

令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)			平均無解答率(%)		
			国語	数学	英語	国語	数学	英語
3 年	学校	167	63	49	41	6.0	10.3	7.4
	大阪市	—	67	49	44	5.2	11.0	6.6
4月18日	全国	—	69.8	51.0	45.6	4.6	9.6	5.7

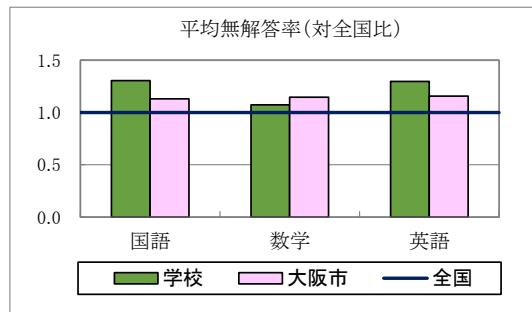
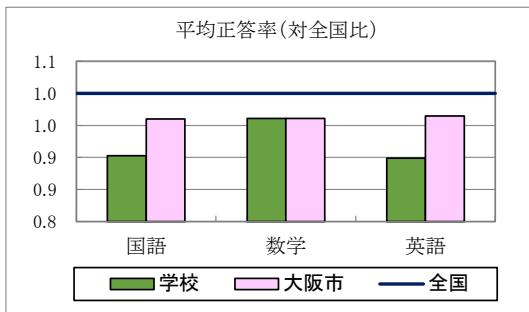
**令和5年度 旭陽中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【全 体】

	平均正答率(%)		
	国語	数学	英語
学校	63	49	41
大阪市	67	49	44
全国	69.8	51.0	45.6

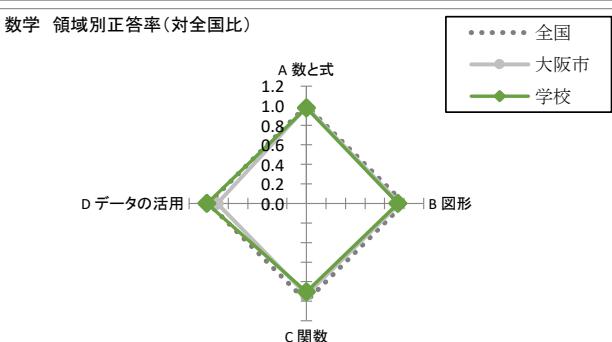
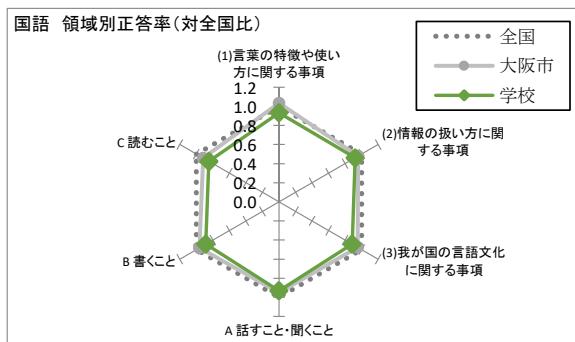
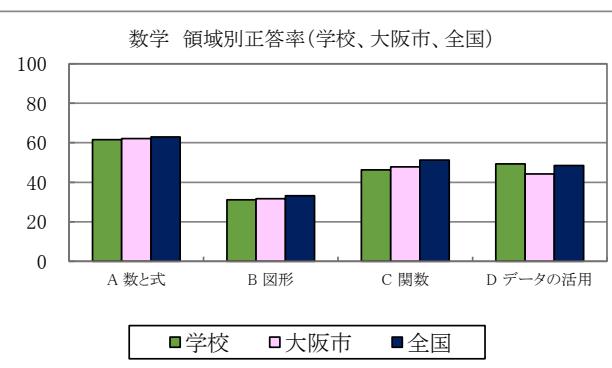
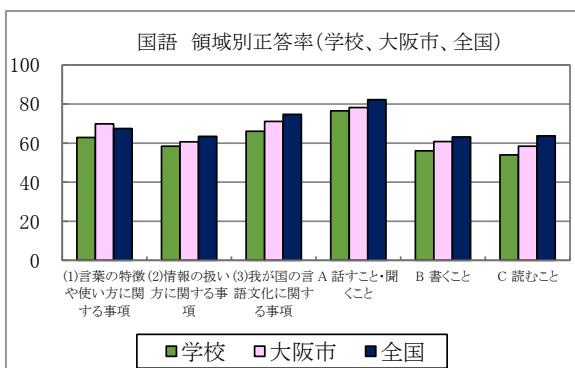
平均無解答率(%)		
国語	数学	英語
6.0	10.3	7.4
5.2	11.0	6.6
4.6	9.6	5.7



【国 語】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	2	62.9	69.8	67.5
(2)情報の扱い方に関する事項	2	58.4	60.7	63.4
(3)我が国の言語文化に関する事項	3	66.1	71.1	74.7
A 話すこと・聞くこと	3	76.6	78.2	82.2
B 書くこと	2	56.0	60.8	63.2
C 読むこと	4	54.0	58.5	63.7

