

令和7年度  
「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」  
【大阪市の結果】

大阪市教育委員会

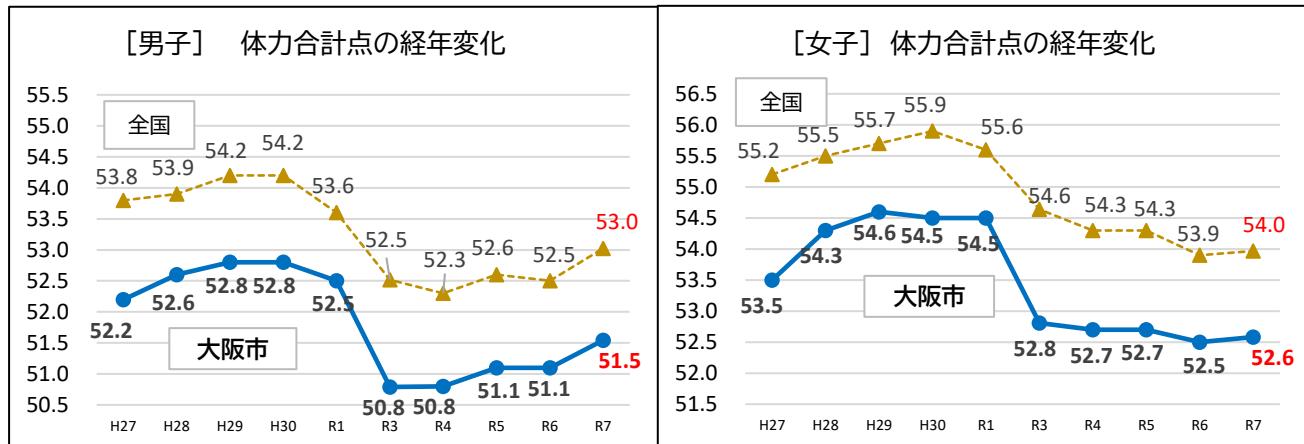
## 目 次

○令和7年度 全国・大阪市調査結果 経年比較について	P2
○令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果【大阪市の概要】	P3
○新体力テストの得点表及び総合評価基準表	P9
○実技に関する調査結果	
① 種目別実技及び総合評価度数分布(小学校)	P11
② 種目別実技及び総合評価度数分布(中学校)	P13
③ 各種目における対全国比の経年比較	P15
○1週間の総運動時間	P16
○1週間の総運動時間経年比較	P17
○体力合計点低下要因の分析	P18
○新型コロナウイルス感染症の影響前後の変化	P21
○主体的・対話的で深い学び	
① 小学校	P22
② 中学校	P23
○「卒業後、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと 思いますか」経年変化について	P24
○目標値の明確化	P25
○小学校3・4年生 経年比較	P26
○児童質問調査結果	P27
○生徒質問調査結果	P55
○学校質問調査結果(小学校)	P83
○学校質問調査結果(中学校)	P87
○大阪市子どもの体力づくり強化プラン【令和7年度版】	P90
○いっしょにのばそう 子どもの体力【令和7年度版】	P92

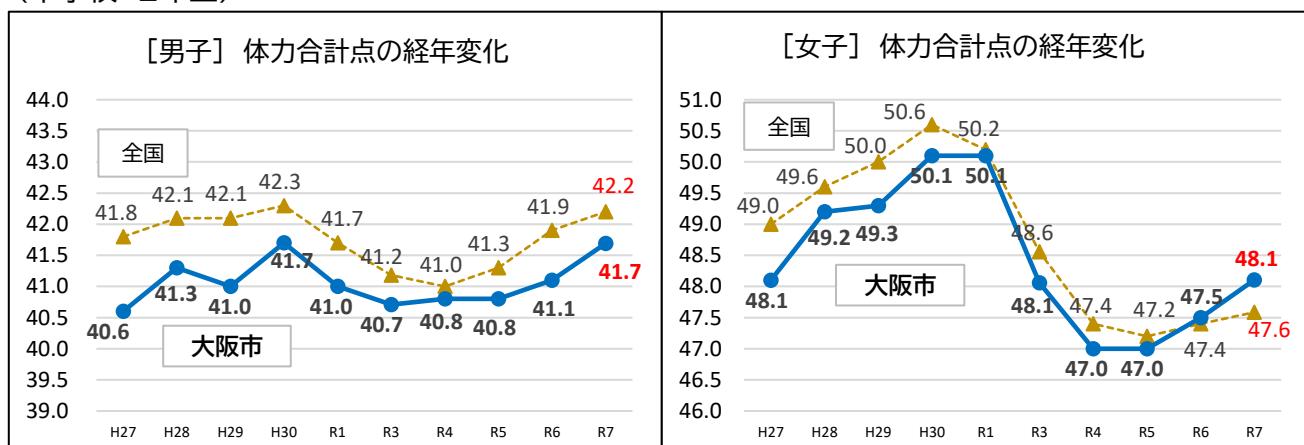
## 令和7年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果 経年比較について

- 全国体力合計点については、小中学校男女ともに前年度から向上しているが、中学校男子を除いてコロナ前の水準に至っていない。
- 本市体力合計点については、全国と同様の推移ではあるが、中学校女子において昨年度より向上し、今年度も全国体力合計点を上回った。

(小学校 5年生)

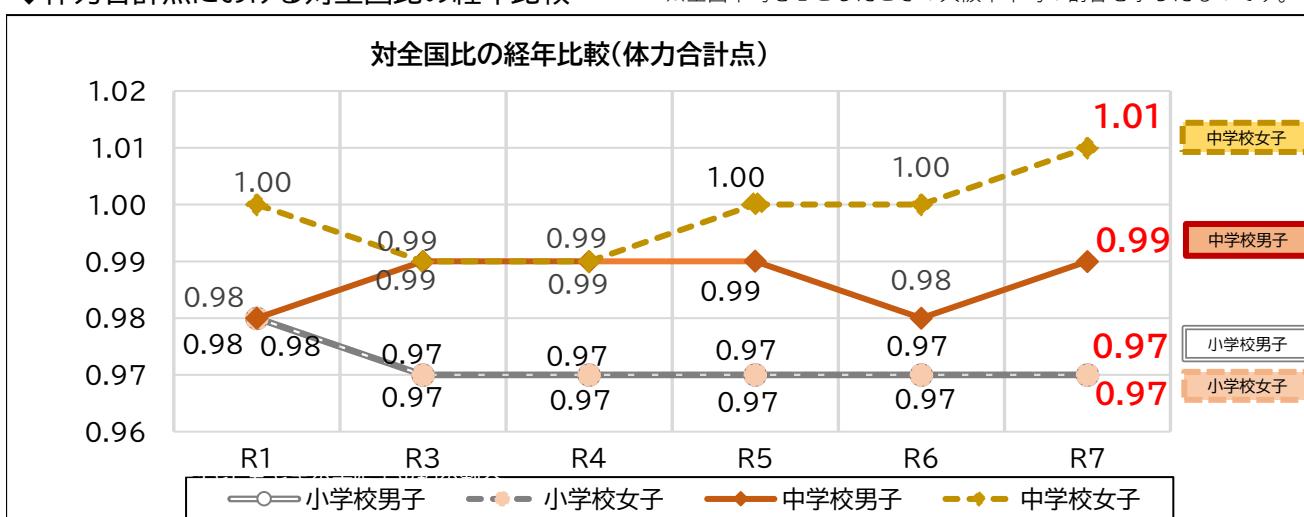


(中学校 2年生)



◆体力合計点における対全国比の経年比較

※全国平均を1としたときの大阪市平均の割合を示したものです。



## 令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果【大阪市の概要】

### 1 調査の目的

本調査は、国が全国的な子供の体力・運動能力や運動習慣・生活習慣等を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力や運動習慣等の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図ることを目的とする。

加えて、教育委員会や学校においても、本調査結果を活用し、子供の体力や運動習慣等の状況を把握するとともに、課題に対応した施策の実施や体育・保健体育の授業等の充実・改善に役立てることを目的とする。

### 2 調査対象者

小学校第5学年

中学校第2学年

(ただし、小・中学校の特別支援学級に在籍している児童生徒については、その障がいの状態等を考慮して、参加の是非を適切に判断すること。)

### 3 調査事項

#### (1)実技に関する調査(新体力テスト)

##### ◇小学校調査[8種目]

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、  
立ち幅とび、ソフトボール投げ

##### ◇中学校調査[8種目]

握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走(男子1,500m、女子1,000m)・  
20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ハンドボール投げ  
※持久走か20mシャトルランのどちらかを選択して実施する。

#### (2)質問調査

##### ◇児童・生徒質問調査

運動習慣、生活習慣等に関するもの

##### ◇学校質問紙調査

子供の体力向上や運動習慣の確立に向けた学校の取組等に関するもの

### 4 調査実施日

令和7年4月から令和7年7月末までの期間に実施する。

(※1~4はスポーツ庁の実施要領を参照)

### 5 大阪市立学校の参加状況

◇小学校282校 義務教育学校前期課程1校が参加 ( 参加児童数 17,524人 )

◇中学校129校 義務教育学校後期課程1校が参加 ( 参加生徒数 14,766人 )

## 6 調査結果の概要

### (1) 実技に関する調査

#### <全国の結果>

◇全国体力合計点については、小中学校男女ともに前年度から向上しているが、中学校男子を除いてコロナ前の水準に戻っていない。

種目別に見ると、小学校では令和6年度に比べ、男女ともに「上体起こし」「20mシャトルラン」は向上した。「50m走」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」は、男子は向上し、女子は低下した。また、体力合計点については、男子は0.5点、女子は0.1点増加した。

中学校では、令和6年度に比べ、男女ともに「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「立ち幅とび」「ハンドボール投げ」は向上した。「20mシャトルラン」「50m走」は男女ともにやや低下した。「握力」は、男女ともに横ばいだった。また、体力合計点については、男子は0.3点、女子は0.2点の増加となった。

#### <令和7年度 全国調査結果との比較>

◇小学校では、男女ともすべての項目で全国平均を下回った。

特に、男女とも「反復横とび」「立ち幅とび」において差があった。

(**重点種目:反復横とび・立ち幅とび**)

◇中学校では、男子は「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」の3種目、女子は「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」の4種目で全国平均を上回った。

(**重点種目:長座体前屈・立ち幅とび**)

#### <大阪市の結果の前年度との比較>

◇小学校では、令和6年度と比べ、男子は「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」「立ち幅とび」「ソフトボール投げ」の8項目中6項目で上回った。女子は「上体起こし」「反復横とび」「20mシャトルラン」の8項目中3項目で上回った。

◇中学校では、男子は8項目すべてにおいて昨年度を上回った。女子は「握力」「上体起こし」「長座体前屈」「反復横とび」「20mシャトルラン」「ボール投げ」の8項目中6項目で上回った。

なお、本市では全身持久力のテストでは「20mシャトルラン」を選択し測定するよう周知している。

#### <体力合計点経年比較>

◇体力合計点における経年比較については、全国平均値と若干の差はあるものの、概ね全国平均値と同様の傾向を示してきた。中学校女子については、令和7年度においても全国平均を上回る数値となつた。

#### <総合評価>

◇小学校では、全国の割合と比べて、男女ともに、A・Bの割合が低く、D・Eの割合が高かった。

小学校男女ともD・Eの割合については、昨年度よりは改善されている。

◇中学校男子のAの割合は全国よりは低いものの増加傾向にある。女子においてもAの割合が増加傾向にあり今年度は全国を上回った。

※総合評価とは、合計得点を、年齢別男女別の総合評価基準にしたがって、高い方からA～Eの順に5段階で評定した評価である。

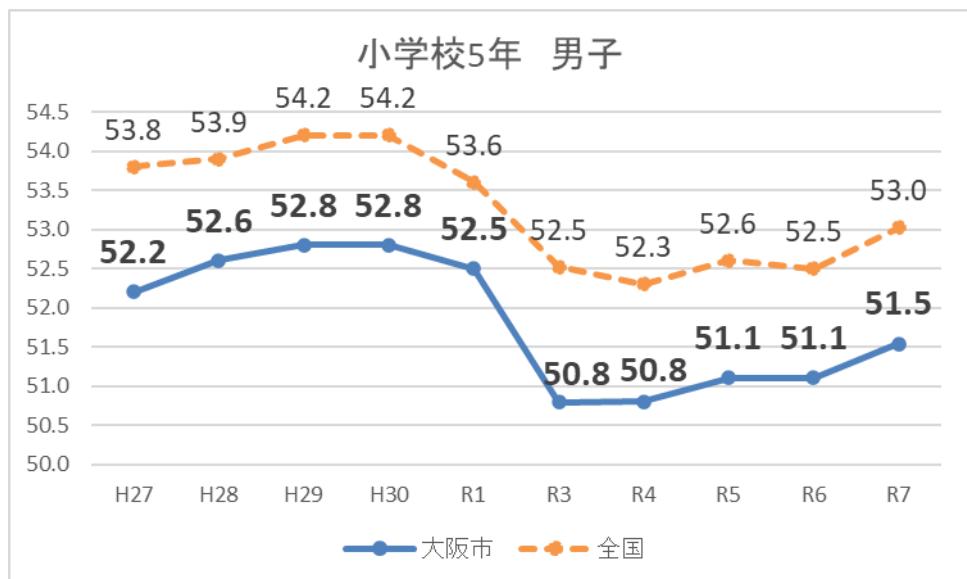
<小学校5年男子 大阪市経年比較>(全国の公立校を対象としたものです)

<小学校男子 大阪市経年比較>

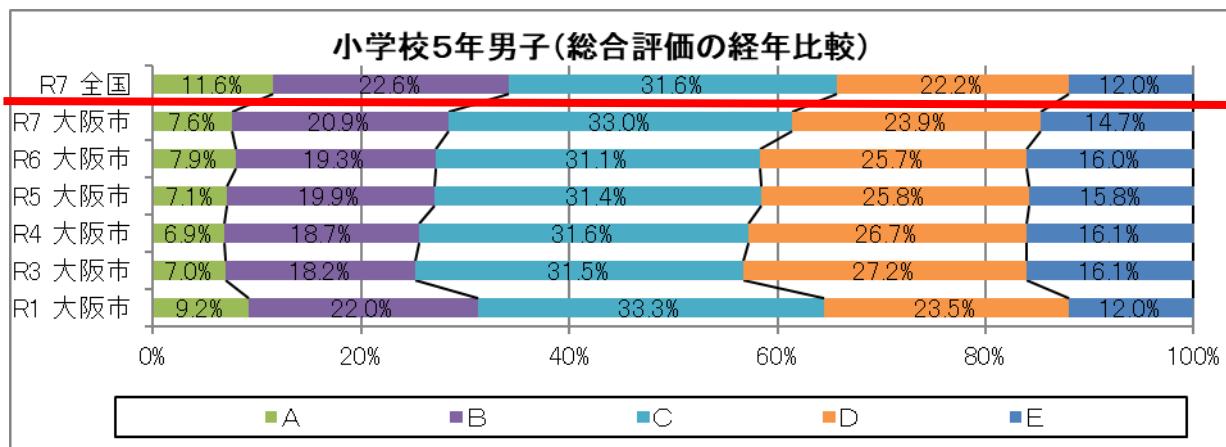
小学校5年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点 (80点満点)
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R7 全国	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02
<b>R7 大阪市</b>	<b>15.70</b>	<b>19.17</b>	<b>33.01</b>	<b>38.63</b>	<b>45.42</b>	<b>9.52</b>	<b>148.43</b>	<b>20.76</b>	<b>51.54</b>
R6 大阪市	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45	51.13
R5 大阪市	15.97	18.72	32.66	38.27	45.10	9.50	147.92	20.35	51.13
R4 大阪市	16.11	18.44	33.14	38.26	42.95	9.59	148.22	20.07	50.83
R3 大阪市	16.11	18.48	32.94	37.73	42.24	9.50	147.79	20.23	50.79
R1 大阪市	16.40	19.40	32.70	39.96	48.15	9.41	149.30	21.44	52.53
<b>R7 全国との比較</b>	-0.26	-0.29	-0.87	-2.26	-2.51	-0.05	-2.50	-0.30	-1.48
<b>大阪市の前年度との比較</b>	-0.08	0.08	0.29	0.07	0.37	0.00	0.47	0.31	0.41

※網掛は昨年度の大阪市の平均、令和7年度の全国平均を下回っている項目

<小学校5年男子 体力合計点経年比較>



<小学校5年男子 大阪市総合評価経年比較>



※総合評価とは、合計得点を、年齢別男女別の総合評価基準にしたがって、高い方からA～Eの順に5段階で評定した評価である。

【「新体力テストの得点表および総合評価」を参照】

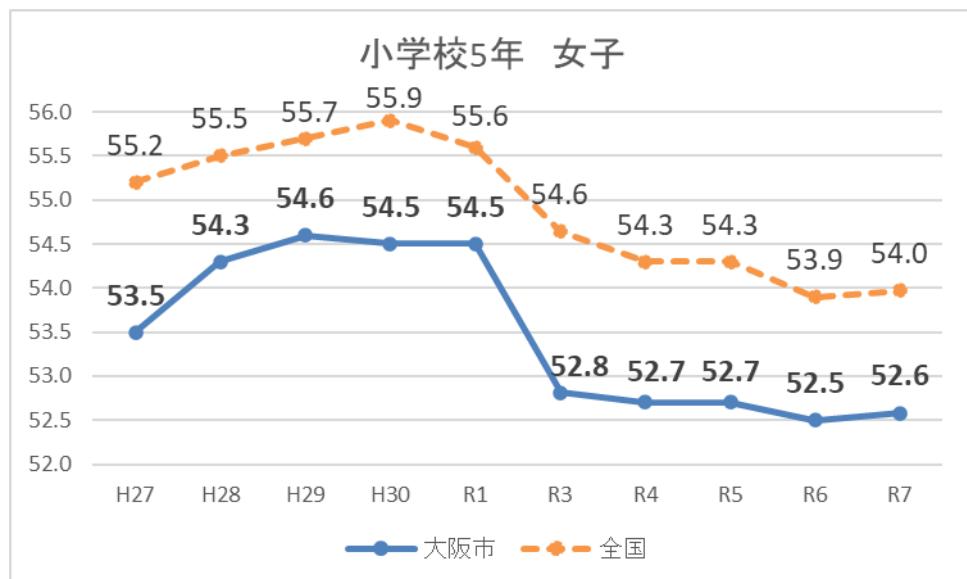
<小学校5年女子 大阪市経年比較>(全国の公立校を対象としたものです)

<小学校女子 大阪市経年比較>

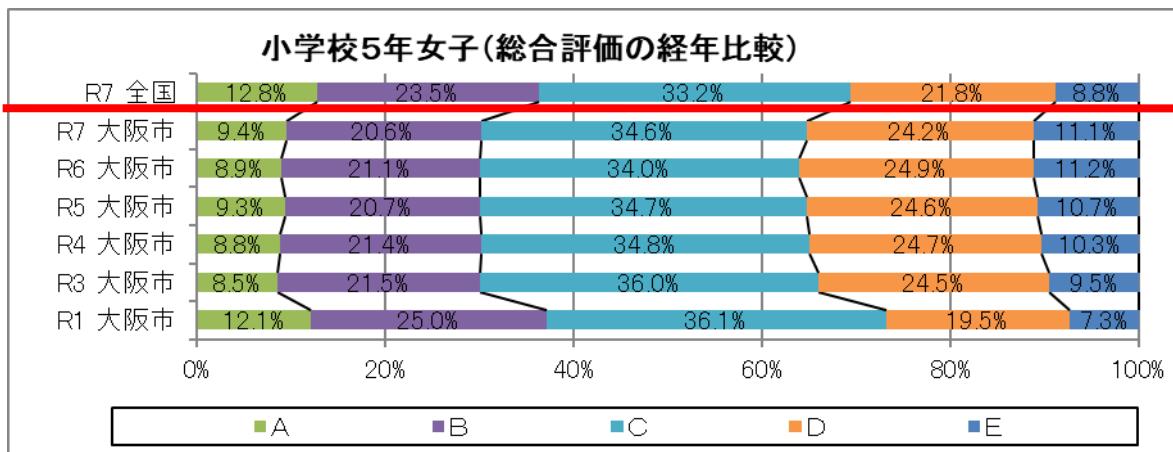
小学校5年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点 (80点満点)
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R7 全国	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97
<b>R7 大阪市</b>	<b>15.40</b>	<b>18.33</b>	<b>37.58</b>	<b>36.86</b>	<b>35.15</b>	<b>9.83</b>	<b>139.41</b>	<b>12.67</b>	<b>52.58</b>
R6 大阪市	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71	52.47
R5 大阪市	15.88	17.85	37.44	36.49	34.75	9.74	140.20	12.69	52.67
R4 大阪市	16.01	17.55	38.00	36.50	34.13	9.76	140.76	12.77	52.65
R3 大阪市	16.00	17.64	37.71	36.25	34.55	9.70	140.60	12.84	52.81
R1 大阪市	16.15	18.51	37.54	38.38	38.97	9.65	142.68	13.31	54.47
<b>R7 全国との比較</b>	-0.20	-0.03	-0.58	-1.84	-1.70	-0.06	-2.93	-0.44	-1.39
<b>大阪市の前年度との比較</b>	-0.24	0.27	-0.04	0.10	0.50	0.00	-0.15	-0.04	0.11

※網掛は昨年度の大阪市の平均、令和7年度の全国平均を下回っている項目

<小学校5年女子 体力合計点経年比較>



<小学校5年女子 総合評価経年比較>



※総合評価とは、合計得点を、年齢別男女別の総合評価基準にしたがって、高い方からA～Eの順に5段階で評定した評価である。  
【「新体力テストの得点表および総合評価」を参照】

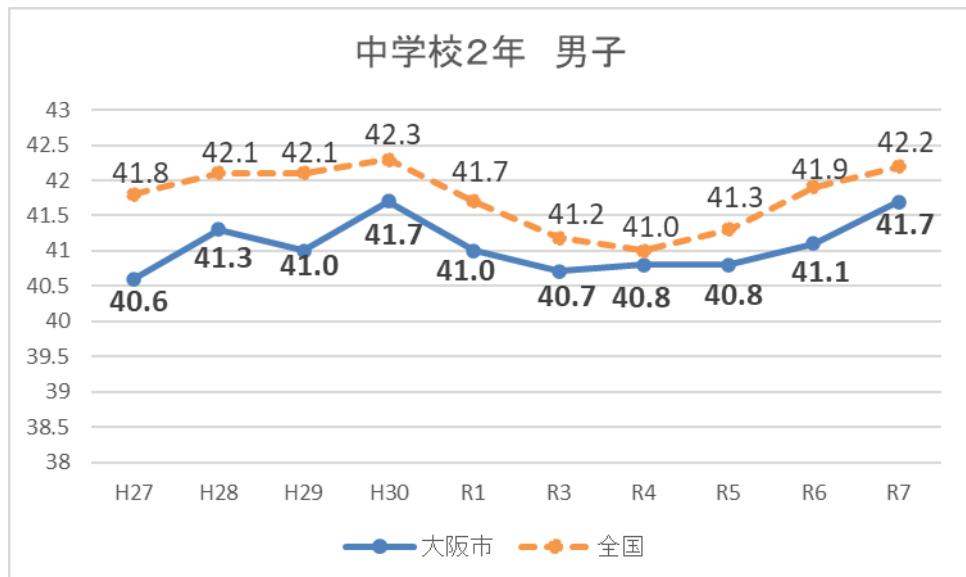
<中学校2年男子 大阪市経年比較>(全国の公立校を対象としたものです)

<中学校男子 大阪市経年比較>

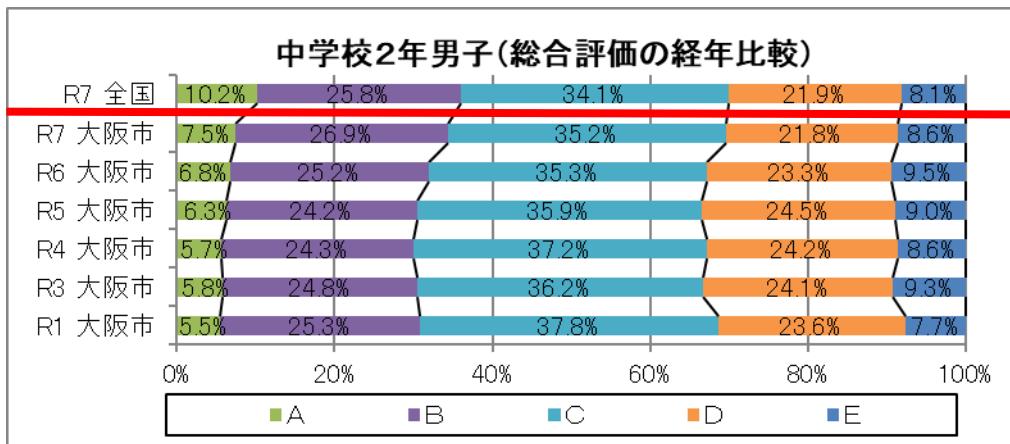
中学校2年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点 (80点満点)
	kg	回数	cm	回数	秒	回数	秒	cm	m	
R7 全国	28.95	26.09	45.12	51.64	409.25	78.82	8.00	197.51	20.74	42.20
R7 大阪市	28.65	26.89	43.47	51.80	425.49	80.14	8.06	195.02	20.28	41.69
R6 大阪市	28.38	26.42	42.74	51.50	422.62	79.76	8.08	194.64	19.84	41.10
R5 大阪市	28.62	26.21	42.04	51.65	417.51	79.05	8.05	194.78	19.88	40.79
R4 大阪市	28.88	26.10	42.66	51.66	425.87	77.74	8.08	196.13	19.98	40.80
R3 大阪市	28.90	26.27	42.12	51.88	416.03	78.32	8.08	195.40	20.03	40.71
R1 大阪市	28.76	27.39	41.41	51.68	414.79	82.53	8.11	192.16	20.17	41.04
R7 全国との比較	-0.30	0.80	-1.65	0.16	-16.24	1.32	-0.07	-2.49	-0.46	-0.51
大阪市の前年度との比較	0.27	0.47	0.73	0.30	-2.87	0.38	0.02	0.38	0.44	0.59

※網掛は昨年度の大阪市の平均、令和7年度の全国平均を下回っている項目

<中学校2年男子 体力合計点経年比較>



<中学校2年男子 総合評価経年比較>



※総合評価とは、合計得点を、年齢別男女別の総合評価基準にしたがって、高い方からA～Eの順に5段階で評定した評価である。

【「新体力テストの得点表および総合評価」を参照】

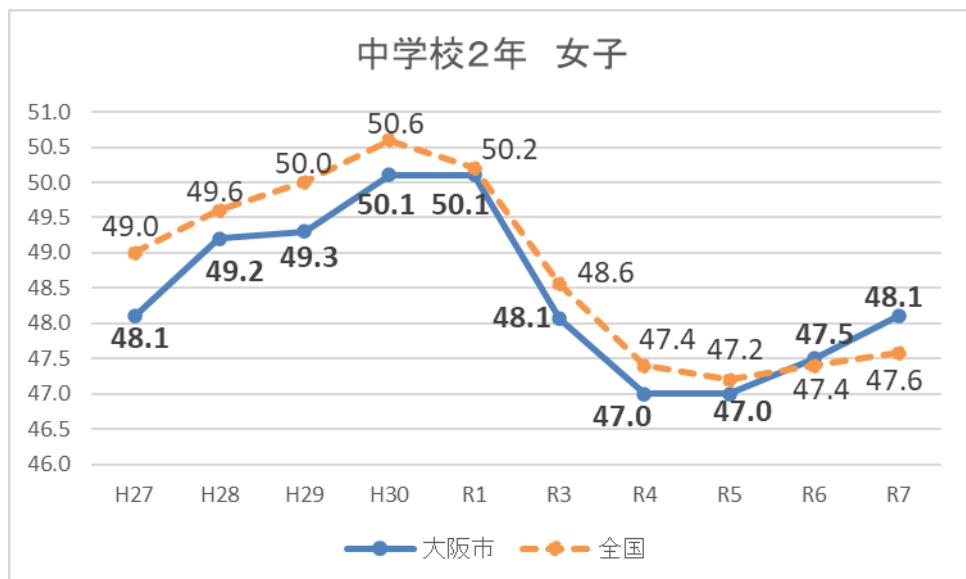
<中学校2年女子 大阪市経年比較>(全国の公立校を対象としたものです)

<中学校女子 大阪市経年比較>

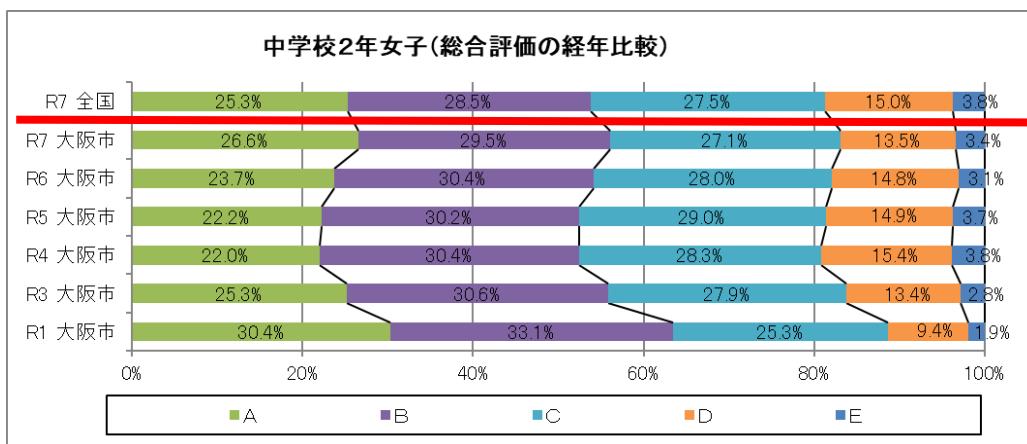
中学校2年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	持久走	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点 (80点満点)
	kg	回数	cm	回数	秒	回数	秒	cm	m	
R7 全国	23.15	21.70	46.99	45.74	309.66	50.60	8.97	166.44	12.43	47.58
R7 大阪市	23.12	22.70	46.32	46.59	318.64	53.12	9.03	166.76	12.20	48.14
R6 大阪市	22.99	22.21	45.64	45.86	337.57	52.98	9.01	167.01	12.04	47.51
R5 大阪市	23.11	22.12	44.78	46.25	313.19	52.11	9.03	165.29	12.10	46.99
R4 大阪市	23.08	21.91	45.40	46.34	321.08	51.72	9.07	166.28	12.26	47.00
R3 大阪市	23.42	22.44	44.71	46.94	306.26	53.61	9.01	167.76	12.62	48.06
R1 大阪市	24.12	24.15	45.67	47.38	307.41	58.40	8.92	169.36	12.99	50.13
R7 全国との比較	-0.03	1.00	-0.67	0.85	8.98	2.52	-0.06	0.32	-0.23	0.56
大阪市の前年度との比較	0.13	0.49	0.68	0.73	-18.93	0.14	-0.02	0.25	-0.16	-0.63

※網掛は昨年度の大阪市の平均、令和7年度の全国平均を下回っている項目

<中学校2年女子 体力合計点経年比較>



<中学校2年女子 総合評価経年比較>



※総合評価とは、合計得点を、年齢別男女別の総合評価基準にしたがって、高い方からA～Eの順に5段階で評定した評価である。  
【「新体力テストの得点表および総合評価」を参照】

# 新体力テストの得点表および総合評価

## 小学校

- 項目別得点表により、記録を採点する。
- 各項目の得点を合計し、総合評価をする。

### 項目別得点表

#### 男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	得点
10	26kg以上	26回以上	49cm以上	50点以上	80回以上	8.0秒以下	192cm以上	40m以上	10
9	22~25	23~25	43~48	46~49	69~79	8.1~8.4	180~191	35~39	9
8	20~22	20~22	38~42	42~45	57~68	8.5~8.8	168~179	30~34	8
7	17~19	18~19	34~37	38~41	45~56	8.9~9.3	156~167	24~29	7
6	14~16	15~17	30~33	34~37	33~44	9.4~9.9	143~155	18~23	6
5	11~13	12~14	27~29	30~33	23~32	10.0~10.6	130~142	13~17	5
4	9~10	9~11	23~26	26~29	15~22	10.7~11.4	117~129	10~12	4
3	7~8	6~8	19~22	22~25	10~14	11.5~12.2	105~116	7~9	3
2	5~6	3~5	15~18	18~21	8~9	12.3~13.0	93~104	5~6	2
1	4kg以下	2回以下	14cm以下	17点以下	7回以下	13.1秒以上	92cm以下	4m以下	1

#### 女子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール投げ	得点
10	25kg以上	23回以上	52cm以上	47点以上	64回以上	8.3秒以下	181cm以上	25m以上	10
9	22~24	20~22	46~51	43~46	54~63	8.4~8.7	170~180	21~24	9
8	19~21	18~19	41~45	40~42	44~53	8.8~9.1	160~169	17~20	8
7	16~18	16~17	37~40	36~39	35~43	9.2~9.6	147~159	14~16	7
6	13~15	14~15	33~36	32~35	26~34	9.7~10.2	134~146	11~13	6
5	11~12	12~13	29~32	28~31	19~25	10.3~10.9	121~133	8~10	5
4	9~10	9~11	25~28	25~27	14~18	11.0~11.6	109~120	6~7	4
3	7~8	6~8	21~24	21~24	10~13	11.7~12.4	98~108	5	3
2	4~6	3~5	18~20	17~20	8~9	12.5~13.2	85~97	4	2
1	3kg以下	2回以下	17cm以下	16点以下	7回以下	13.3秒以上	84cm以下	3m以下	1

#### 総合評価基準表

段階	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	段階
A	39以上	47以上	53以上	59以上	65以上	71以上	A
B	33~38	41~46	46~52	52~58	58~64	63~70	B
C	27~32	34~40	39~45	45~51	50~57	55~62	C
D	22~26	27~33	32~38	38~44	42~49	46~54	D
E	21以下	26以下	31以下	37以下	41以下	45以下	E

## 中学校

- 項目別得点表により、記録を採点する。
- 各項目の得点を合計し、総合評価をする。

項目別得点表

男子

得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走(1500m)	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	得点
10	56kg以上	35回以上	64cm以上	63点以上	4, 59以下	125回以上	6.6秒以下	265cm以上	37m以上	10
9	51～55	33～34	58～63	60～62	5, 00～5, 16	113～124	6.7～6.8	254～264	34～36	9
8	47～50	30～32	53～57	56～59	5, 17～5, 33	102～112	6.9～7.0	242～253	31～33	8
7	43～46	27～29	49～52	53～55	5, 34～5, 55	90～101	7.1～7.2	230～241	28～30	7
6	38～42	25～26	44～48	49～52	5, 56～6, 22	76～89	7.3～7.5	218～229	25～27	6
5	33～37	22～24	39～43	45～48	6, 23～6, 50	63～75	7.6～7.9	203～217	22～24	5
4	28～32	19～21	33～38	41～44	6, 51～7, 30	51～62	8.0～8.4	188～202	19～21	4
3	23～27	16～18	28～32	37～40	7, 31～8, 19	37～50	8.5～9.0	170～187	16～18	3
2	18～22	13～15	21～27	30～36	8, 20～9, 20	26～36	9.1～9.7	150～169	13～15	2
1	17kg以下	12回以下	20cm以下	29点以下	9, 21以上	25回以下	9.8秒以上	149cm以下	12m以下	1

女子

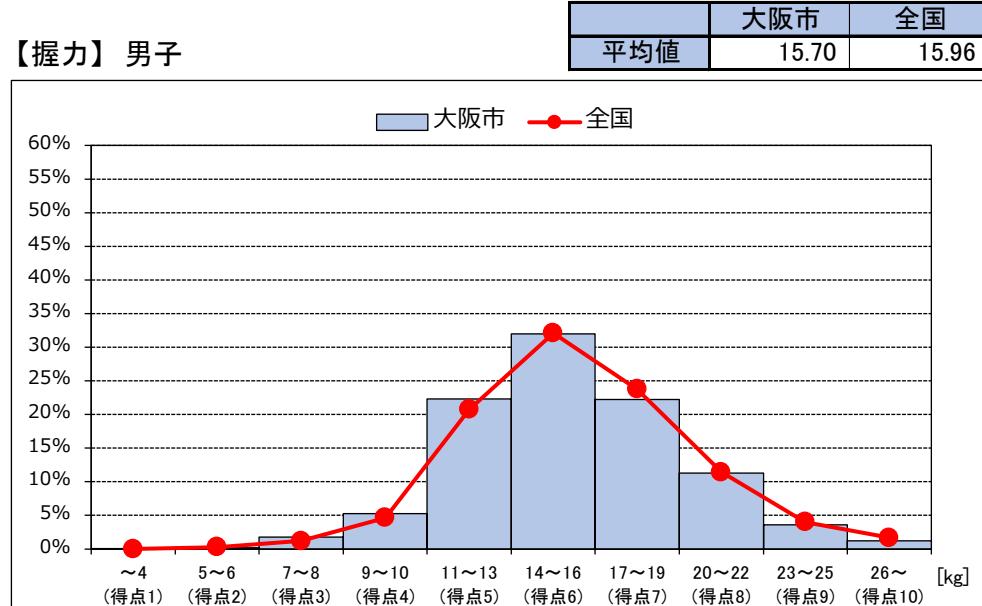
得点	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走(1000m)	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	得点
10	36kg以上	29回以上	63cm以上	53点以上	3, 49以下	88回以上	7.7秒以下	210cm以上	23m以上	10
9	33～35	26～28	58～62	50～52	3, 50～4, 02	76～87	7.8～8.0	200～209	20～22	9
8	30～32	23～25	54～57	48～49	4, 03～4, 19	64～75	8.1～8.3	190～199	18～19	8
7	28～29	20～22	50～53	45～47	4, 20～4, 37	54～63	8.4～8.6	179～189	16～17	7
6	25～27	18～19	45～49	42～44	4, 38～4, 56	44～53	8.7～8.9	168～178	14～15	6
5	23～24	15～17	40～44	39～41	4, 57～5, 18	35～43	9.0～9.3	157～167	12～13	5
4	20～22	13～14	35～39	36～38	5, 19～5, 42	27～34	9.4～9.8	145～156	11	4
3	17～19	11～12	30～34	32～35	5, 43～6, 14	21～26	9.9～10.3	132～144	10	3
2	14～16	8～10	23～29	27～31	6, 15～6, 57	15～20	10.4～11.2	118～131	8～9	2
1	13kg以下	7回以下	22cm以下	26点以下	6, 58以上	14回以下	11.3秒以上	117cm以下	7m以下	1

総合評価基準表

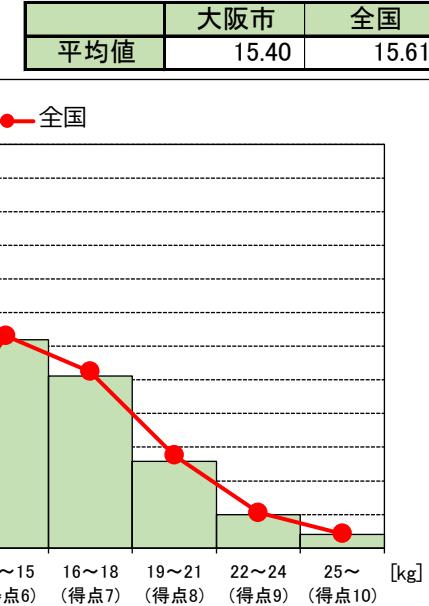
段階	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳	段階
A	51以上	57以上	60以上	61以上	63以上	65以上	65以上	65以上	A
B	41～50	47～56	51～59	52～60	53～62	54～64	54～64	54～64	B
C	32～40	37～46	41～50	41～51	42～52	43～53	43～53	43～53	C
D	22～31	27～36	31～40	31～40	31～41	31～42	31～42	31～42	D
E	21以下	26以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	30以下	E

