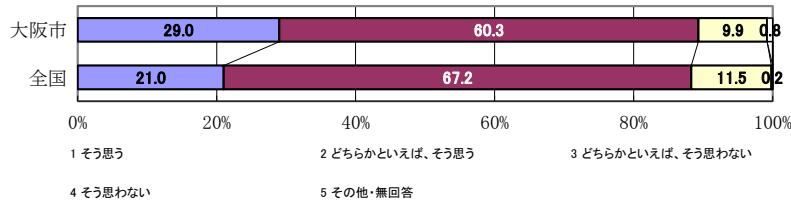


1 よくしている      2 どちらかといえば、している      3 あまりしていない  
4 全くしていない      5 その他・無回答

25

調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか

#### 学校 「どちらかといえば、そう思わない」を選択

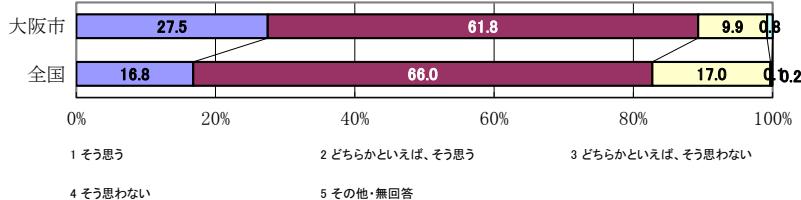


1 そう思う      2 どちらかといえば、そう思う      3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない      5 その他・無回答

26

調査対象学年の生徒は、授業において、自らの考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して、発言や発表を行うことができていると思いますか

#### 学校 「どちらかといえば、そう思わない」を選択



1 そう思う      2 どちらかといえば、そう思う      3 どちらかといえば、そう思わない  
4 そう思わない      5 その他・無回答

# 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

## 学校質問より

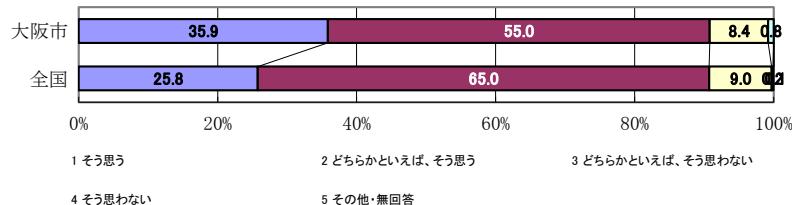
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

27

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話し合いなどの活動で、自分の考えを相手にしっかりと伝えることができていると思いますか

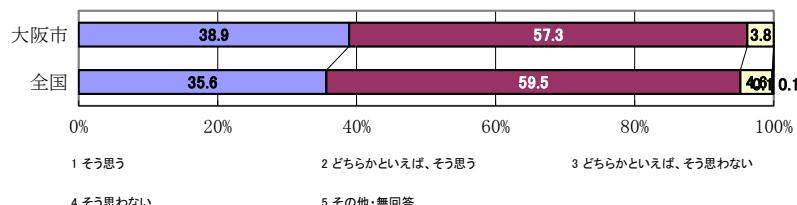
学校 「どちらかといえば、そう思わない」を選択



28

調査対象学年の生徒は、授業や学校生活では、友達や周りの人の考え方を大切にして、お互いに協力しながら課題の解決に取り組めていると思いますか

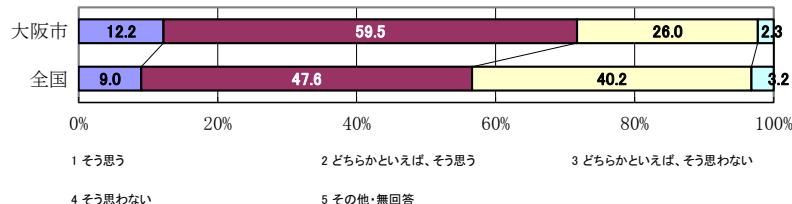
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