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	61.6	62.1	63.0
B 図形	3	31.1	31.7	33.2
C 関数	4	46.3	47.8	51.2
D データの活用	3	49.3	44.2	48.5

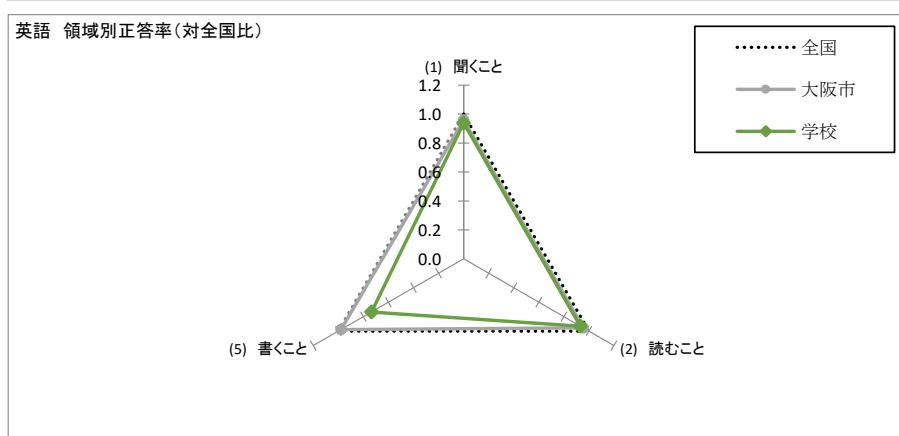
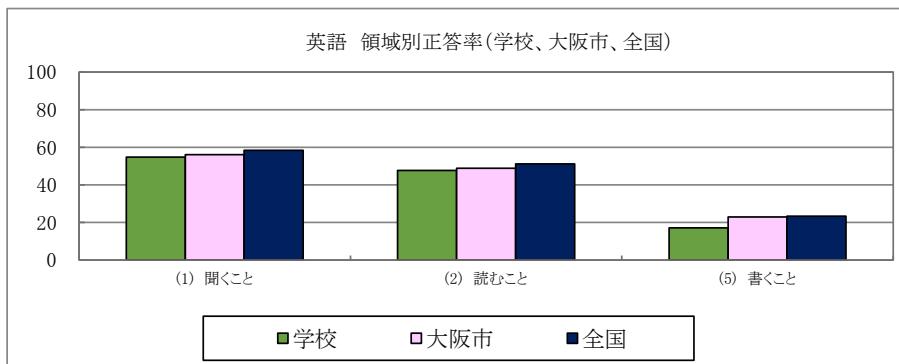


**令和5年度 旭陽中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【英 語】

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1) 聞くこと	6	54.8	56.0	58.4
(2) 読むこと	6	47.7	48.9	51.2
(3) 話すこと[やり取り]	0			
(4) 話すこと[発表]	0			
(5) 書くこと	5	17.2	22.9	23.4



**令和5年度 旭陽中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

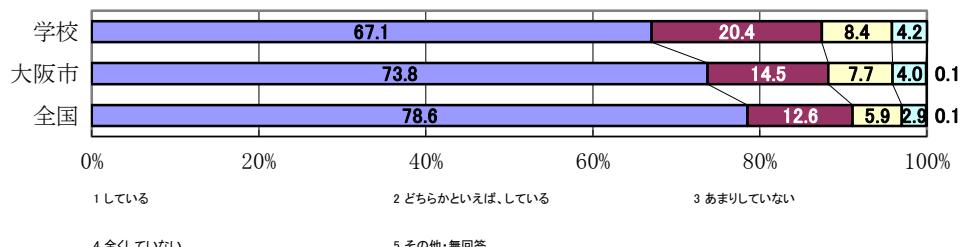
生徒質問紙より

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

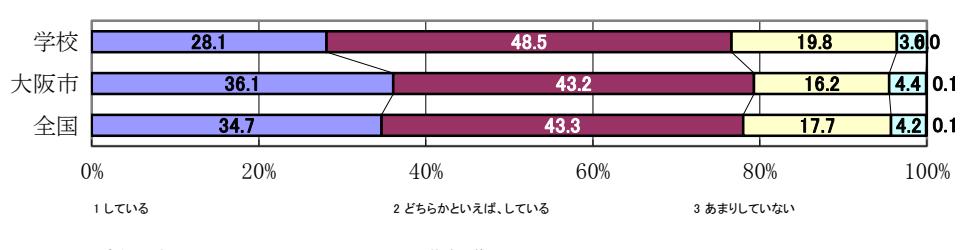
1

朝食を毎日食べている



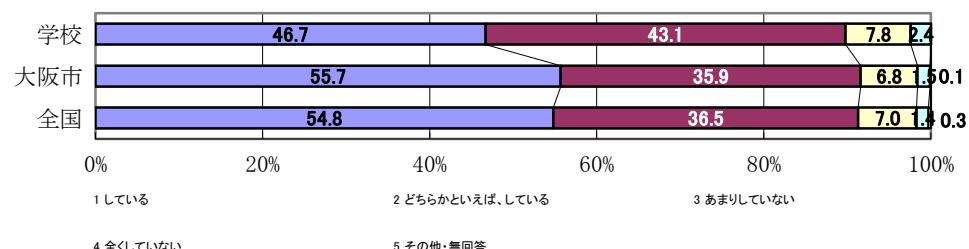
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ている