## 小学校 実技度数分布

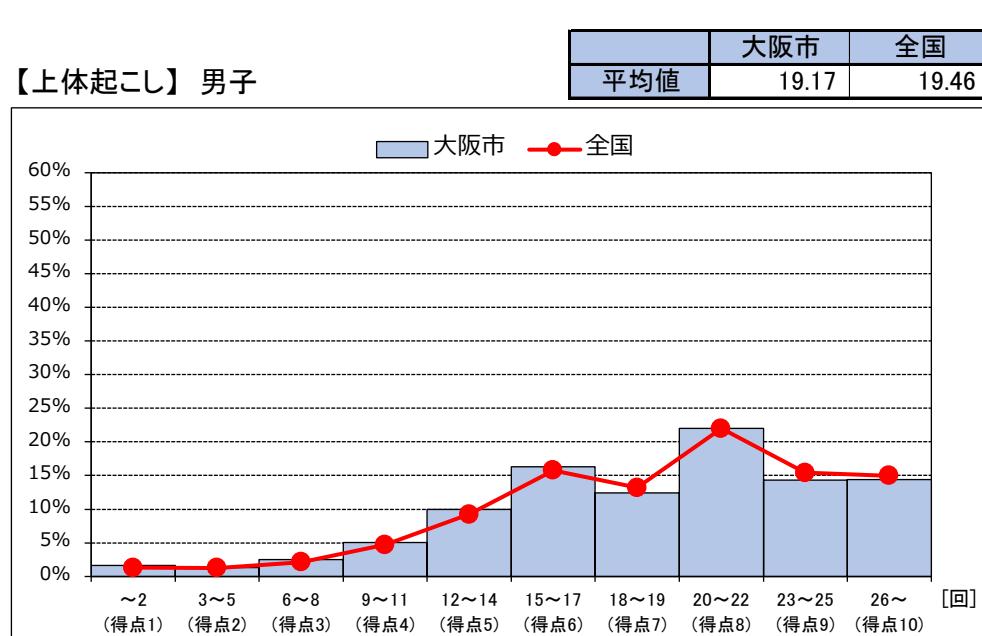
## 【握力】男子



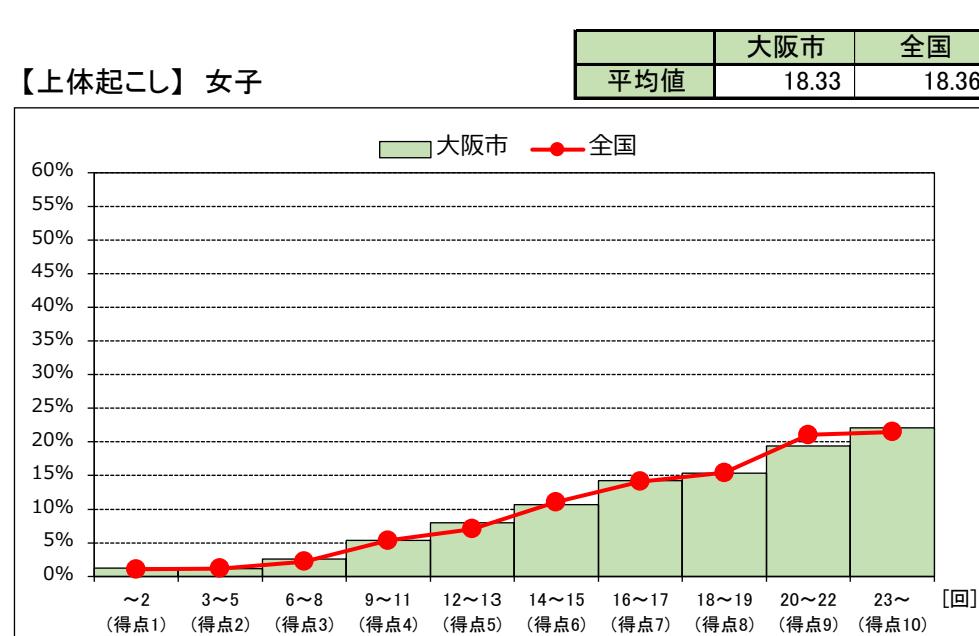
## 【握力】女子



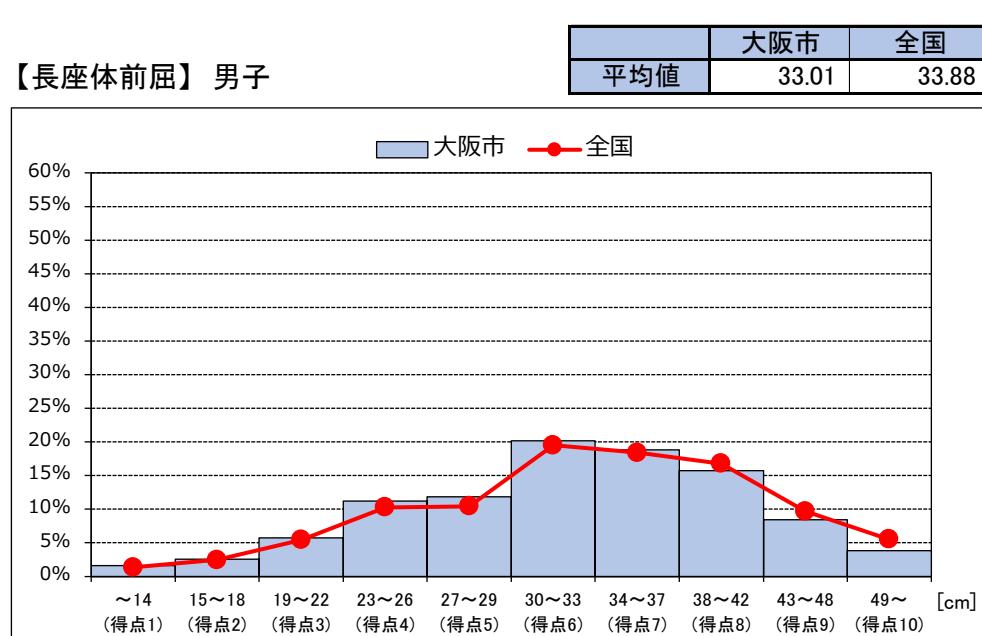
## 【上体起こし】男子



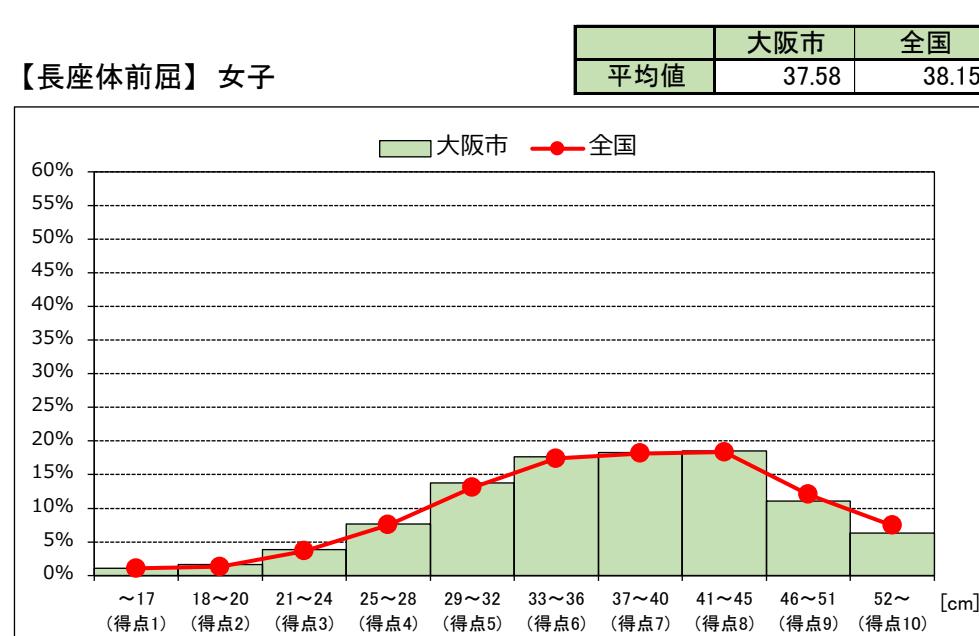
## 【上体起こし】女子



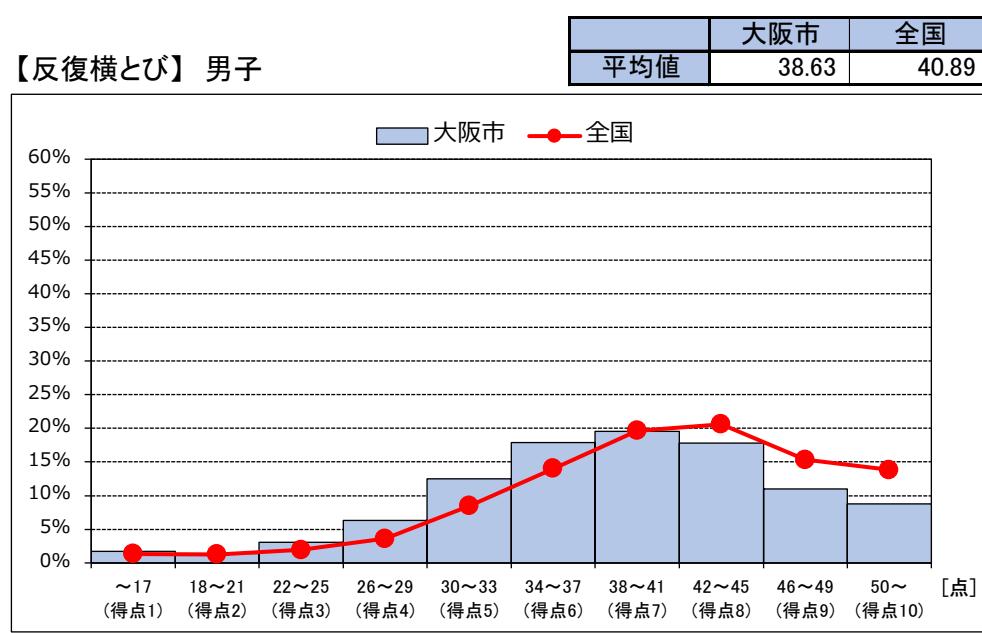
## 【長座体前屈】男子



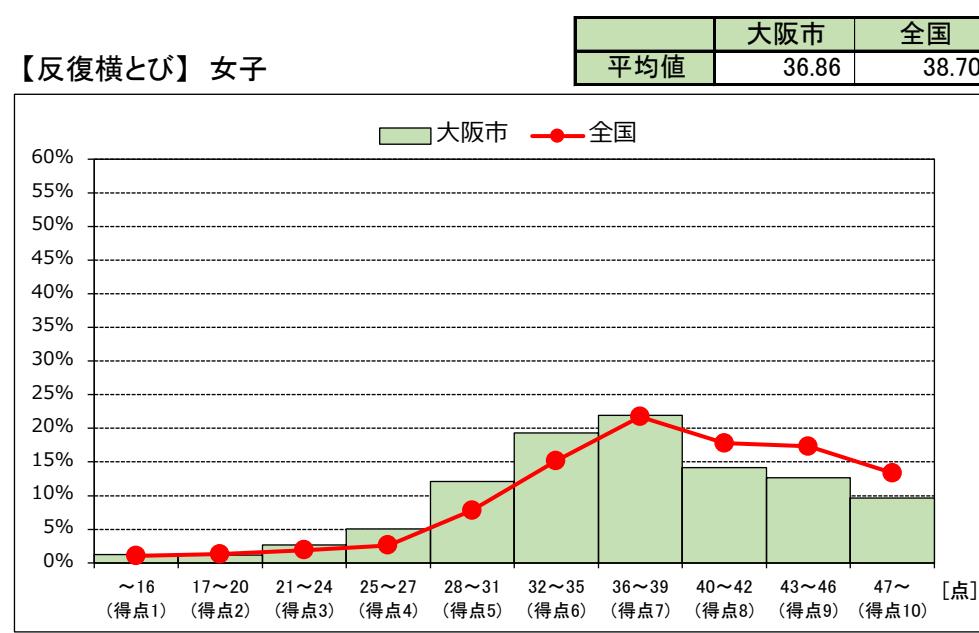
## 【長座体前屈】女子



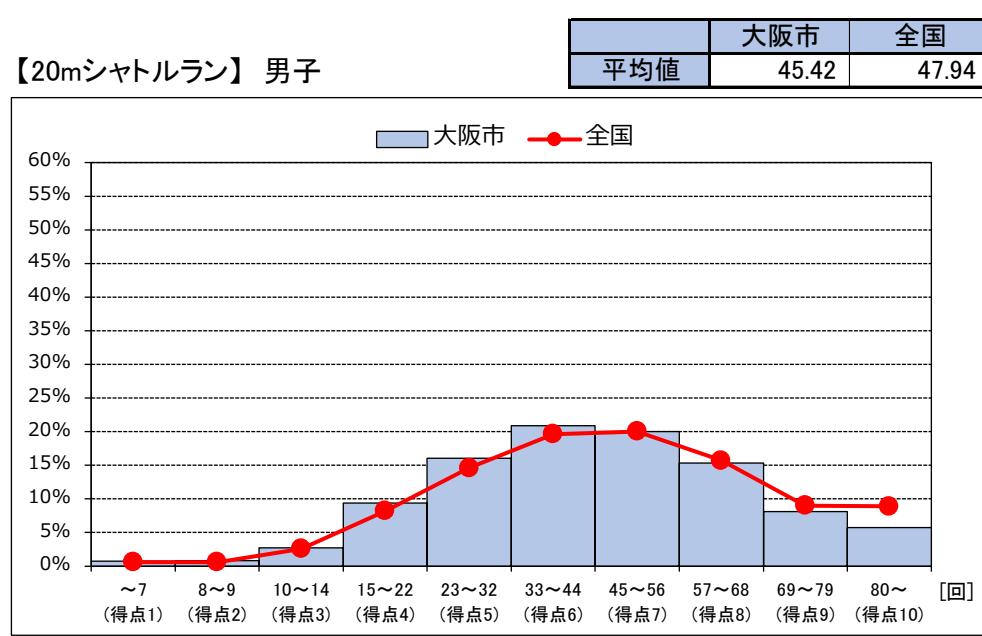
## 【反復横とび】男子



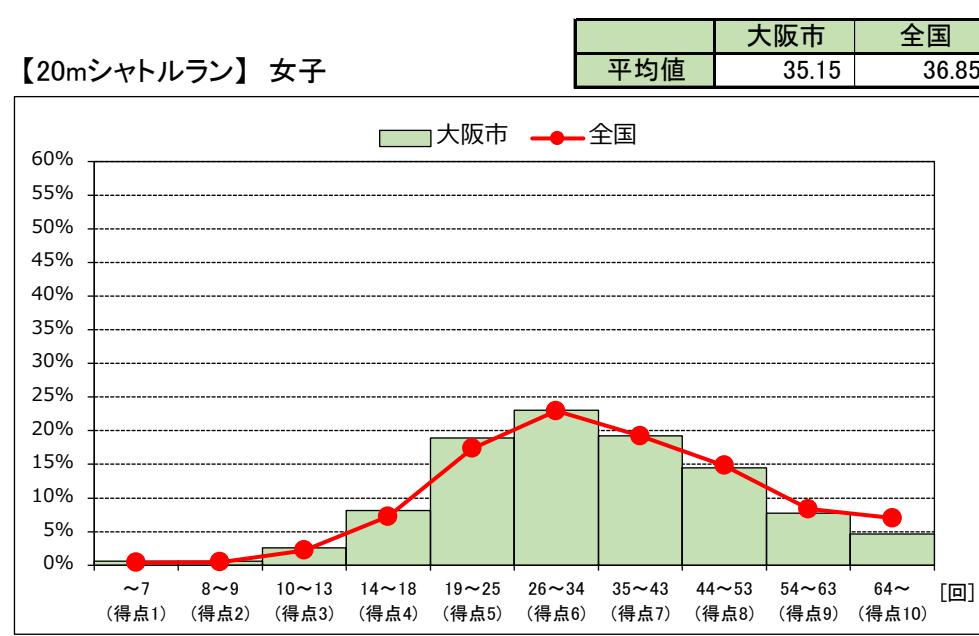
## 【反復横とび】女子



## 【20mシャトルラン】男子



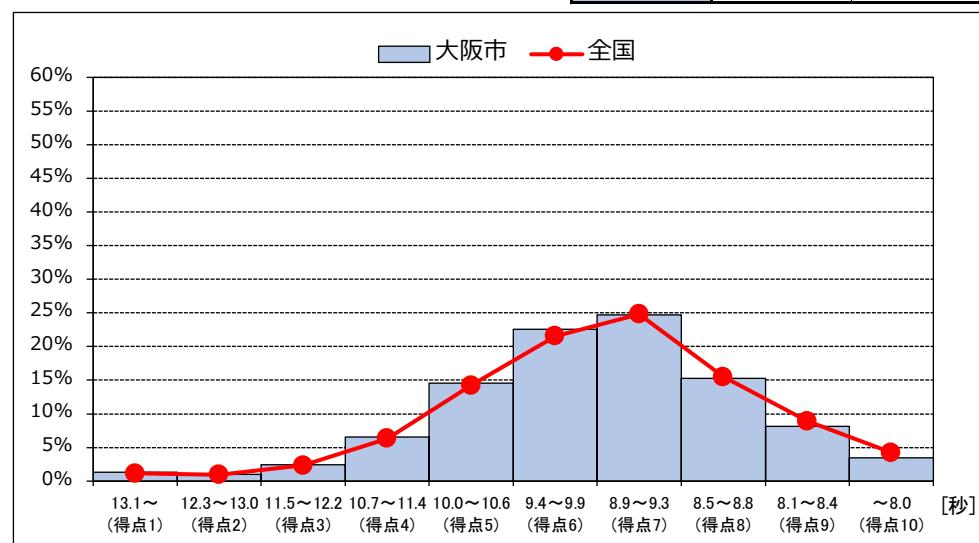
## 【20mシャトルラン】女子



## 小学校 実技度数分布

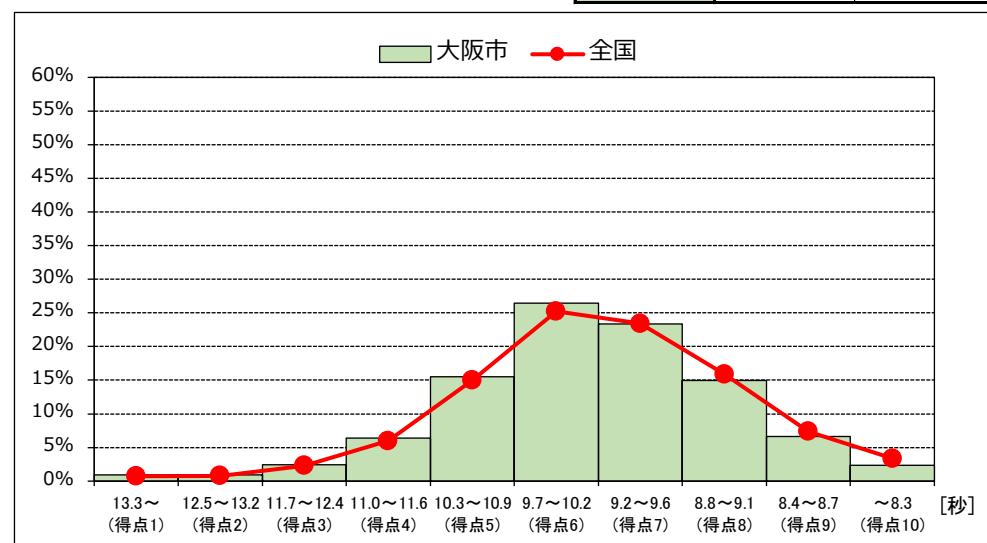
	大阪市	全国
平均値	9.52	9.46

## 【50m走】男子

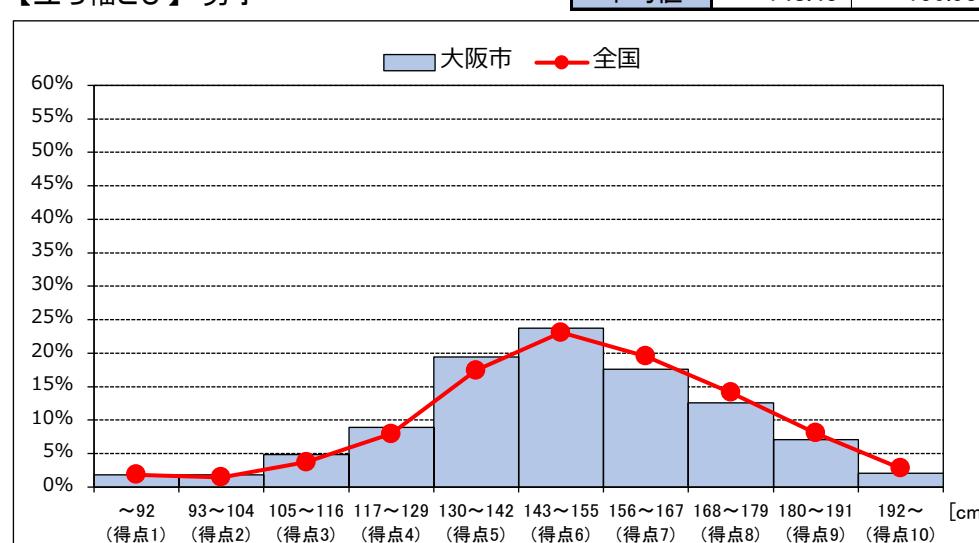


	大阪市	全国
平均値	9.83	9.77

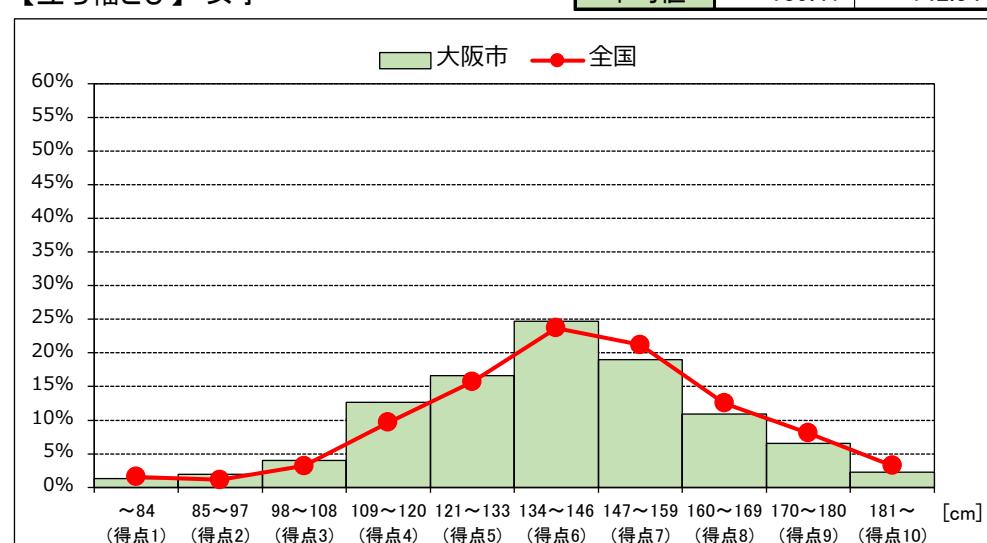
## 【50m走】女子



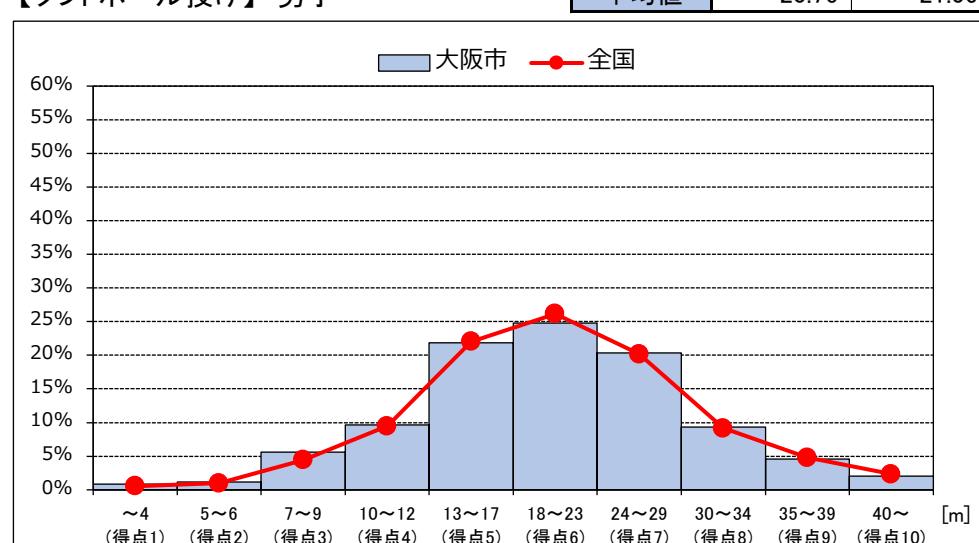
## 【立ち幅とび】男子



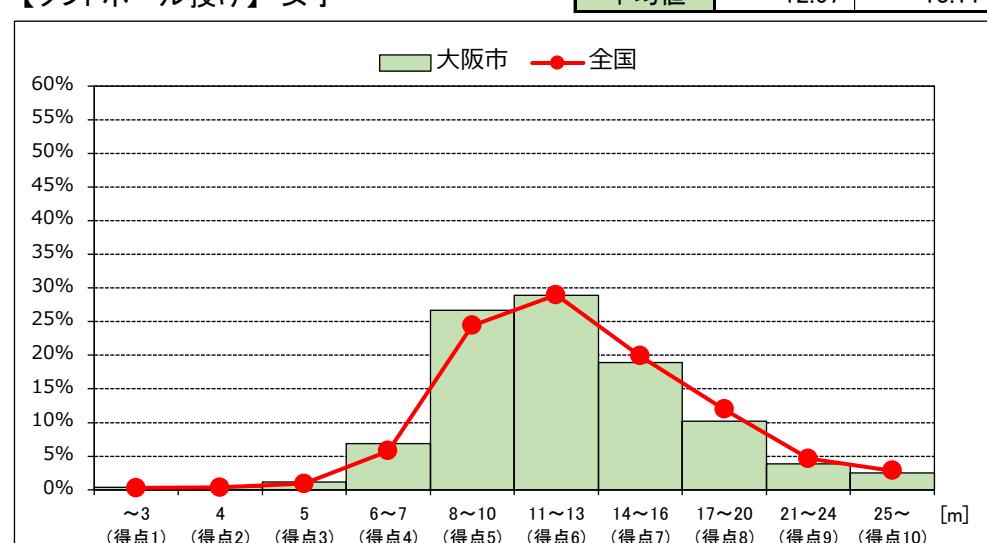
## 【立ち幅とび】女子



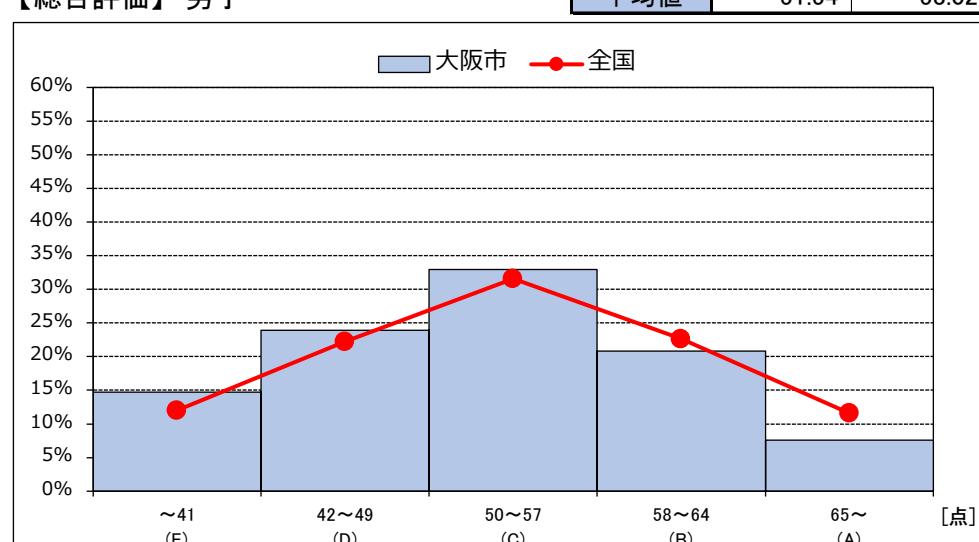
## 【ソフトボール投げ】男子



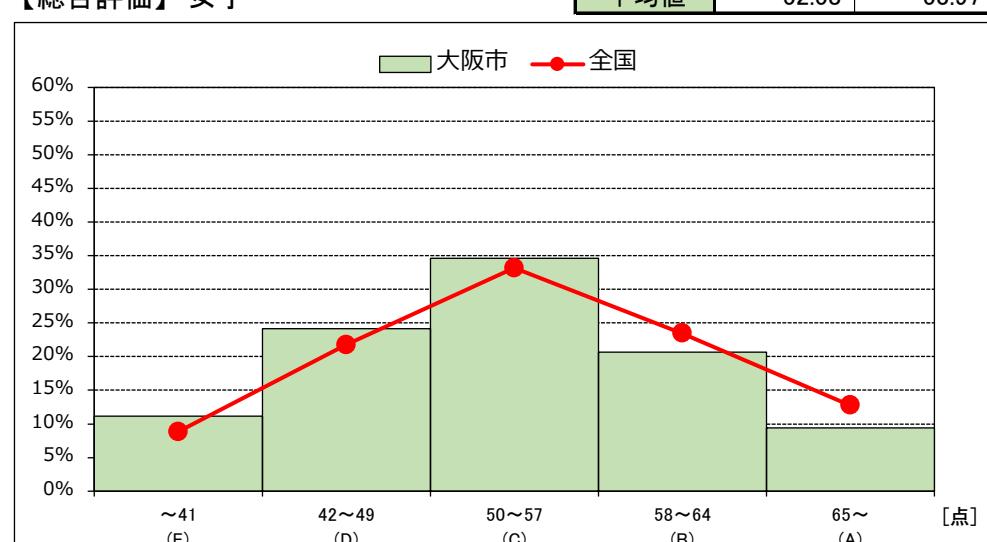
## 【ソフトボール投げ】女子



## 【総合評価】男子

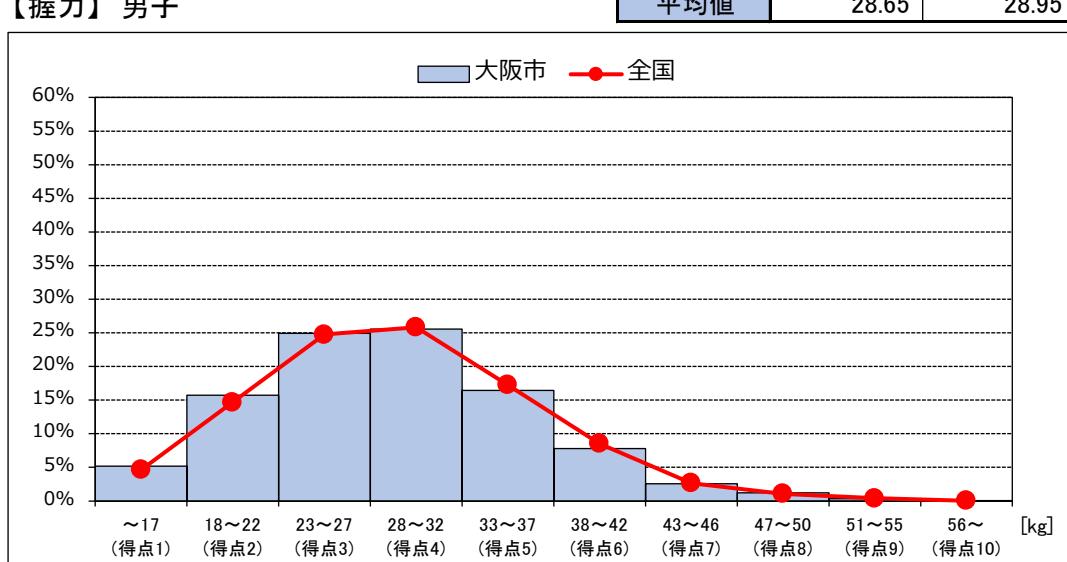


## 【総合評価】女子

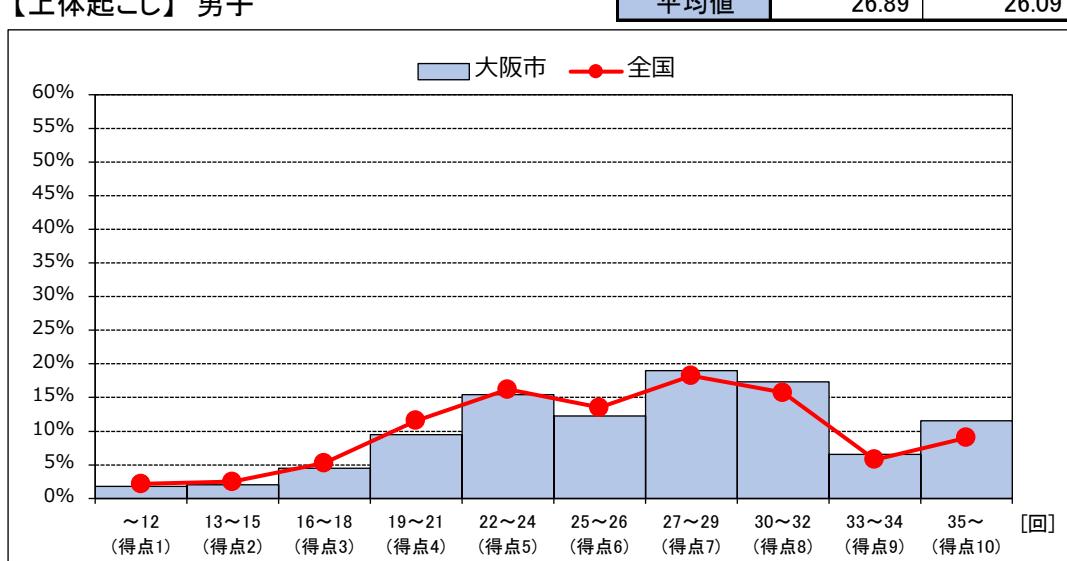


## 中学校 実技度数分布

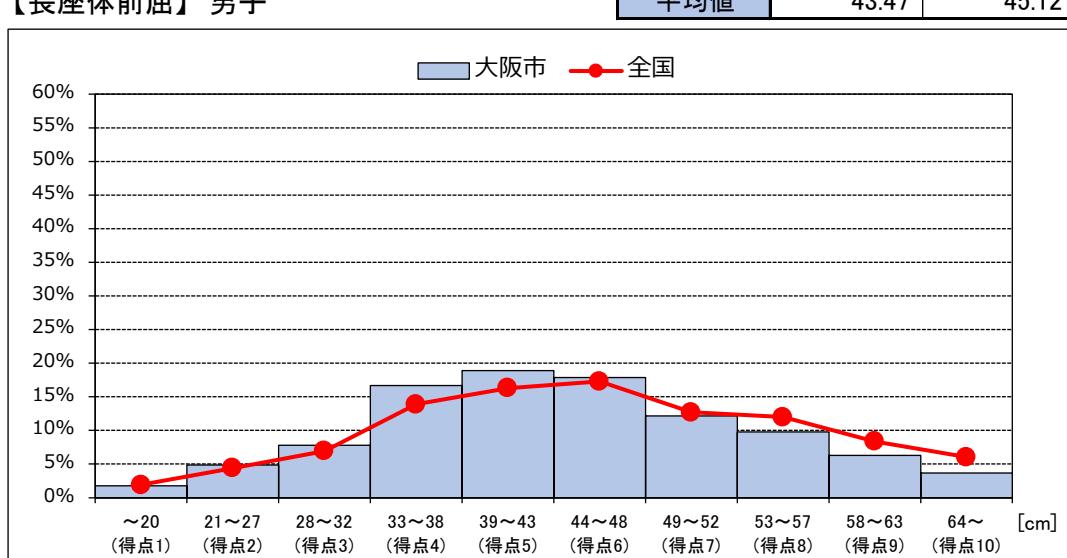
## 【握力】男子



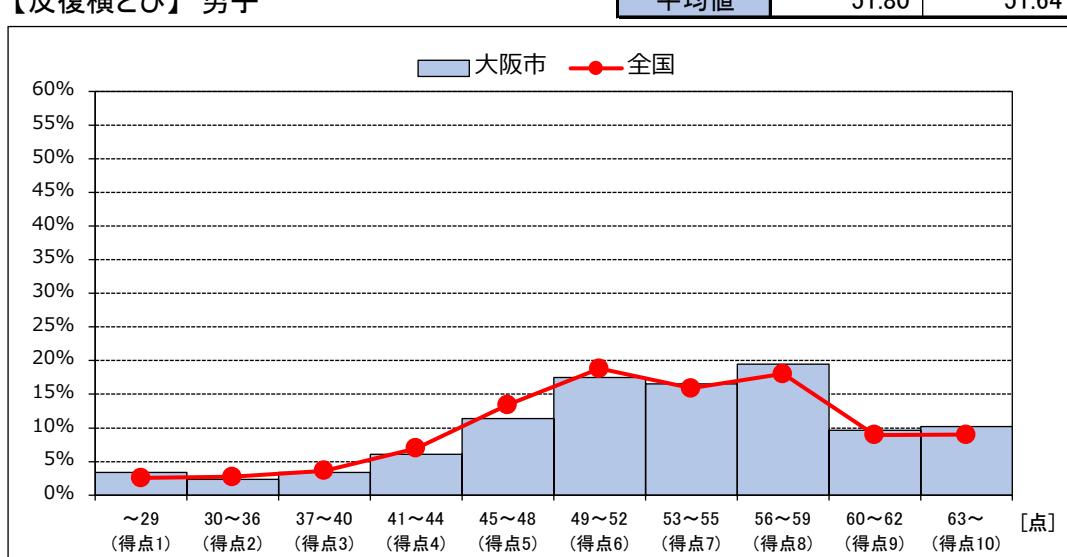
## 【上体起こし】男子



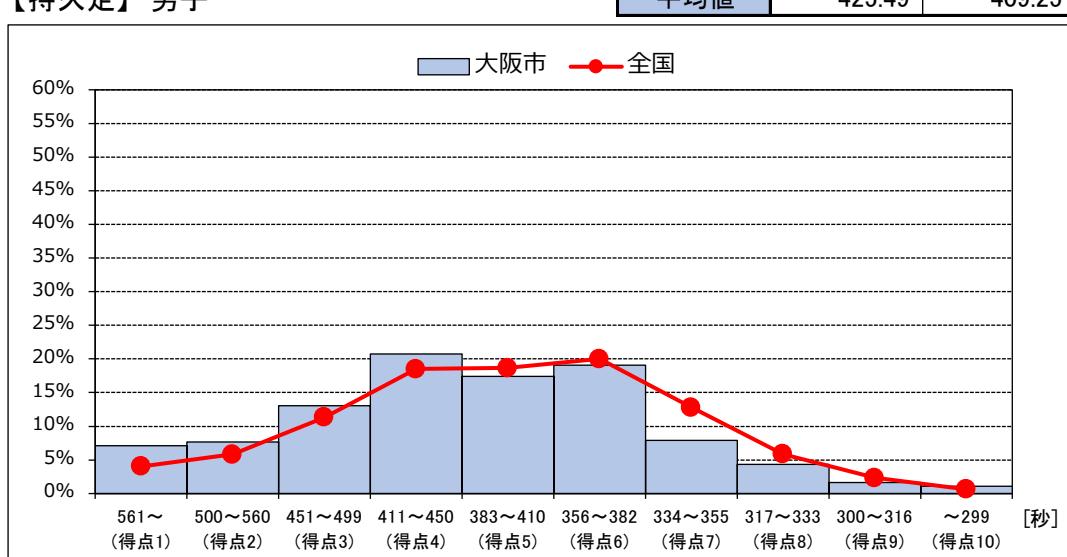
## 【長座体前屈】男子



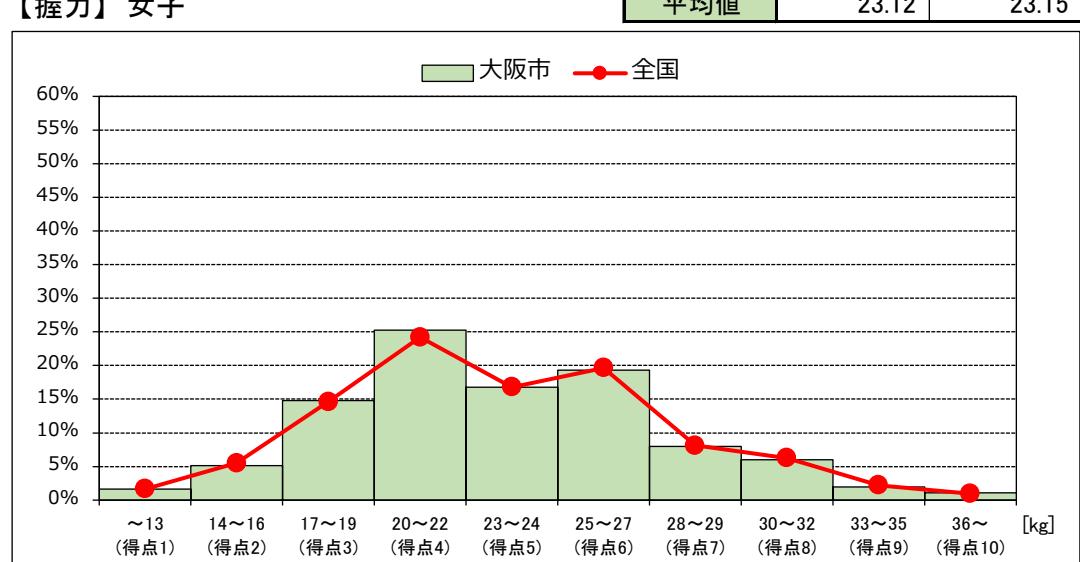
## 【反復横とび】男子



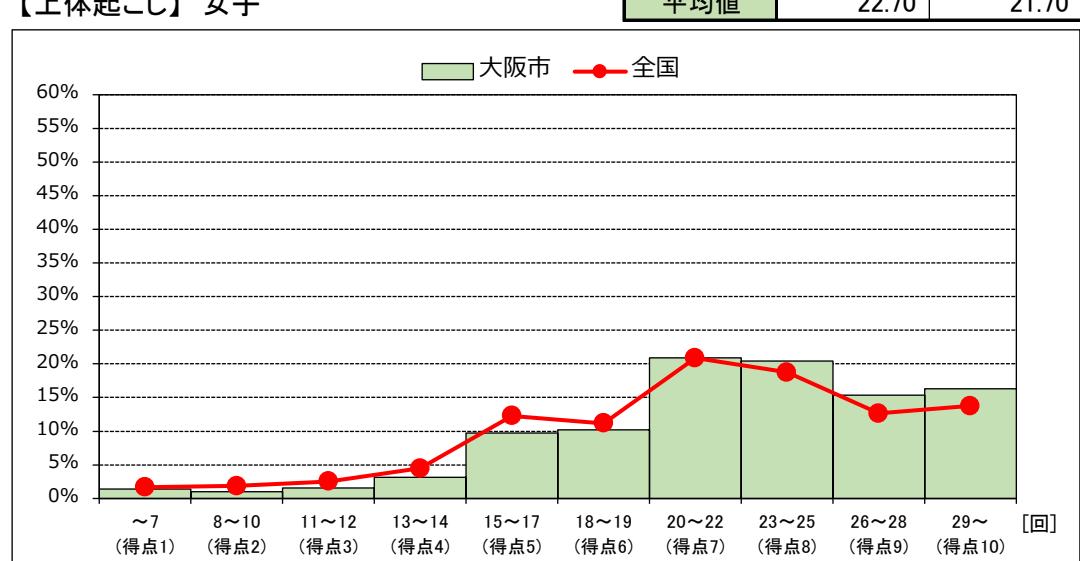
## 【持久走】男子



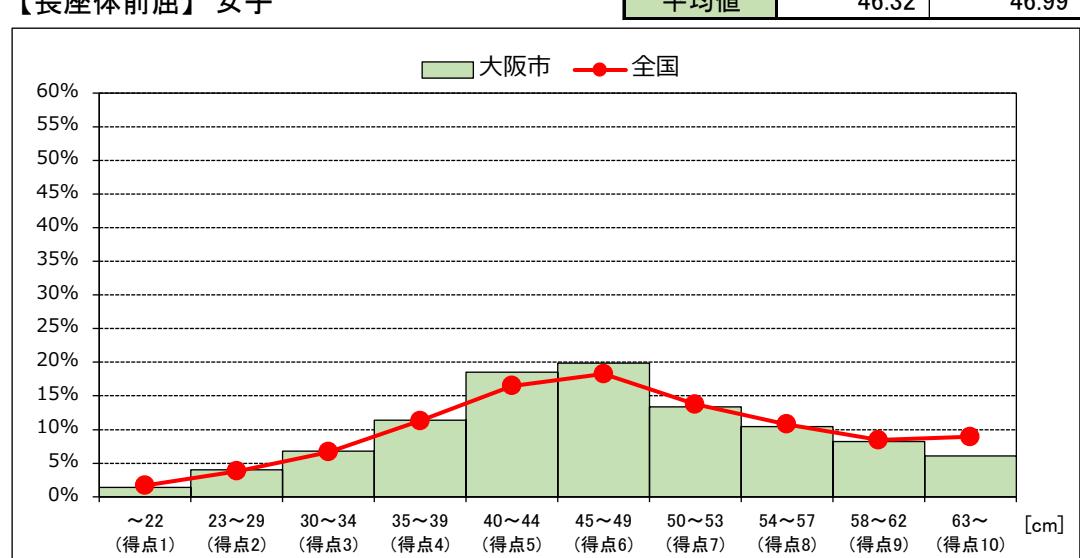
## 【握力】女子



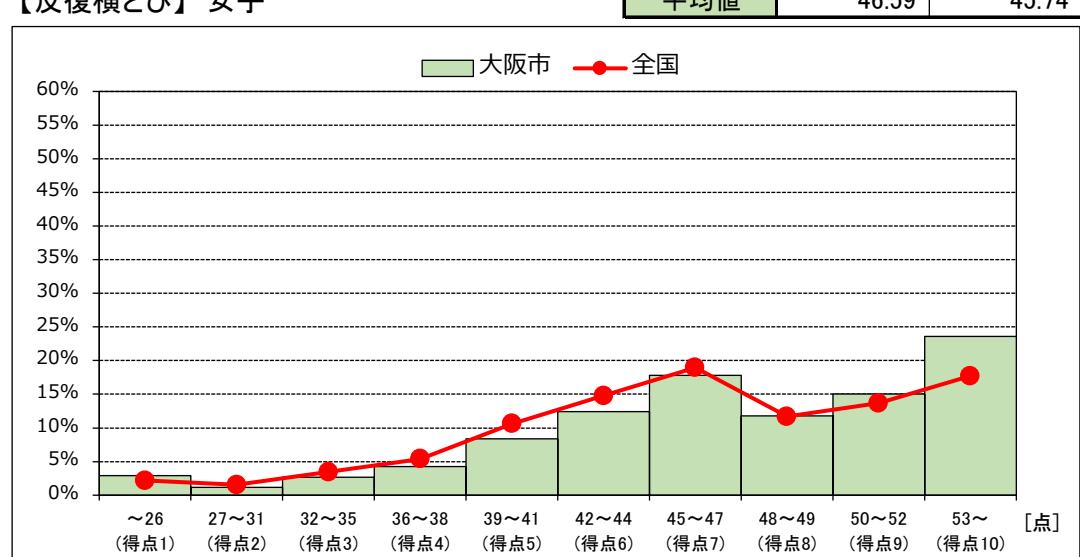
## 【上体起こし】女子



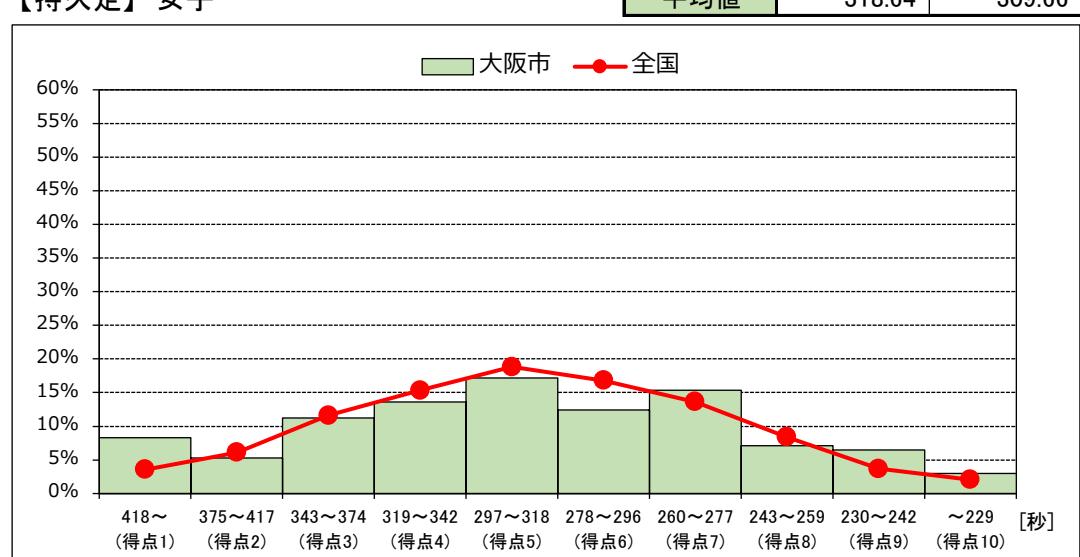
## 【長座体前屈】女子



## 【反復横とび】女子

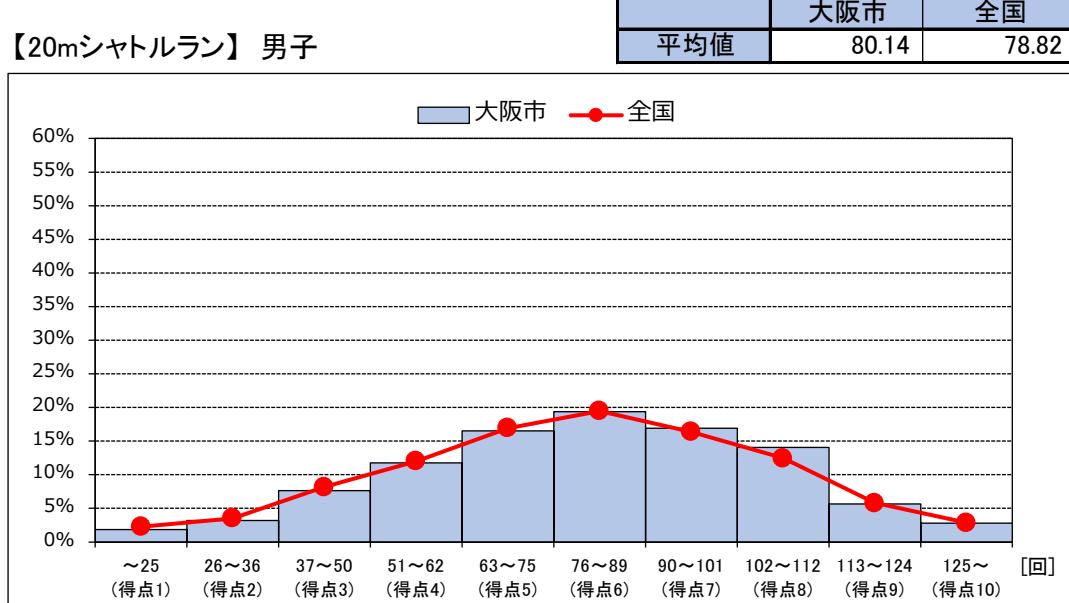


## 【持久走】女子

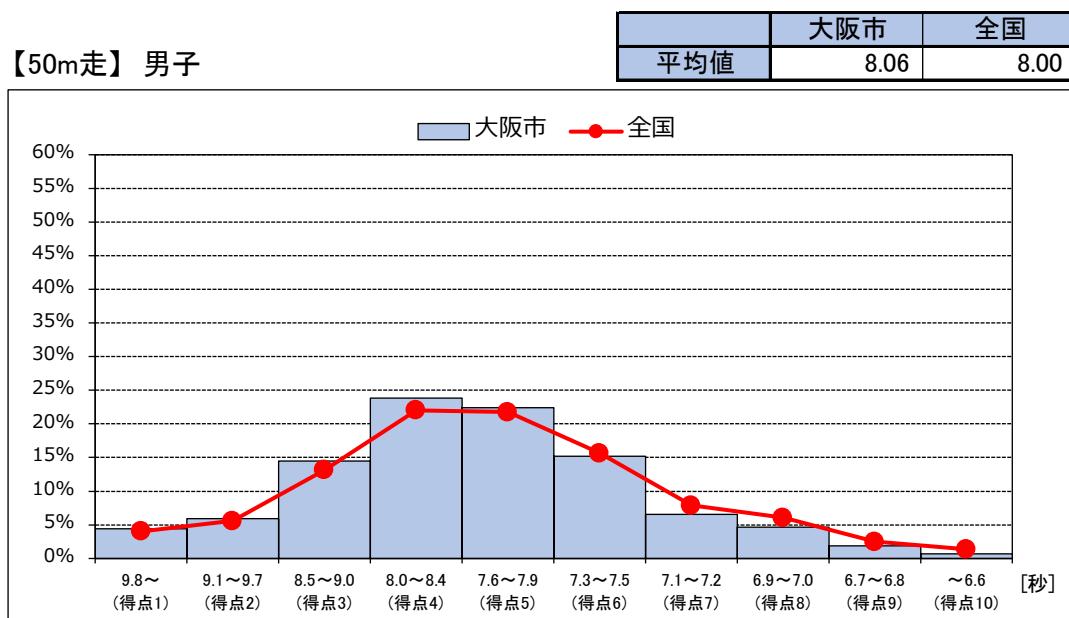


## 中学校 実技度数分布

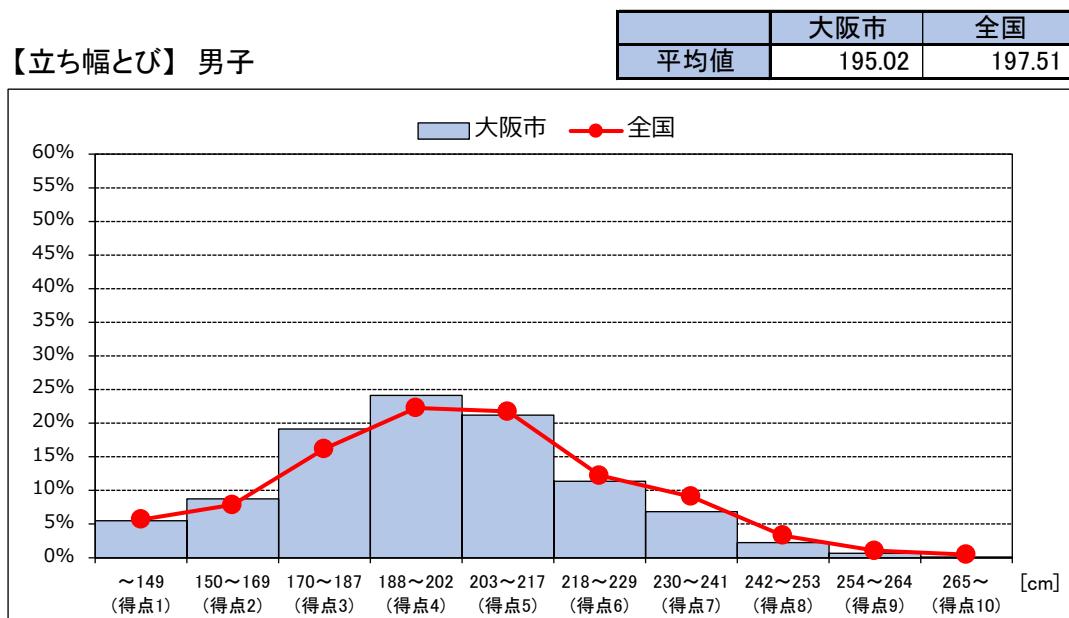
【20mシャトルラン】男子



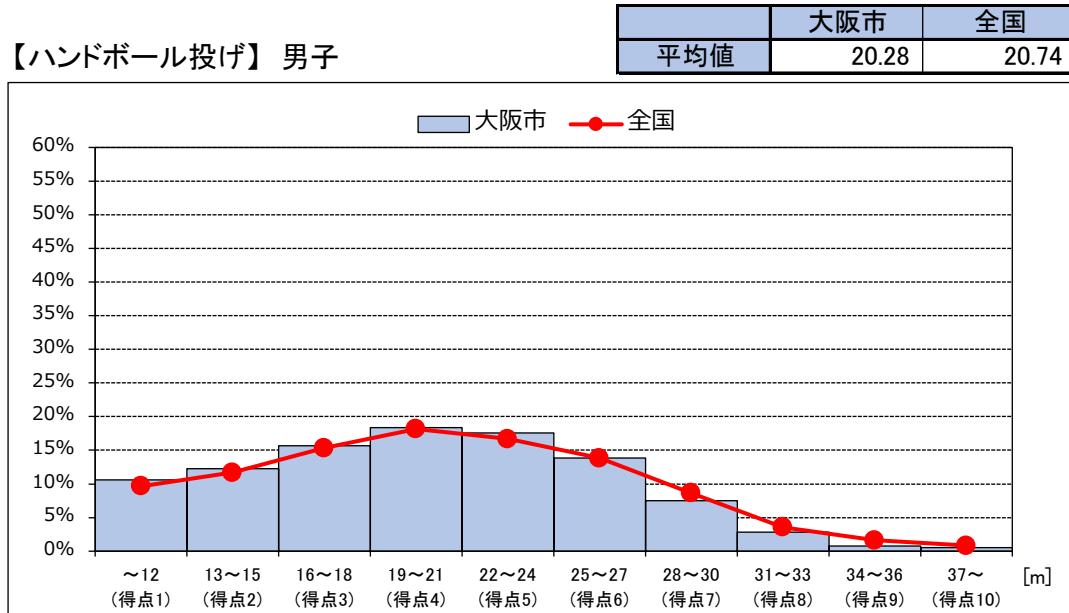
【50m走】男子



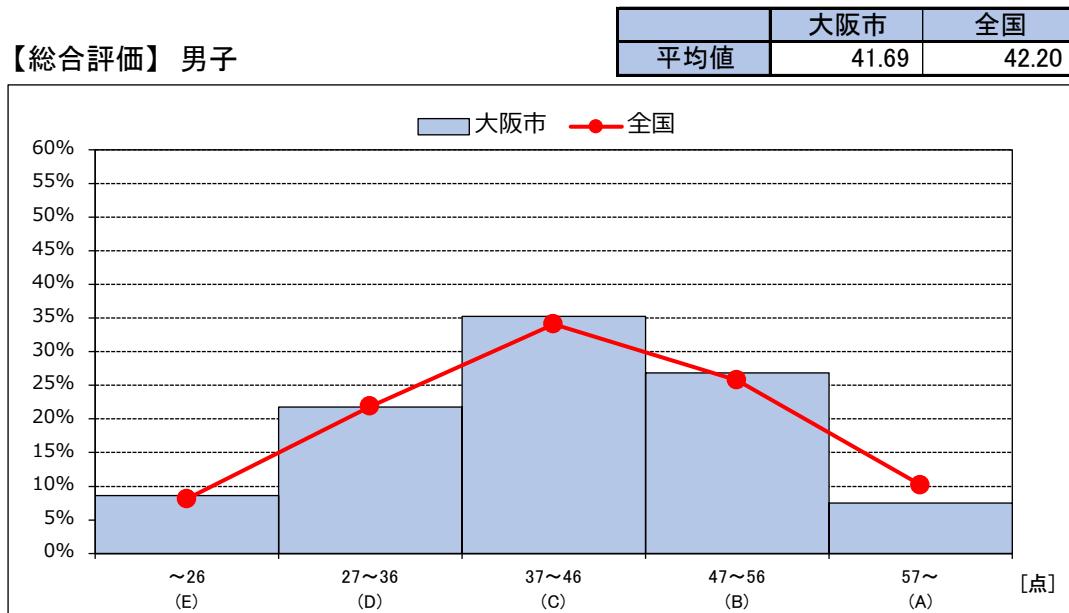
【立ち幅とび】男子



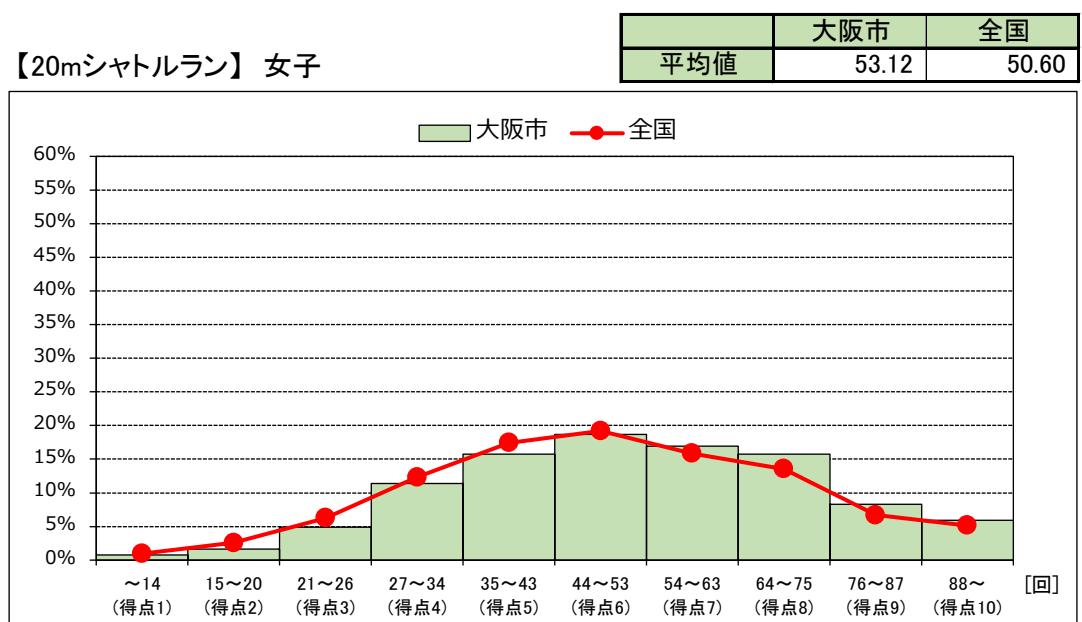
【ハンドボール投げ】男子



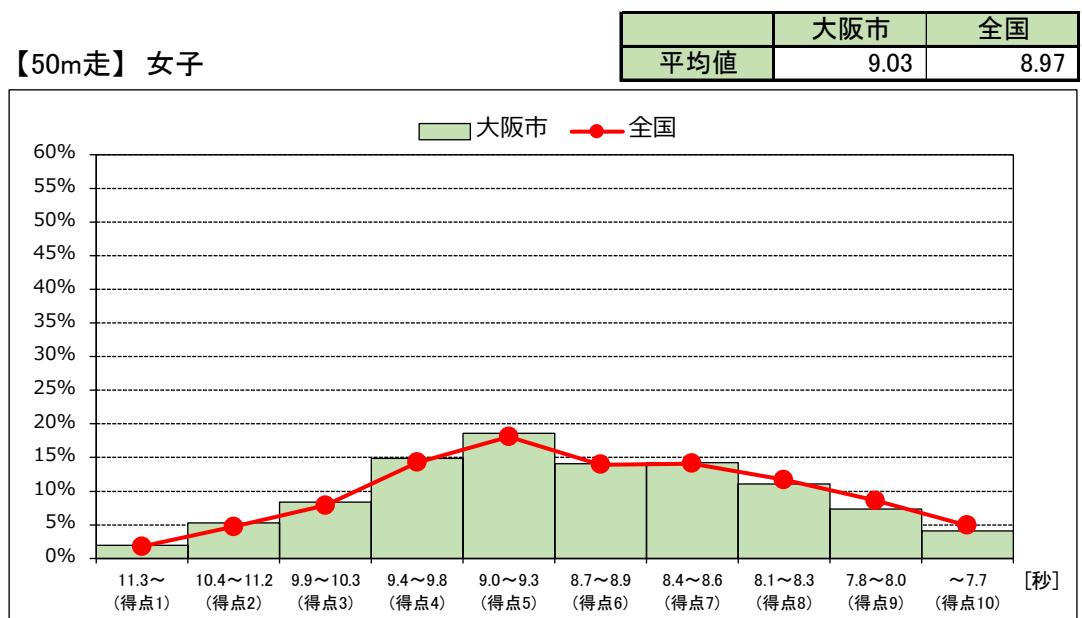
【総合評価】男子



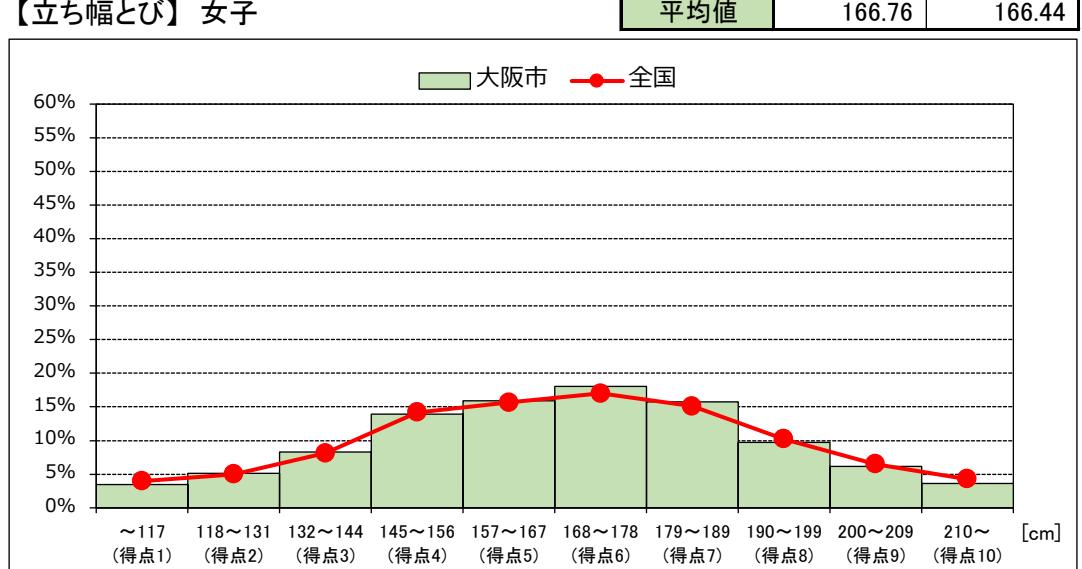
【20mシャトルラン】女子



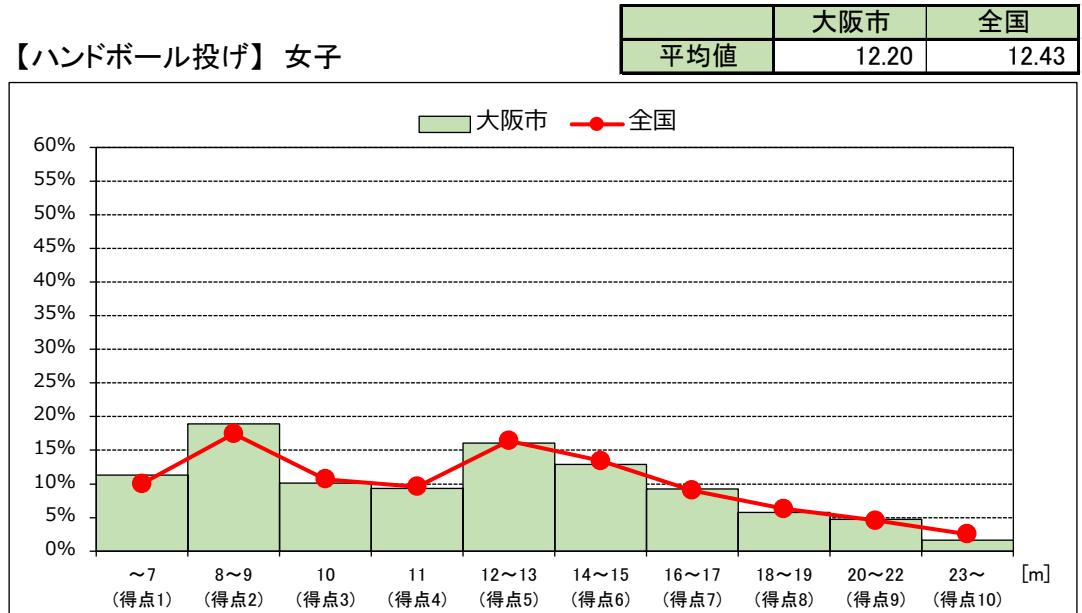