29

調査対象学年の生徒は、授業では、自分で学ぶ内容を決め、計画を立てて学ぶ活動を行っていると思いますか

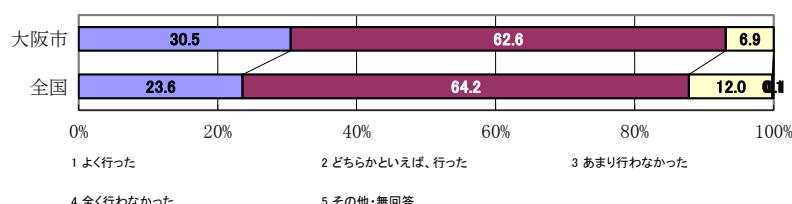
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



30

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫しましたか

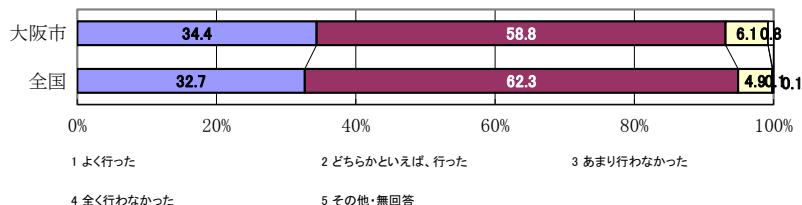
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



31

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力したりできるように学習課題や活動を工夫しましたか

学校 「あまり行わなかった」を選択



## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

### 学校質問より

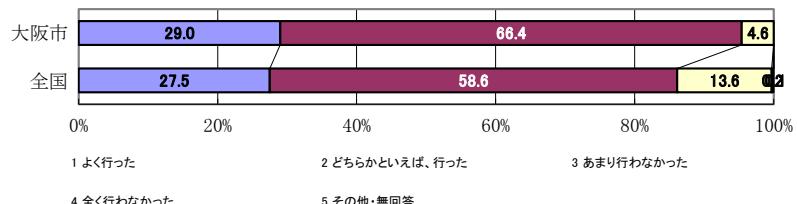
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

| 質問番号 |
|------|
| 質問事項 |

32

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業において、生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れましたか

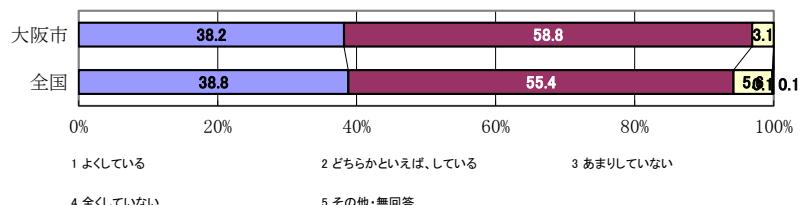
#### 学校 「あまり行わなかった」を選択



37

調査対象学年の生徒に対して、学級生活をよりよくするために、学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法等を合意形成できるような指導を行っていますか