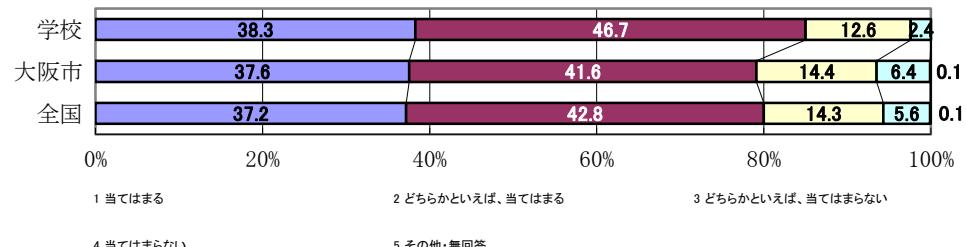
3

毎日、同じくらいの時刻に起きている



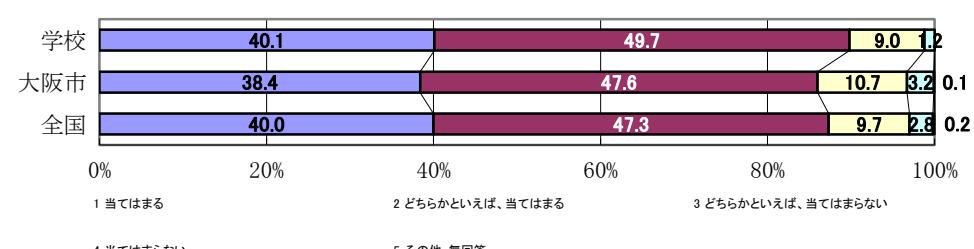
4

自分には、よいところがあると思う



5

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う



令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

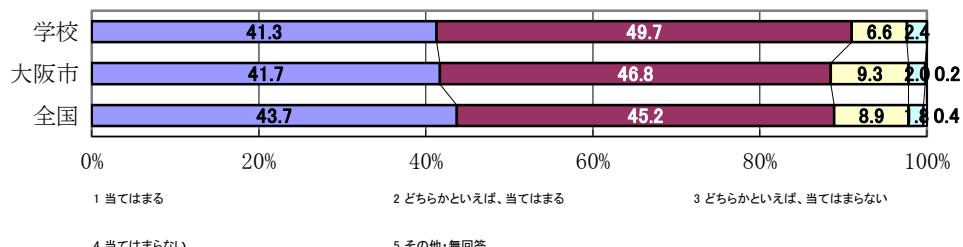
生徒質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