【50m走】女子



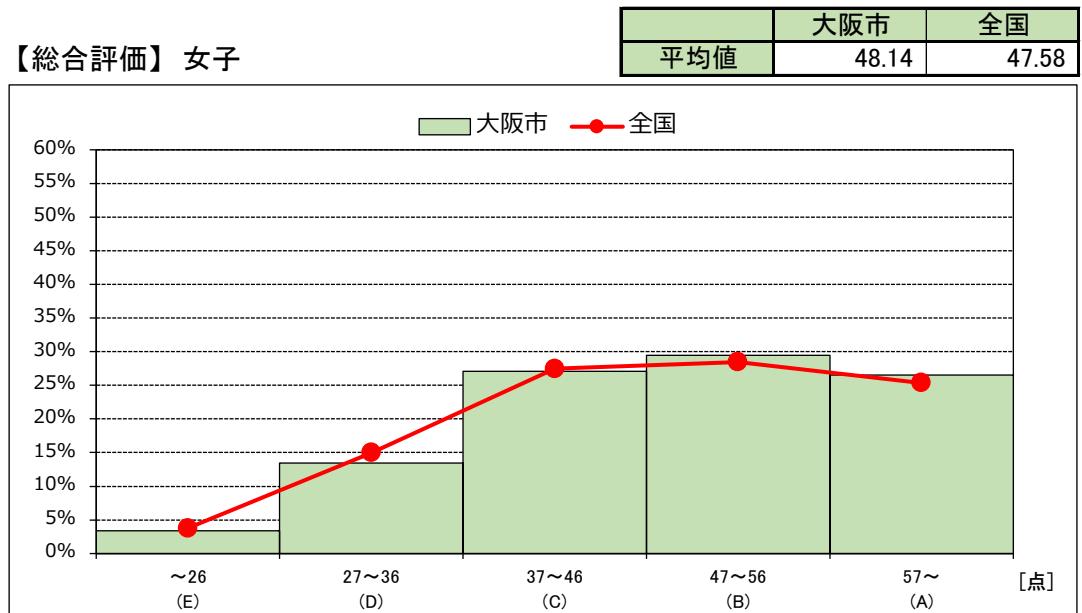
【立ち幅とび】女子



【ハンドボール投げ】女子



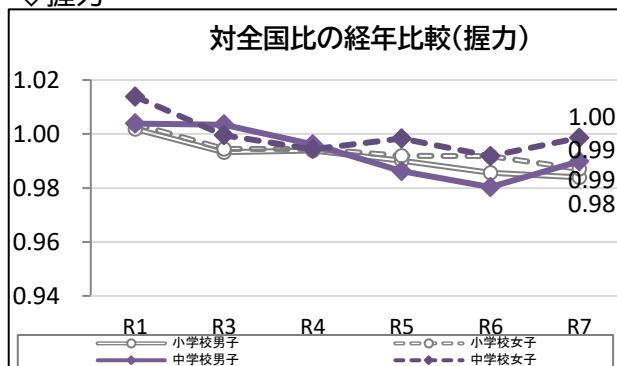
【総合評価】女子



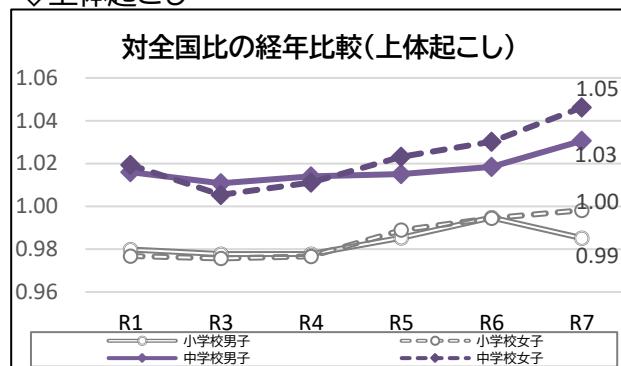
◆対全国比経年比較(各種目ごと)

※全国平均を1としたときの大阪市の割合を示したものです。

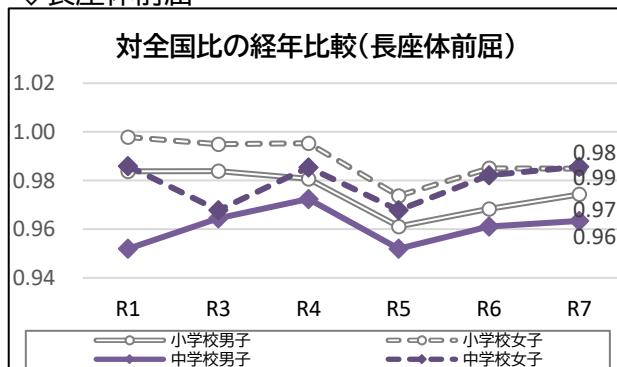
◇握力



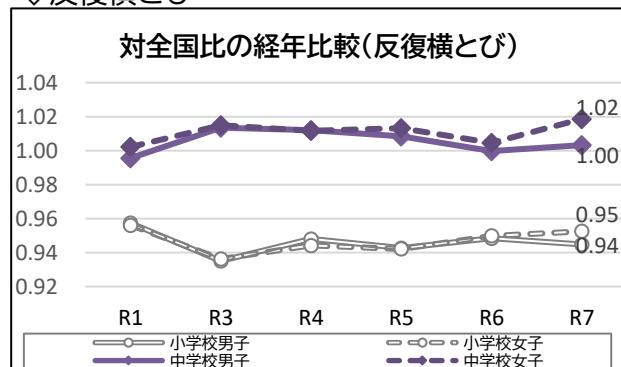
◇上体起こし



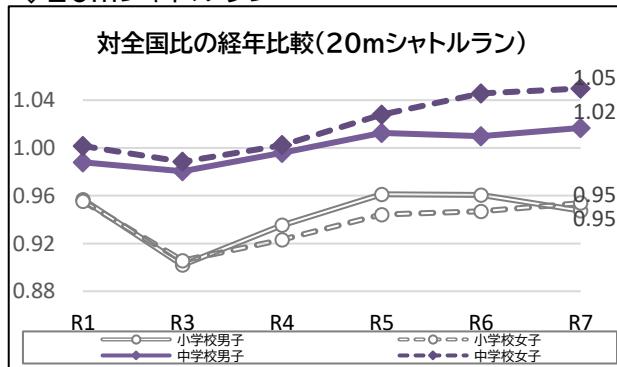
◇長座体前屈



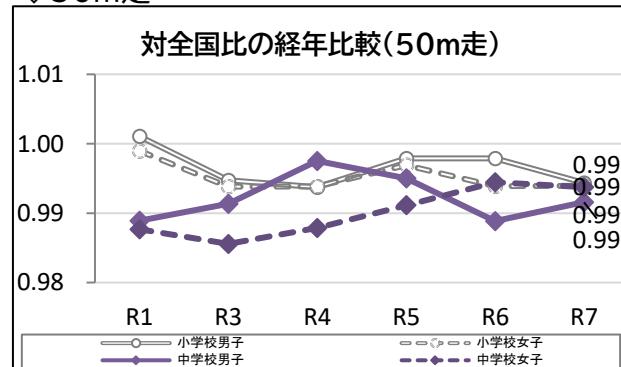
◇反復横とび



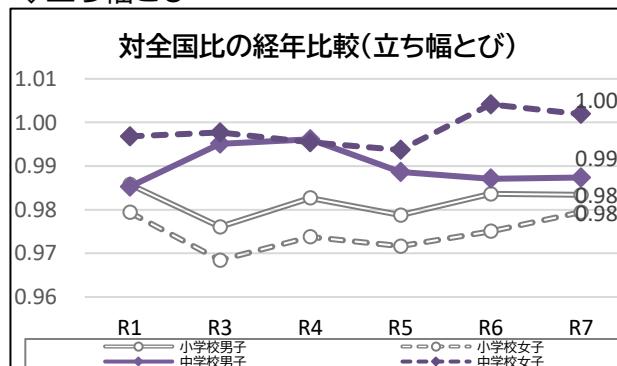
◇20mシャトルラン



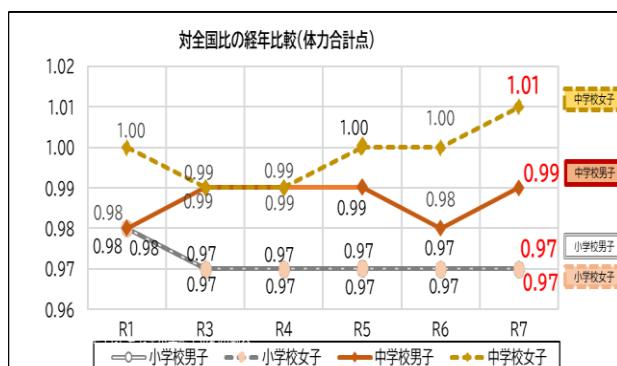
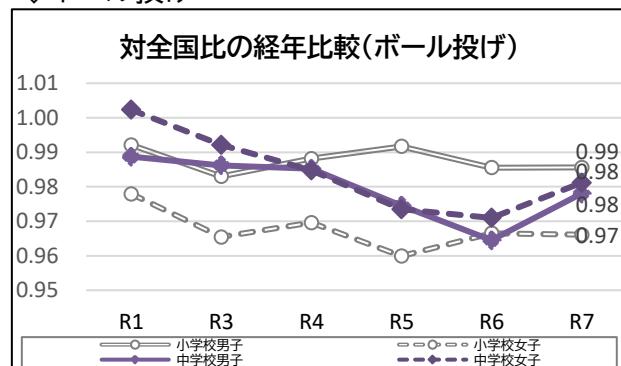
◇50m走



◇立ち幅とび



◇ボール投げ

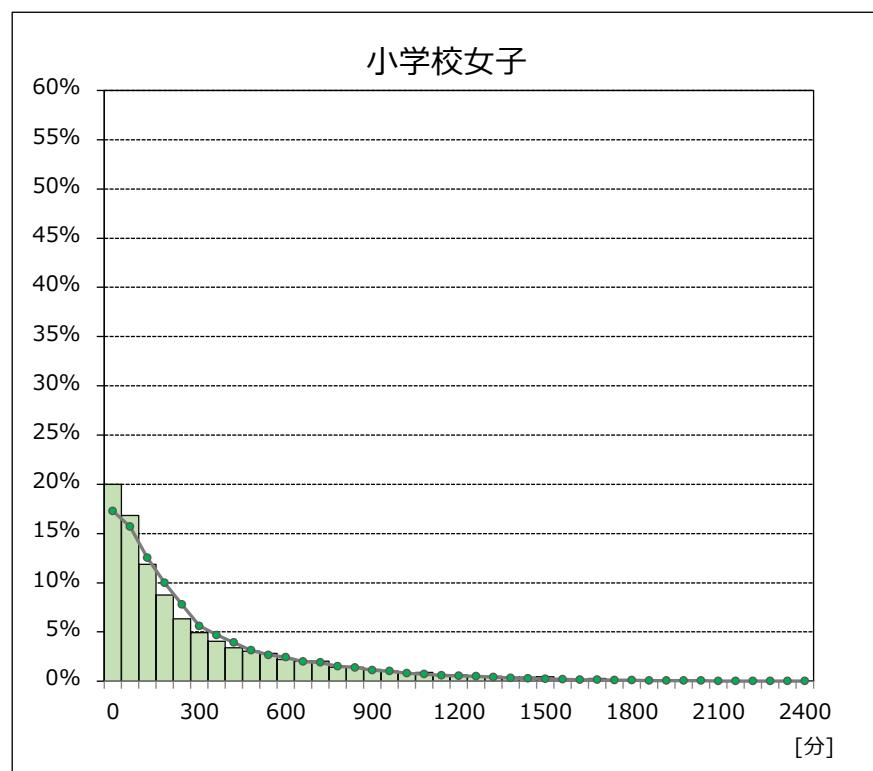
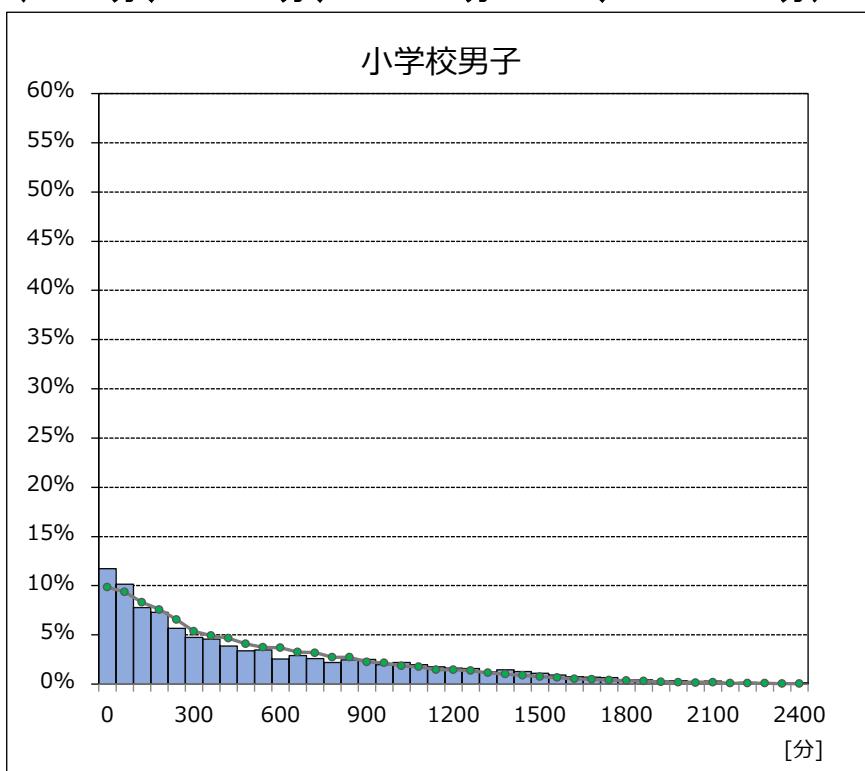


◇握力は、中学校男女で全国平均との差が縮まった。  
 ◇上体起こしは、中学校男女・小学校女子で全国平均を上回った。  
 ◇長座体前屈は、昨年度とほぼ横ばいである。全国平均には達していない。  
 ◇反復横跳びは、中学校男女で全国平均を上回り、小学校の男女では全国平均と差がある。  
 ◇20mシャトルランは中学校男女で全国平均を上回り、小学校の男女では昨年度とほぼ横ばいである。  
 ◇50m走は、小学校男女・中学校男女において全国平均まであと一步である。  
 ◇立ち幅とびは、小学校男女、中学校男女で昨年度とほぼ横ばいである。  
 ◇ボール投げは、小学校男女はほぼ横ばいで、中学校男女で改善傾向である。

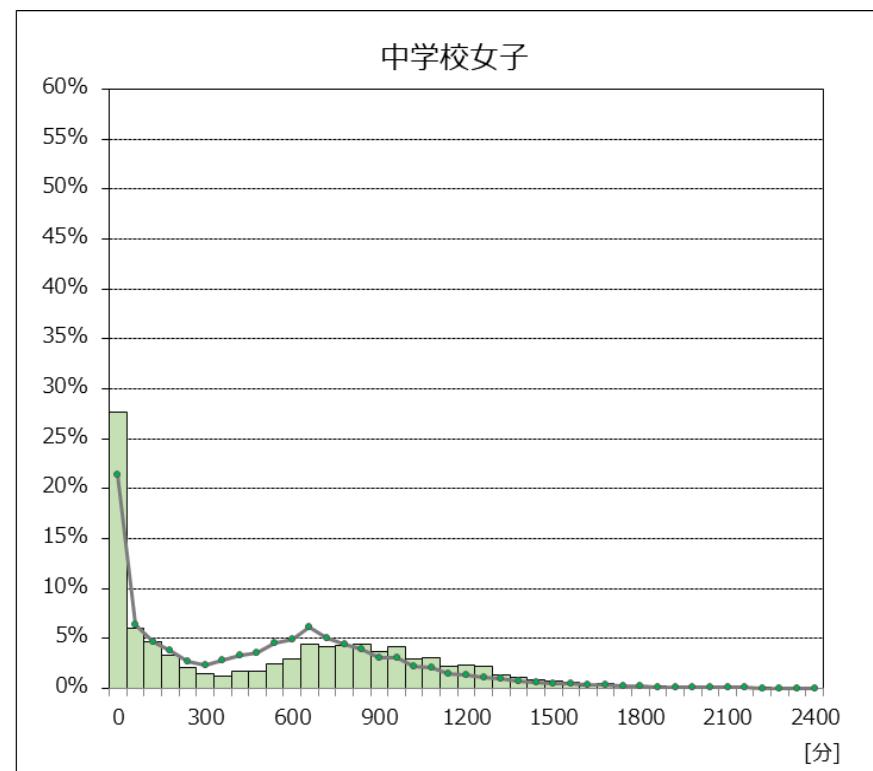
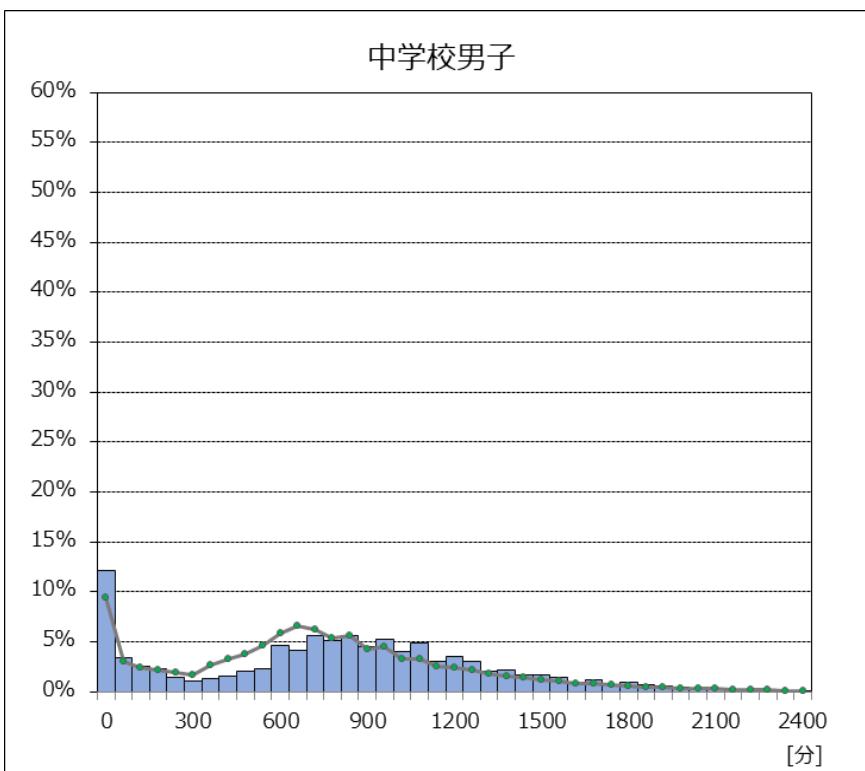
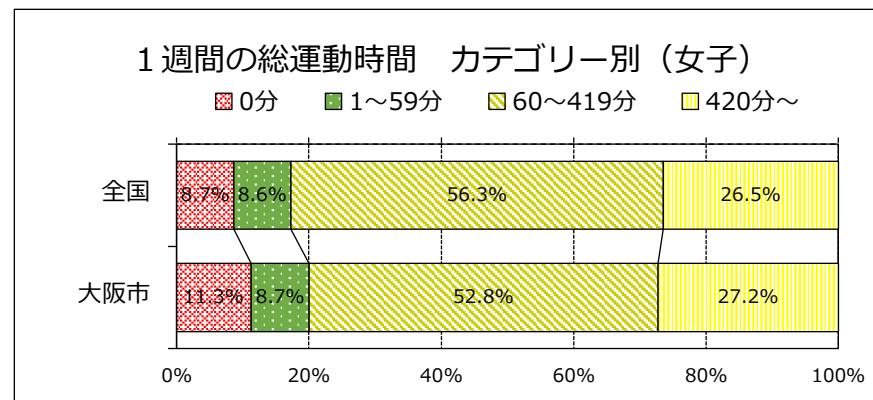
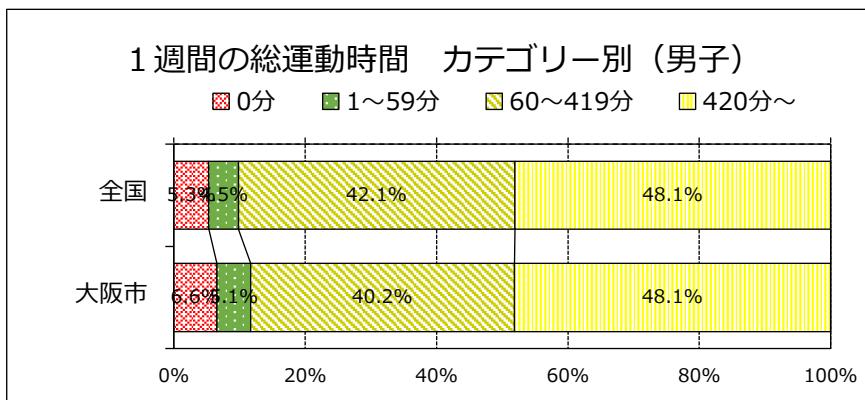
## 1週間の総運動時間の分布(体育の授業時間を除く)

大阪市教育委員会

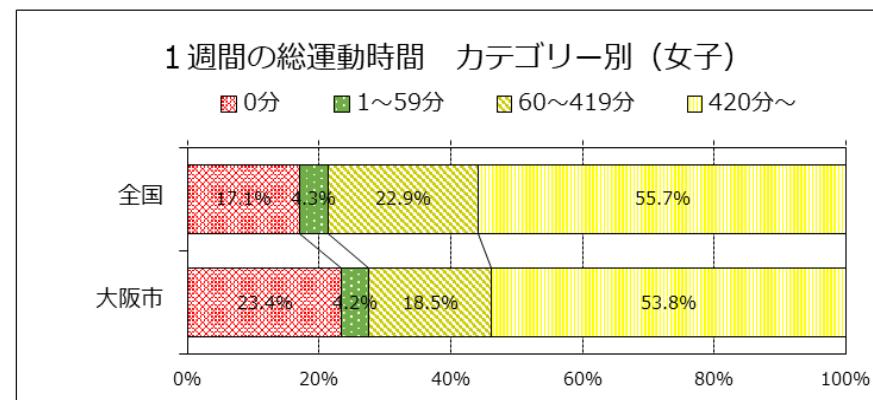
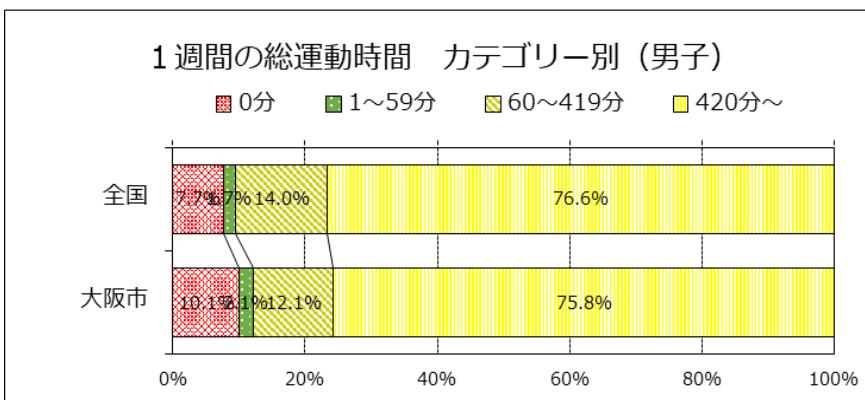
1週間の総運動時間の分布を、横軸を60分の階級、縦軸を割合で表しています。  
(0~59分、60~119分、120~179分……、2340~2400分)



※緑色の折れ線グラフは、全国の分布です

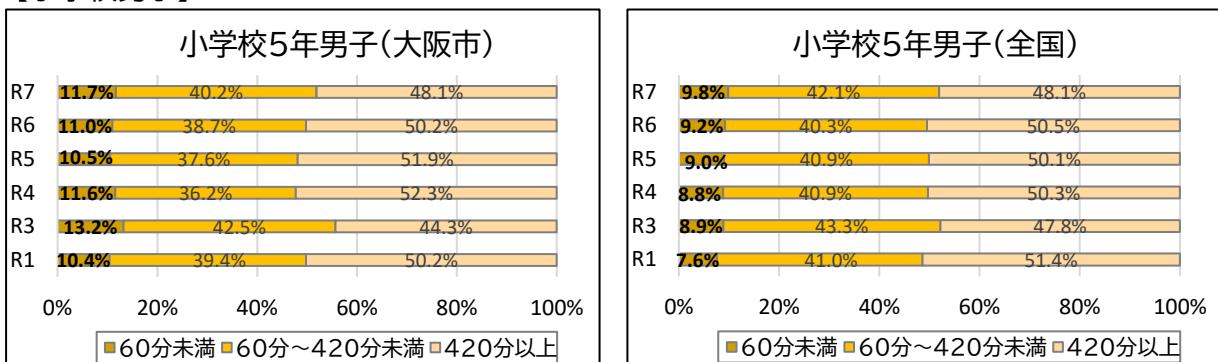


※緑色の折れ線グラフは、全国の分布です

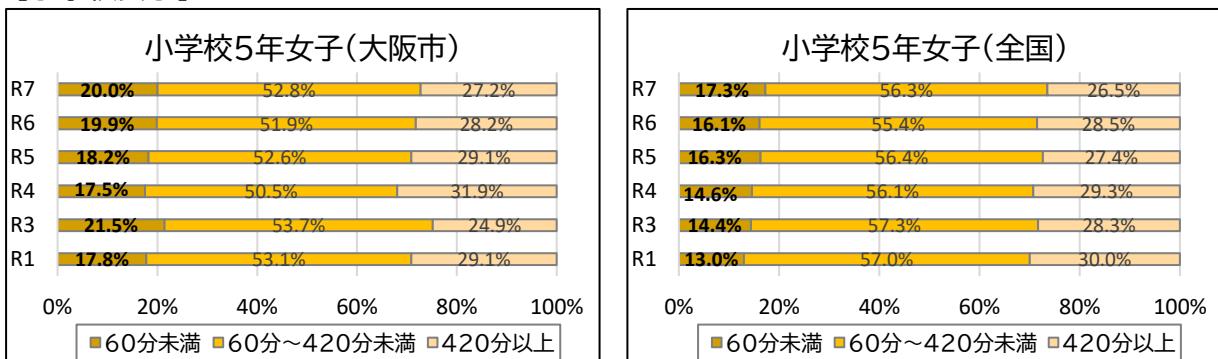


## ◆1週間の総運動時間経年比較(体育の授業時間を除く)

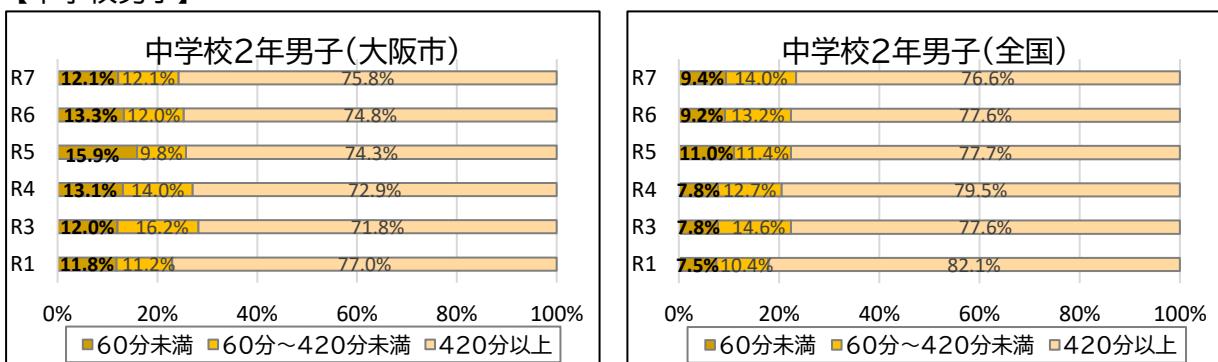
### 【小学校男子】



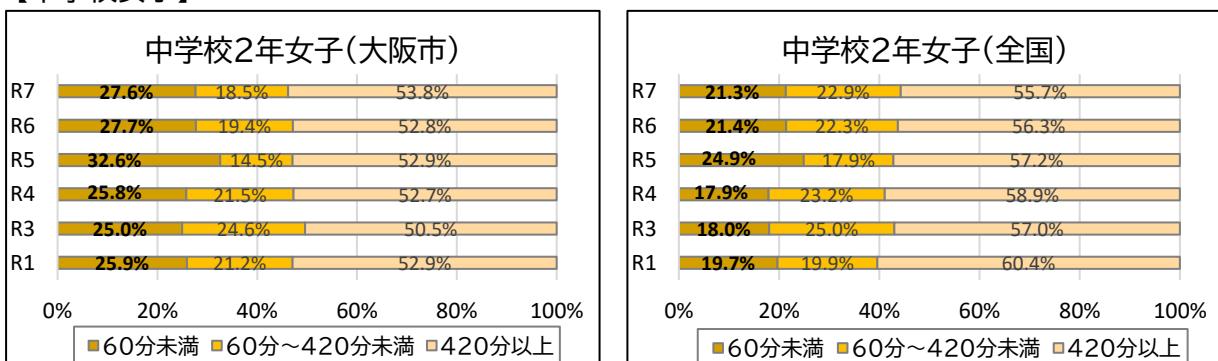
### 【小学校女子】



### 【中学校男子】



### 【中学校女子】

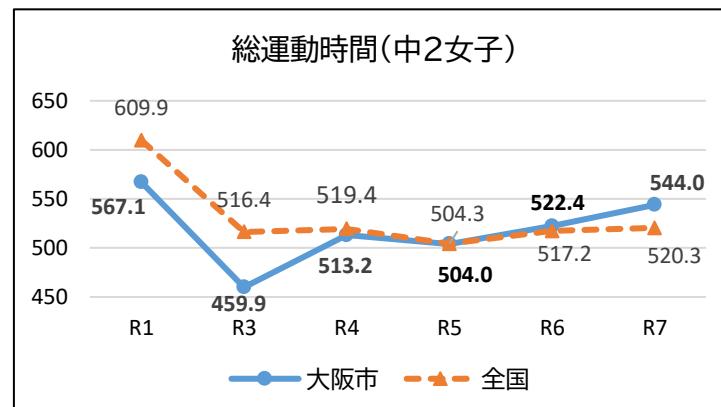
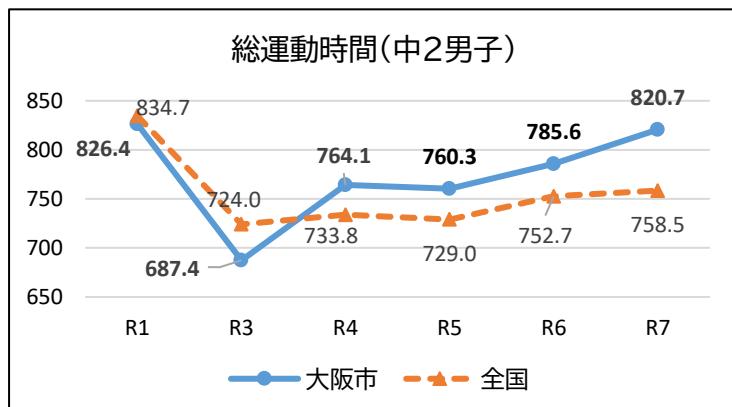
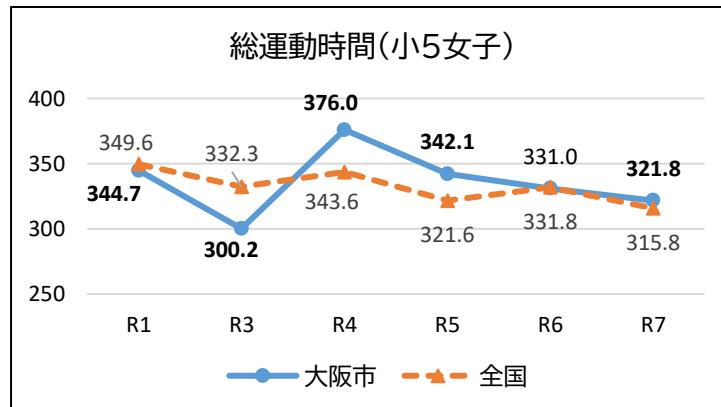
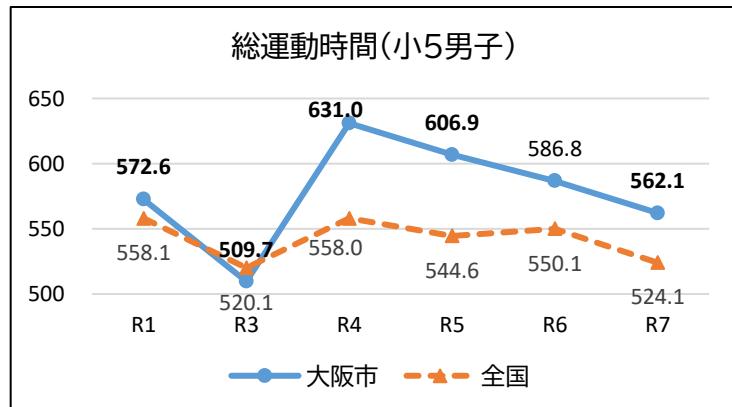


◆420分以上運動する割合が小学校男女では全国とほぼ同じ割合となっている。中学校男女では全国を下回っている。420分以上運動する割合において前年度の大阪市と比較すると、小学校男女ではやや減少し、中学校男女は増加している。60分未満の割合は、小中学校男女とも全国よりも多い。特に中学校女子においては昨年度とほぼ横ばいで高い割合が続いている。一方で、中学校男女で全国と同様、1週間で10時間以上運動している生徒も多く(2極化)、平日2時間、休日3時間程度の活動時間相当で運動を実施していると考えられる。

