

B問題《出題範囲を取り扱うページ》

- 1、2年生の教科書のすべての内容
- 3年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元1 化学変化とイオン	P.8～P.73
	単元2 生命の連続性	P.78～P.83
大日本図書	単元2 生命のつながり	P.88～P.93
	単元4 化学変化とイオン	P.164～P.223
学校図書	3-2 生物どうしのつながり	P.79～P.84
	3-3 化学変化とイオン	P.132～P.185
教育出版	単元1 化学変化とイオン	P.4～P.65
	単元2 生命の連続性	P.68～P.75
啓林館	生命 生命の連続性	P.12～P.15
	物質 化学変化とイオン	P.106～P.173

※上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

C問題《出題範囲を取り扱うページ》

- 1、2年生の教科書のすべての内容
- 3年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	単元1 化学変化とイオン	P.11～P.28
	単元2 生命の連続性	P.74～P.129
大日本図書	単元2 生命のつながり	P.84～P.135
	単元4 化学変化とイオン	P.168～P.183
学校図書	3-2 生物どうしのつながり	P.78～P.113
	3-3 化学変化とイオン	P.134～P.151
教育出版	単元1 化学変化とイオン	P.6～P.23
	単元2 生命の連続性	P.66～P.121
啓林館	生命 生命の連続性	P.2～P.45
	物質 化学変化とイオン	P.108～P.123

※上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

英語

《出題範囲を取り扱うページ》

- 1、2年生の教科書のすべての内容
- 3年生

発行者	単元名	ページ
東京書籍	Unit0 Three Interesting Facts about Languages～Let's Listen ②	P.4～P.34
開隆堂	PROGRAM1 BENTOS Are Interesting!～Steps2 メモのとり方を学ぼう	P.7～P.38
光村図書	Unit1 School Life Around the World～Unit3 Goal	P.9～P.39
三省堂	Power of Music Starter～Project1	P.5～P.33
啓林館	Unit1 Food Cultures～Unit3 Passing Down Memories Part3	P.7～P.39

※出題は《出題範囲を取り扱うページ》から行います。ただし、文法事項については《取り扱う言語材料》に記載しているものとします。
※上記以外のページにある資料等（年表、演習、コラムなど）で、上記出題範囲の内容であるものも含まれます。

《取り扱う言語材料》

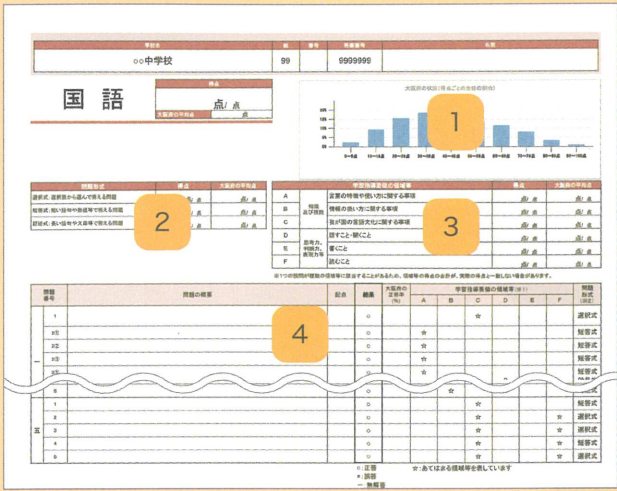
- 重文、複文
- 疑問文のうち、助動詞（may, will など）で始まるもの、or を含むもの及び疑問詞（how, what, when, where, which, who, whose, why）で始まるもの
- 文構造
 - ▶【主語＋動詞】
 - ▶【主語＋動詞＋補語】のうち、主語＋be 動詞＋{名詞 代名詞 形容詞 to 不定詞}、主語＋be 動詞以外の動詞＋{名詞 形容詞}
 - ▶【主語＋動詞＋目的語】のうち、主語＋動詞＋{名詞 代名詞 動名詞 to 不定詞 that で始まる節}
 - ▶【主語＋動詞＋間接目的語＋直接目的語】のうち、主語＋動詞＋間接目的語＋{名詞 代名詞}
 - ▶【主語＋動詞＋目的語＋補語】のうち、主語＋動詞＋目的語＋名詞
 - ▶There＋be 動詞＋～
 - ▶It＋be 動詞＋～＋to 不定詞
- 代名詞
 - ▶人称や指示、疑問、数量を表すもの
- 接続詞
- 助動詞
- 動詞の時制及び相など
 - ▶現在形や過去形、現在進行形、過去進行形、現在完了形、現在完了進行形、助動詞などを用いた未来表現
- 形容詞や副詞を用いた比較表現
- to 不定詞