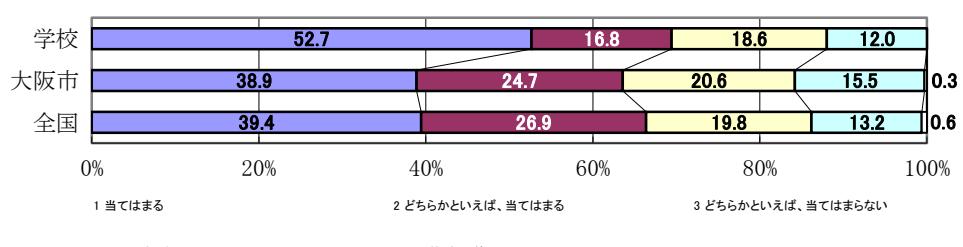
6

先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思う



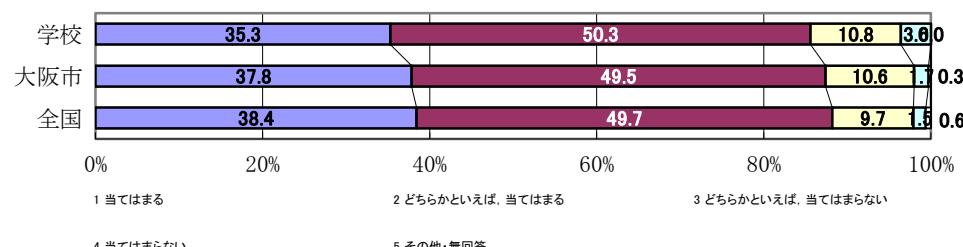
7

将来の夢や目標をもっている



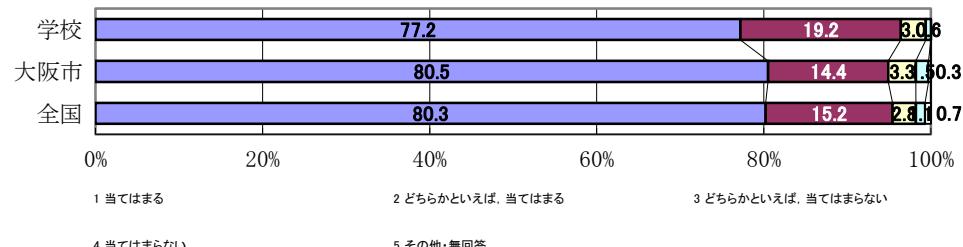
8

人が困っているときは、進んで助けている



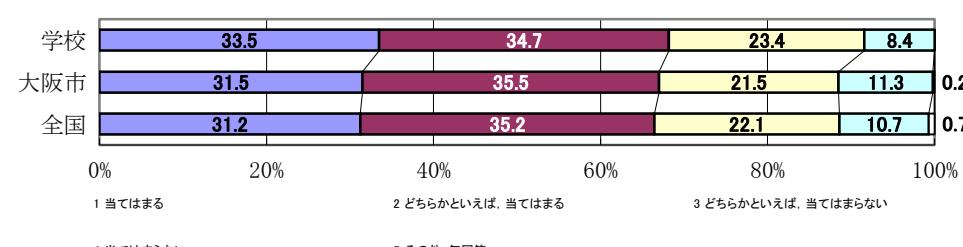
9

いじめは、どんな理由があってもいいことだと思う



10

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる



**令和5年度 旭陽中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

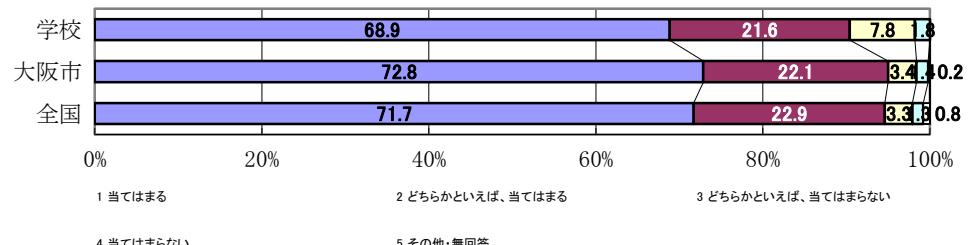
生徒質問紙より

■1 ■2 ■3 ■4 ■5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

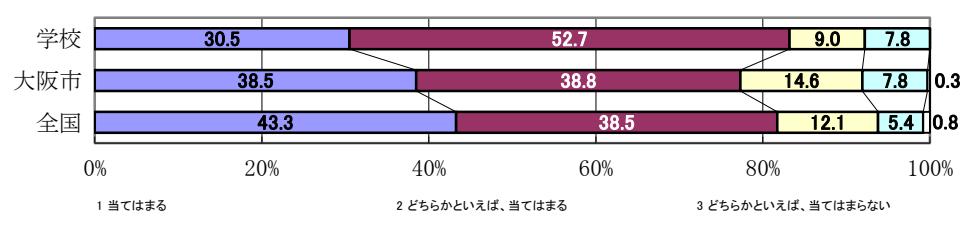
11

人の役に立つ人間になりたいと思う



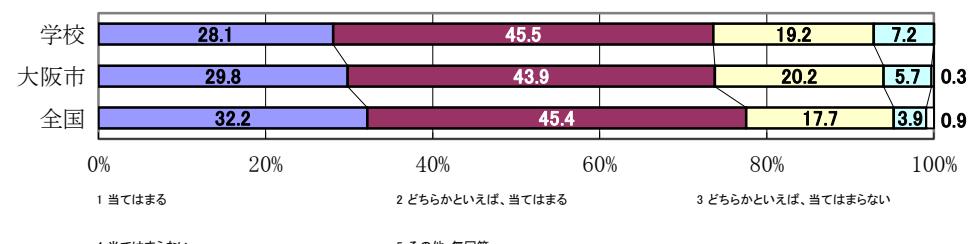
12

学校に行くのは楽しいと思う



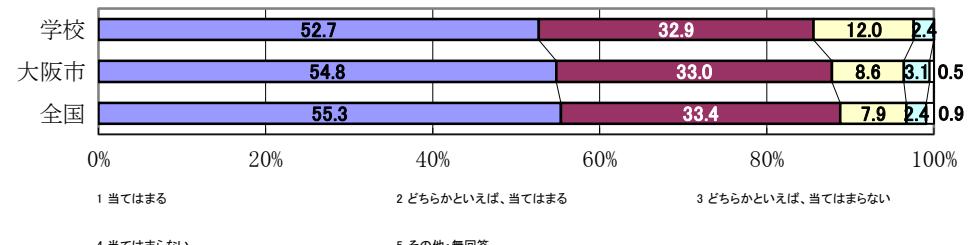