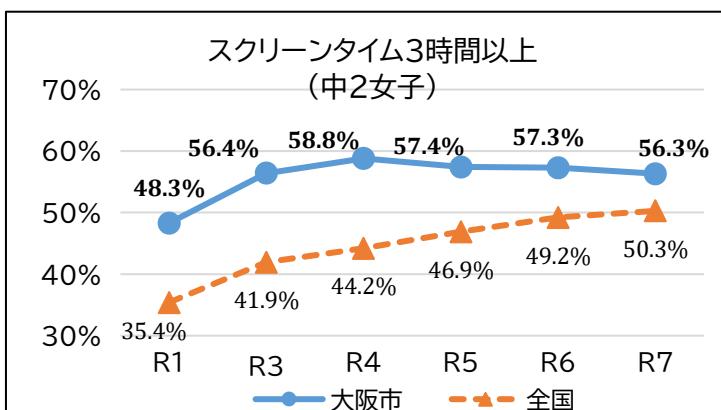
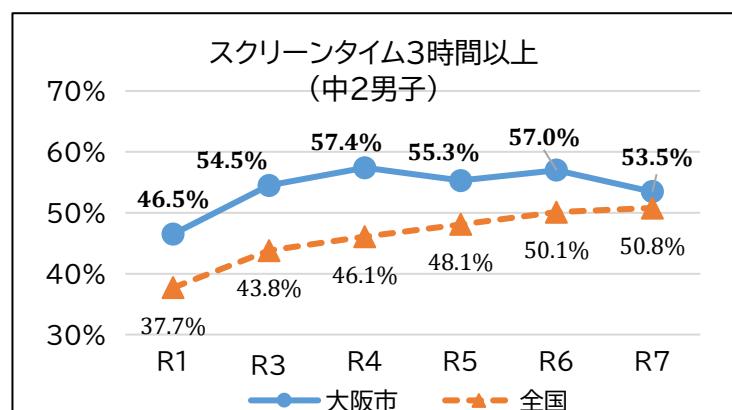
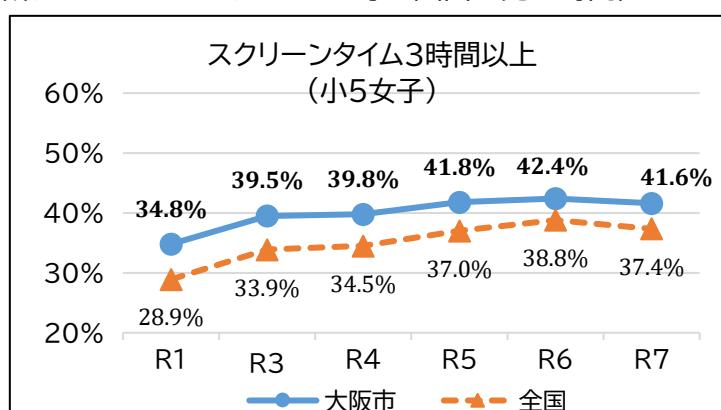
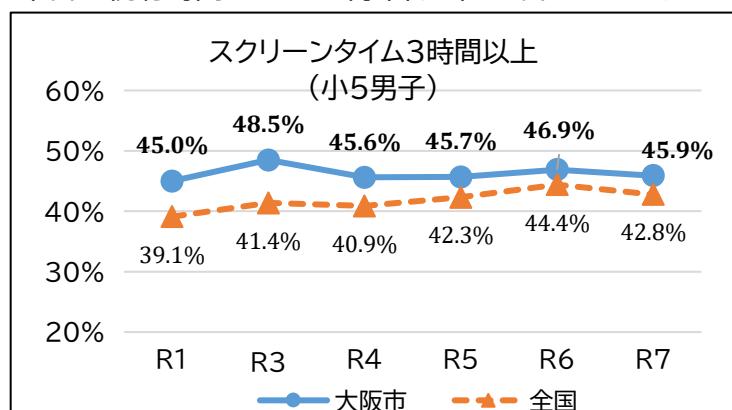
## 体力合計点低下要因の分析(令和元年度より6年間)

- 1週間の総運動時間は昨年度より小学校は減少傾向、中学校は増加傾向
- 平日のスクリーンタイムはやや減少(全国の数値は年々増加)
- 肥満傾向の児童生徒の割合は全国とほぼ横ばい
- 朝食を毎日食べる割合は小学校男女・中学校男女とも全国を下回るが、改善傾向
- 睡眠時間(8時間以上)の割合は増加傾向

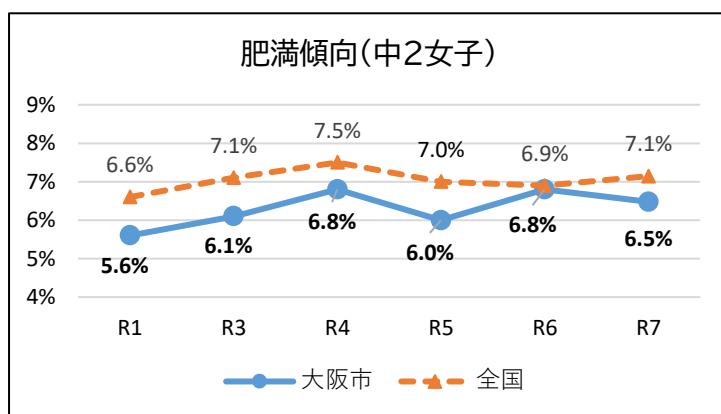
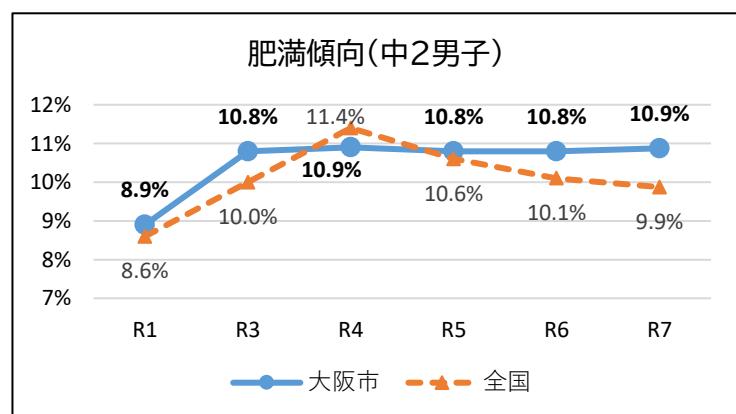
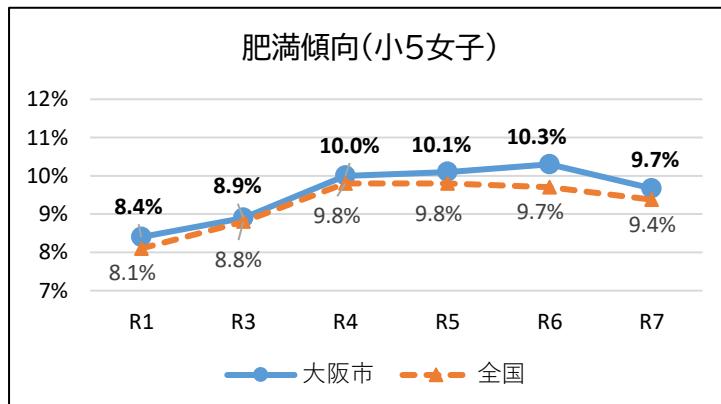
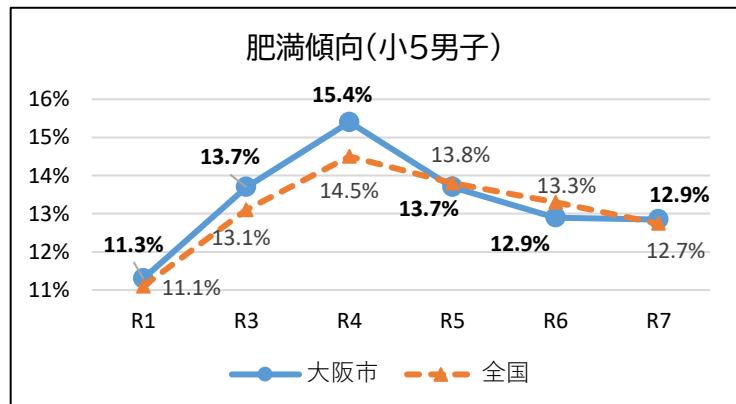
### 1週間の総運動時間について



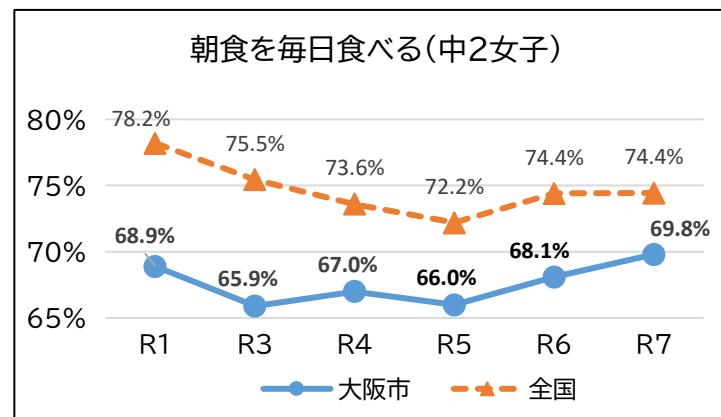
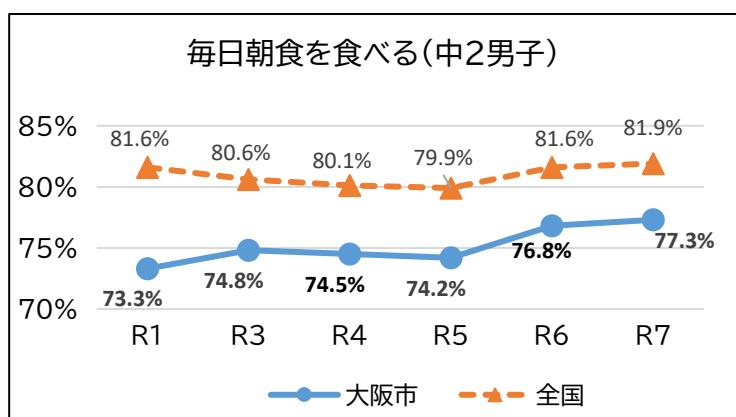
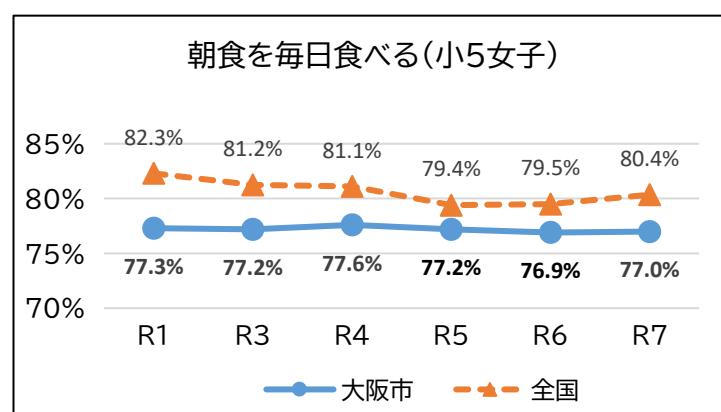
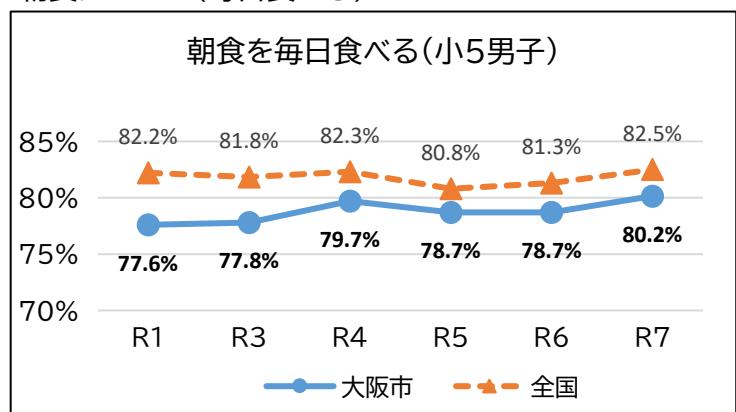
### 平日の観聴時間について(学習以外で1日にテレビ、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等の画面を見る時間)



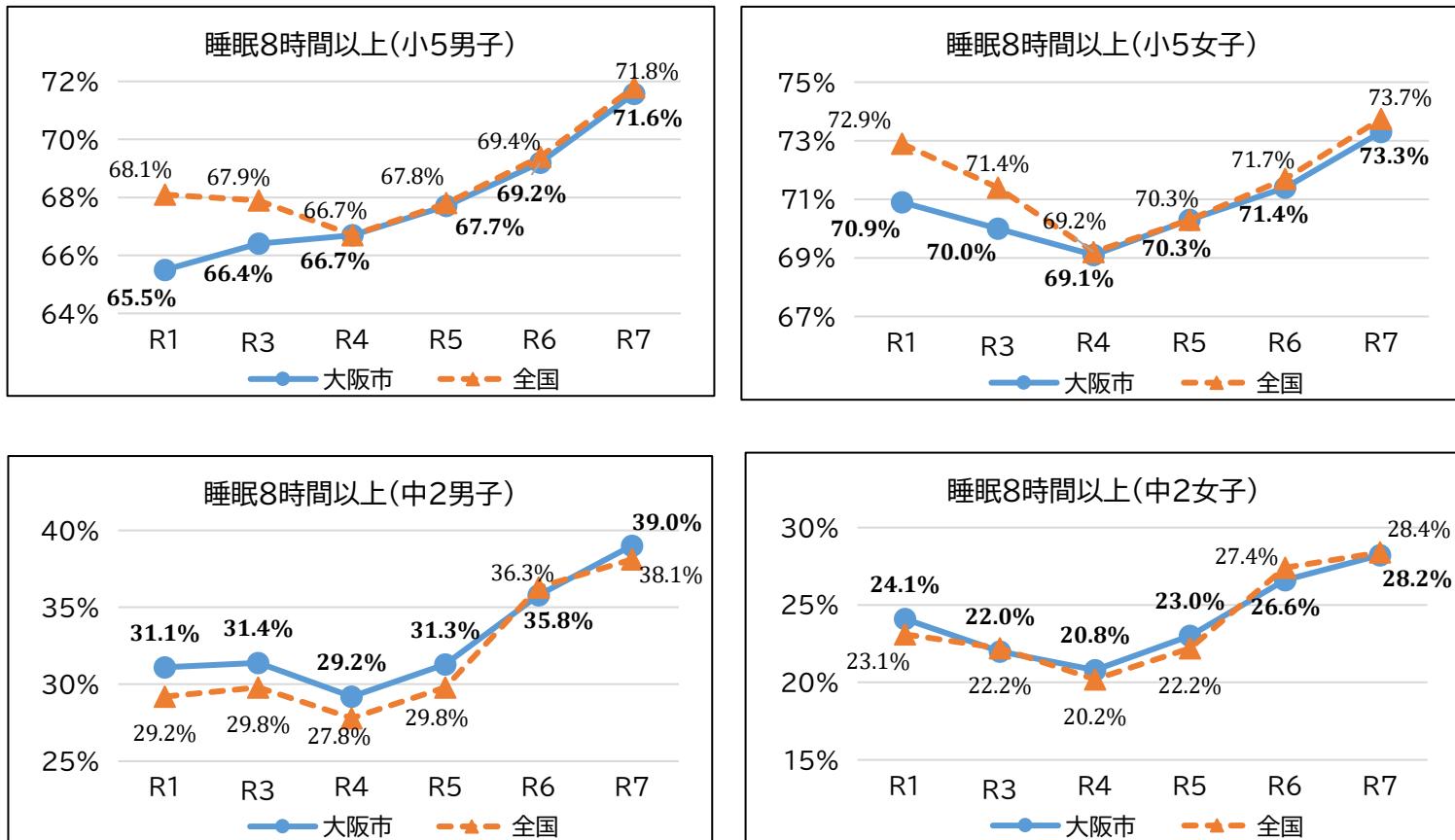
### 体型について(肥満傾向)



### 朝食について(毎日食べる)



### 睡眠時間について(8時間以上)

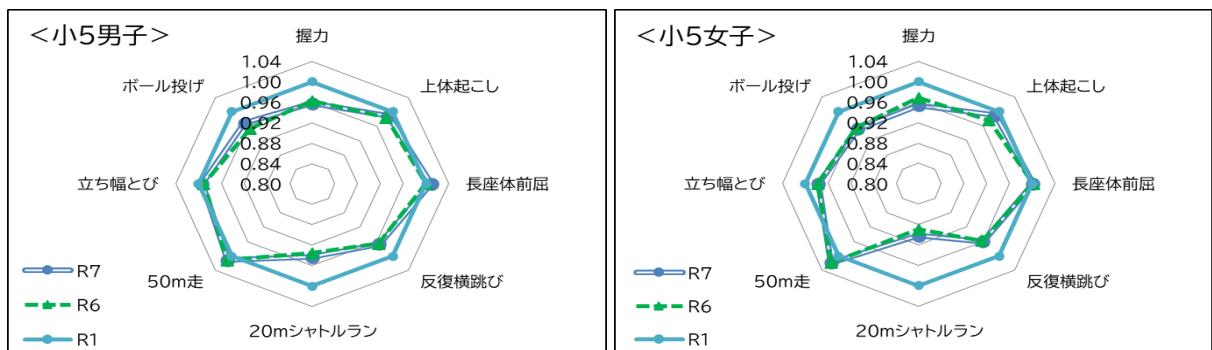


## 新型コロナウイルス感染症の影響前後の変化

小5男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R7	15.70	19.17	33.01	38.63	45.42	9.52	148.43	20.76
R6	15.78	19.09	32.72	38.56	45.05	9.52	147.96	20.45
R1	16.40	19.40	32.70	39.96	48.15	9.41	149.30	21.44

小5女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R7	15.40	18.33	37.58	36.86	35.15	9.83	139.41	12.67
R6	15.64	18.06	37.62	36.76	34.65	9.83	139.56	12.71
R1	16.15	18.51	37.54	38.38	38.97	9.65	142.68	13.31

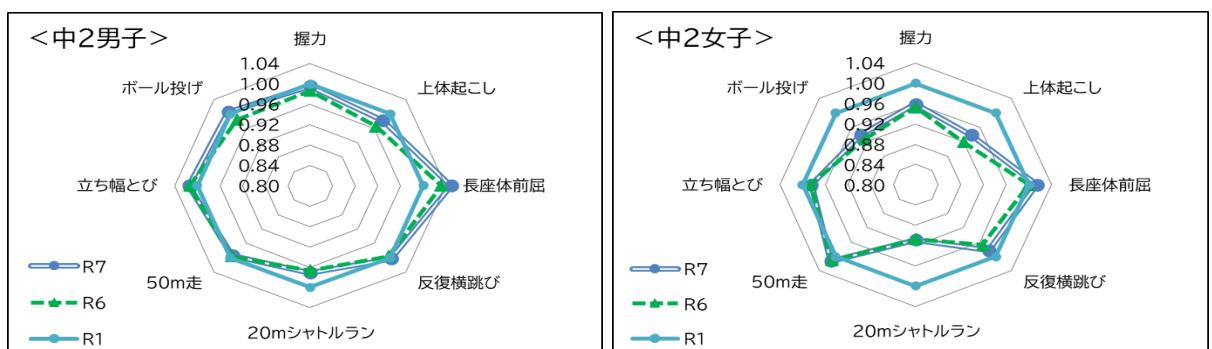
※ 新型コロナウイルス感染症の影響前の令和元年度を大阪市平均を1としたときのR6,R7の各項目の割合を示したもの。



中2男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R7	28.65	26.89	43.47	51.80	80.14	8.06	195.02	20.28
R6	28.38	26.42	42.74	51.50	79.76	8.08	194.64	19.84
R1	28.76	27.39	41.41	51.68	82.53	8.11	192.16	20.17

中2女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ
R7	23.12	22.70	46.32	46.59	53.12	9.03	166.76	12.20
R6	22.99	22.21	45.64	45.86	52.98	9.01	167.01	12.04
R1	24.12	24.15	45.67	47.38	58.40	8.92	169.36	12.99

※ 新型コロナウイルス感染症の影響前の令和元年度を大阪市平均を1としたときのR6,R7の各項目の割合を示したもの。



新型コロナウイルス感染症の影響前のR1を基準に、影響後のR6、R7の8種目を比較すると、中学校男子ではコロナ以前の数値を上回ったが、小学校男女、中学校女子では依然としてR1の数値に至っていない。特に持久系にあたる20mシャトルランにおいてR1との差が大きいため、有酸素運動を取り入れた運動を継続的に取り組むことで、体力の回復が見込まれるのではないかと考えられる。

## 主体的・対話的で深い学び(小学5年生)

体育の授業への積極的な参加

目標を意識して学習

友達と助け合ったり、教えあったりする

体力合計点の向上

運動・スポーツをすることが好きになる

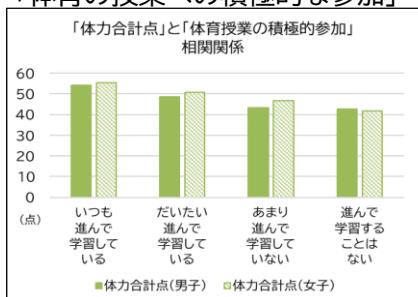
体育の授業が楽しくなる

生涯にわたり、主体的に運動やスポーツに取り組む姿勢を持つことにつながる

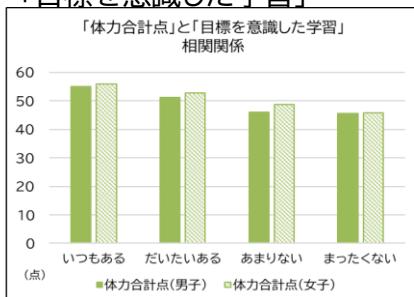
(小学5年生)

「体力合計点」との関係

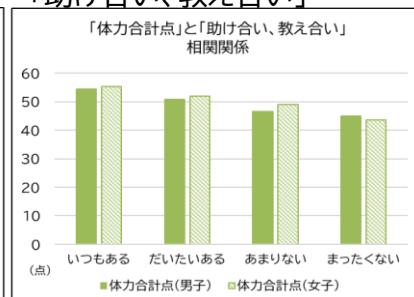
「体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」

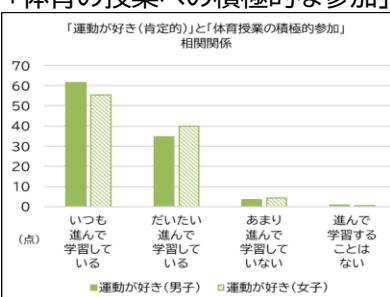


「助け合い、教え合い」

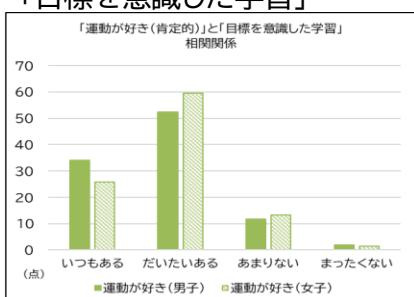


「運動・スポーツをすることが好き」(「好き・やや好き」肯定的な回答)

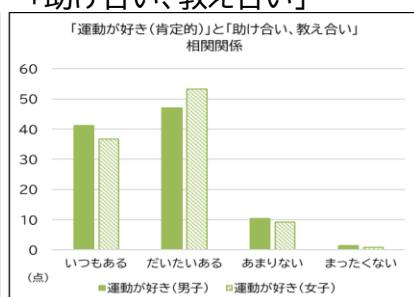
「体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」

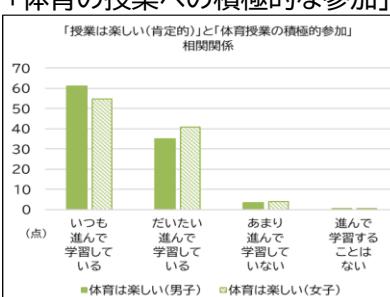


「助け合い、教え合い」

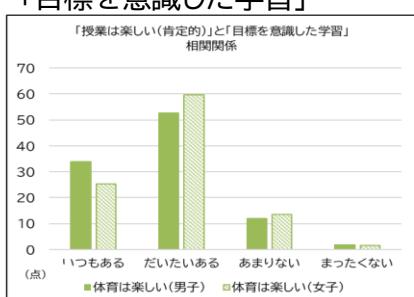


「体育の授業は楽しい」(「楽しい・やや楽しい」肯定的な回答)

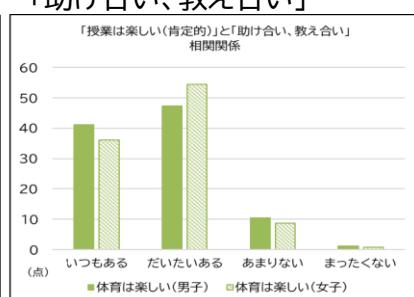
「体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」



「助け合い、教え合い」



## 主体的・対話的で深い学び(中学2年生)

保健体育の授業への積極的な参加

目標を意識して学習

友達と助け合ったり、教えあったりする

体力合計点の向上

運動・スポーツをすることが好きになる

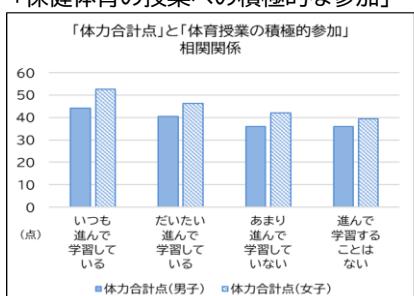
体育の授業が楽しくなる

生涯にわたり、主体的に運動やスポーツに取り組む姿勢を持つことにつながる

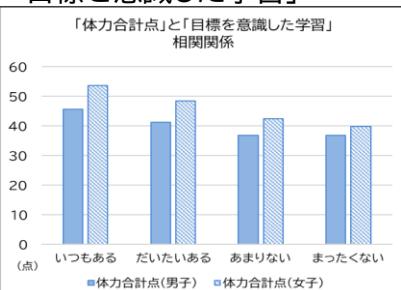
(中学2年生)

「体力合計点」との関係

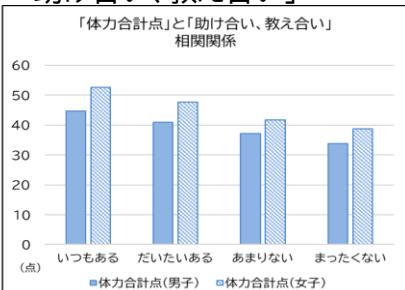
「保健体育の授業への積極的な参加」



「目標を意識した学習」



「助け合い、教え合い」

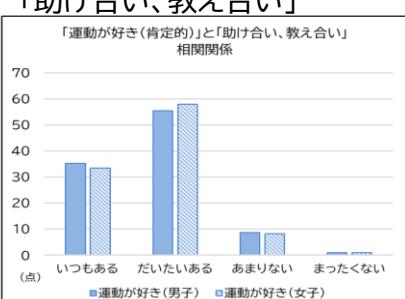
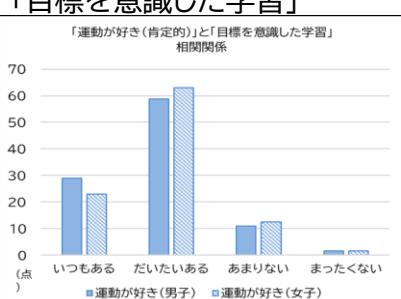
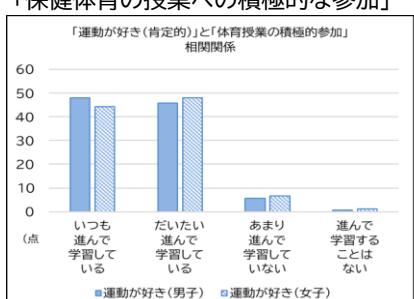


「運動・スポーツをすることが好き」(「好き・やや好き」肯定的な回答)

「保健体育の授業への積極的な参加」

「目標を意識した学習」

「助け合い、教え合い」

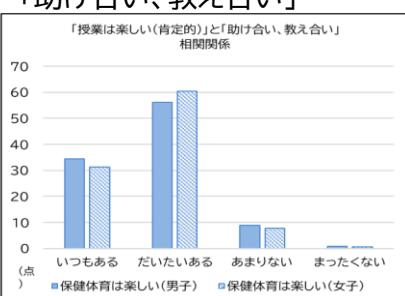
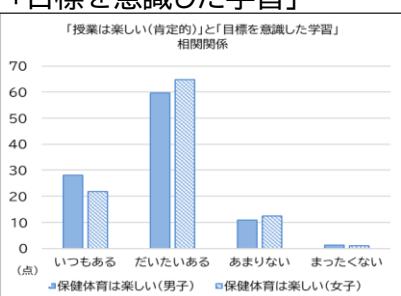
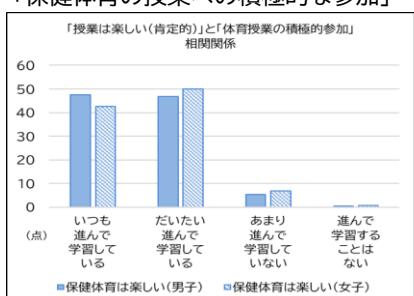


「保健体育の授業は楽しい」(「楽しい・やや楽しい」肯定的な回答)

「保健体育の授業への積極的な参加」

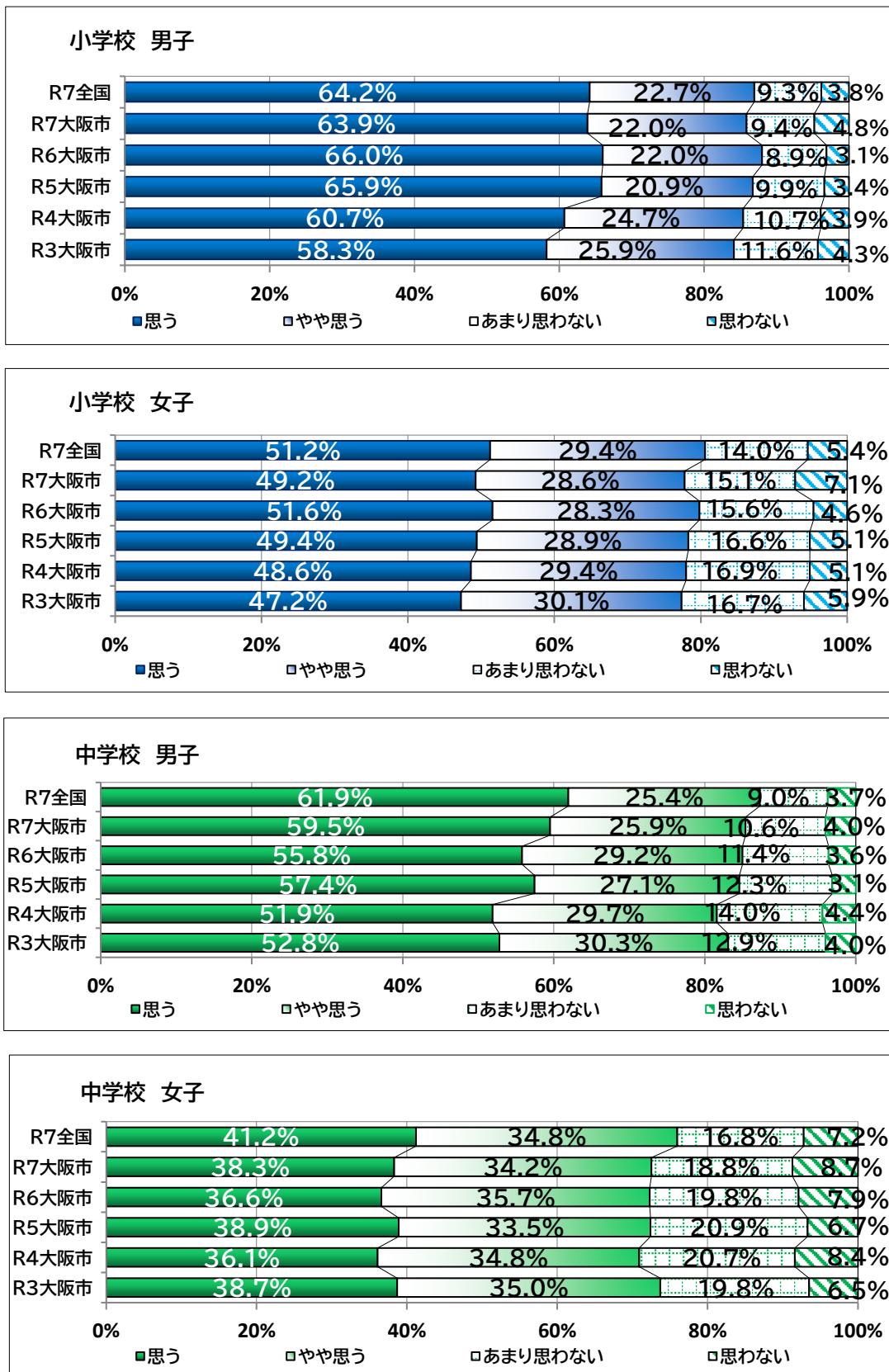
「目標を意識した学習」

「助け合い、教え合い」



## 卒業後、授業以外でも自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか

### 【経年変化】



運動やスポーツに対する意識と体力合計点の関係では、運動やスポーツをすることが好きと感じている児童生徒ほど総合評価が高く、卒業後の運動への意欲も高くなる傾向にあることから、生活習慣や運動習慣に加えて、運動やスポーツに対する好意的な意識を形成する取組も有効と考えられる。

## 目標値の明確化

各項目についての目標値を明確にするため、  
 ①令和7年度の全国平均②大阪市平均③大阪市の過去5年間平均値  
 いずれかの高い数値を【令和8年度の目標値】とする。

(小学校5年生)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R8目標値	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02

R7 全国	15.96	19.46	33.88	40.89	47.94	9.46	150.93	21.06	53.02
R7 大阪市	15.70	19.17	33.01	38.63	45.42	9.52	148.43	20.76	51.54
大阪市過去5年の平均	15.93	18.78	32.89	38.29	44.15	9.53	148.06	20.37	51.08

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R8目標値	15.79	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97

R7 全国	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97
R7 大阪市	15.40	18.33	37.58	36.86	35.15	9.83	139.41	12.67	52.58
大阪市過去5年の平均	15.79	17.89	37.67	36.57	34.65	9.77	140.11	12.74	52.64

(中学校2年生)

男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R8目標値	28.95	26.89	45.12	51.80	80.14	8.00	197.51	20.74	42.20

R7 全国	28.95	26.09	45.12	51.64	78.82	8.00	197.51	20.74	42.20
R7 大阪市	28.65	26.89	43.47	51.80	80.14	8.06	195.02	20.28	41.69
大阪市過去5年の平均	28.69	26.38	42.61	51.70	79.00	8.07	195.19	20.00	41.02

女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	体力合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R8目標値	23.15	22.70	46.99	46.59	53.12	8.97	166.76	12.43	48.14

R7 全国	23.15	21.70	46.99	45.74	50.60	8.97	166.44	12.43	47.58
R7 大阪市	23.12	22.70	46.32	46.59	53.12	9.03	166.76	12.20	48.14
大阪市過去5年の平均	23.14	22.28	45.37	46.39	52.71	9.03	166.62	12.24	47.54

大阪市体力調査結果(R3・R4本市独自調査(4年生のみ)、R5より大阪府全市町村3・4年生を調査)  
 <小学校男子 大阪市経年比較>

小学校4年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R7	13.05	17.16	32.66	33.51	33.99	10.12	134.92	14.34	46.12
R6	13.49	17.12	30.95	34.56	37.23	10.01	137.63	17.04	45.50
R5	13.81	17.08	31.60	34.72	37.37	9.90	140.47	16.91	46.12
R4	13.94	17.03	31.35	33.88	35.55	9.97	138.13	16.11	45.46
R3	14.19	16.78	30.99	33.54	35.44	9.92	139.29	17.10	45.61
R6との比較	-0.44	0.04	1.71	-1.04	-3.24	0.11	-2.71	-2.69	0.63

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

<小学校女子 大阪市経年比較>

小学校4年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R7	13.05	17.16	32.66	33.51	33.99	10.12	134.92	14.34	46.12
R6	12.88	16.48	34.56	33.01	28.83	10.30	130.27	10.83	46.48
R5	13.21	16.13	35.39	32.86	28.25	10.19	132.90	10.76	46.78
R4	13.48	16.23	35.05	32.37	27.48	10.21	130.77	10.64	46.46
R3	13.74	16.10	34.94	31.98	27.97	10.17	131.90	10.91	46.79
R6との比較	0.17	0.68	-1.90	0.50	5.16	-0.18	4.65	3.52	-0.35

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

<小学校男子 大阪市経年比較>

小学校3年男子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R7	11.43	15.22	28.62	30.21	30.30	10.45	129.91	14.13	40.02
R6	11.59	15.35	29.28	29.66	29.78	10.46	128.67	13.97	39.92
R5	11.96	15.22	29.75	30.99	30.24	10.35	131.69	13.78	40.68
R6との比較	-0.15	-0.13	-0.66	0.55	0.52	-0.01	1.24	0.16	0.10

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

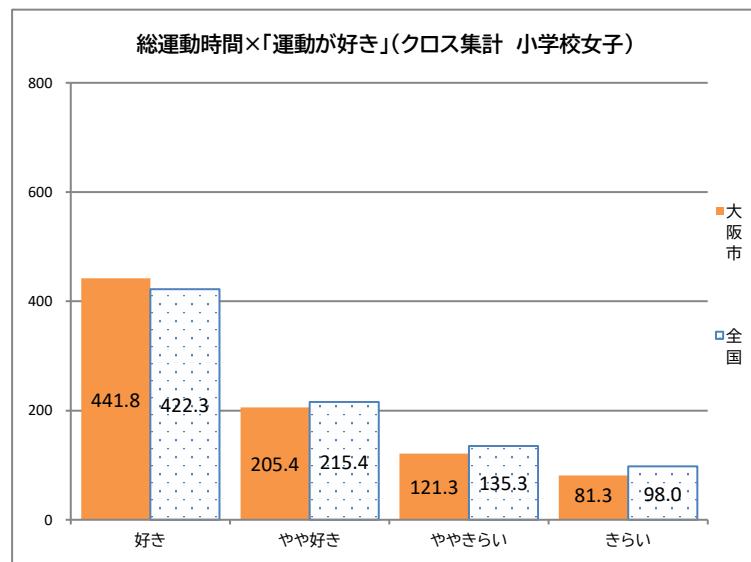
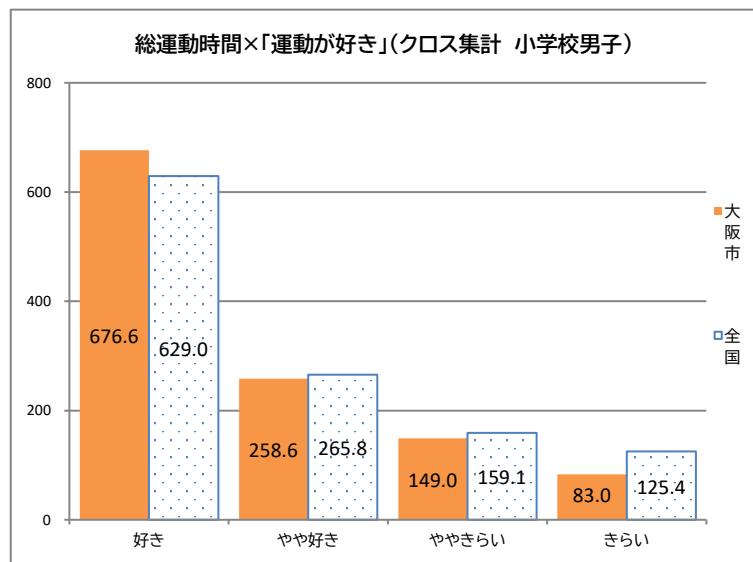
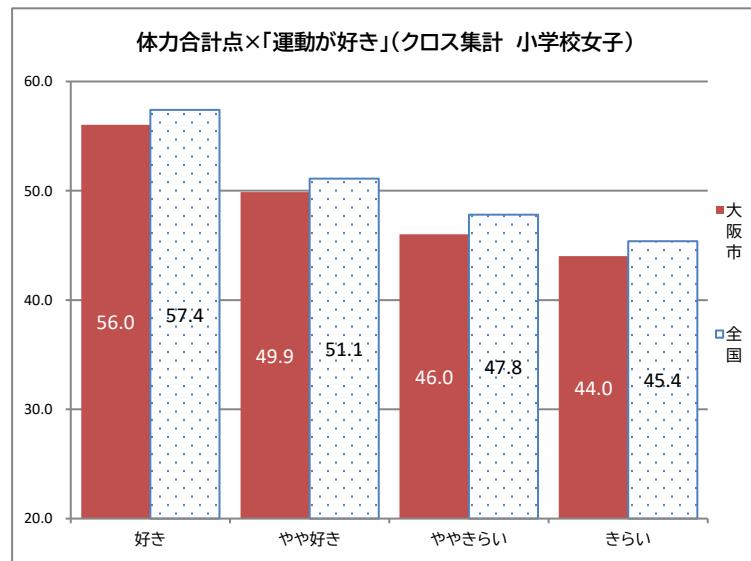
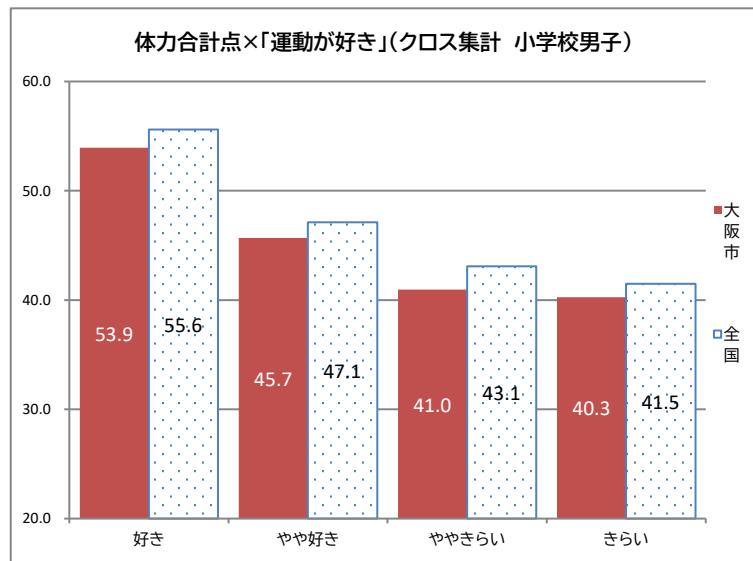
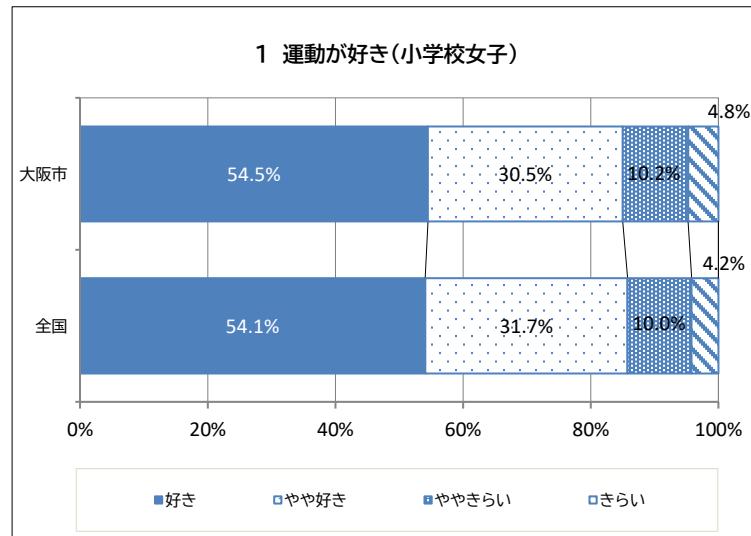
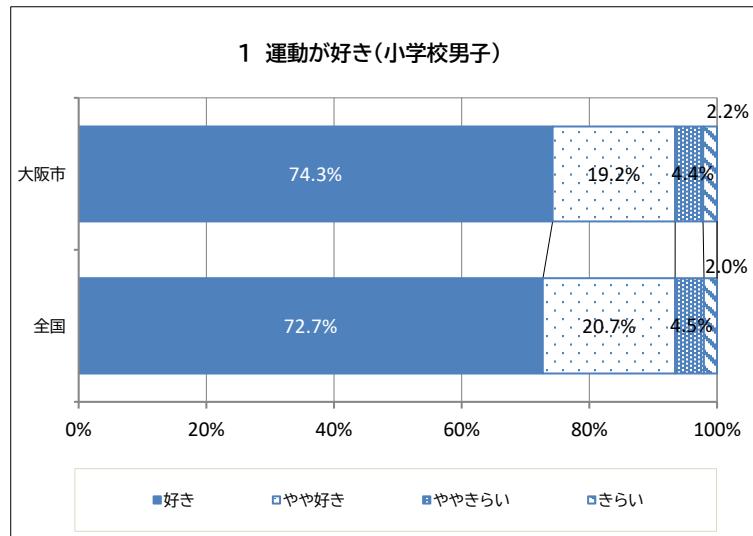
<小学校女子 大阪市経年比較>

小学校3年女子	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横跳び	20mシャトルラン	50m走	立ち幅とび	ボール投げ	合計得点
	kg	回数	cm	回数	回数	秒	cm	m	
R7	11.08	14.74	30.33	29.37	26.70	10.66	125.21	11.49	39.83
R6	10.85	14.50	32.69	28.12	22.17	10.83	120.25	8.77	39.78
R5	11.33	14.50	33.03	29.48	22.85	10.69	123.40	8.97	40.95
R6との比較	0.23	0.24	-2.37	1.25	4.53	-0.18	4.96	2.72	0.04

※網掛は昨年度の大阪市の平均を下回っている項目

## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 1 運動やスポーツをすることは好きですか

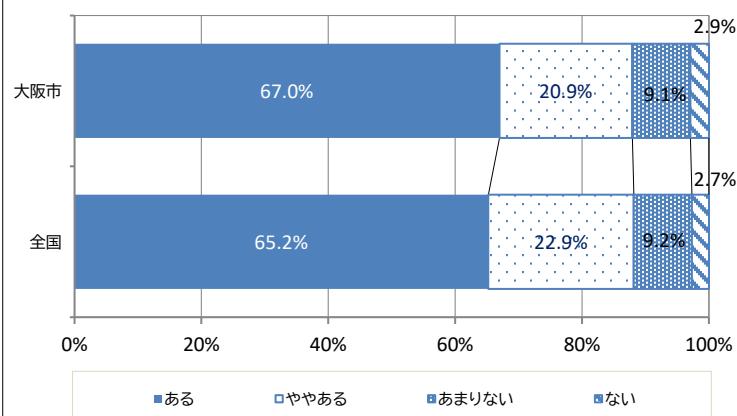


## 児童質問調査結果(小学校5年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。① 運動やスポーツをすること

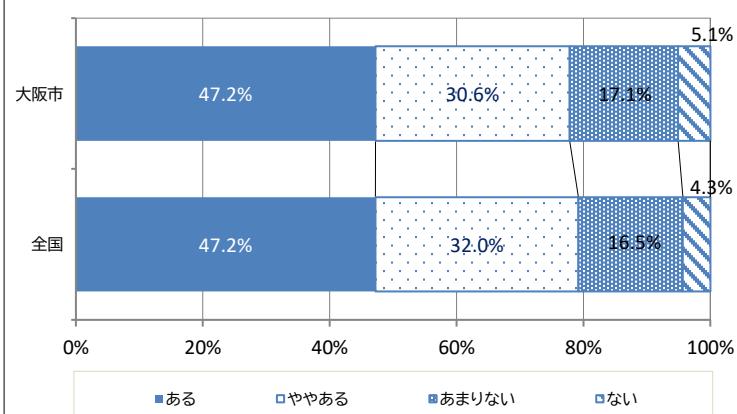
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

① 運動やスポーツをすること(小学校男子)

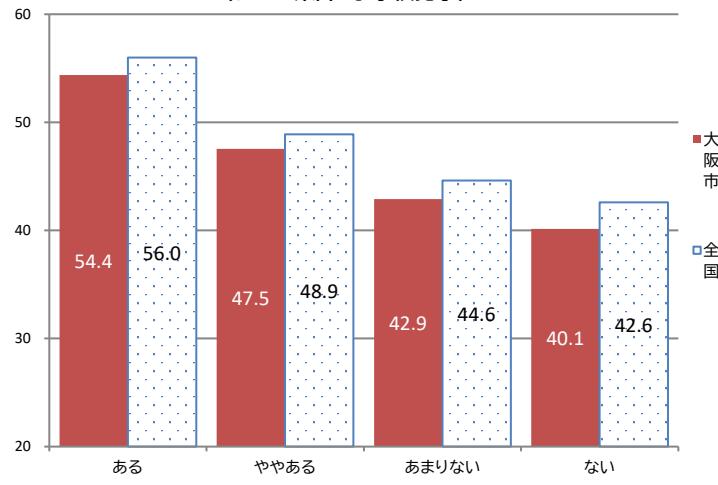


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

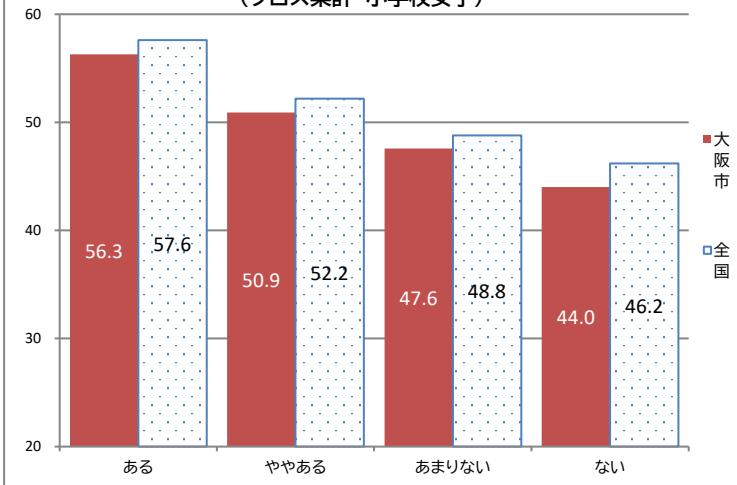
① 運動やスポーツをすること(小学校女子)