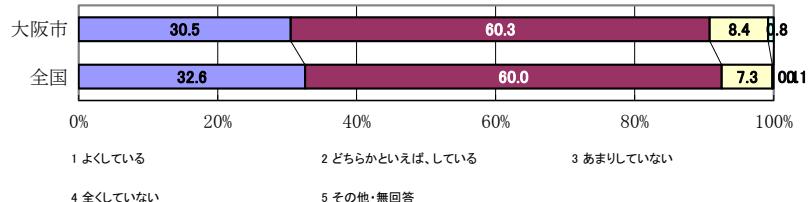
#### 学校 「どちらかといえば、している」を選択



38

調査対象学年の生徒に対して、学級活動の授業を通して、今、努力すべきことを学級での話し合いを生かして、一人一人の生徒が意思決定できるような指導を行っていますか

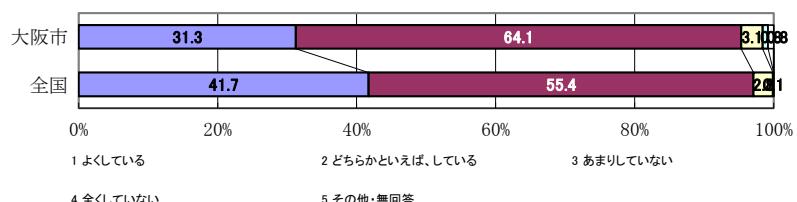
#### 学校 「あまりしていない」を選択



39

調査対象学年の生徒に対して、特別の教科 道徳において、取り上げる題材を生徒自らが自分自身の問題として捉え、考え、話し合うような指導の工夫をしていますか

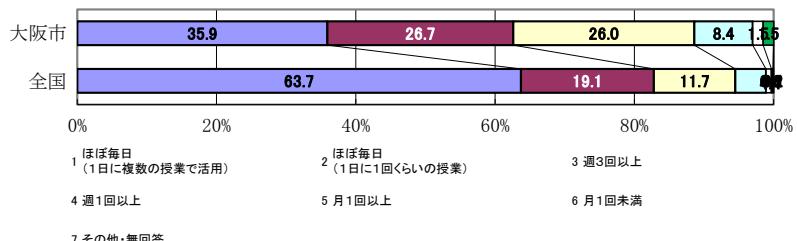
#### 学校 「どちらかといえば、している」を選択



58

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

#### 学校 「週1回以上」を選択



## 令和7年度 大阪市立新巽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

### 学校質問より

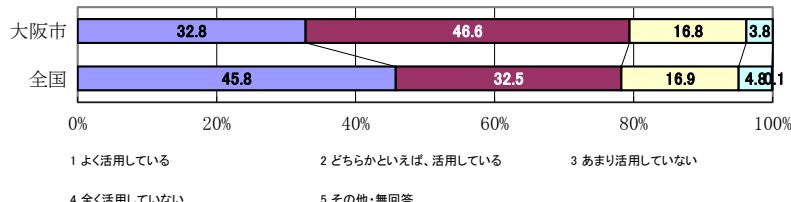
1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

|      |
|------|
| 質問番号 |
| 質問事項 |

65

教職員と家庭との間で連絡を取り合う場面で、コンピュータなどのICT機器をどの程度活用していますか

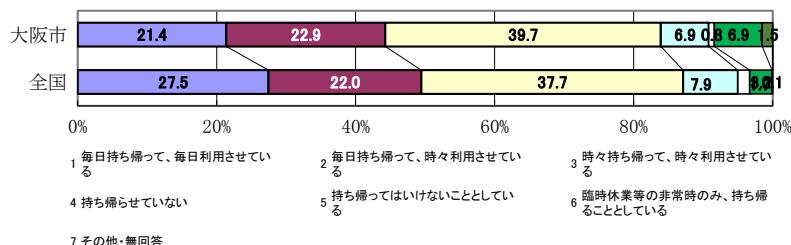
#### 学校 「どちらかといえば、活用している」を選択



66

生徒一人一人に配備されたPC・タブレットなどの端末を、どの程度家庭で利用できるようにしていますか

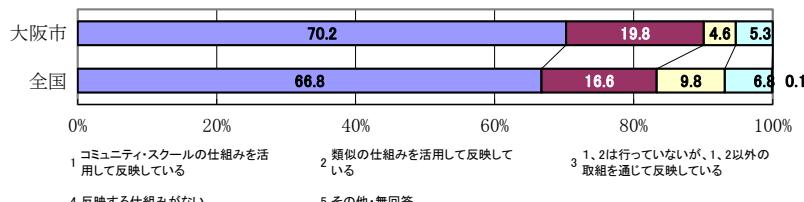
#### 学校 「毎日持ち帰って、時々利用させている」を選択



75

コミュニティ・スクール等の仕組みを活用して、保護者や地域住民の意見を学校運営に反映していますか

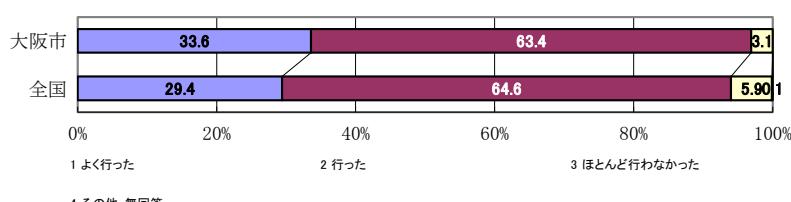
#### 学校 「コミュニティ・スクールの仕組みを活用して反映している」を選択



83

令和6年度「全国学力・学習状況調査」の自校の結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか

#### 学校 「行った」を選択



84

令和6年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明をどの程度行いましたか(学校のホームページや学校だよりなどへの掲載、保護者会等での説明を含む)

#### 学校 「よく行った」を選択