13

自分と違う意見について考えるのは楽しい



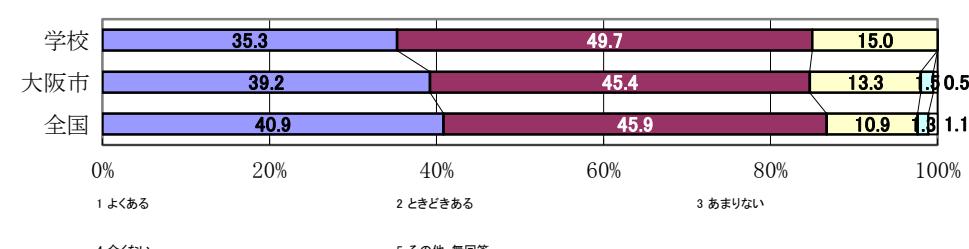
14

友達関係に満足している



15

普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか



令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

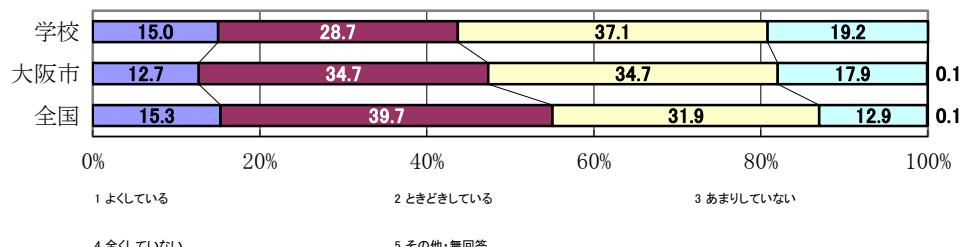
生徒質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

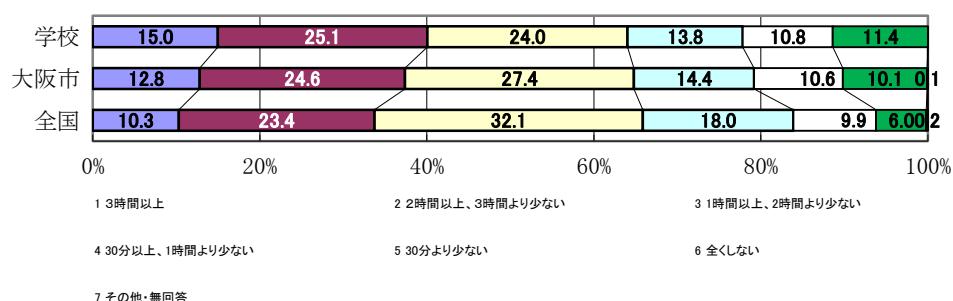
16

家で自分で計画を立てて勉強していますか(学校の授業の予習や復習を含みます)



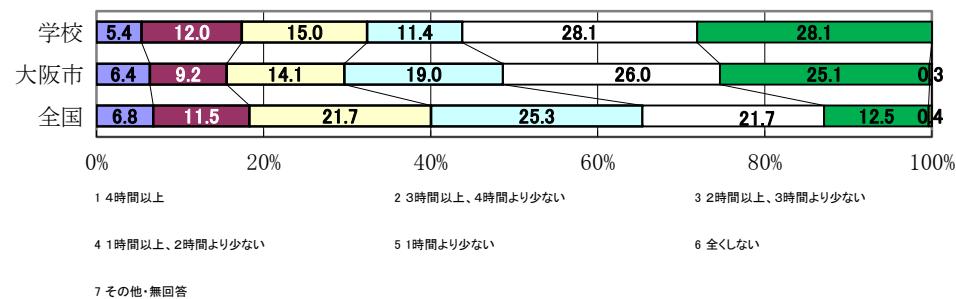
17

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)



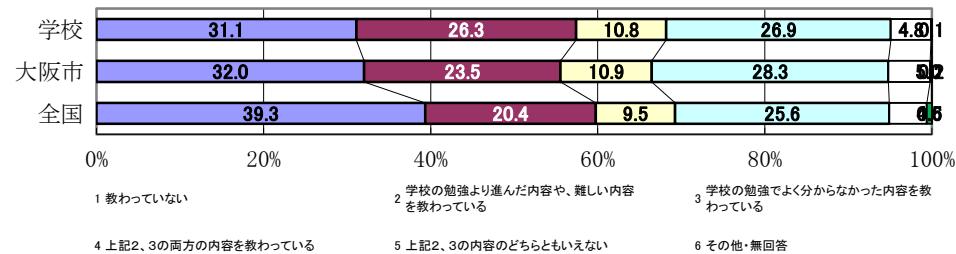
18

土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含みます)



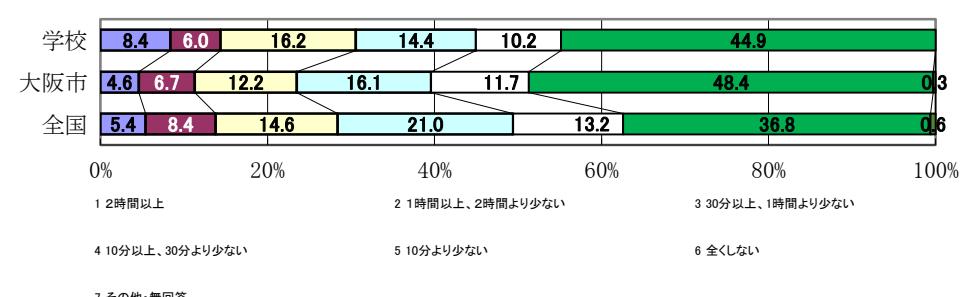
19

学習塾の先生や家庭教師の先生に教わっていますか(インターネットを通じて教わっている場合も含みます)