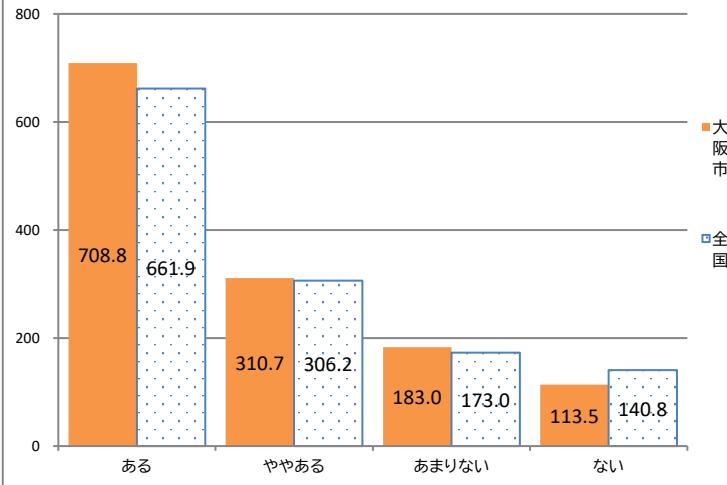
体力合計点×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 小学校男子)



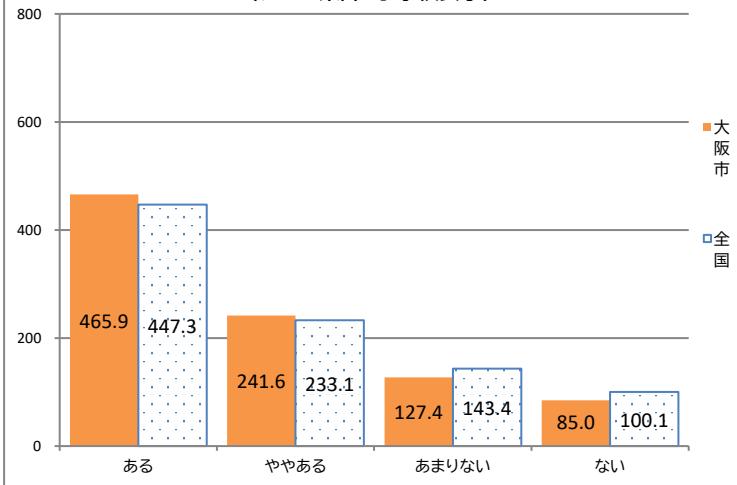
体力合計点×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 小学校女子)

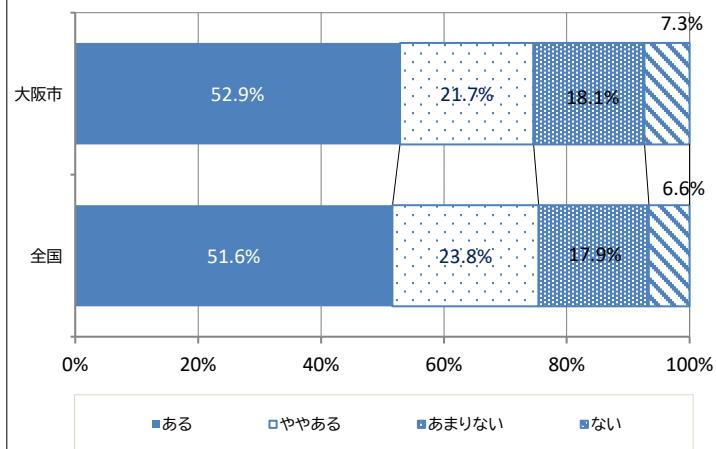


## 児童質問調査結果(小学校5年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること

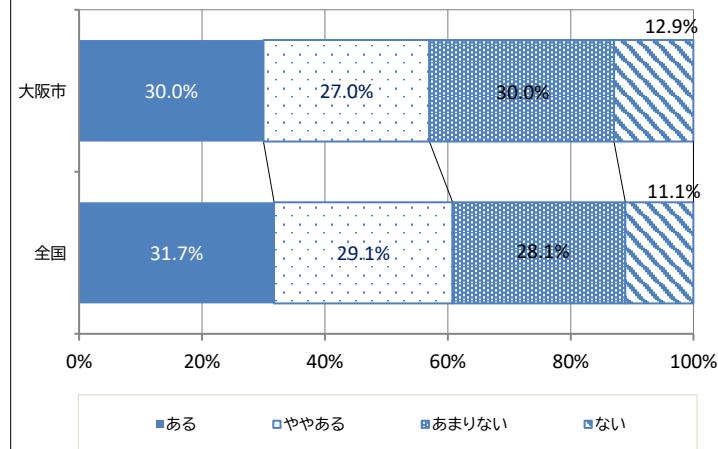
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

② 運動やスポーツをみること(小学校男子)

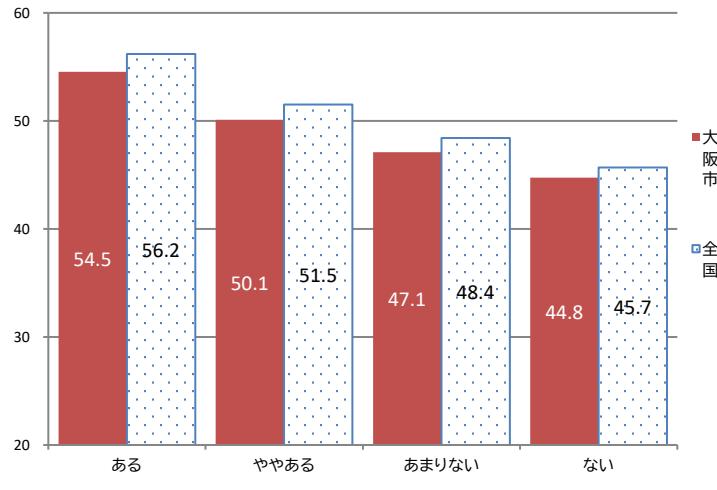


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

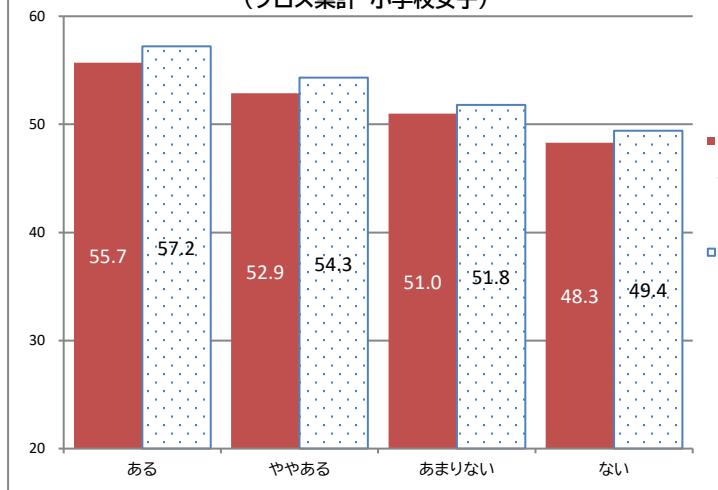
② 運動やスポーツをみること(小学校女子)



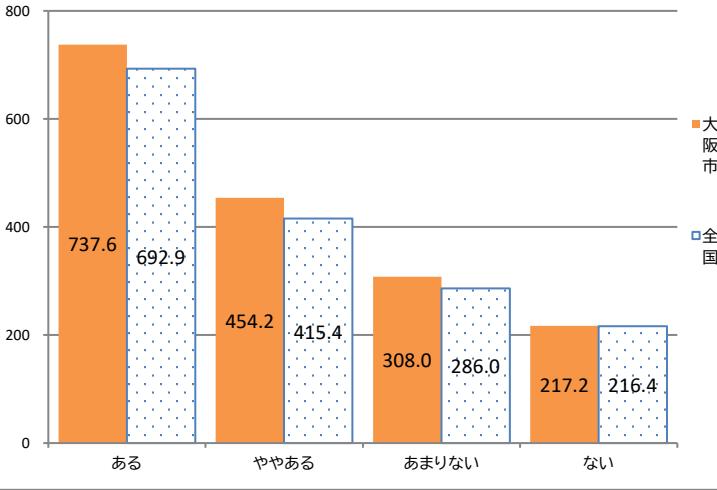
体力合計点×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 小学校男子)



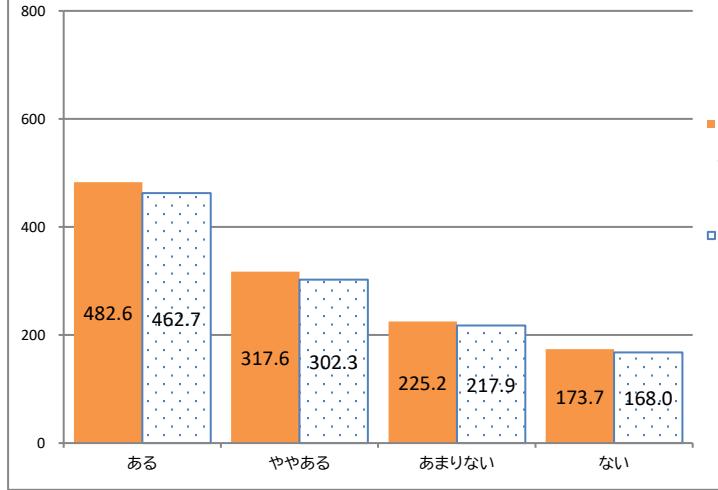
体力合計点×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 小学校女子)

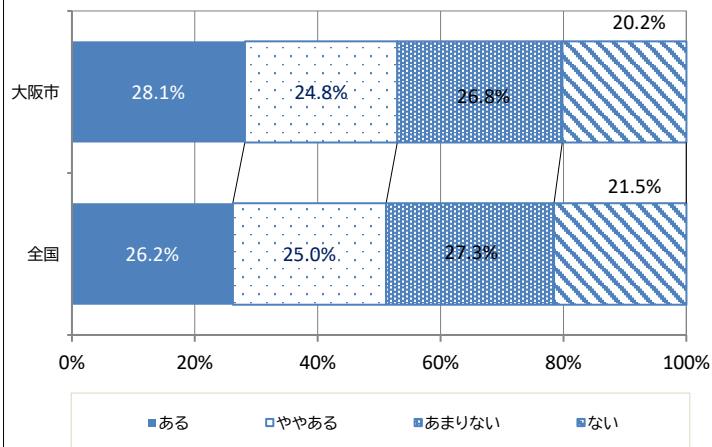


## 児童質問調査結果(小学校5年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。③ 運動やスポーツをささえること

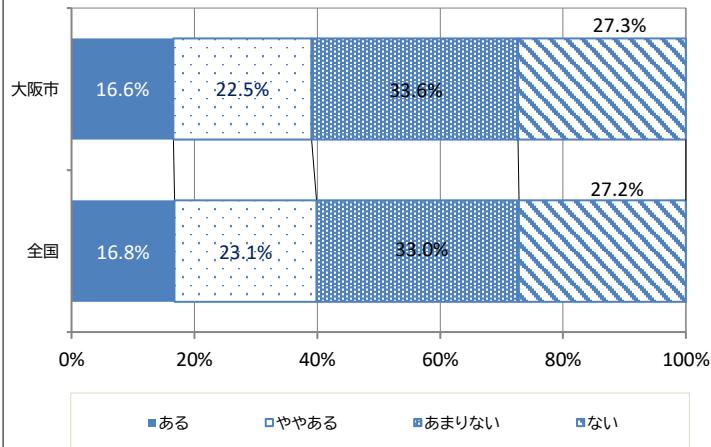
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

③ 運動やスポーツをささえること(小学校男子)

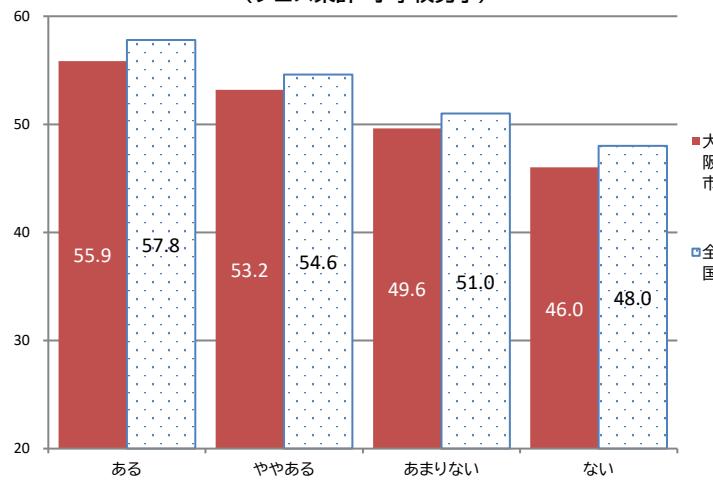


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

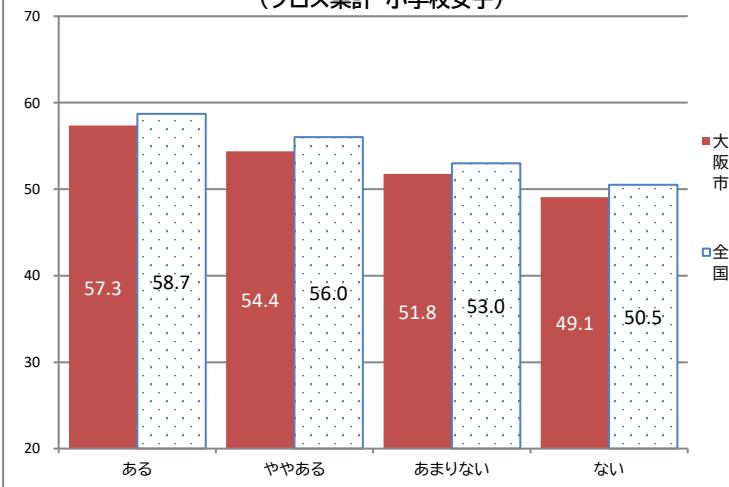
③ 運動やスポーツをささえること(小学校女子)



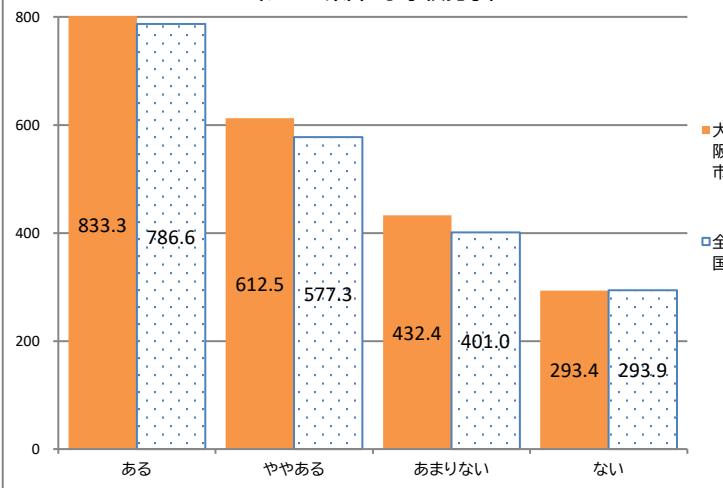
体力合計点×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 小学校男子)



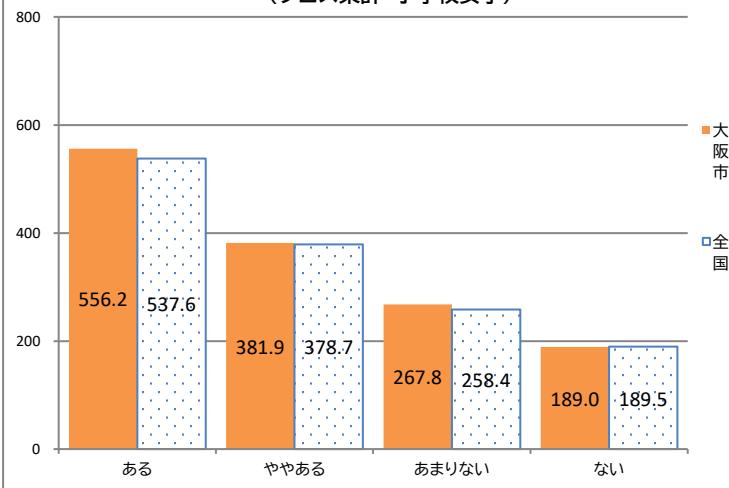
体力合計点×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 小学校女子)

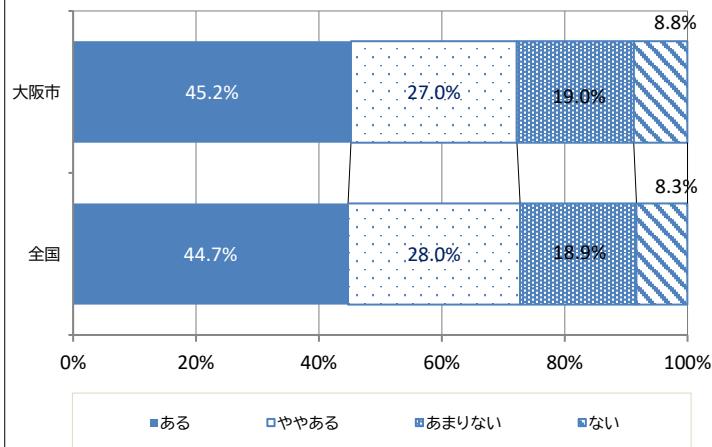


## 児童質問調査結果(小学校5年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。④ 運動やスポーツを知ること

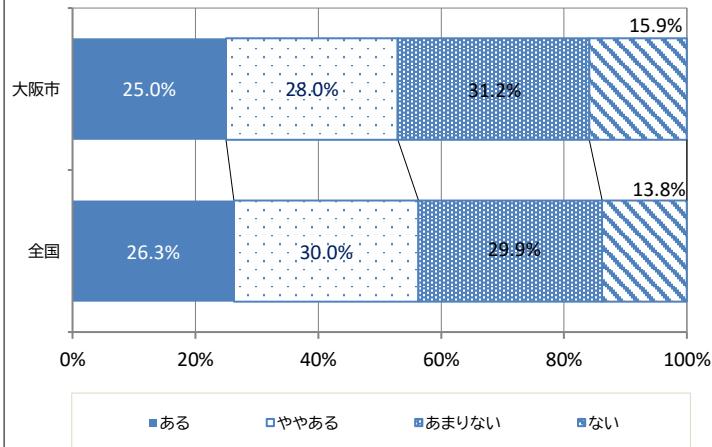
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

④ 運動やスポーツを知ること(小学校男子)

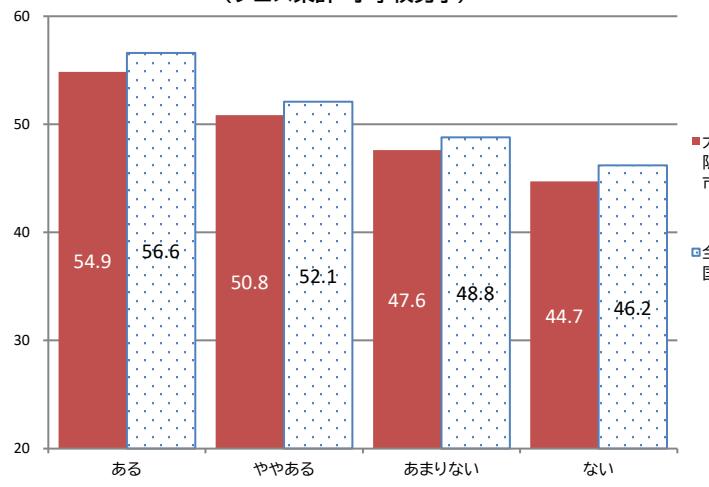


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

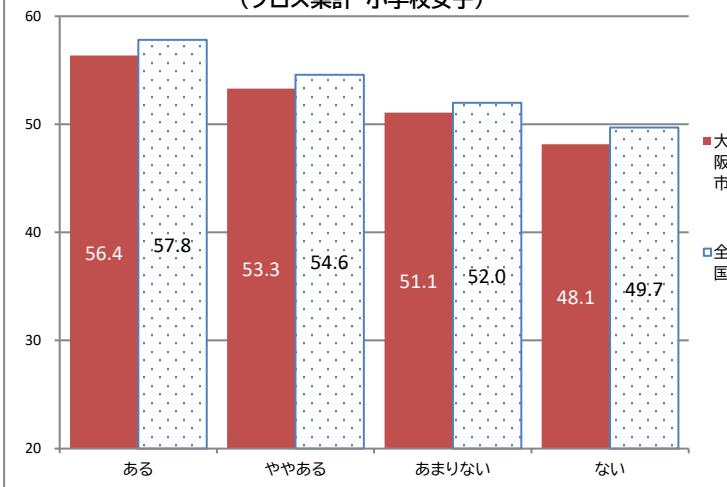
④ 運動やスポーツを知ること(小学校女子)



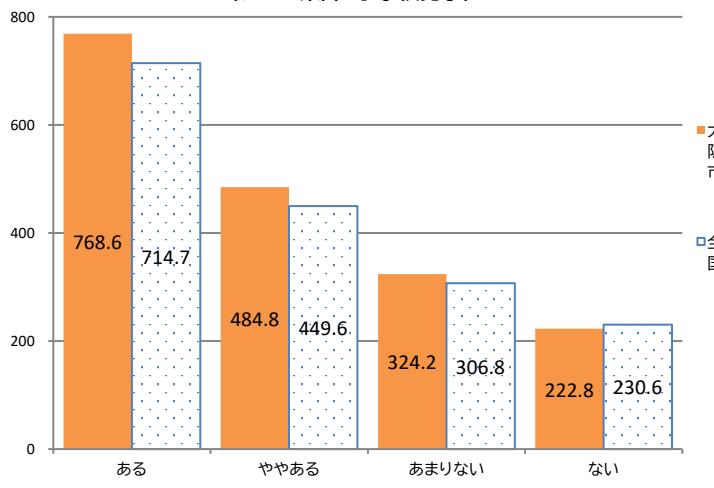
体力合計点×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 小学校男子)



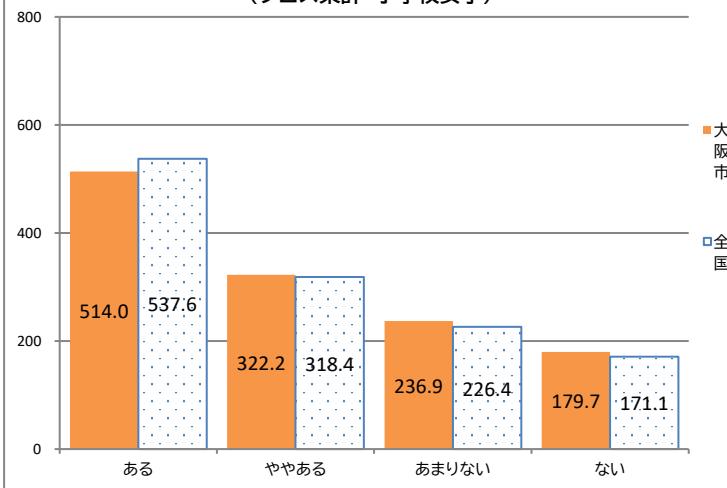
体力合計点×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 小学校女子)

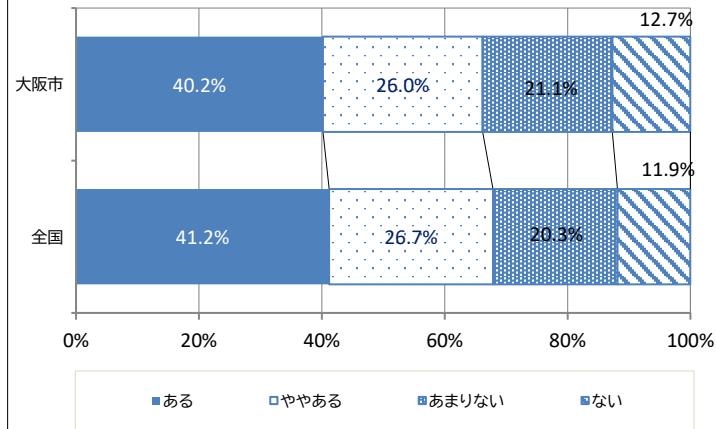


## 児童質問調査結果(小学校5年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。  
 ⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること

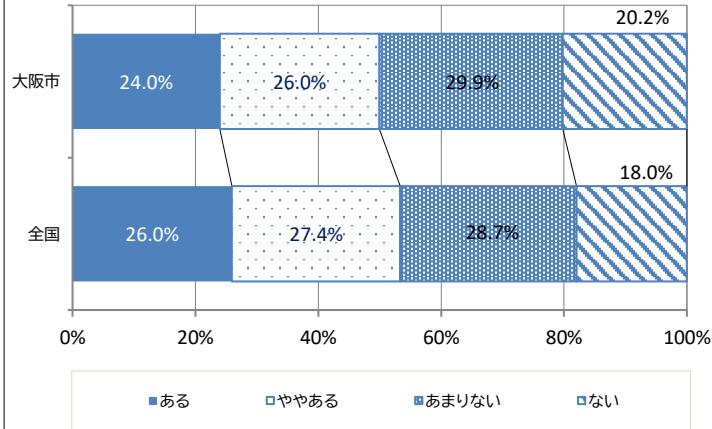
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(小学校男子)

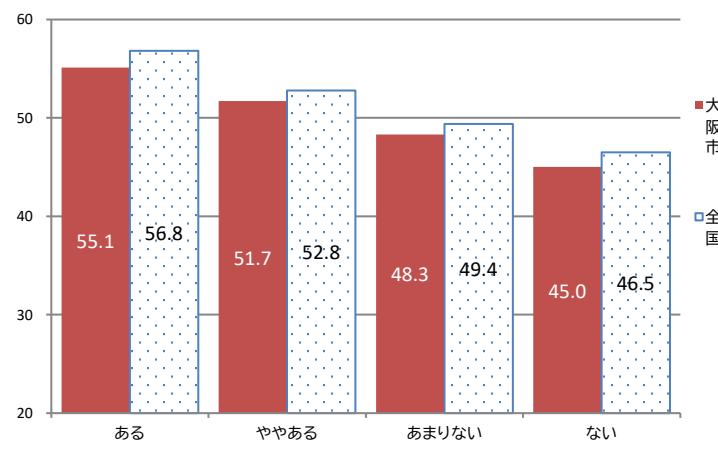


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

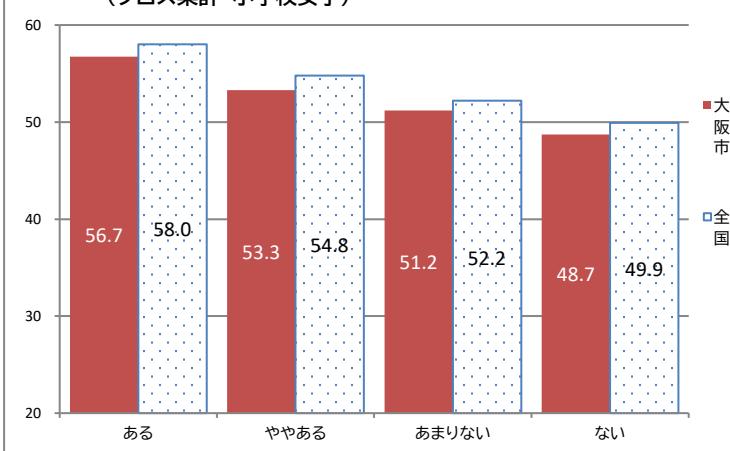
⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(小学校女子)



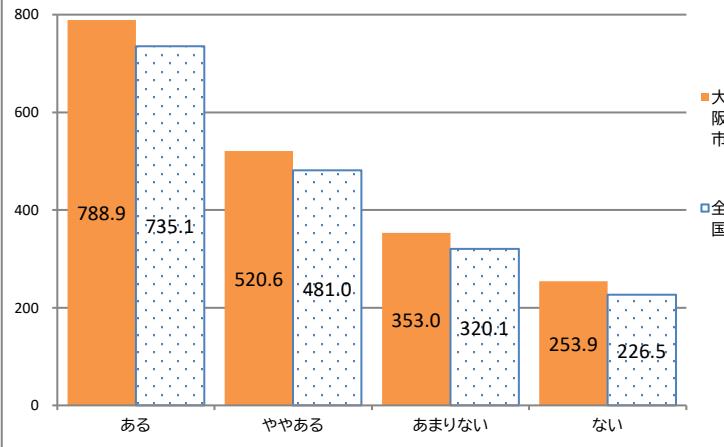
体力合計点×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 小学校男子)



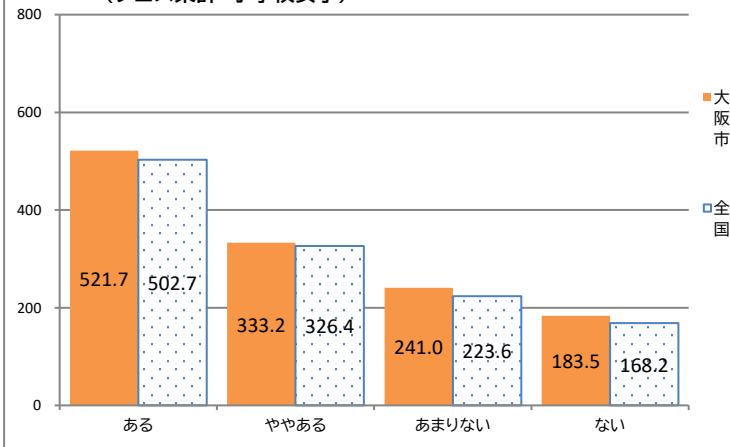
体力合計点×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 小学校男子)

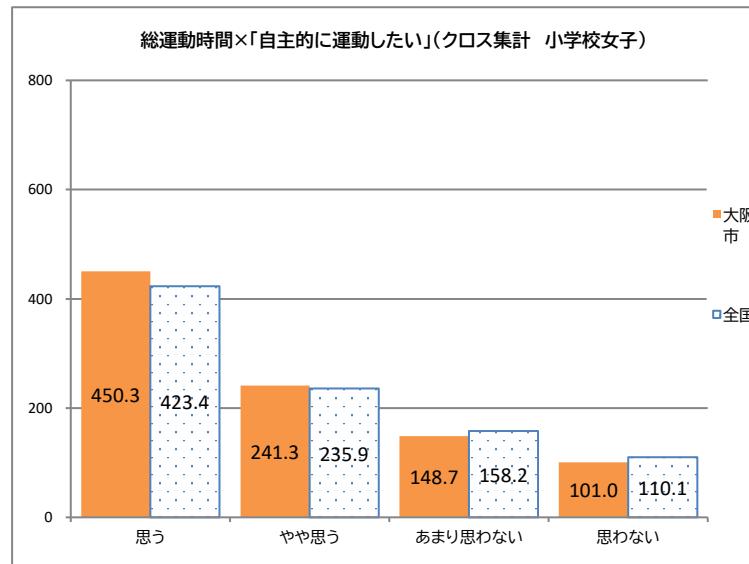
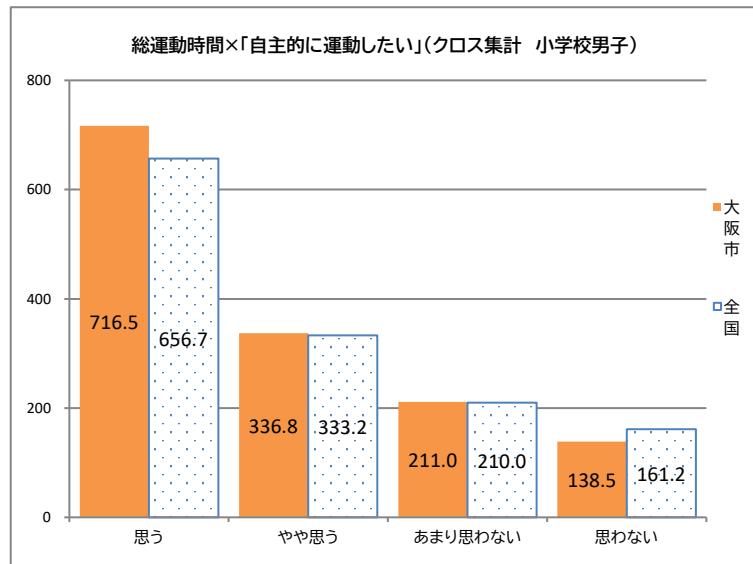
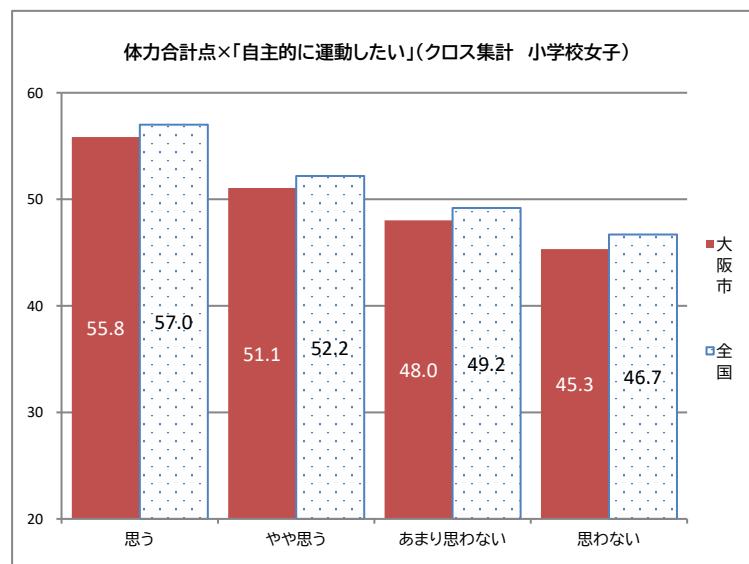
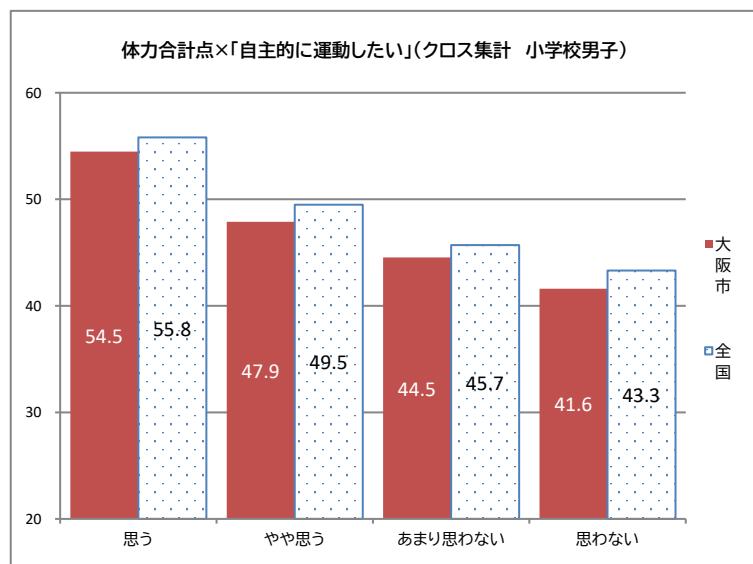
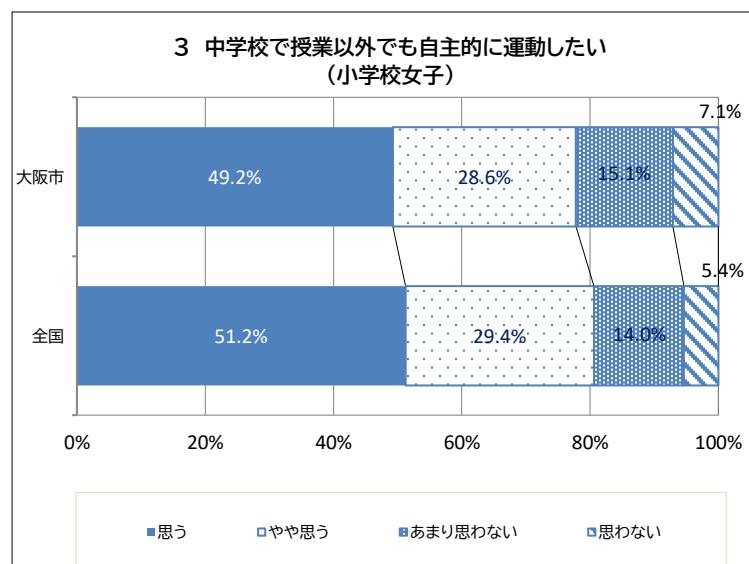
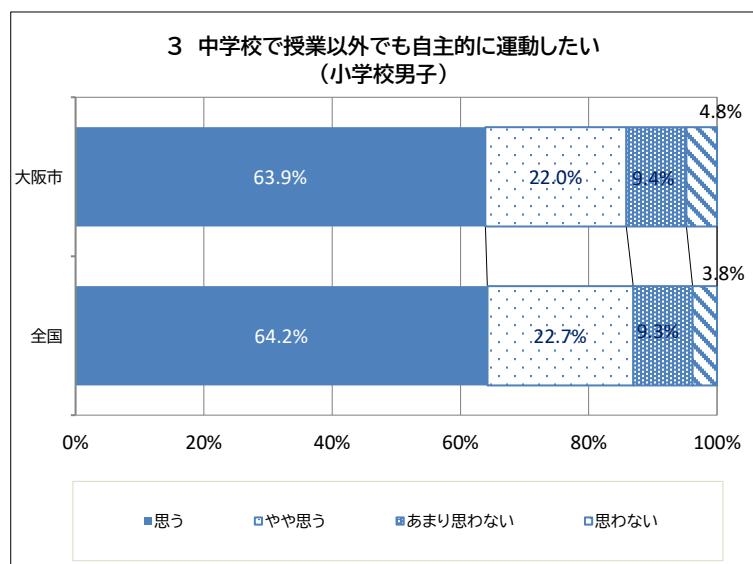


総運動時間×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 小学校女子)



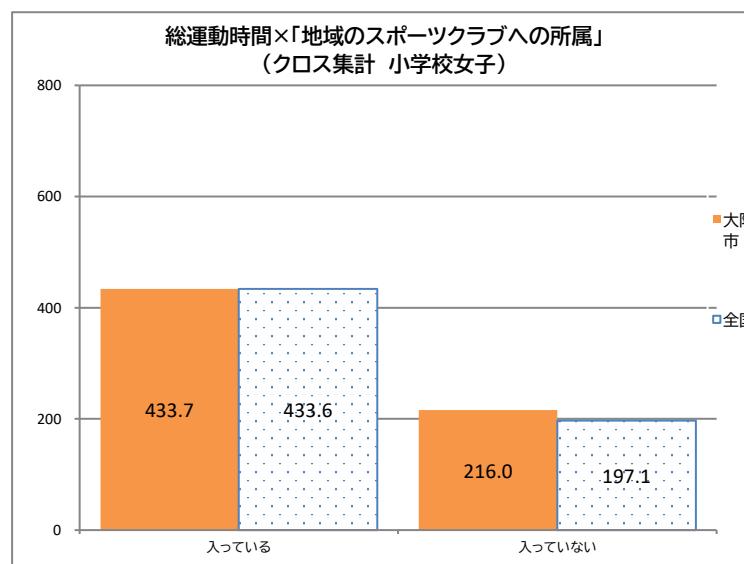
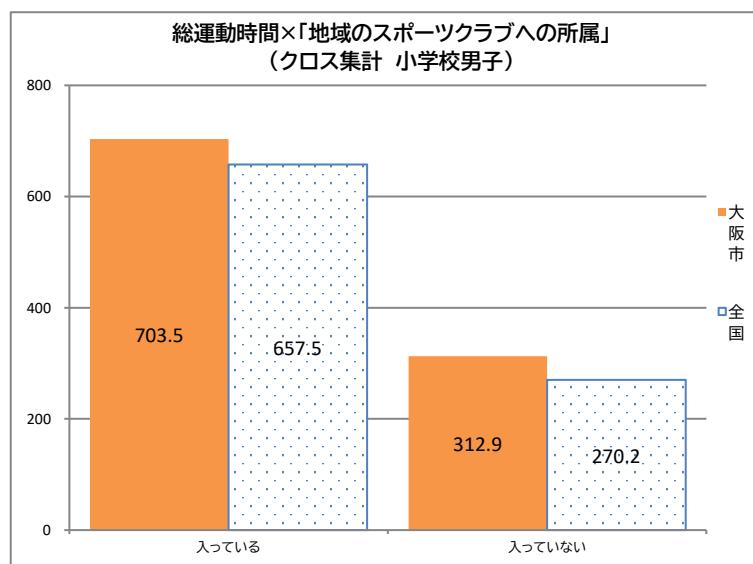
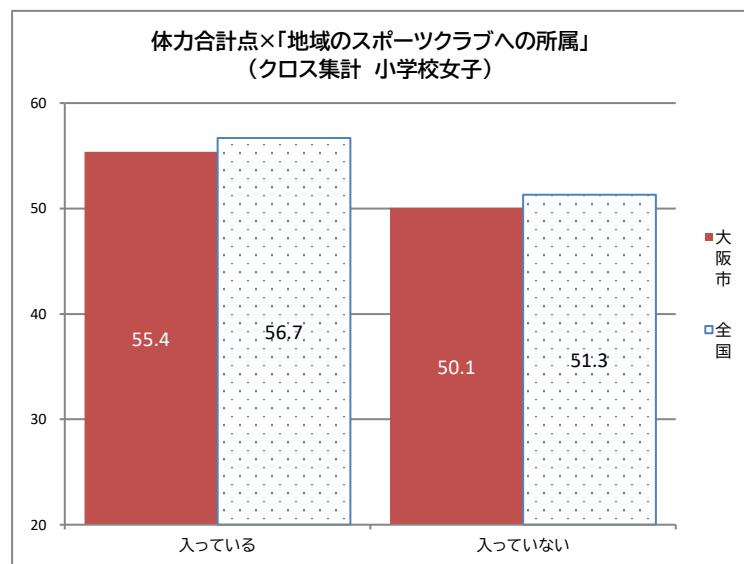
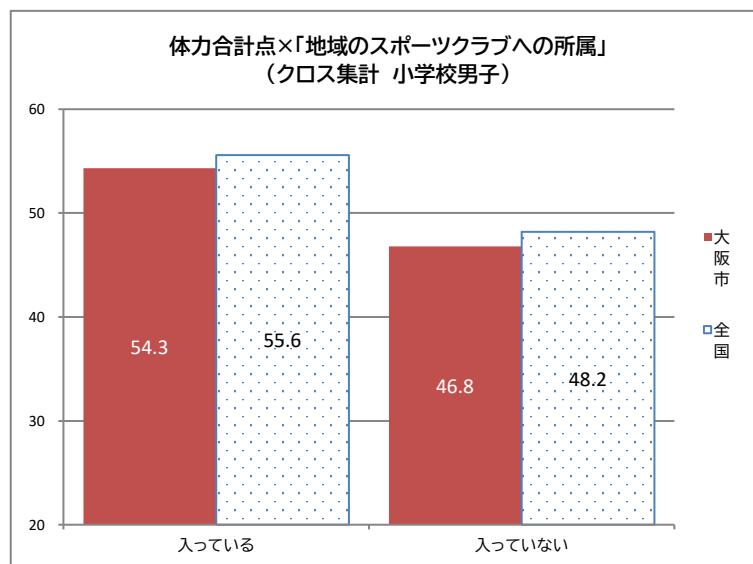
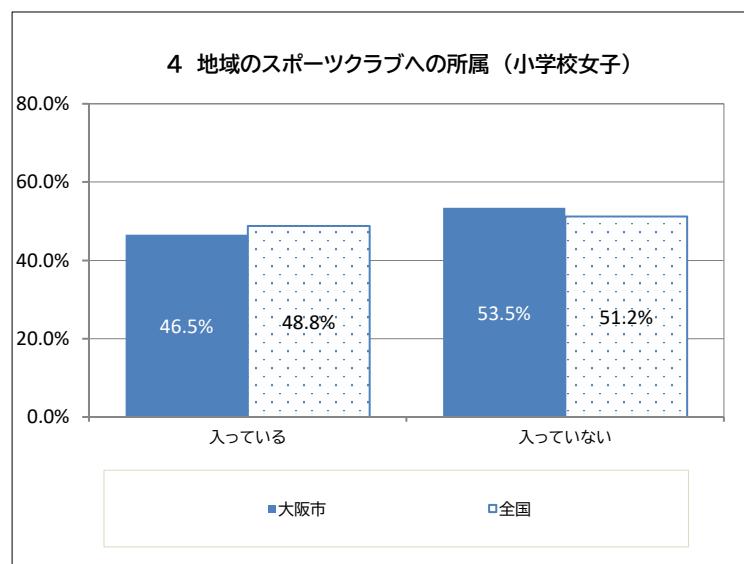
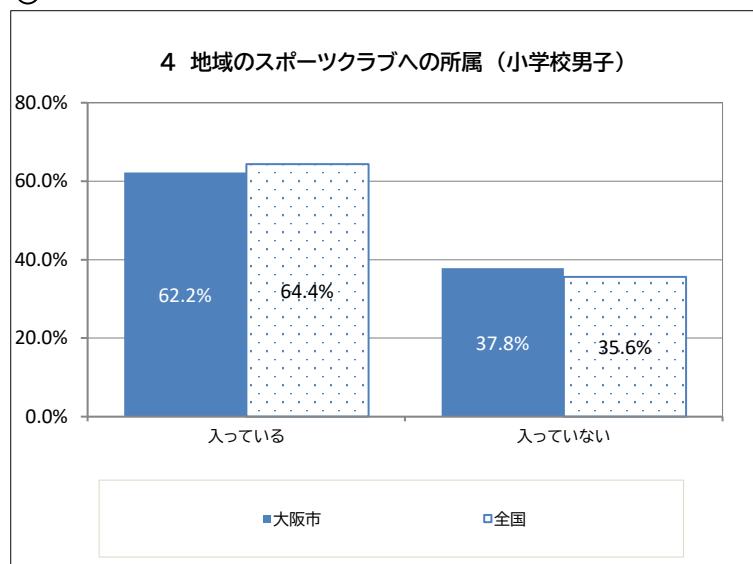
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 3 中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか



## 児童質問調査結果(小学校5年)

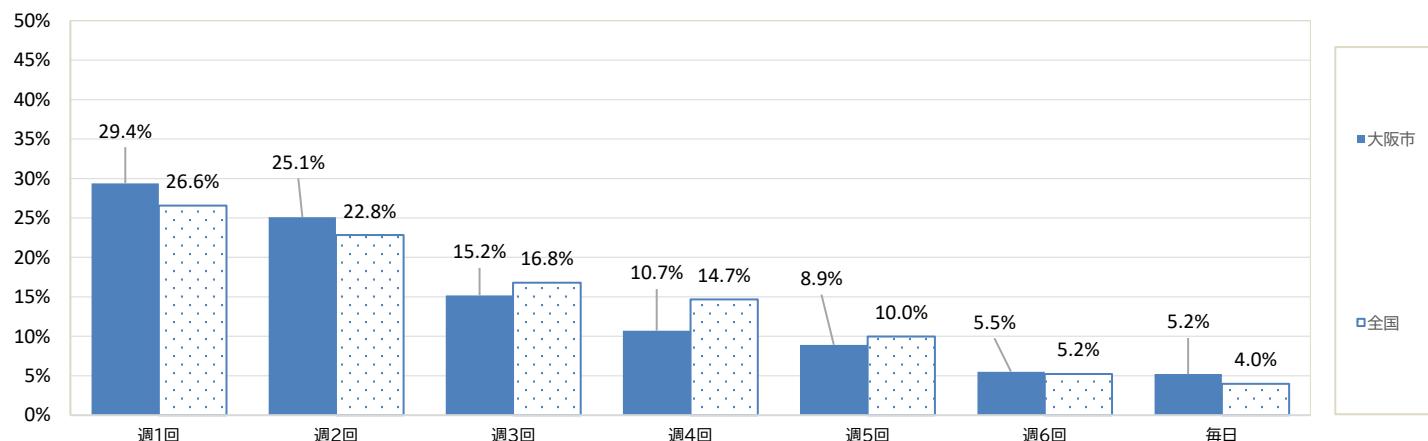
### 4 地域のスポーツクラブ(スポーツ少年団や習い事をふくみます)に入っていますか