- 動名詞
- 受け身
- 語句に関するもの
 - ▶月（January～December）12 語
 - ▶曜日（Monday～Sunday）7 語
 - ▶序数（first～thirteenth）13 語
 - ▶色（color, black, blue, green, red, yellow, white, orange, purple）9 語
 - ▶場所（house, library, park, school, station, bookstore, convenience store, hospital, police station, post office, restaurant, swimming pool, zoo, lake, mountain, river, sea）17 語
 - ▶食べ物（apple, banana, cherry, lemon, tomato, bread, curry and rice, pizza, rice, salad, sandwich, coffee, cake, ice cream）14 語
 - ▶スポーツ（badminton, baseball, basketball, soccer, swimming, volleyball）6 語
 - ▶身のまわりの物（chair, desk, hat, pencil, table, umbrella）6 語
 - ▶動物（bear, cat, dog, fish, horse, monkey, panda, rabbit, tiger）9 語
 - ▶職業（astronaut, baker, comedian, dentist, doctor, pilot, police officer, singer, teacher, vet）10 語
- 音声に関するもの

結果の提供

- ◆結果は、生徒一人ひとりに個人票で提供されます。（第1、2学年は令和7年3月中に、第3学年は令和6年11月中に学校から提供される予定です。）

生徒のみなさんに提供される個人票のイメージ



個人票には、以下の内容が記載されています

- 1 大阪府全体の得点ごとの生徒の割合
- 2 問題形式別のあなたの得点、大阪府の平均点
- 3 問題領域別のあなたの得点、大阪府の平均点
- 4 問題ごとのあなたの結果、大阪府の正答率等

個人票は、今後の学習に活用できます

- ◆自分の学習の得意なところや苦手なところがわかります。
- ◆間違った問題にもう一度取り組んだり、苦手分野の復習につなげたりすることができます。

大阪府公立高等学校入学者選抜調査書評定の府内統一ルールについて

- ①府教育委員会は、各学年の2学期末までの府内公立中学校の評定の状況により、各学年の「府全体の評定平均」を定めます。
- ②各中学校は、1月に実施するチャレンジテストの自校の結果と府全体の平均とを比べて、自校の各学年の「評定平均の範囲」を算出します。

〔例〕中学1年生の府全体の評定平均が3.47の場合の「評定平均の範囲」

	X中学校	Y中学校	府全体
チャレンジテストの平均点	57.0点	63.0点	60.0点
チャレンジテストの対府比【A】	0.95	1.05	1.00
評定平均の目安【B】 （「府全体の評定平均」×【A】）	3.30	3.64	3.47
評定平均の範囲（【B】±0.3）	3.00～3.60	3.34～3.94	—

- ③各中学校は、自校の各学年全体のチャレンジテスト実施教科（中学1年生は3教科（国、数、英）、中学2年生は5教科（国、社、数、理、英））の評定の平均と、②で求めた「評定平均の範囲」とを比べ、適切な評価が行われているか検証します。「評定平均の範囲」に収まらない場合は、評価の方法の見直しを行ったうえで、評定をつけます。

- ①5教科（国、社、数、理、英）について、府教育委員会は、中学2年生の学年末の府内公立中学校の評定の状況により、中学3年生の「府全体の評定平均」を定めます。
- ②各中学校は、中学3年生の9月に実施するチャレンジテストの自校の結果と府全体の平均とを比べて、自校の「評定平均の範囲」を算出します。（上記〔例〕を参照）
- ③各中学校は、自校の3年生全体の5教科の評定の平均と、②で求めた「評定平均の範囲」とを比べ、適切な評価が行われているか検証します。「評定平均の範囲」に収まらない場合は、評価の方法の見直しを行ったうえで、評定をつけます。
- ④4教科（音楽、美術、保健体育、技術・家庭）について、府教育委員会は、中学2年生の学年末の府内公立中学校の評定の状況により、中学3年生の「府全体の4教科の評定平均」を定めます。
- ⑤各中学校は、自校の3年生全体の4教科の評定平均を算出します。そして、「府全体の4教科の評定平均」の±0.3の範囲と②で求めた「評定平均の範囲」とを組み合わせ設定した「自校の4教科の評定の範囲」と、自校の3年生全体の4教科の評定平均とを比べ、適切な評価が行われているか検証します。「自校の4教科の評定の範囲」に収まらない場合は、評価の方法の見直しを行ったうえで、評定を付けます。

1・2年生

3年生