20

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか(電子書籍の読書も含みます教科書や参考書、漫画や雑誌は除きます)



令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

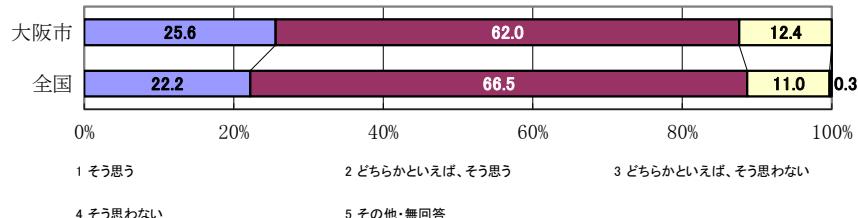
学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

8

調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強している

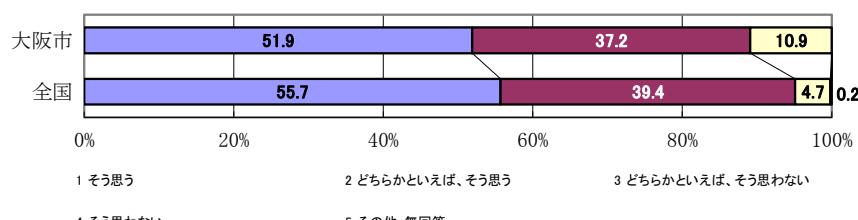
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



9

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いている

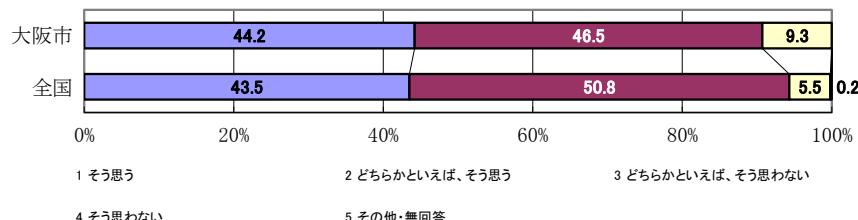
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



10

調査対象学年の生徒は、礼儀正しい

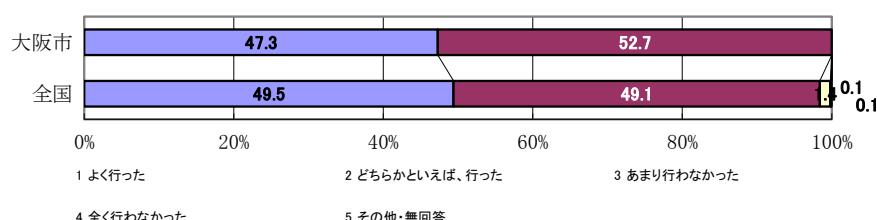
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



11

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をした

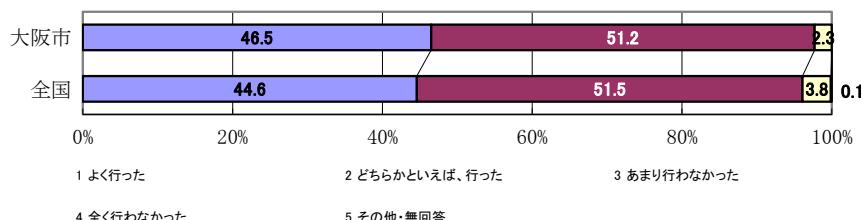
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



12

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えた

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

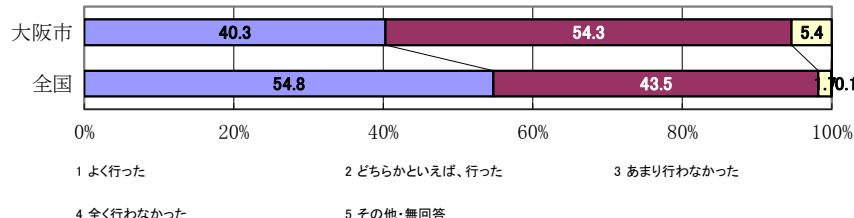
□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