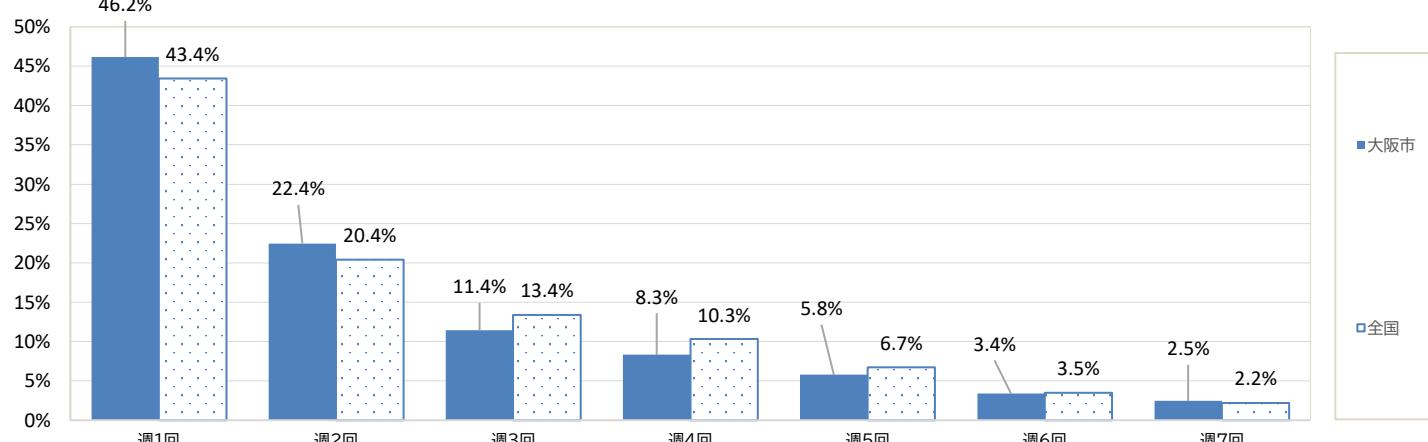
## 児童質問調査結果(小学校5年)

4-2 【質問4で「入っている」と回答した人】  
地域のスポーツクラブでの活動回数は、どれぐらいですか。

4-2 地域のスポーツクラブでの活動回数(小学校男子)



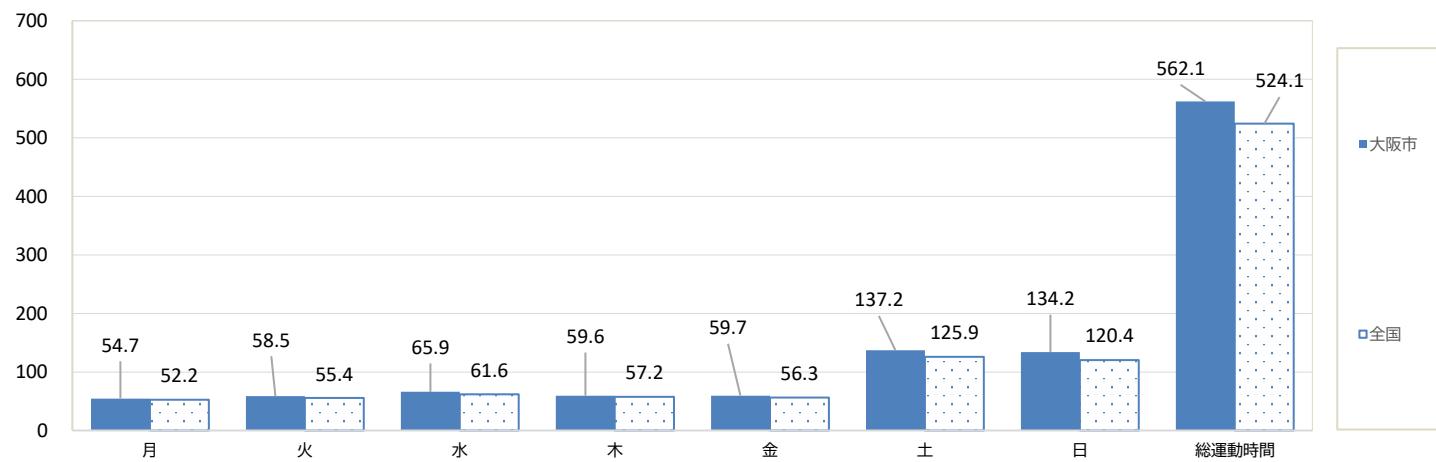
4-2 地域のスポーツクラブでの活動回数(小学校女子)



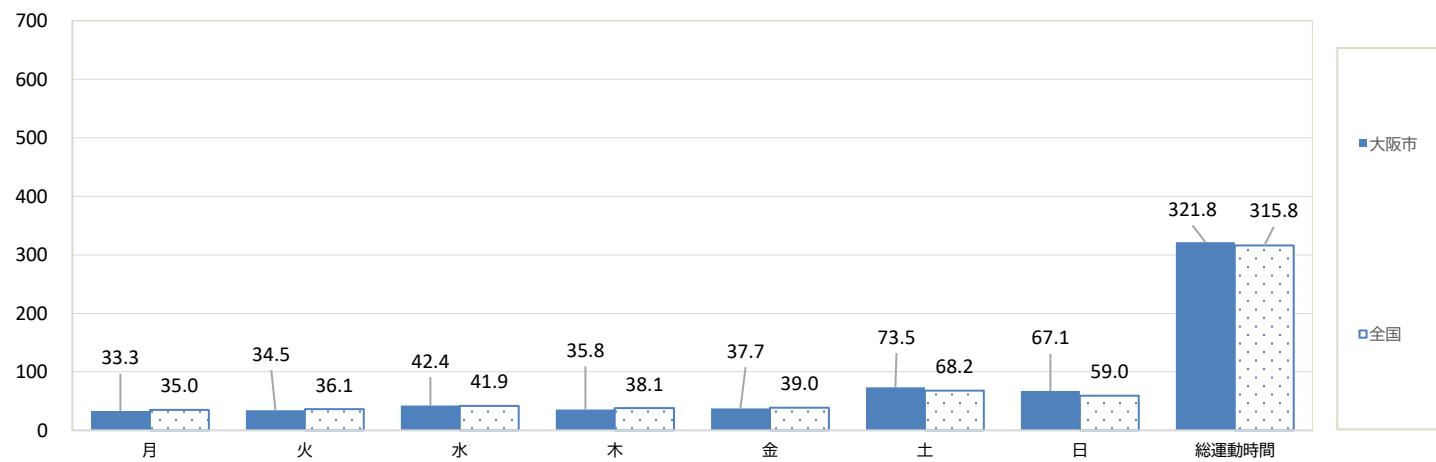
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(体を動かす遊びを含む)

5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校男子)



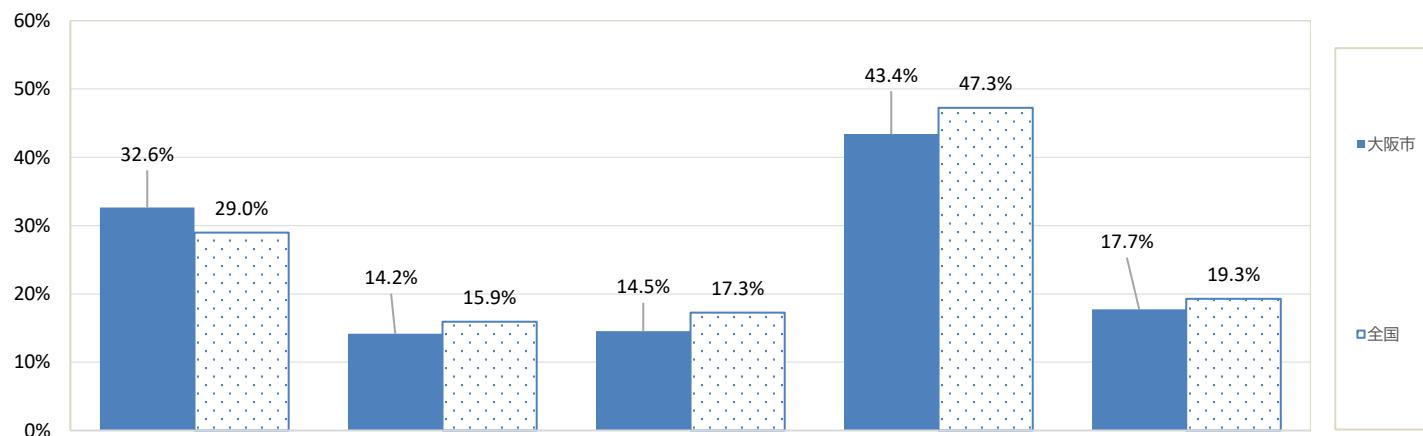
5 体育の授業以外の運動やスポーツの時間(小学校女子)



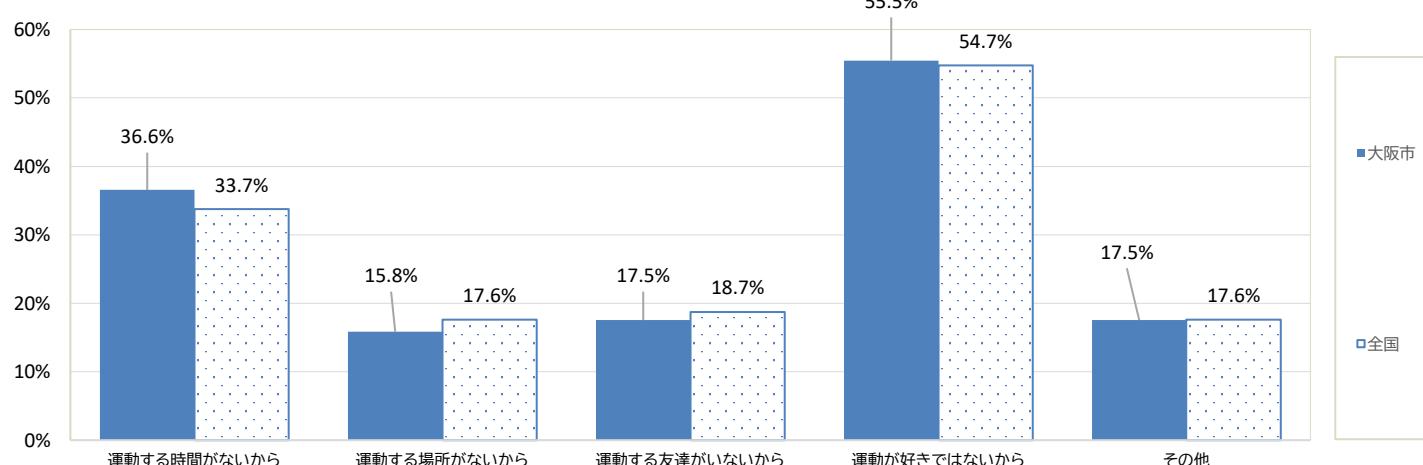
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 5-2【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】運動していない理由

5-2 運動していない理由 (小学校男子)

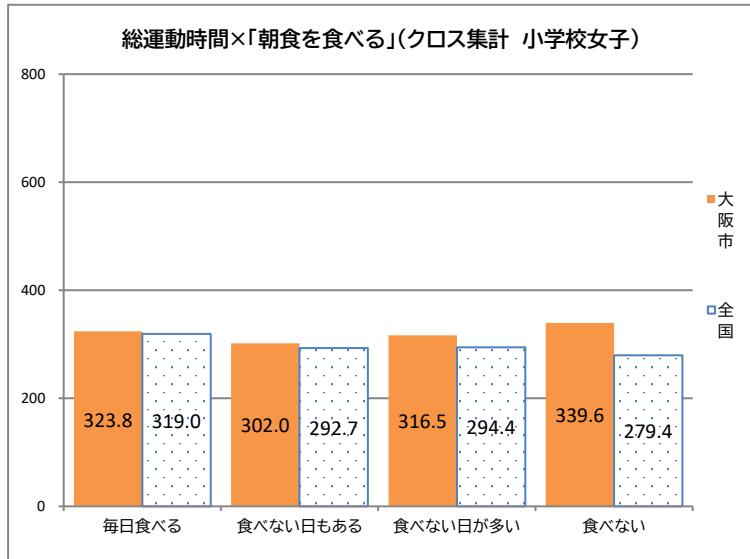
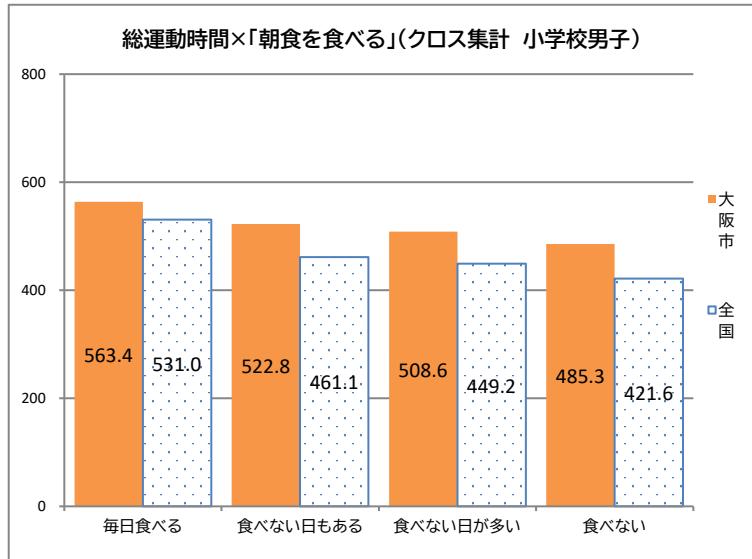
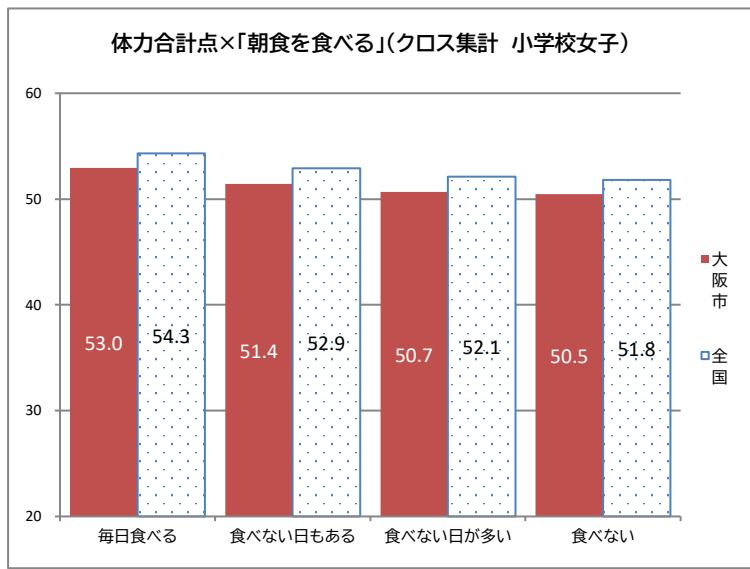
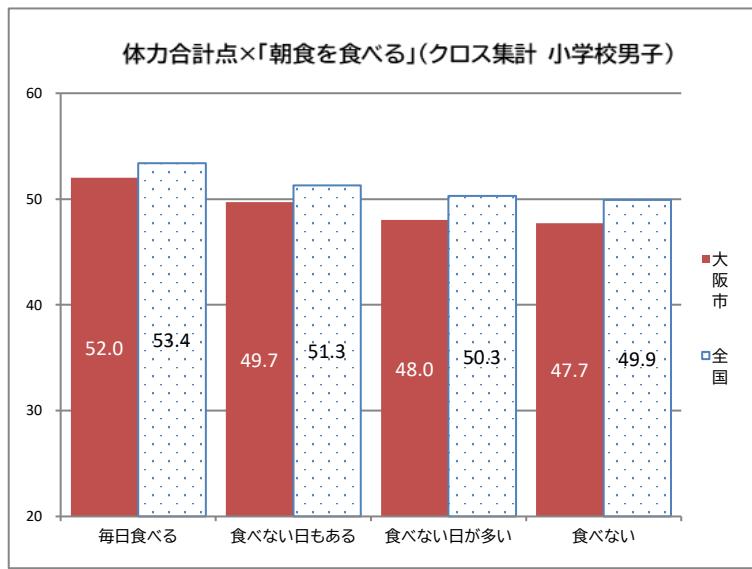
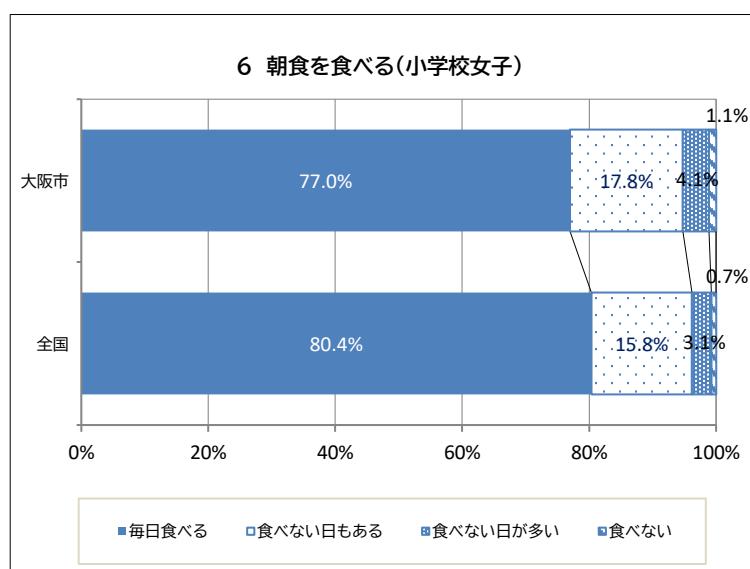
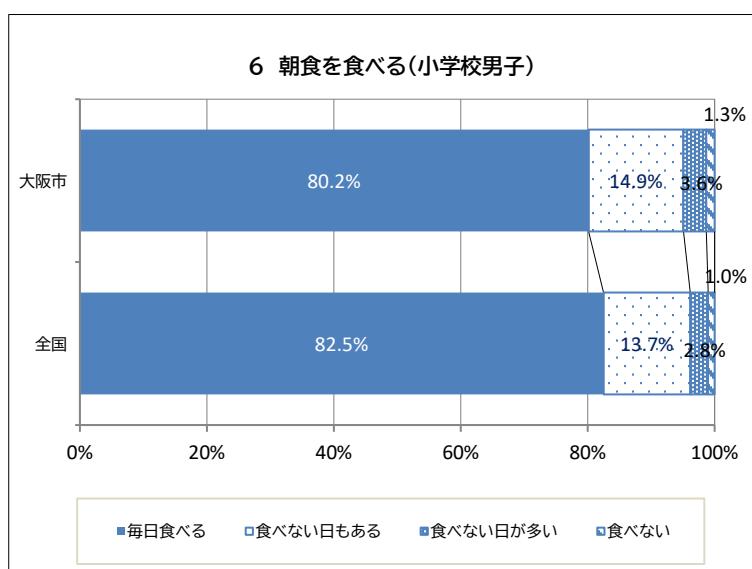


5-2 運動していない理由 (小学校女子)



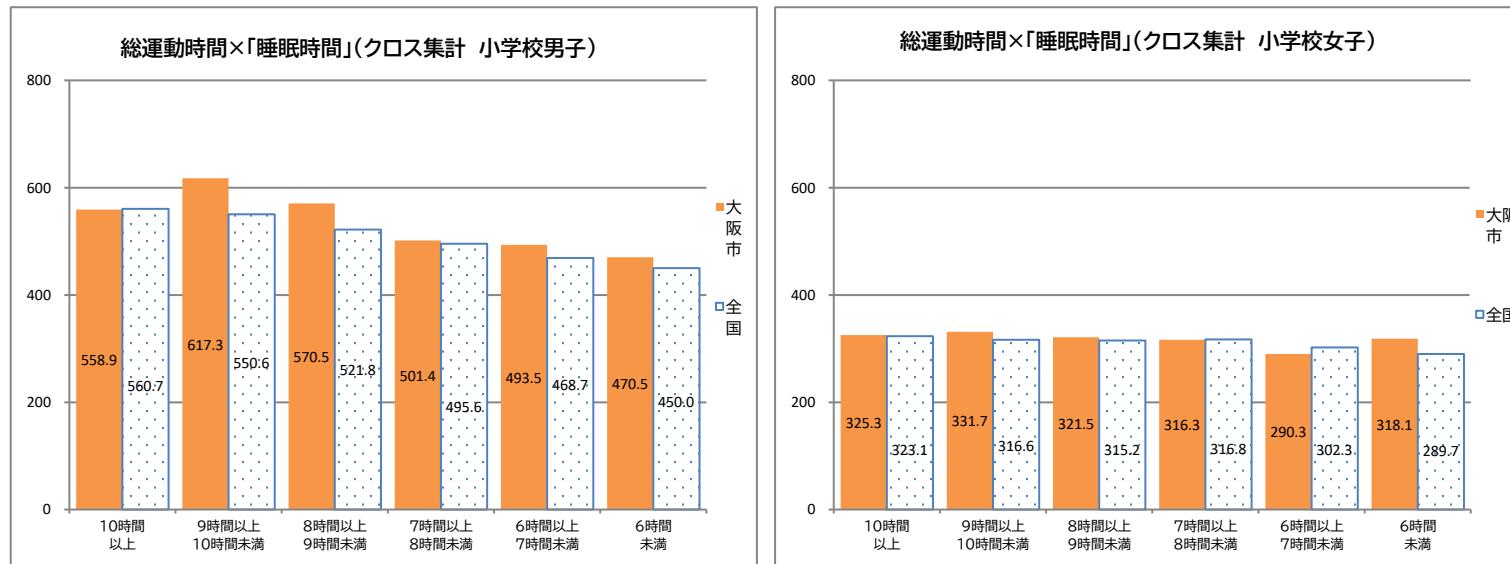
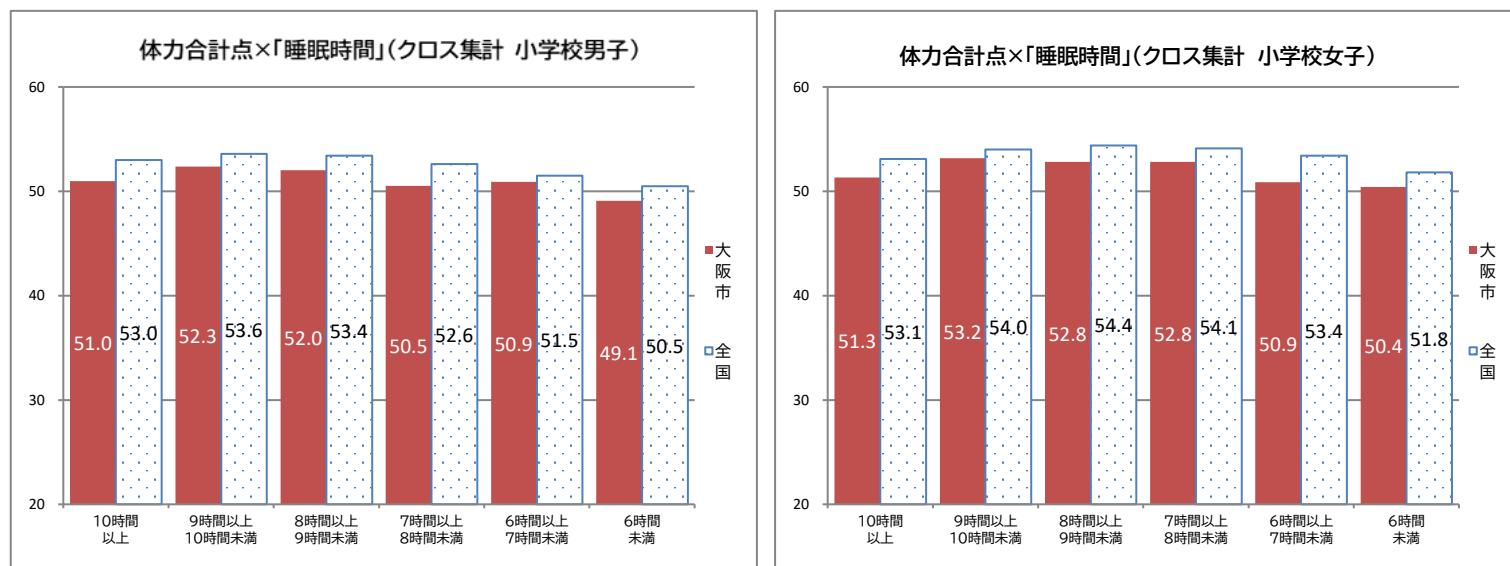
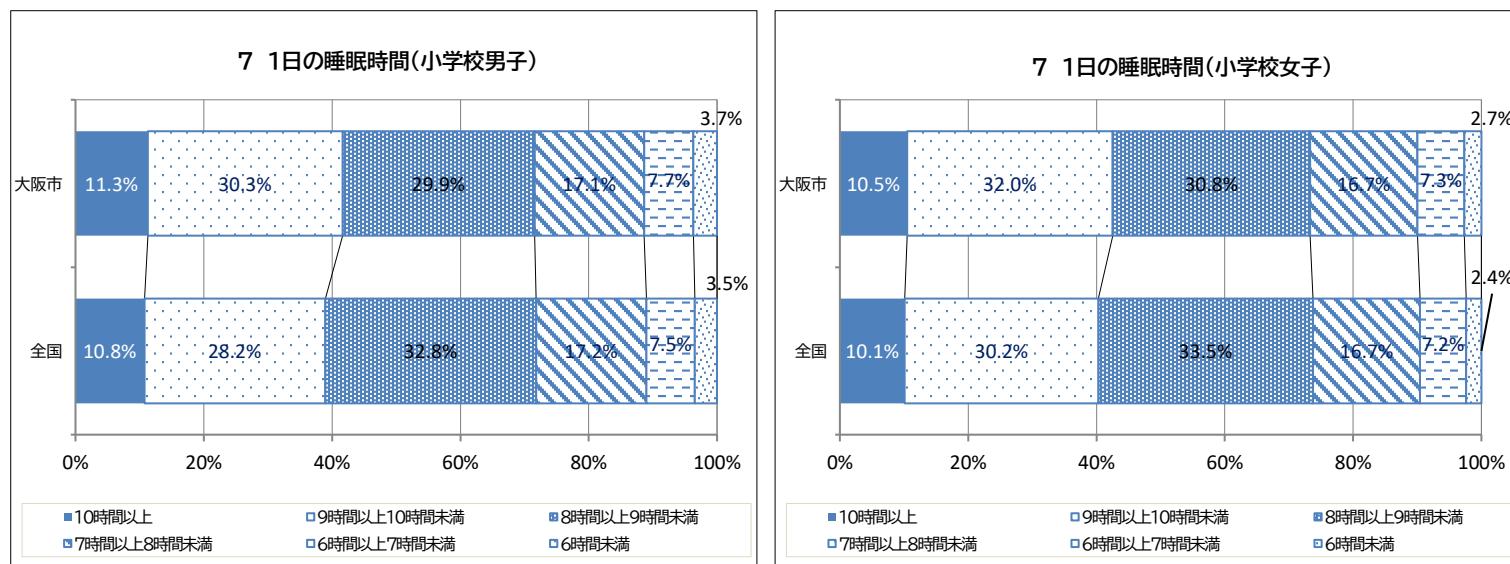
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 6 朝食を食べる



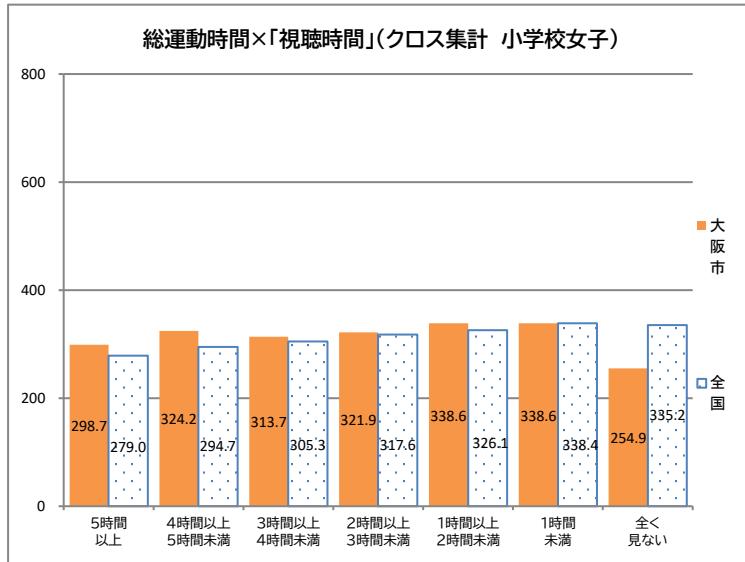
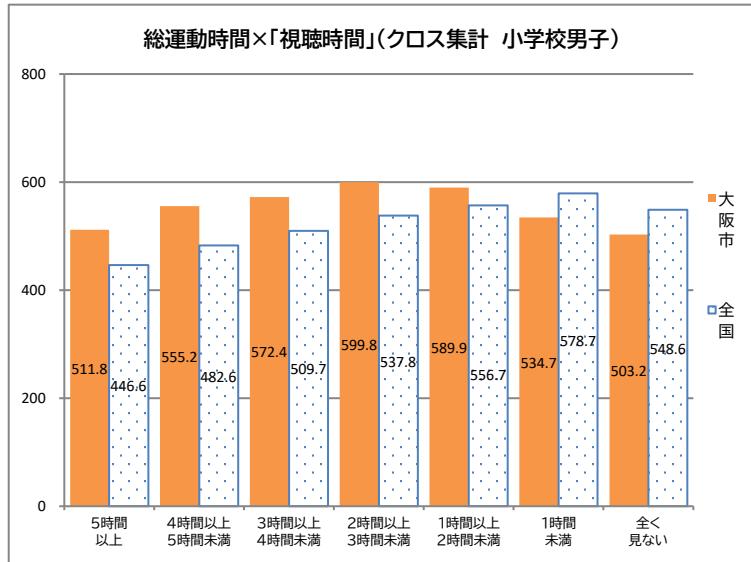
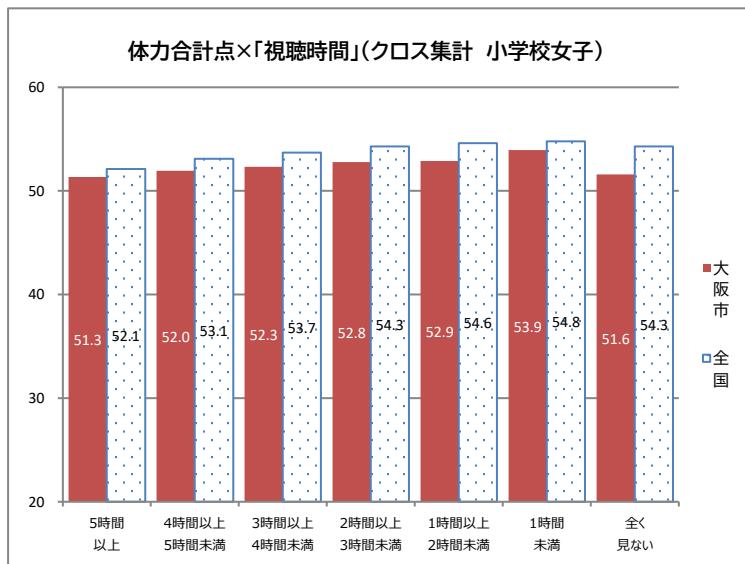
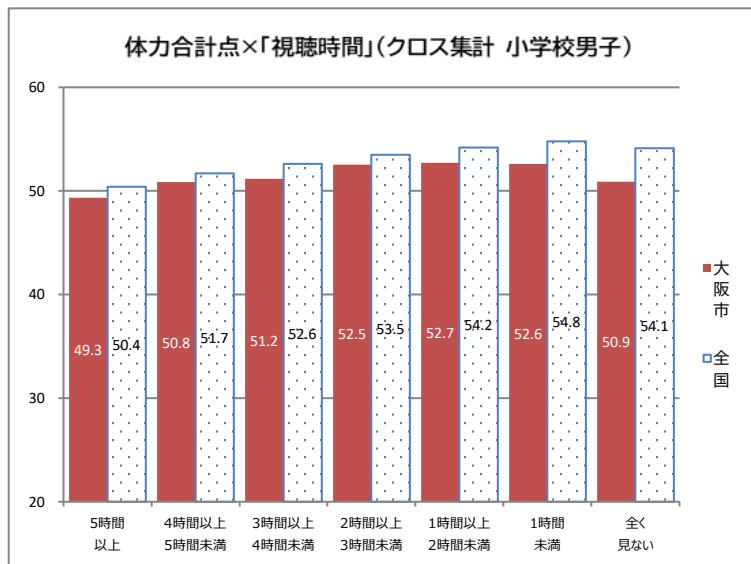
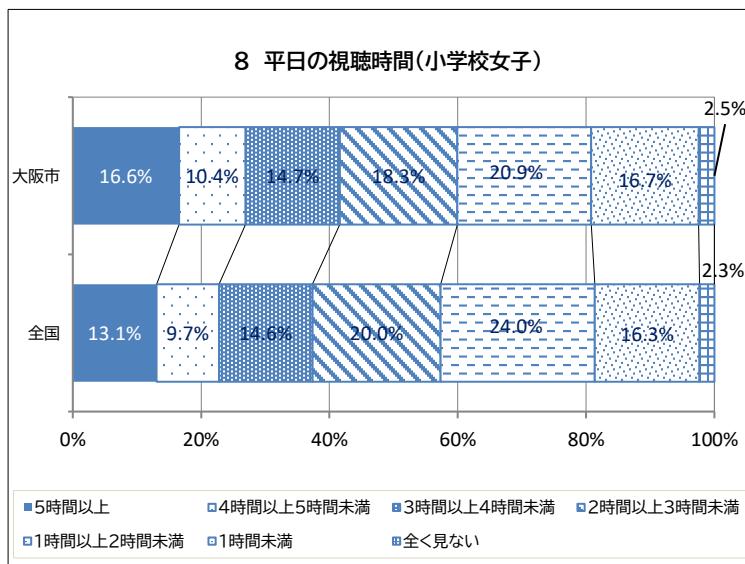
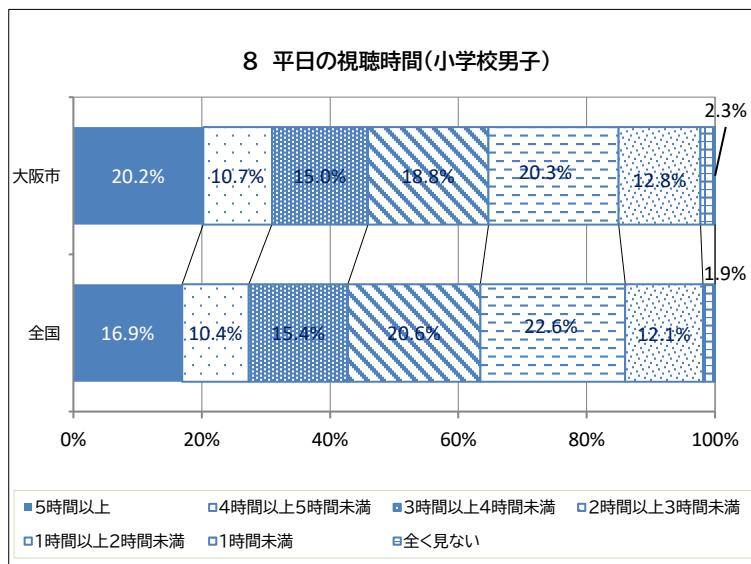
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 7 1日の睡眠時間



## 児童質問調査結果(小学校5年)

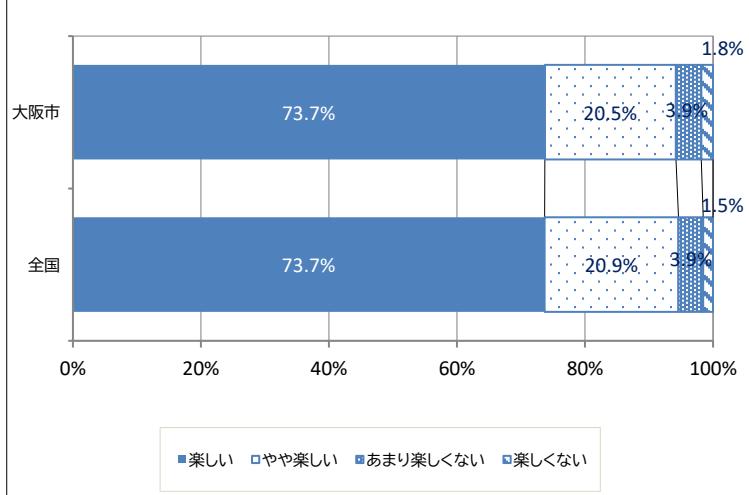
### 8 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間



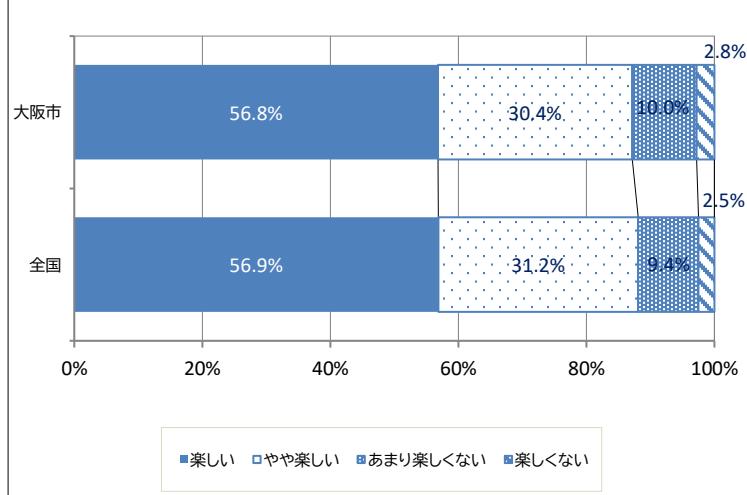
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 9 体育の授業は楽しいですか

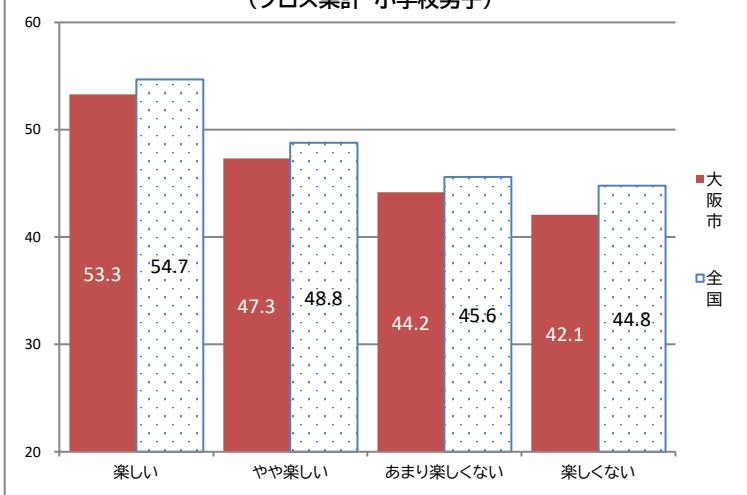
9 体育の授業は楽しい(小学校男子)



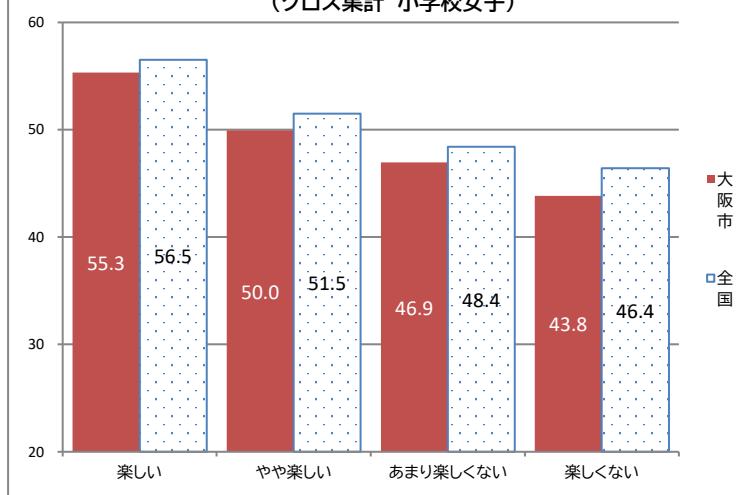
9 体育の授業は楽しい(小学校女子)



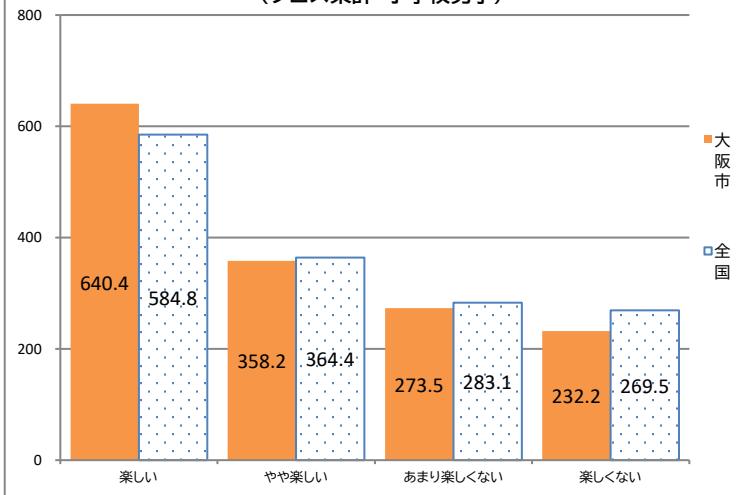
体力合計点×「体育の授業は楽しい」  
(クロス集計 小学校男子)



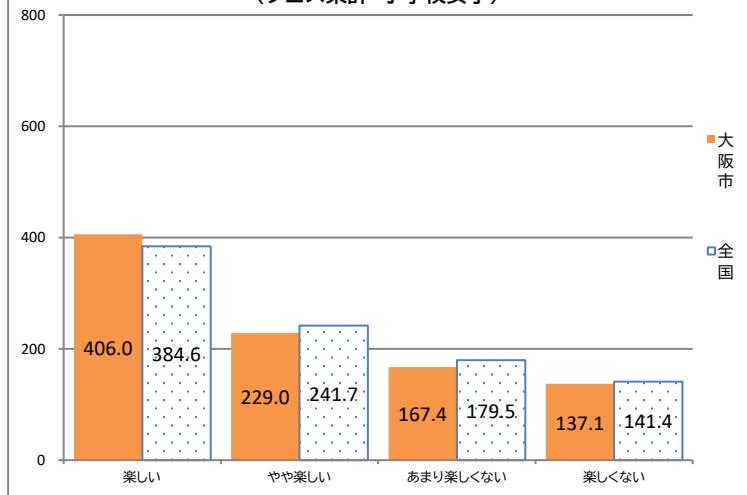
体力合計点×「体育の授業は楽しい」  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業は楽しい」  
(クロス集計 小学校男子)



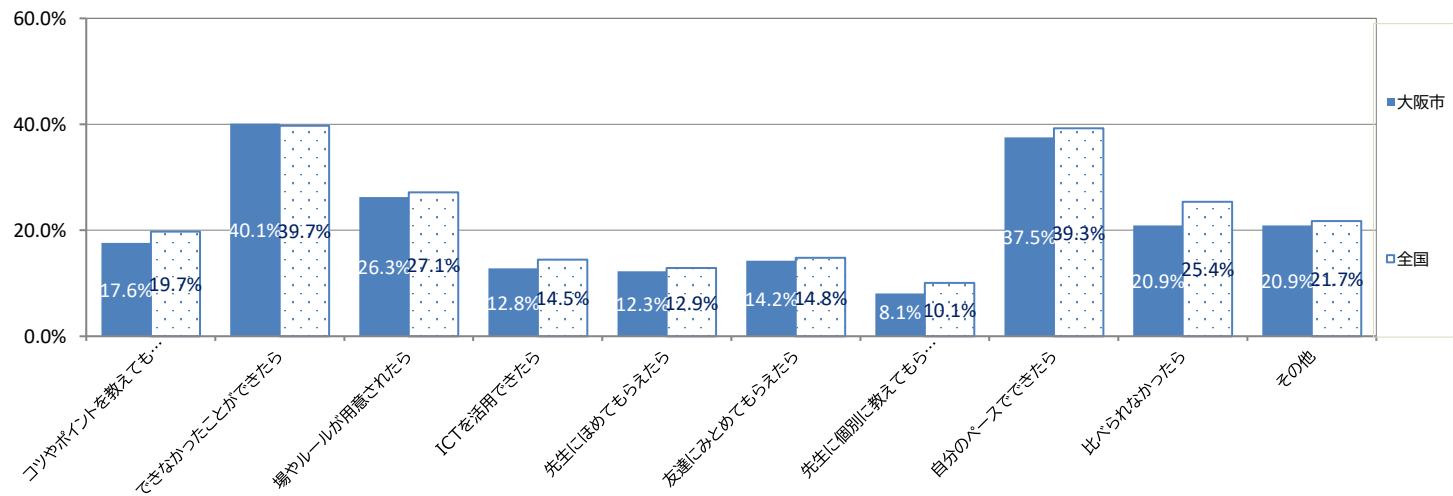
総運動時間×「体育の授業は楽しい」  
(クロス集計 小学校女子)



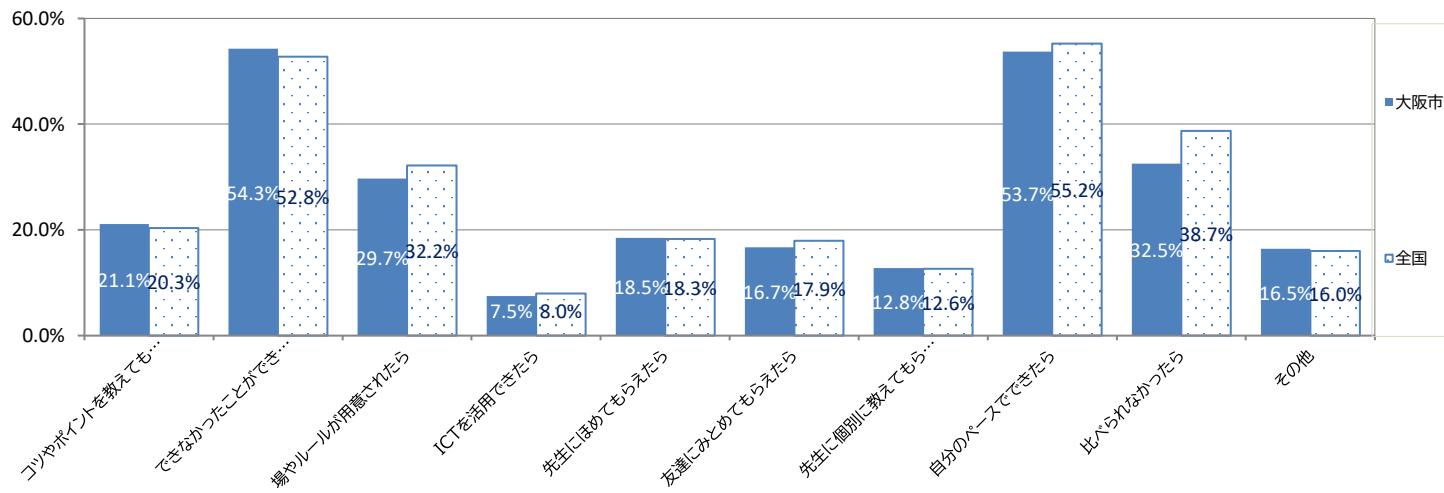
## 児童質問調査結果(小学校5年)

9-2 【質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した人】  
今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなるか

9-2 今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなるか(小学校男子)