13

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する(褒めるなど)取組を行った

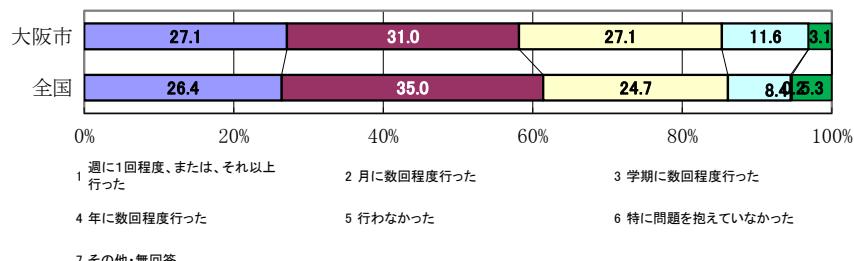
学校 「どちらかといえば、行った」を選択



14

校長として、よりよい学校運営を行うために、前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

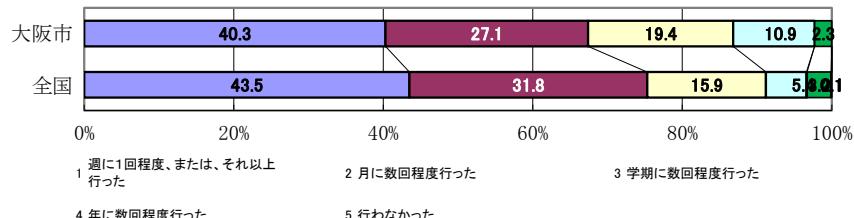
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



15

校長として、よりよい学校運営を行うために、前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

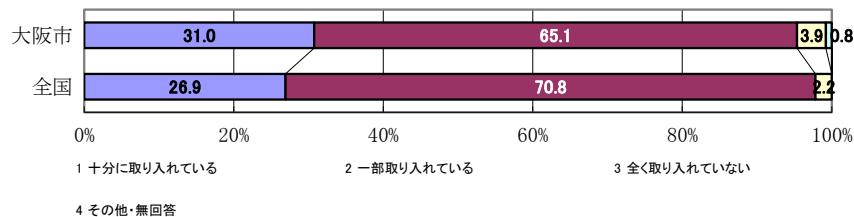
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



16

ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか

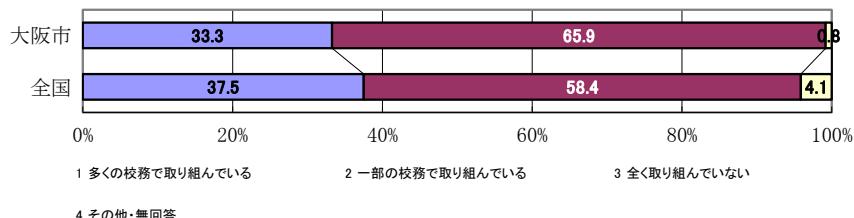
学校 「十分に取り入れている」を選択



17

ICTを活用した校務の効率化の一環として、クラウドを活用した校務の効率化(クラウドサービスを活用した保護者への連絡や、アンケートの実施、教職員等会議のオンライン化等)に取り組んでいますか

学校 「多くの校務で取り組んでいる」を選択



令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

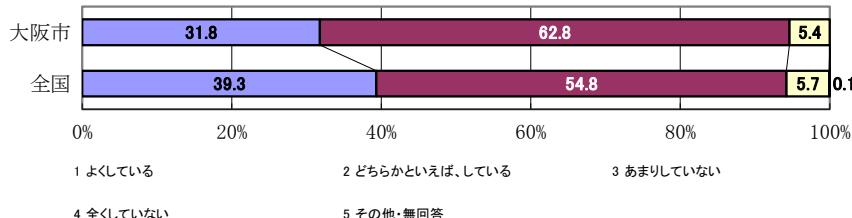
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項

18

教育課程表(全体計画や年間指導計画等)について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成している

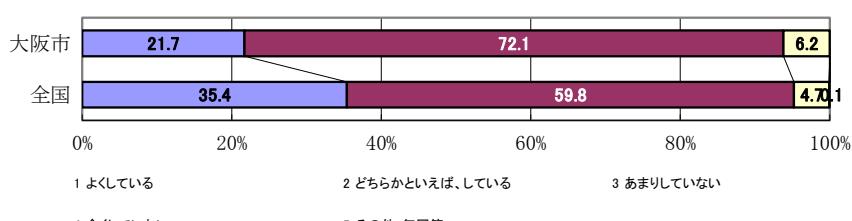
学校 「どちらかといえば、している」を選択



19

生徒の姿や地域の現状等に 関する調査や各種データなどに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立している