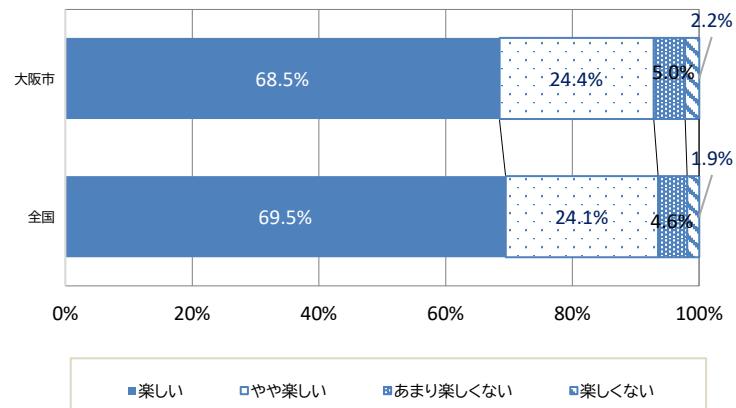
9-2 今後どのようなことがあれば、今より体育の授業が楽しくなるか(小学校女子)



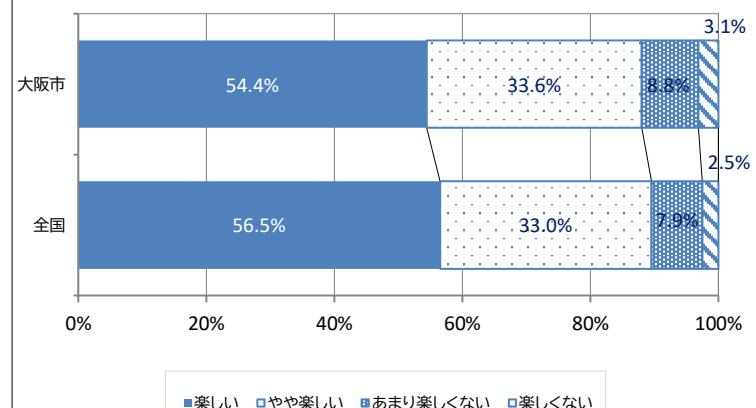
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ① 体を動かしてすっきりした気分になったとき

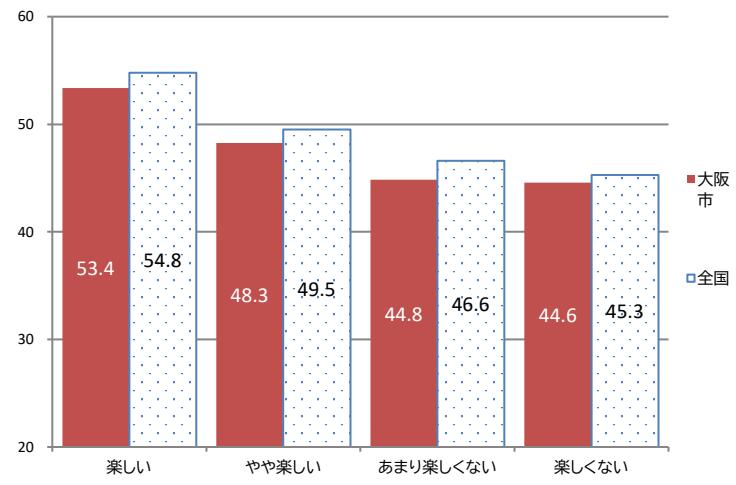
#### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ① 体を動かしてすっきりした気分になったとき (小学生男子)



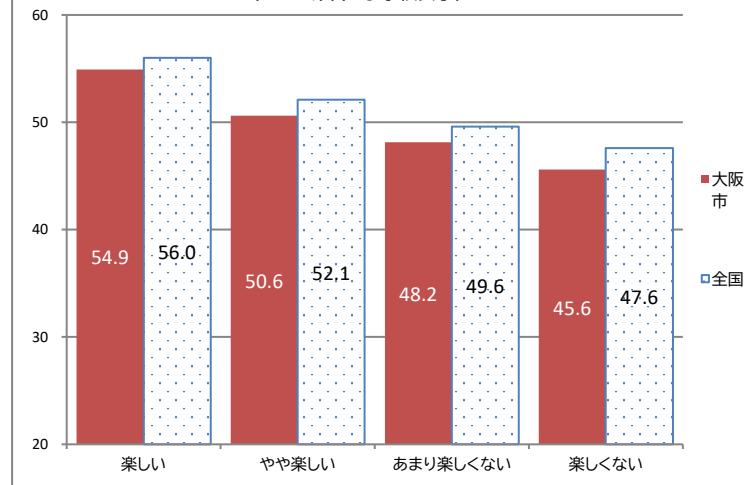
#### 10. どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ① 体を動かしてすっきりした気分になったとき (小学校女子)



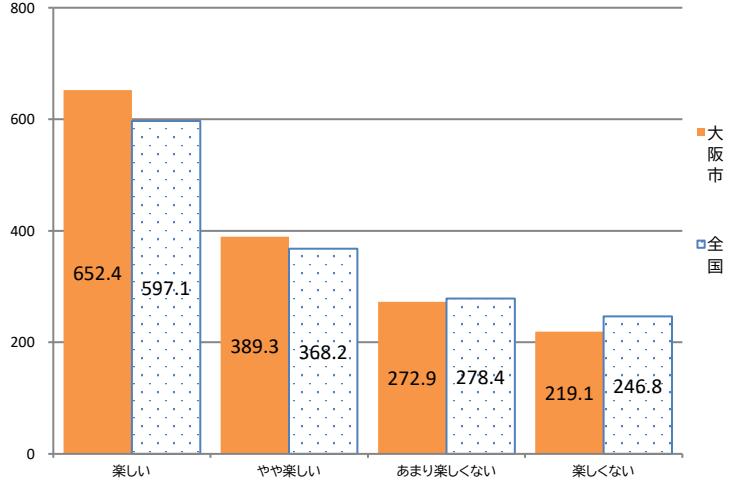
#### 体力合計点×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 小学校男子)



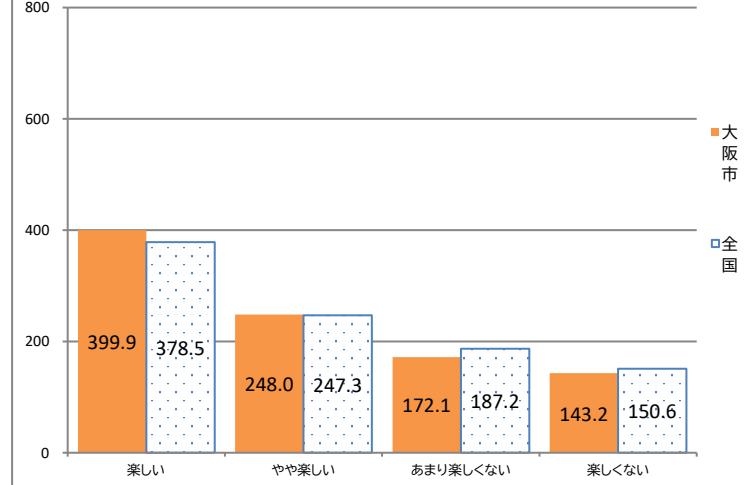
#### 体力合計点×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 小学校女子)



#### 総運動時間×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 小学校男子)

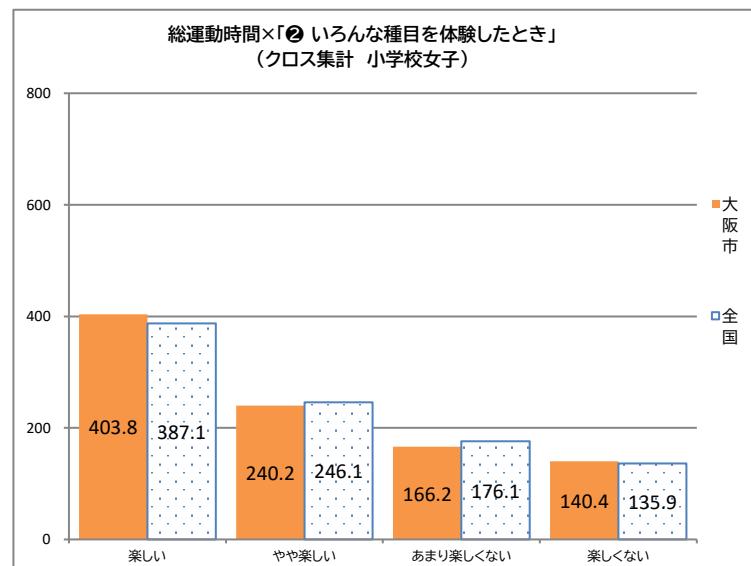
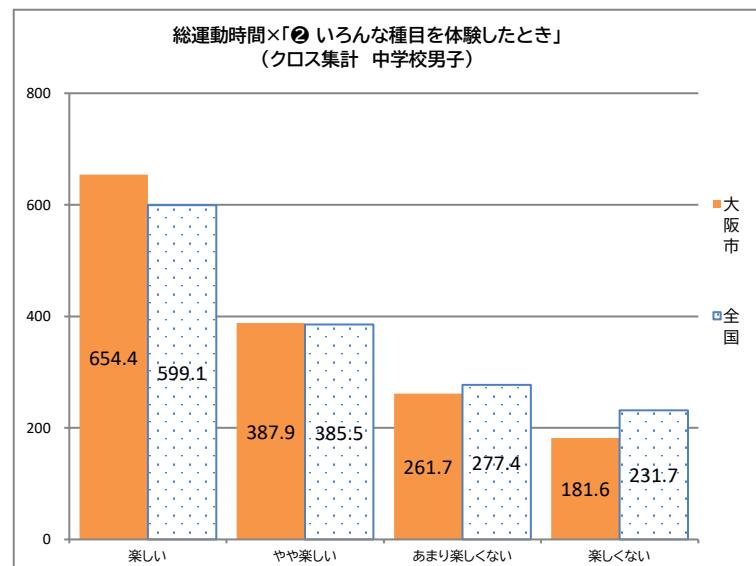
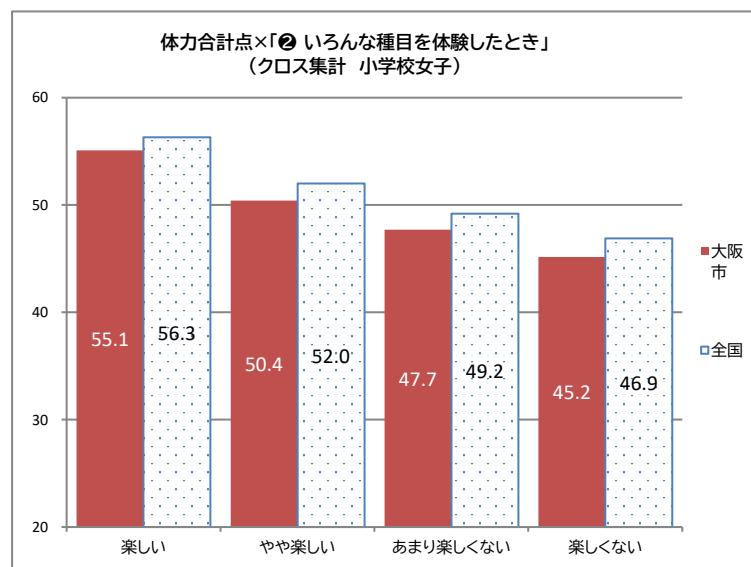
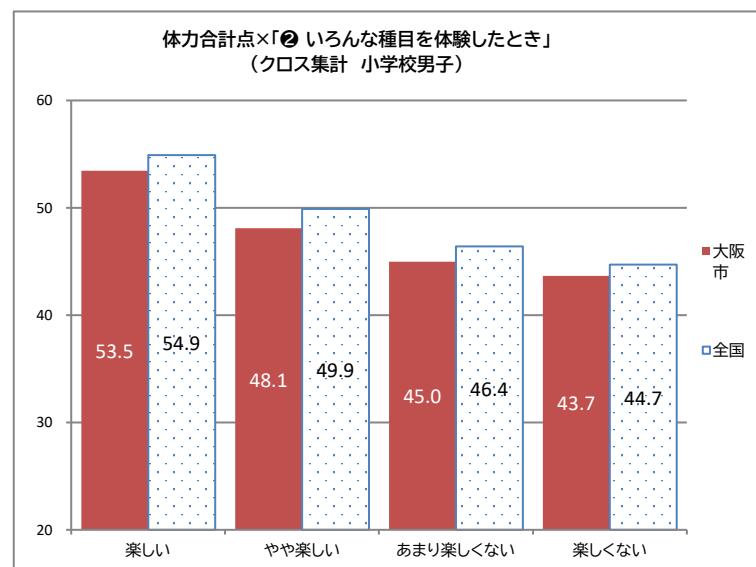
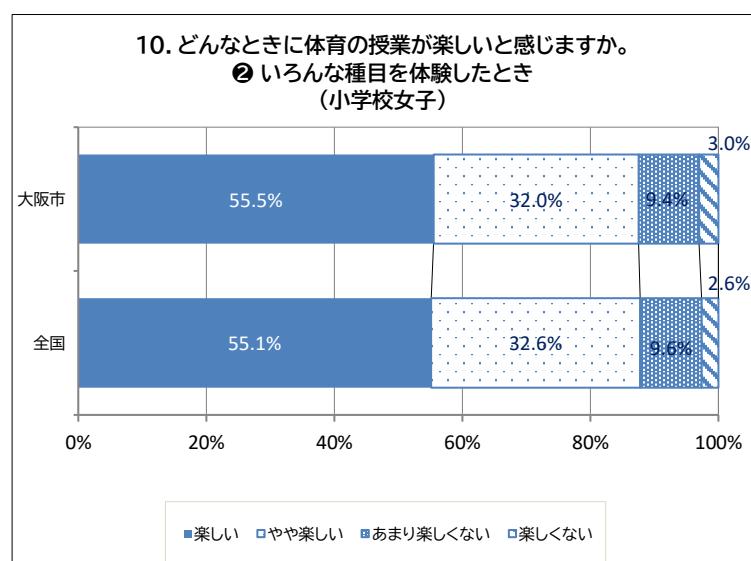
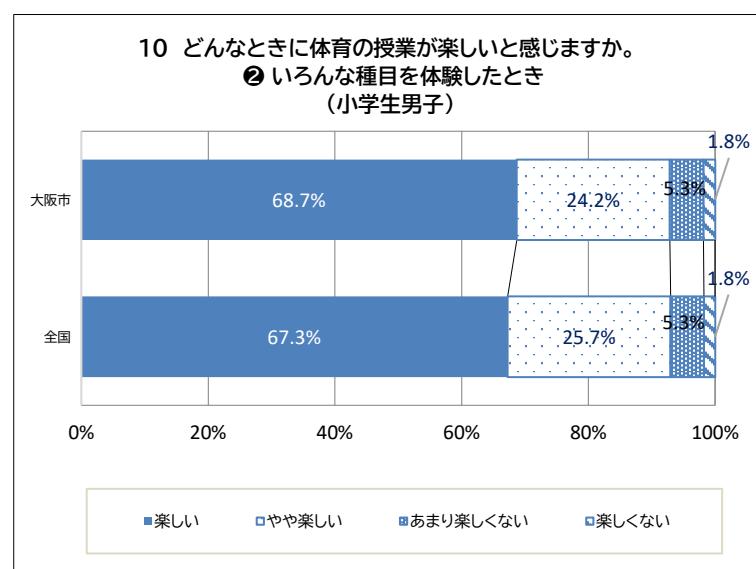


#### 総運動時間×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 小学校女子)



## 児童質問調査結果(小学校5年)

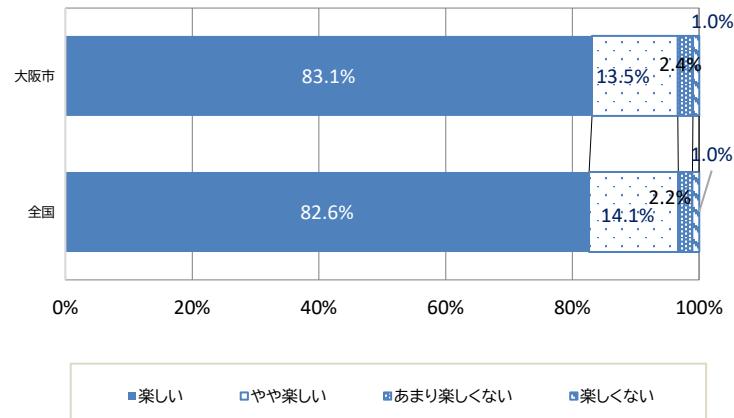
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
② いろんな種目を体験したとき



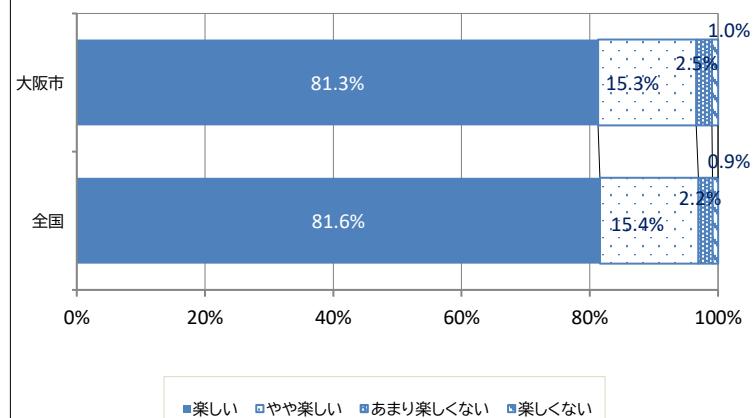
## 児童質問調査結果(小学校5年)

10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③できなかつたことができるようになったとき

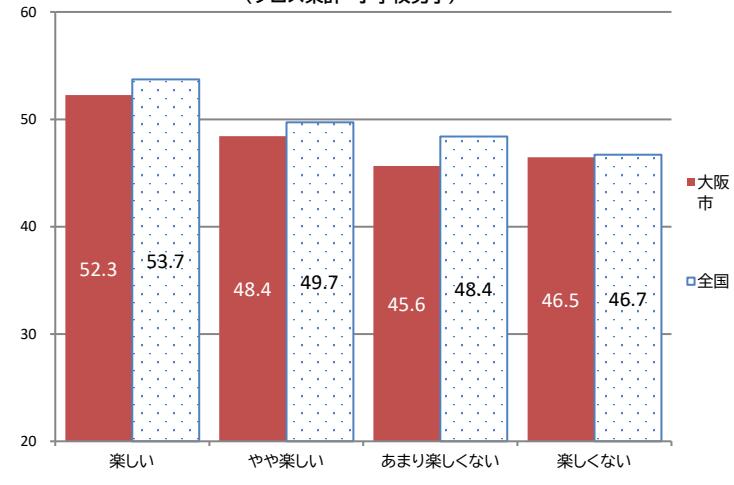
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じます。  
③できなかつたことができるようになったとき  
(小学生男子)



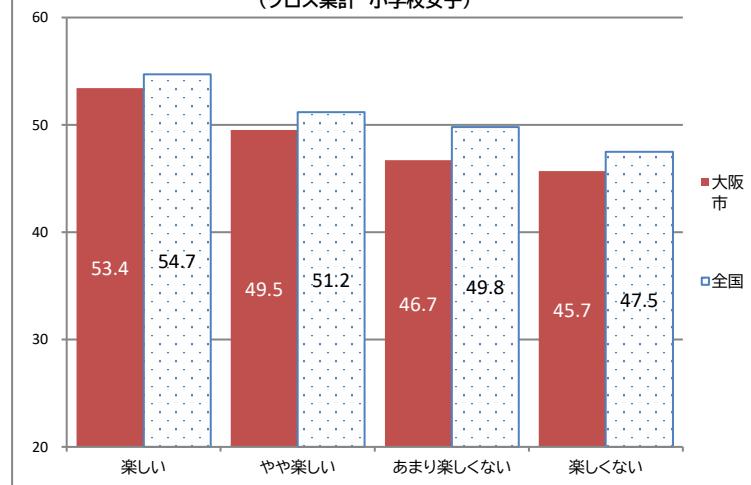
10. どんなときに体育の授業が楽しいと感じます。  
③できなかつたことができるようになったとき  
(小学校女子)



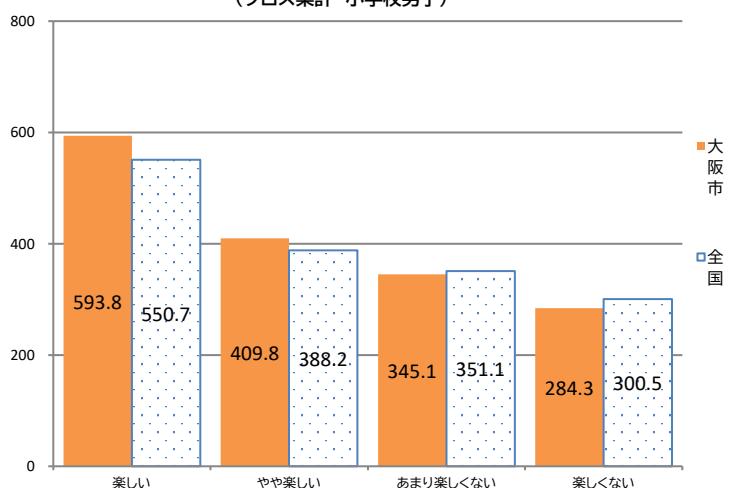
体力合計点×「③できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 小学校男子)



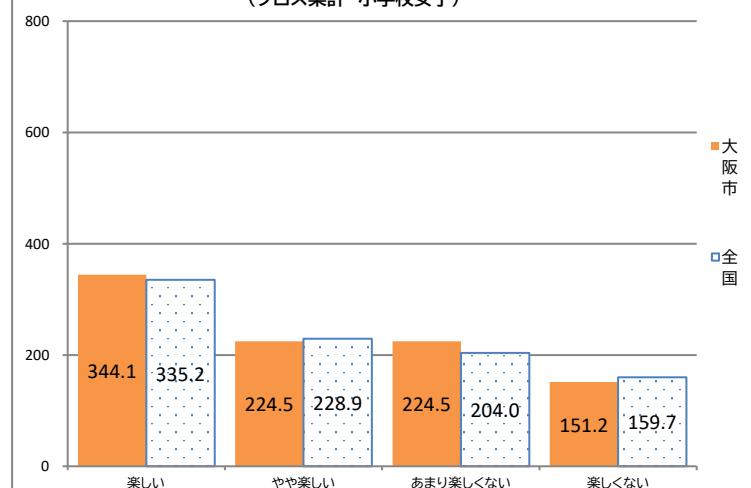
体力合計点×「③できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「③できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 小学校男子)



総運動時間×「③できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 小学校女子)

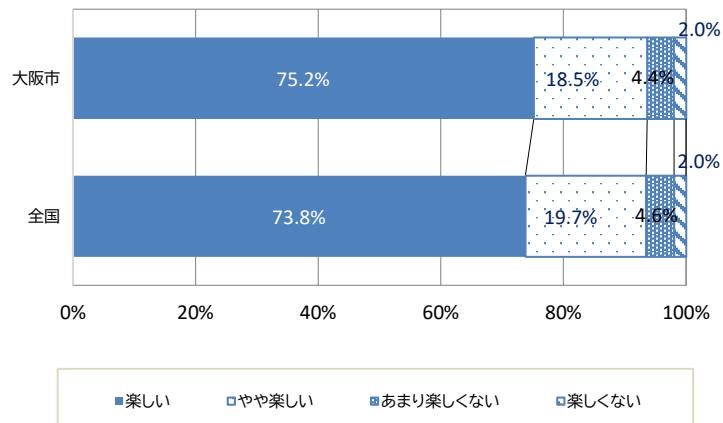


## 児童質問調査結果(小学校5年)

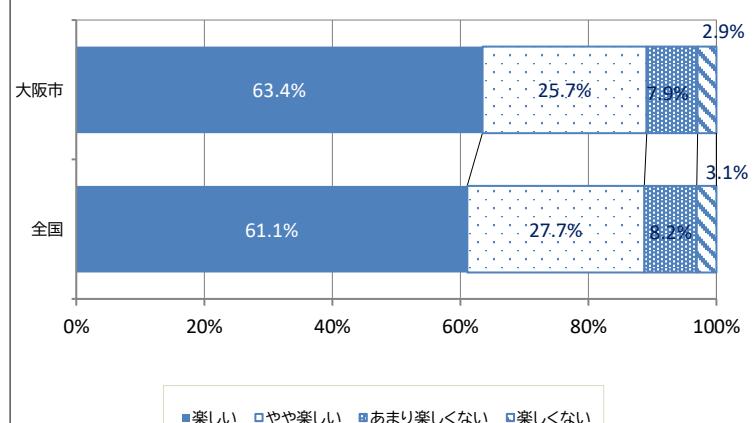
### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

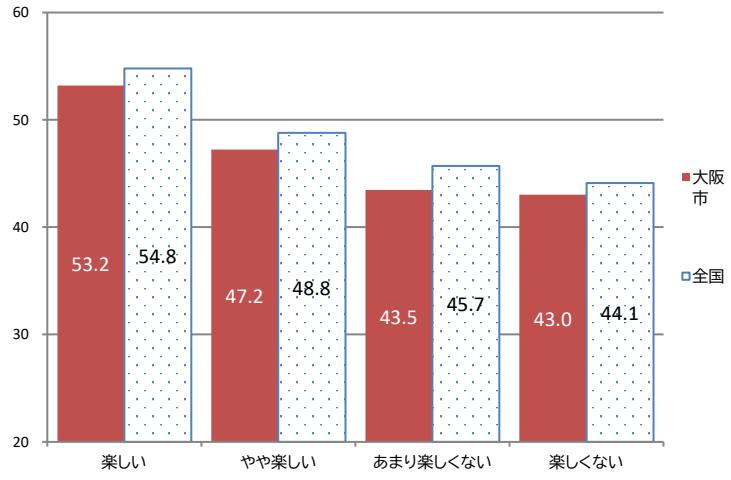
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき  
(小学生男子)



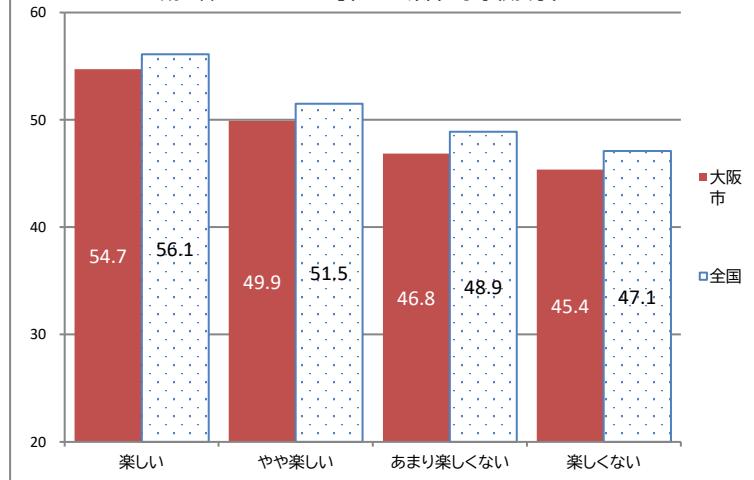
10. どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき  
(小学校女子)



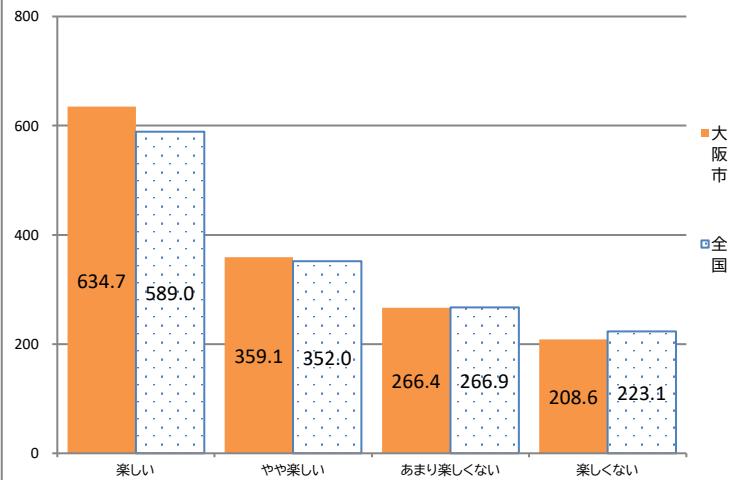
体力合計点×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 小学校男子)



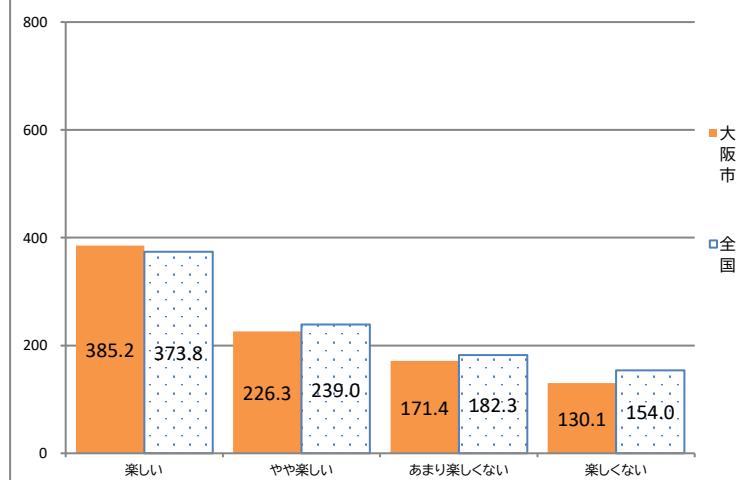
体力合計点×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 小学校男子)



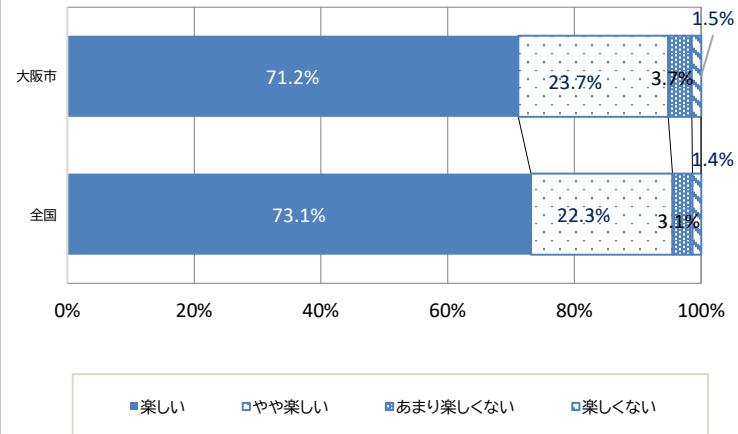
総運動時間×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 小学校女子)



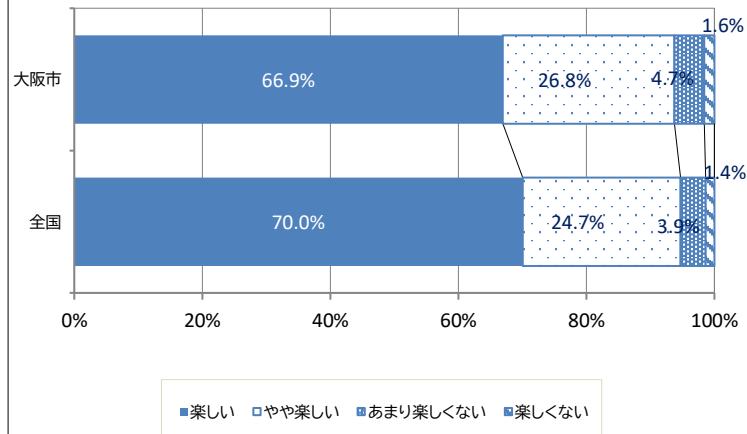
## 児童質問調査結果(小学校5年)

⑩ どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき

10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき  
(小学生男子)



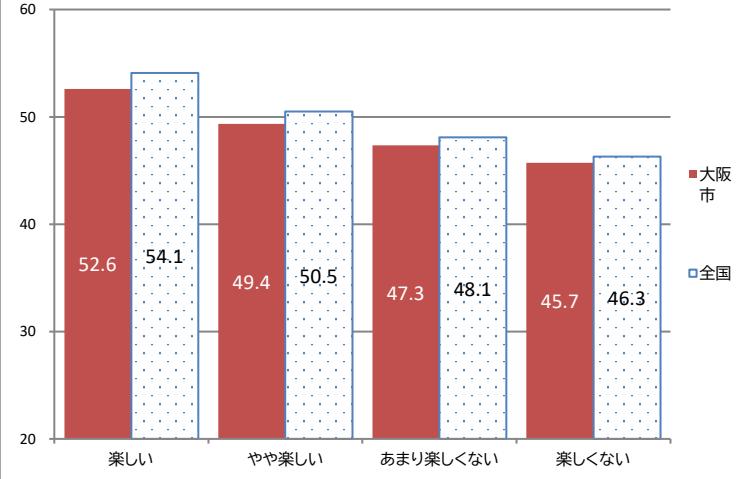
10. どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき  
(小学校女子)



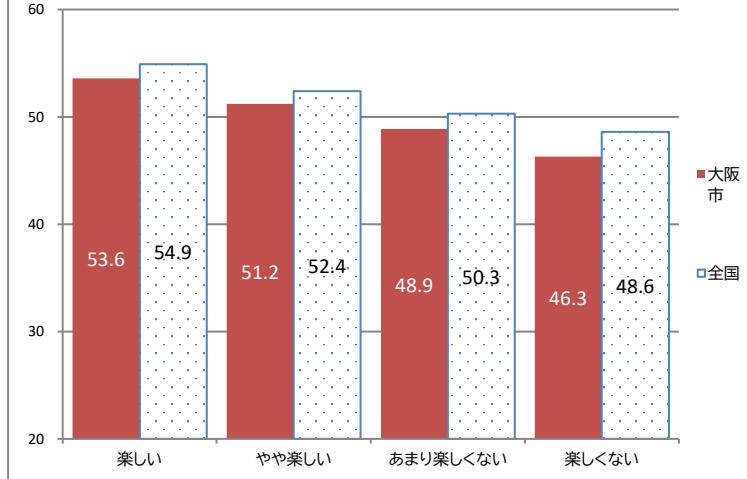
■楽しい □やや楽しい ▨あまり楽しくない ▨楽しくない

■楽しい □やや楽しい ▨あまり楽しくない ▨楽しくない

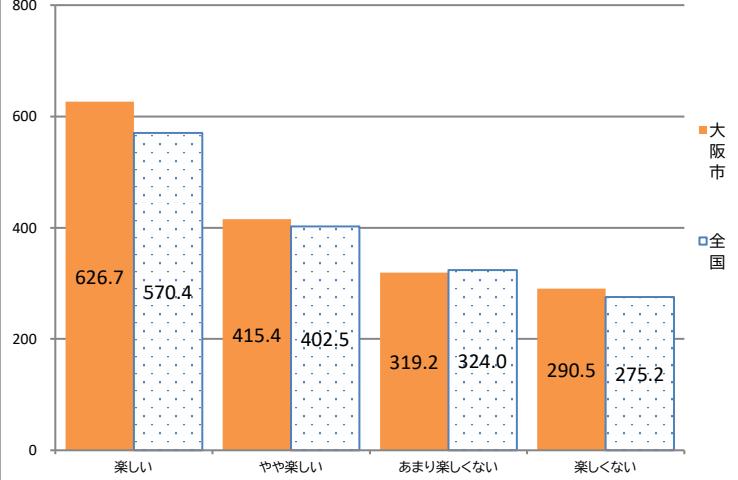
体力合計点×「⑤ 友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 小学校男子)



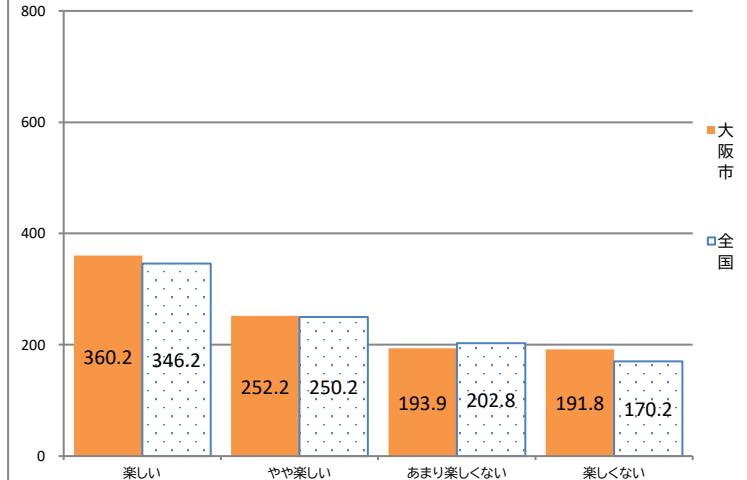
体力合計点×「⑤ 友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「⑤ 友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 小学校男子)



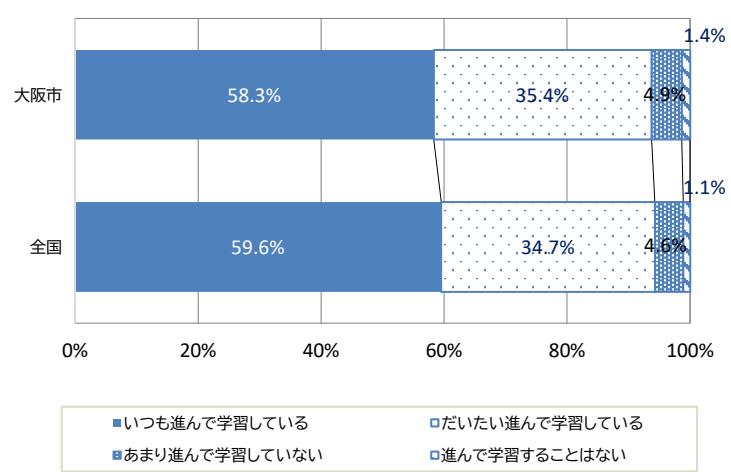
総運動時間×「⑤ 友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 小学校女子)



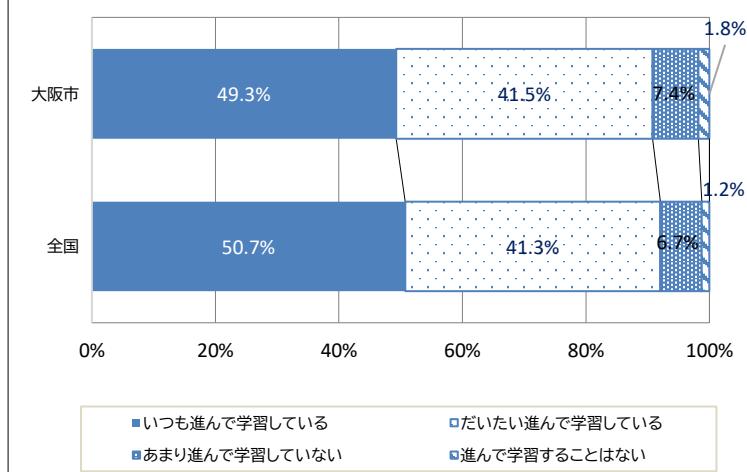
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 11 体育の授業では、進んで学習に参加していますか

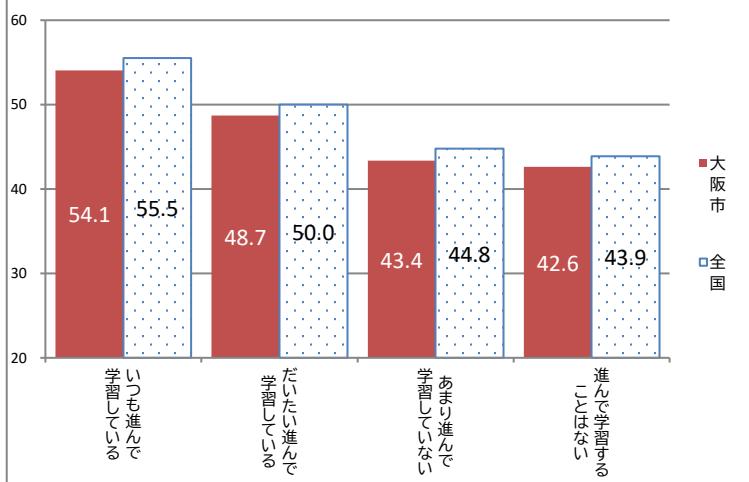
11 体育の授業で、進んで学習に参加している  
(小学生男子)



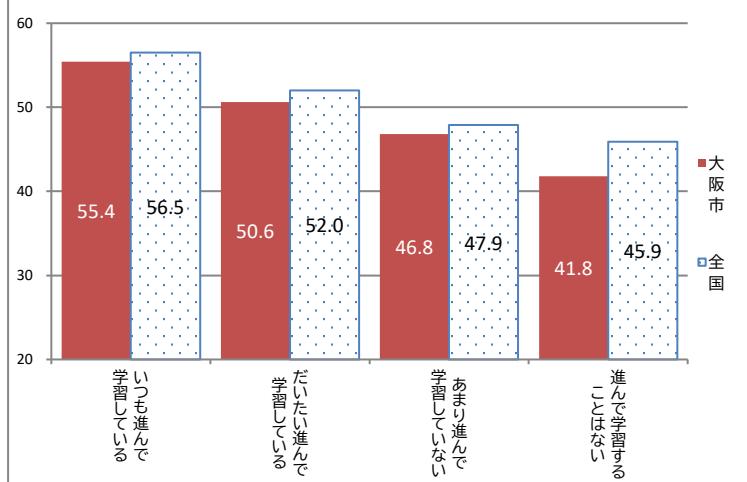
11 体育の授業で、進んで学習に参加している  
(小学生女子)



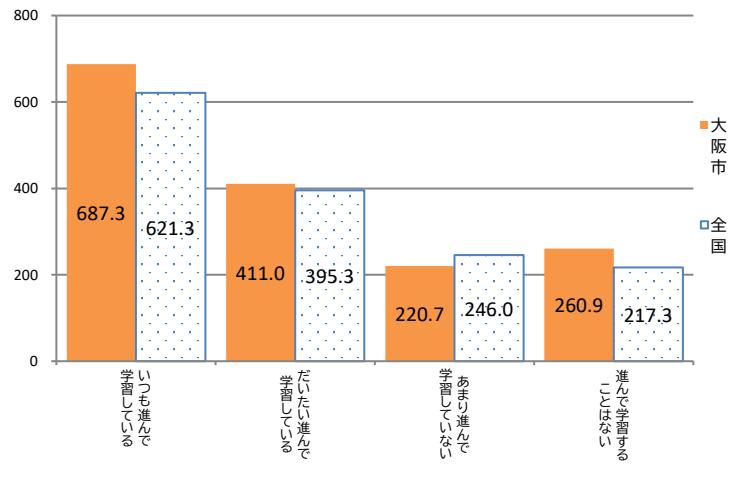
体力合計点×「体育の授業で、進んで学習に参加」  
(クロス集計 小学校男子)



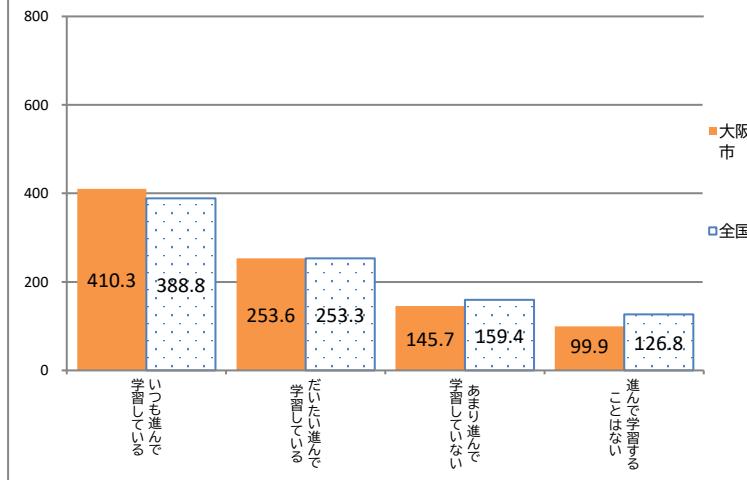
体力合計点×「体育の授業で、進んで学習に参加」  
(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「体育の授業で、進んで学習に参加」  
(クロス集計 小学校男子)