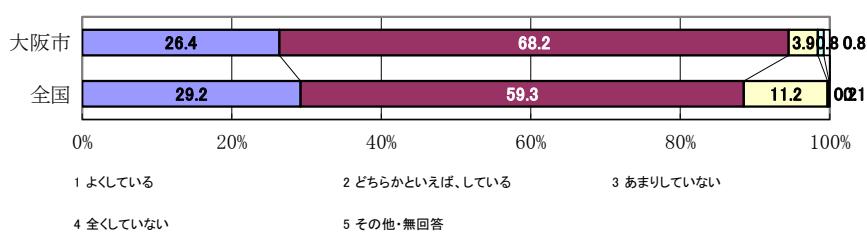
学校 「どちらかといえば、している」を選択



20

指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせている

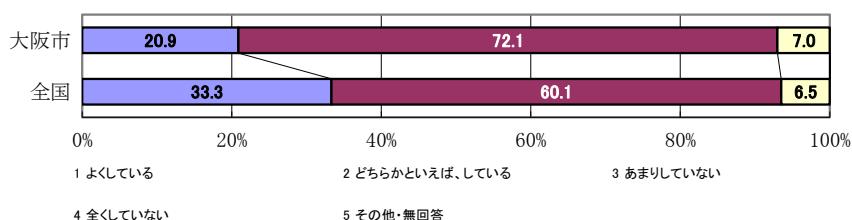
学校 「どちらかといえば、している」を選択



21

言語活動について、国語科を要としつつ、各教科等の特質に応じて、学校全体として取り組んでいる

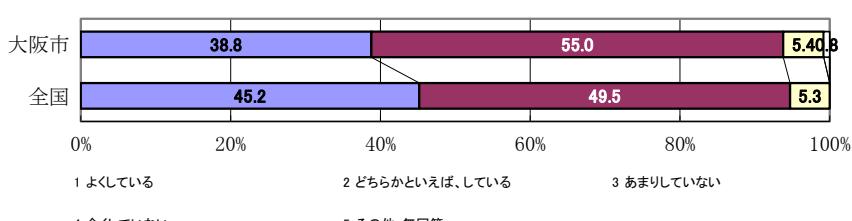
学校 「どちらかといえば、している」を選択



22

授業研究や事例研究等、実践的な研修を行っている

学校 「どちらかといえば、している」を選択



令和5年度 旭陽中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問紙より

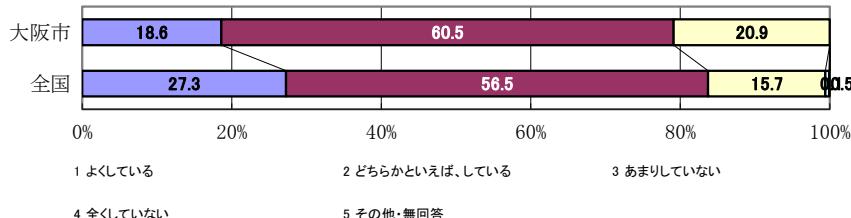
□1 □2 □3 □4 □5 □6 □7 □8 □9 □10

質問番号	
質問事項	

23

生徒自ら学級やグループで課題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を学ぶ校内研修を行っている

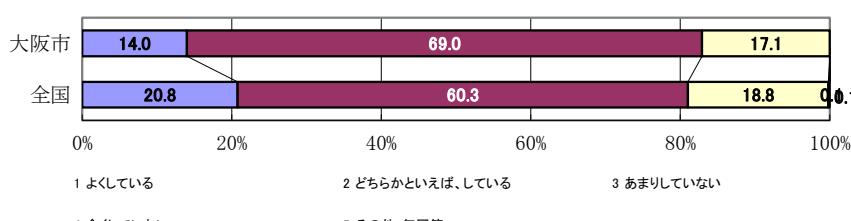
学校 「どちらかといえば、している」を選択



24

個々の教員が自らの専門性を高めるため、校外の各教科等の教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加している（オンラインでの参加を含む）

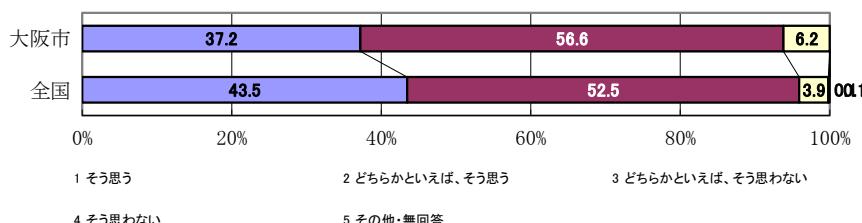
学校 「どちらかといえば、している」を選択



30

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、相手の考えを最後まで聞くことができている

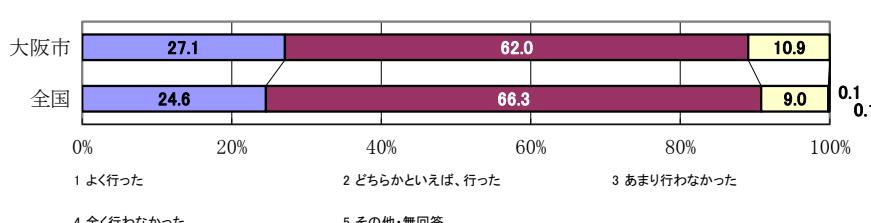
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



31

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒一人一人に応じて、学習課題や活動を工夫している

学校 「どちらかといえば、行った」を選択



32

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習指導において、生徒が、それぞれのよさを生かしながら、他者と情報交換して話し合ったり、異なる視点から考えたり、協力し合ったりできるように学習課題や活動を工夫している

学校 「どちらかといえば、行った」を選択