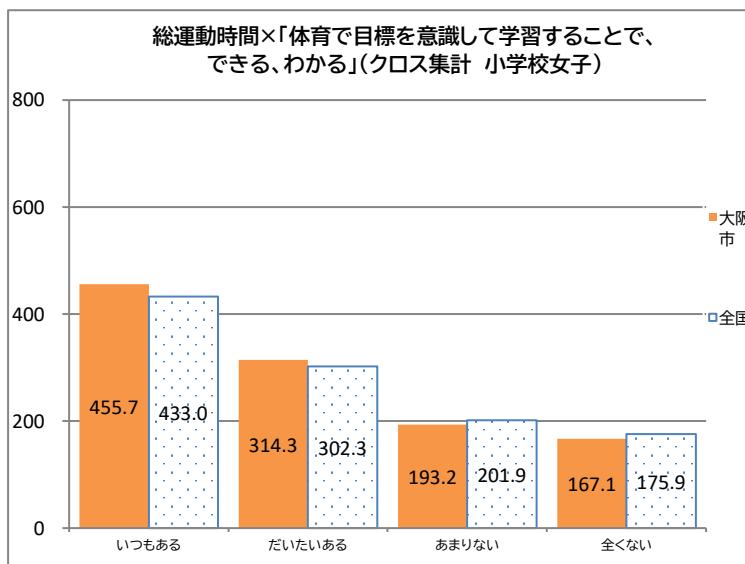
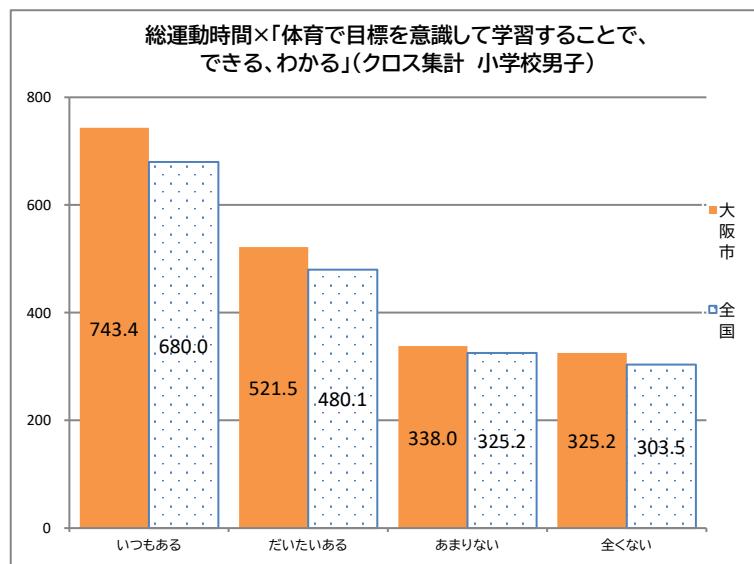
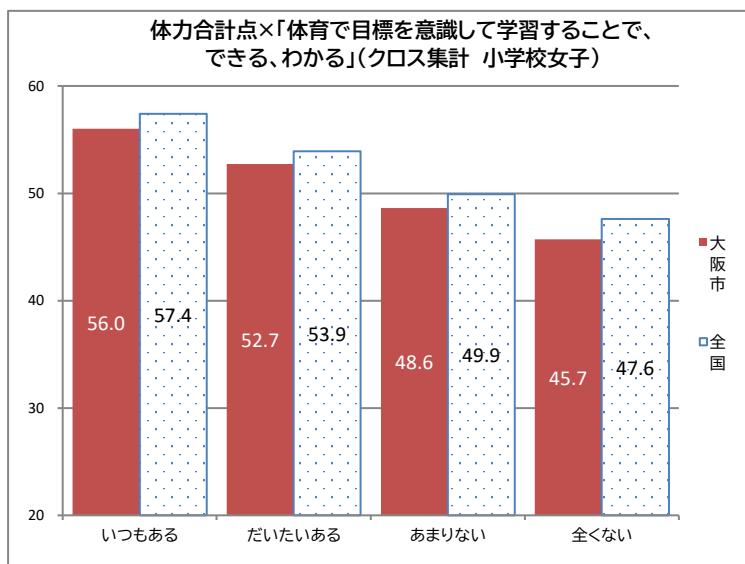
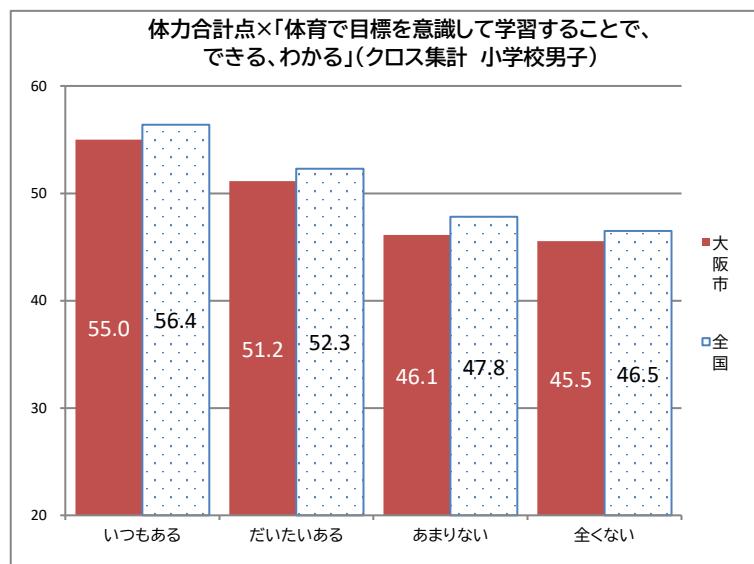
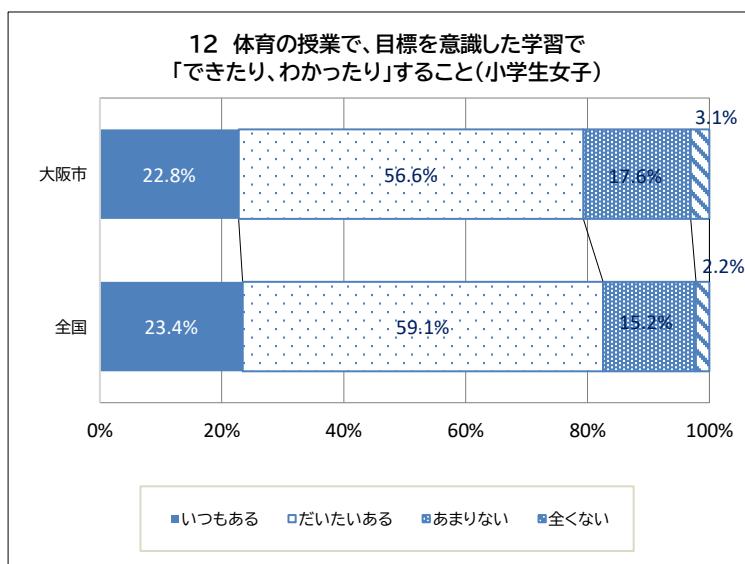
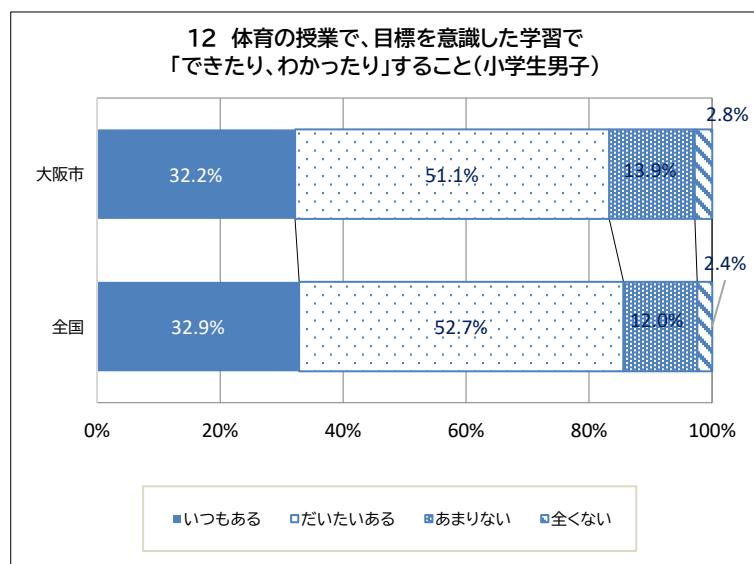


総運動時間×「体育の授業で、進んで学習に参加」  
(クロス集計 小学校女子)



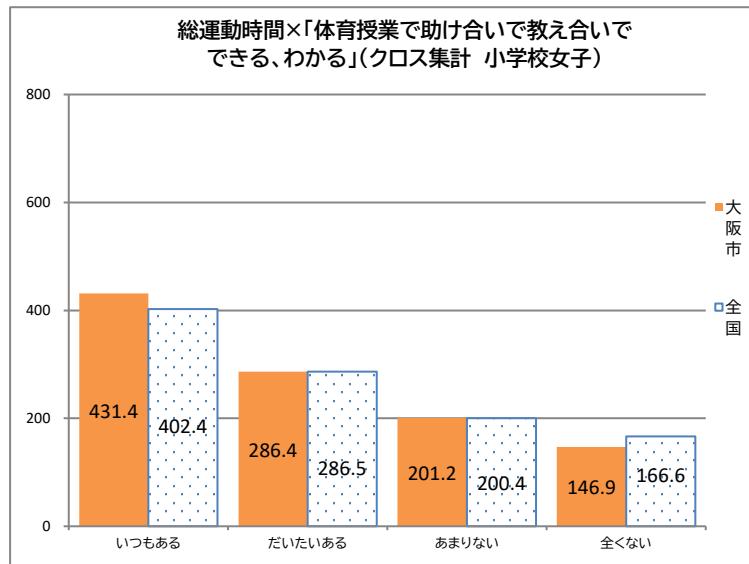
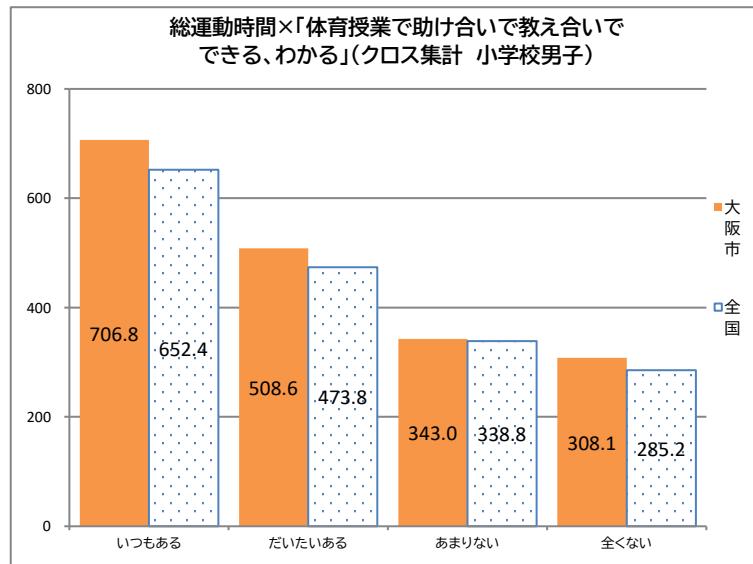
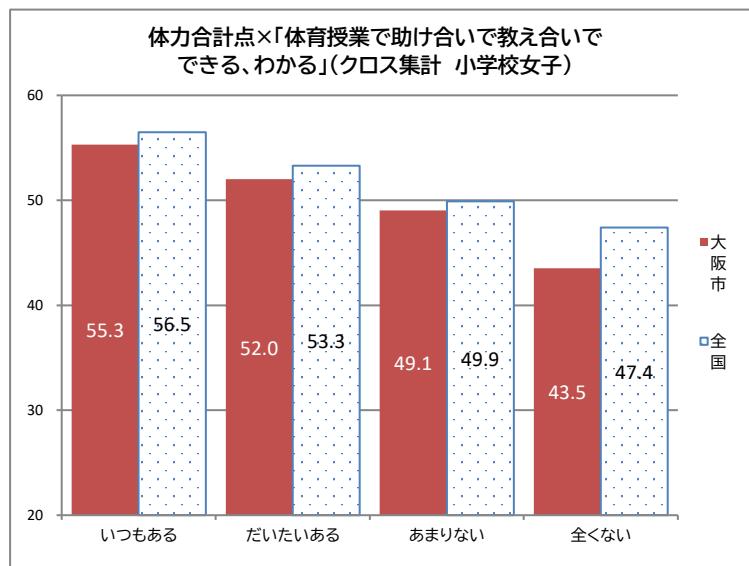
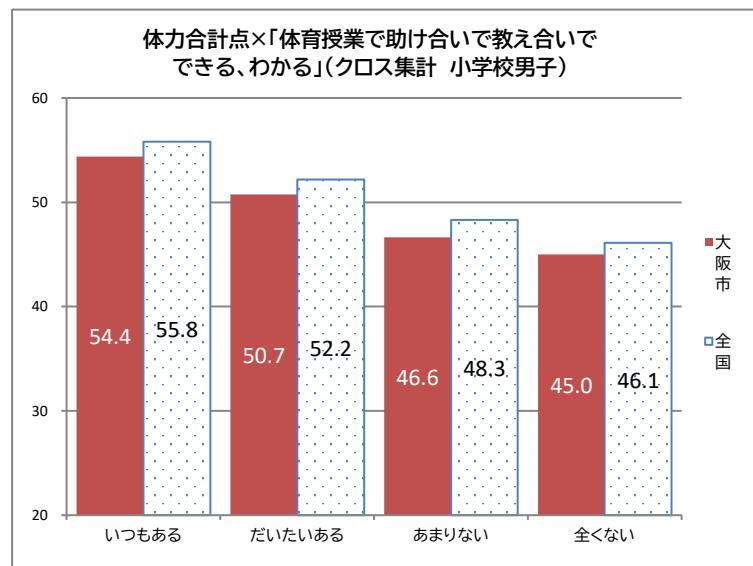
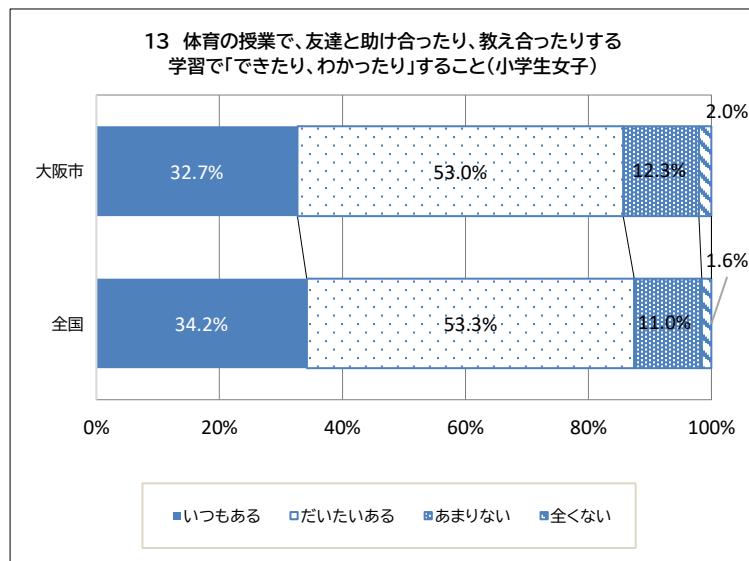
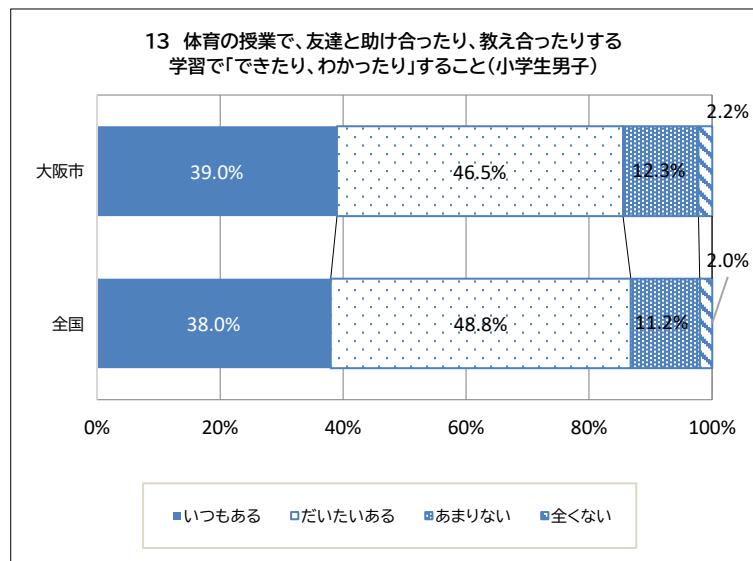
## 児童質問調査結果(小学校5年)

12 体育の授業では、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか



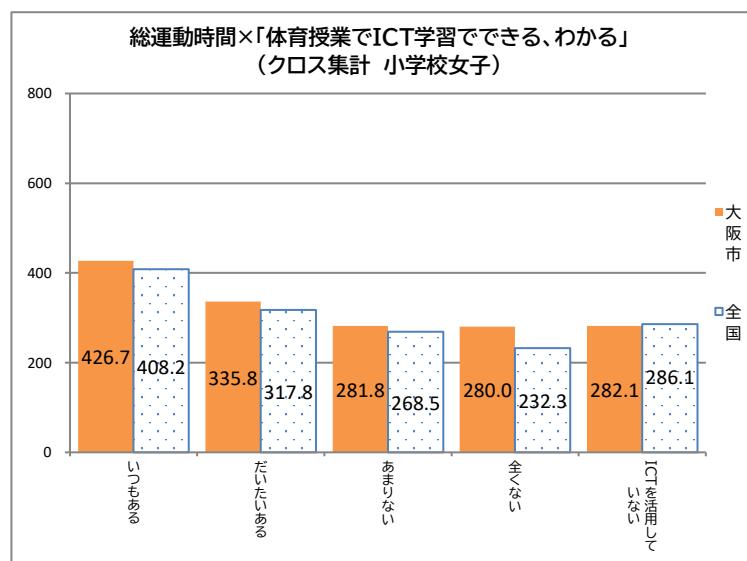
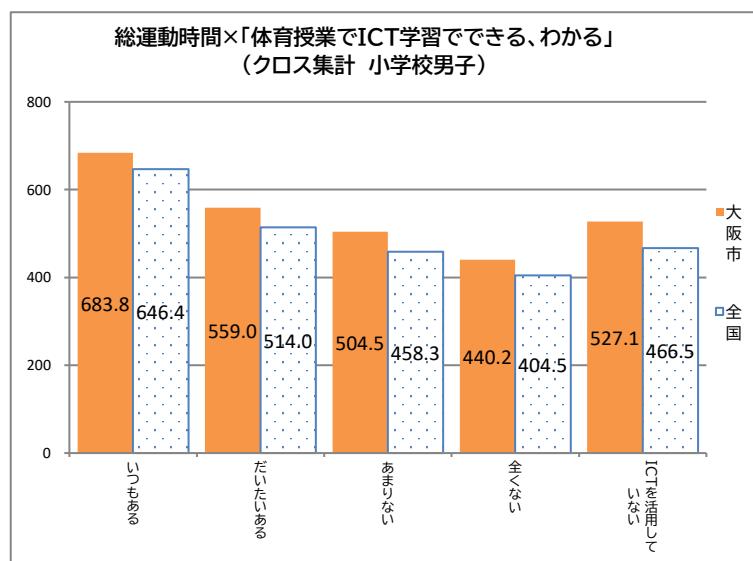
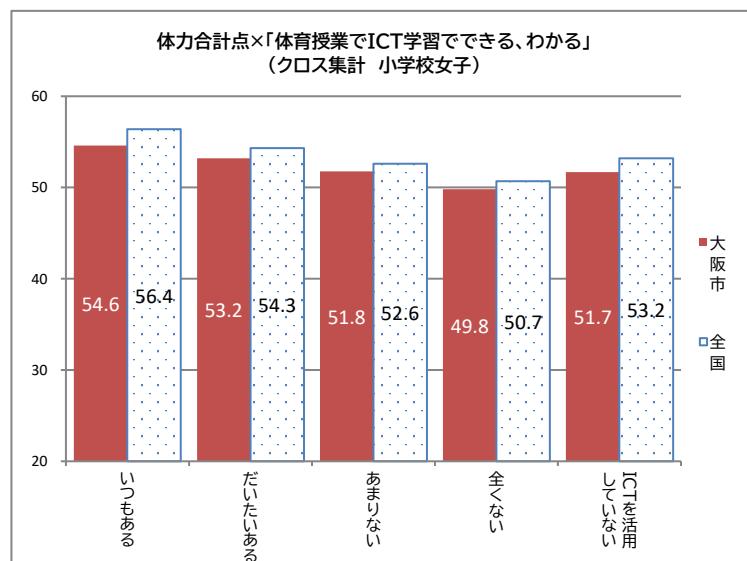
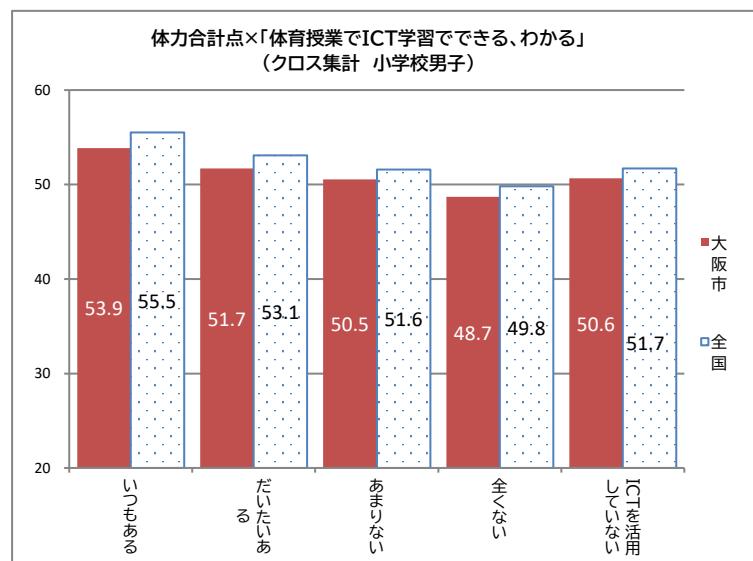
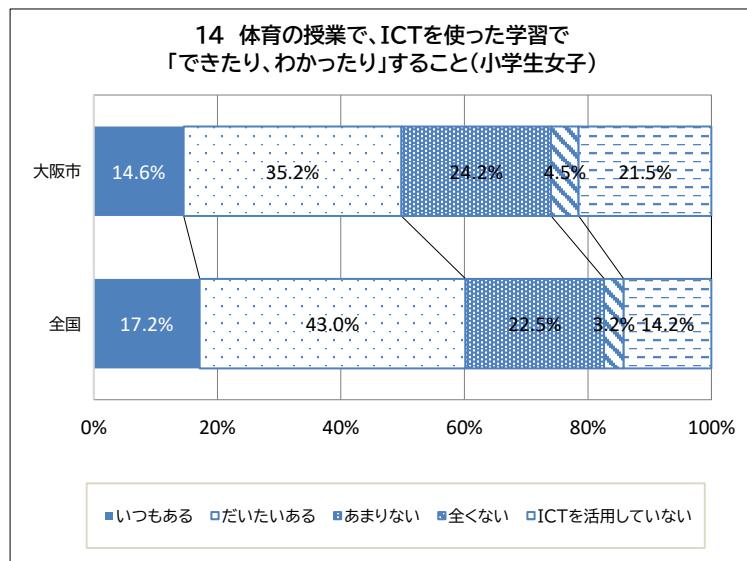
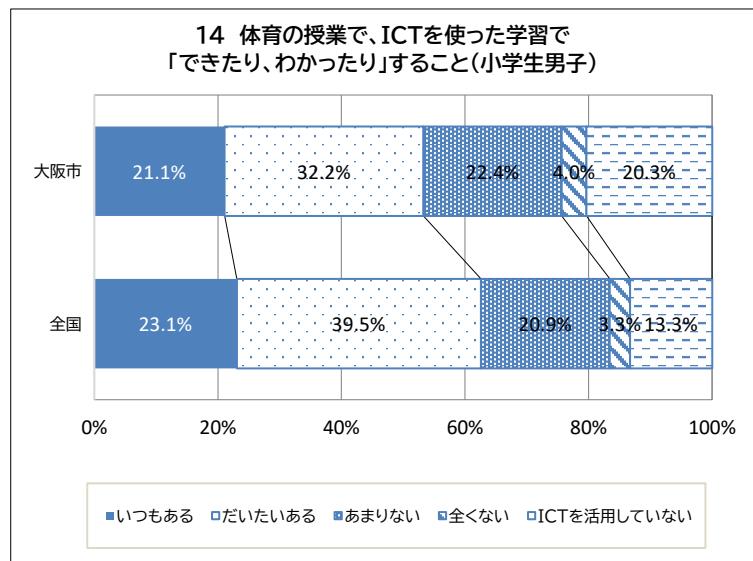
## 児童質問調査結果(小学校5年)

13 体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



## 児童質問調査結果(小学校5年)

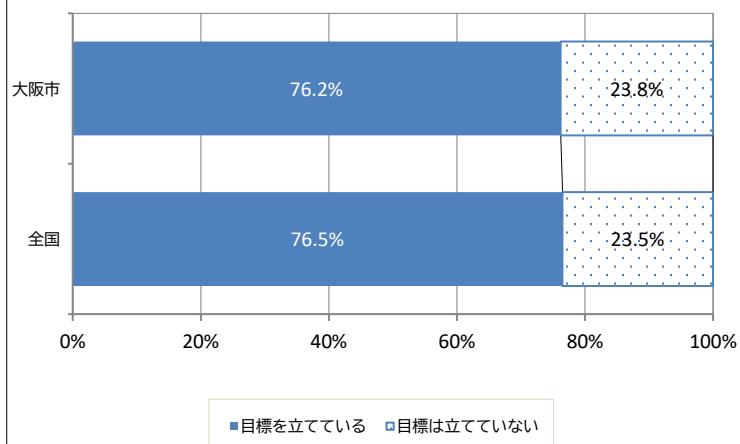
14 体育の授業では、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか



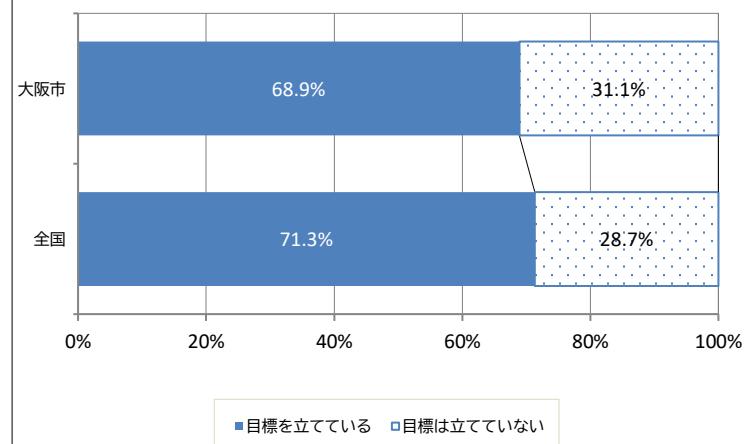
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 15 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

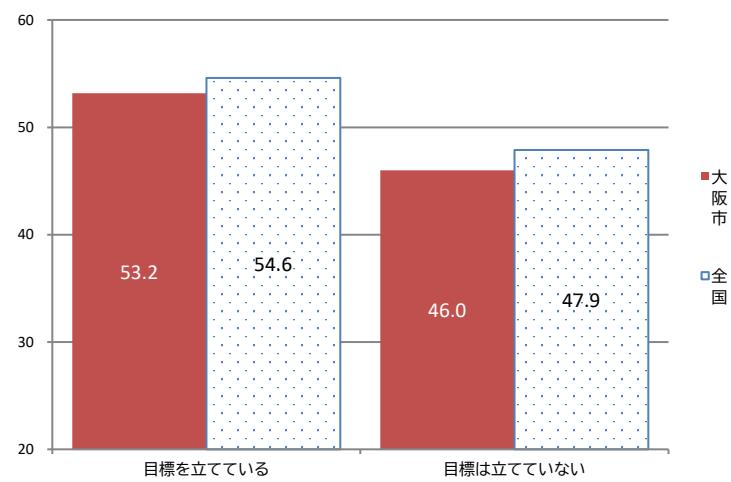
16 体力・運動能力向上の目標(小学校男子)



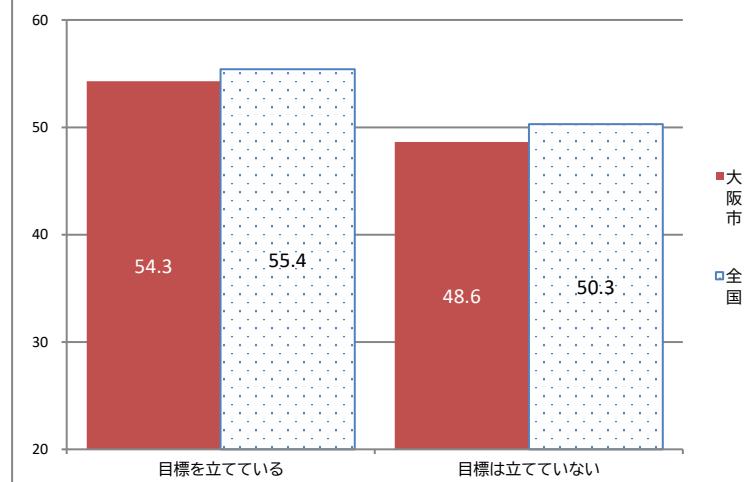
16 体力・運動能力向上の目標(小学校女子)



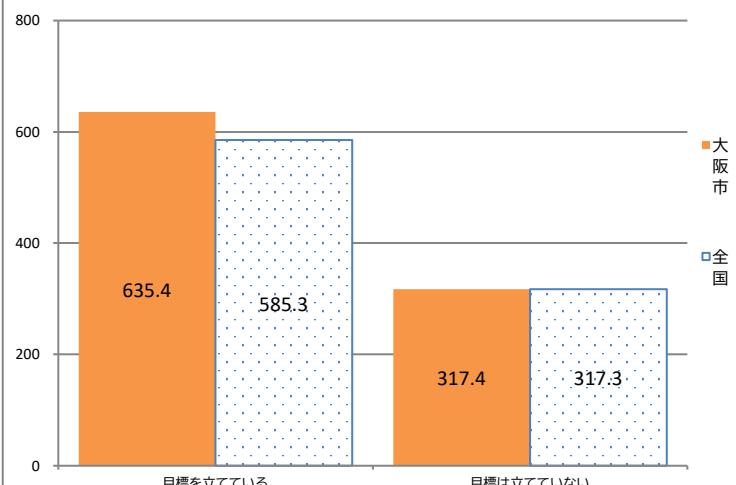
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校男子)



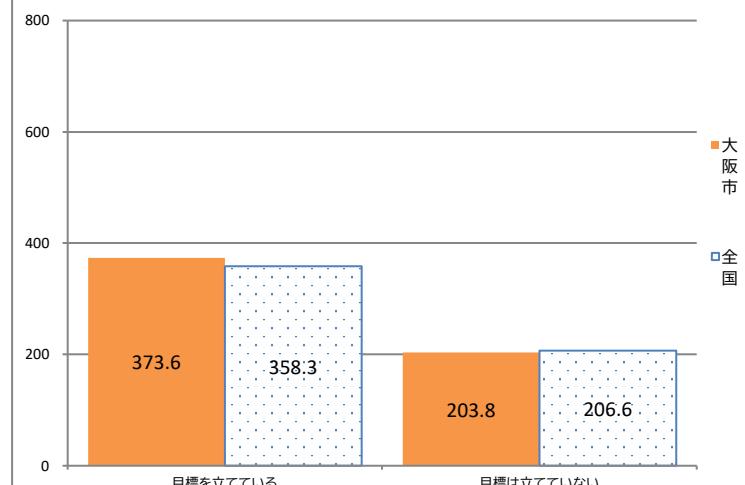
体力合計点×「目標」(クロス集計 小学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校男子)

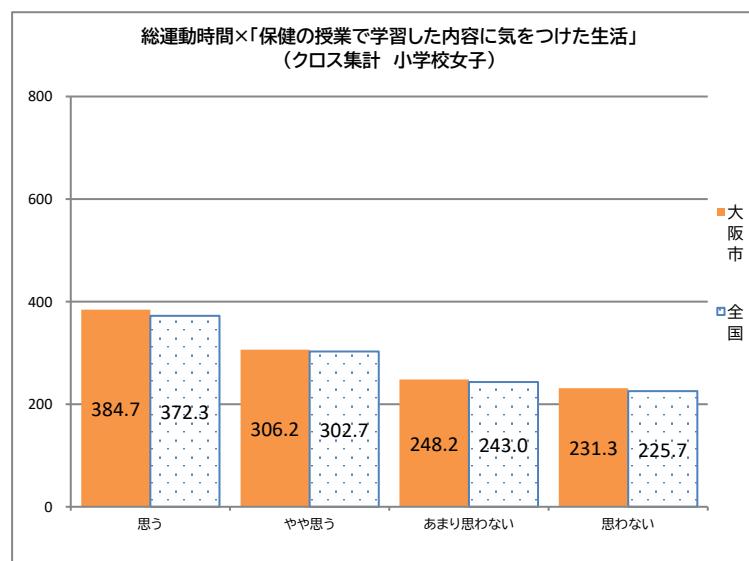
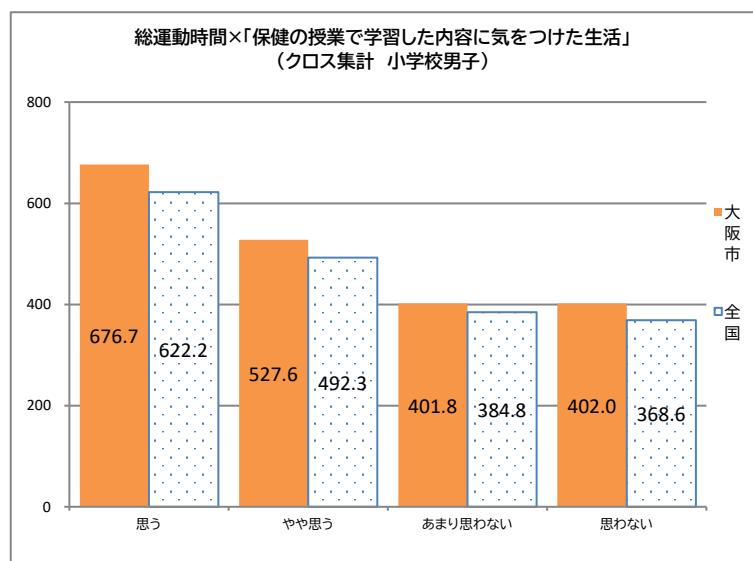
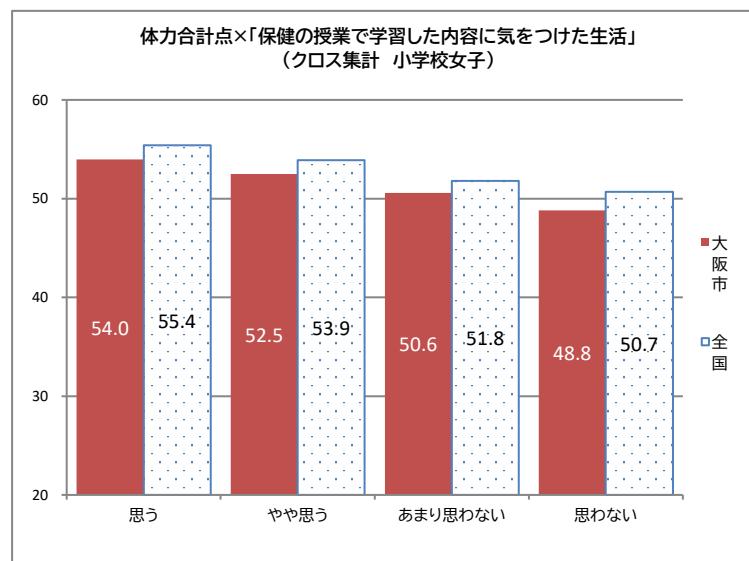
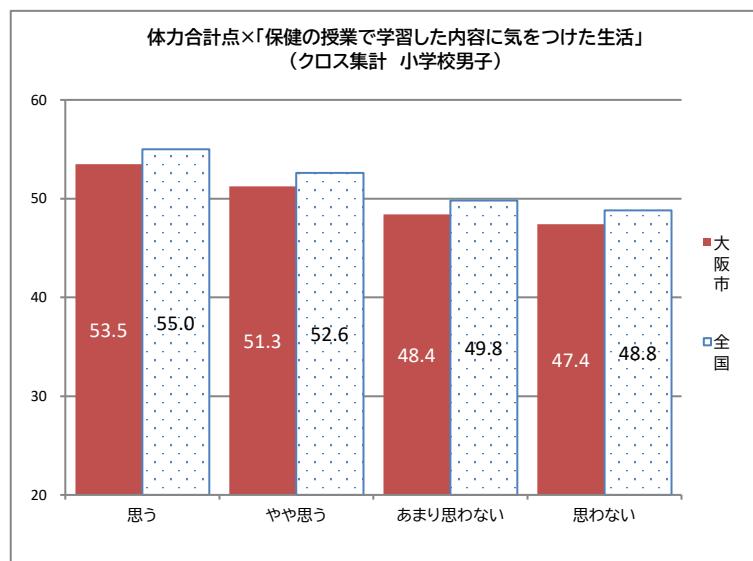
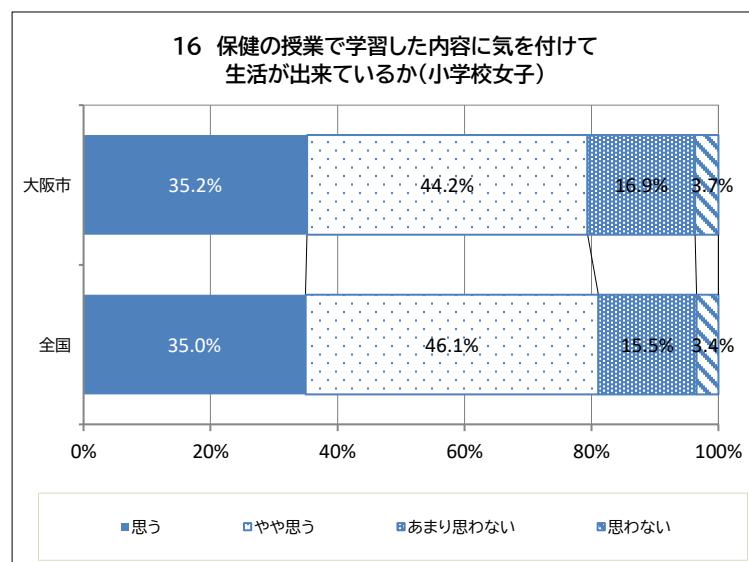
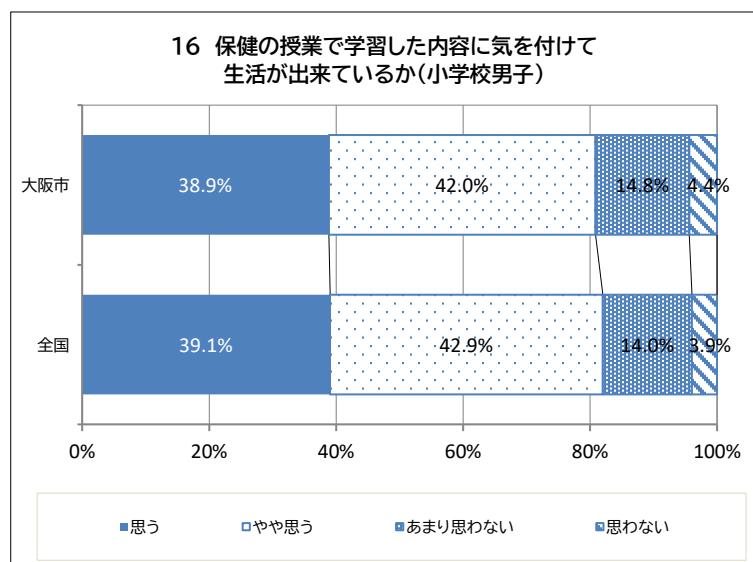


総運動時間×「目標」(クロス集計 小学校女子)



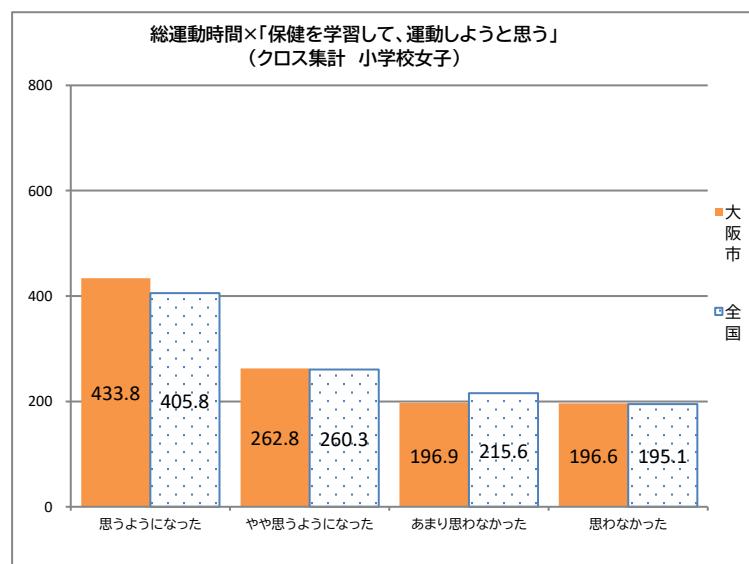
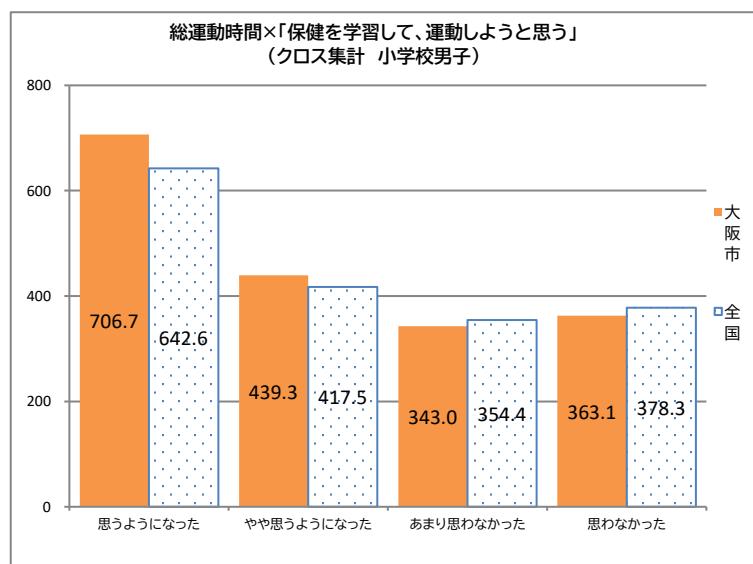
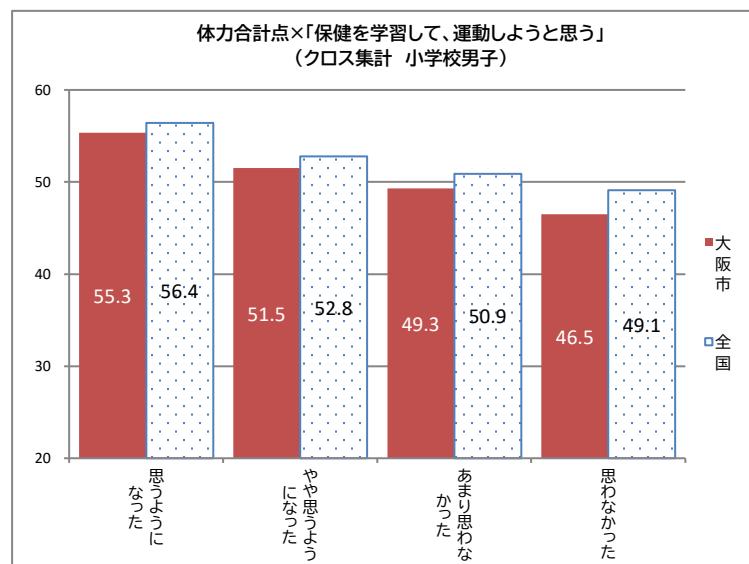
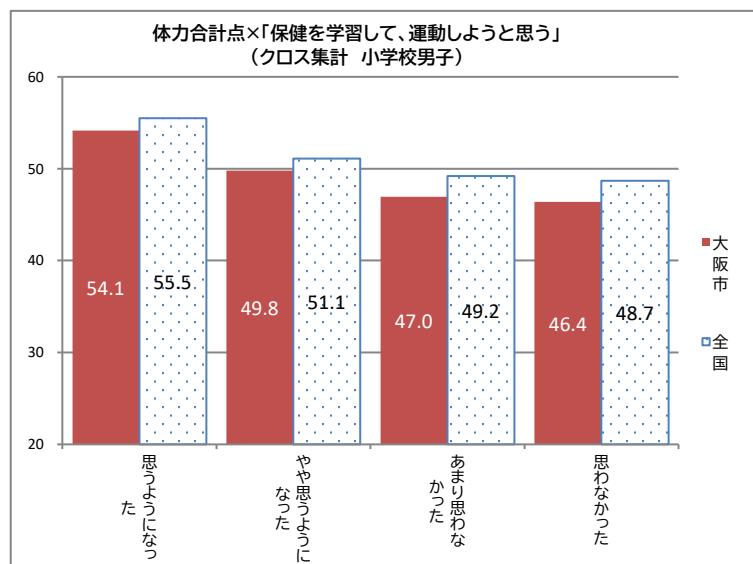
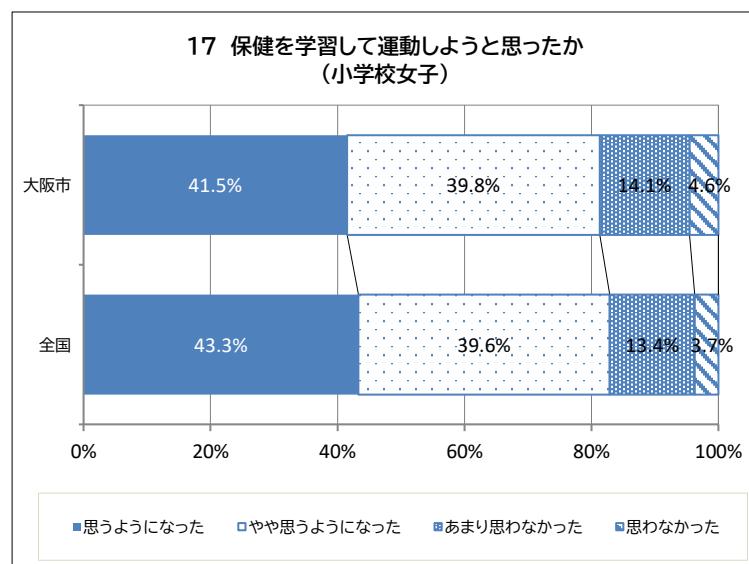
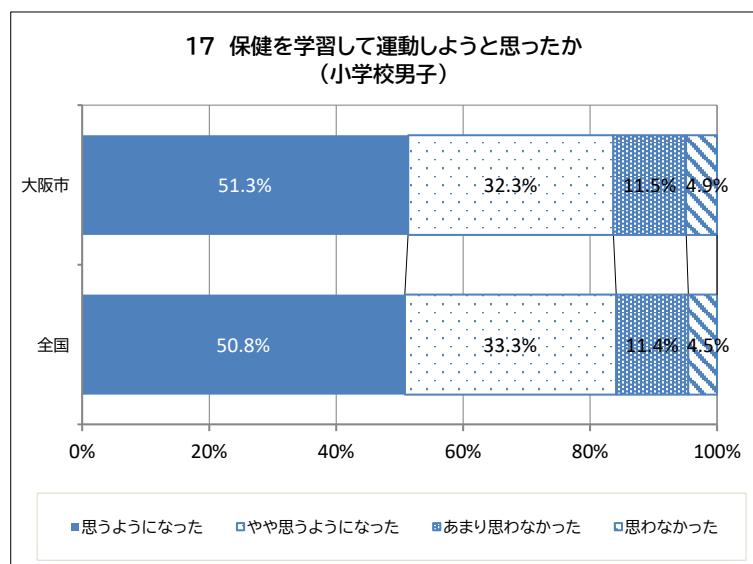
## 児童質問調査結果(小学校5年)

### 16 保健の授業で学習した運動、食事、休養およびいみんに気をつけた生活を送っていると思いますか



## 児童質問調査結果(小学校5年)

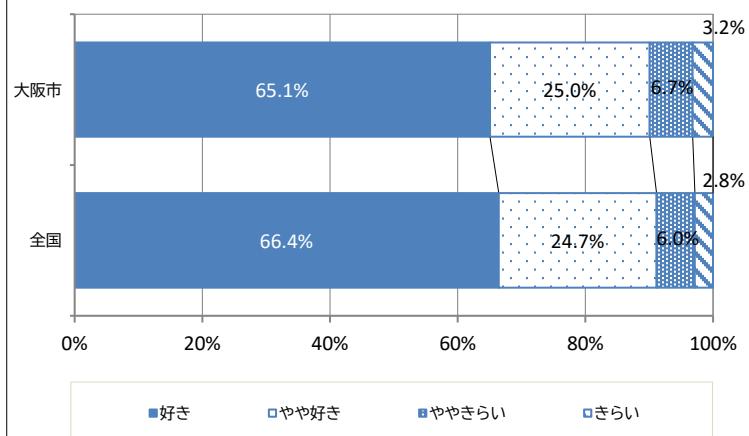
### 17 保健を学習して、運動しようと思いましたか



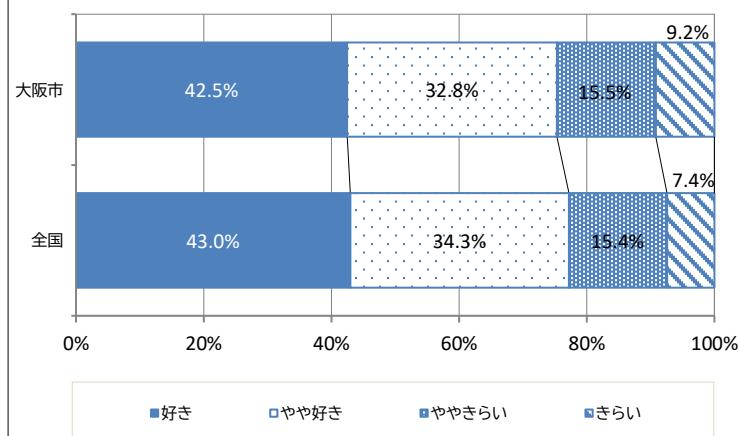
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 1 運動やスポーツをすることは好きですか

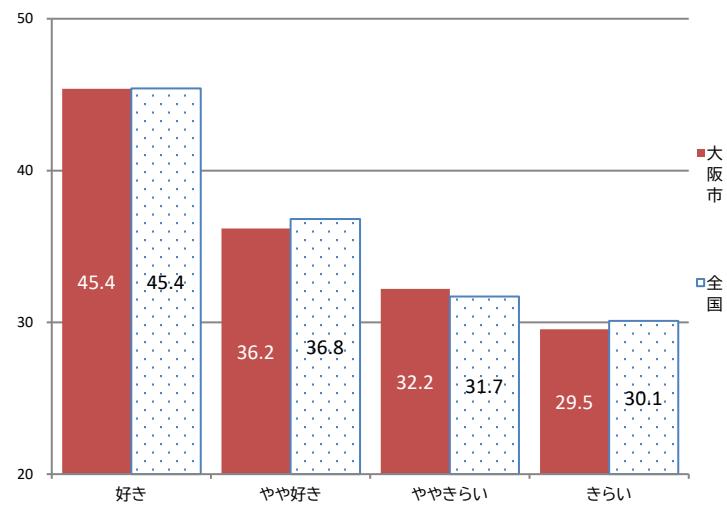
1 運動が好き(中学校男子)



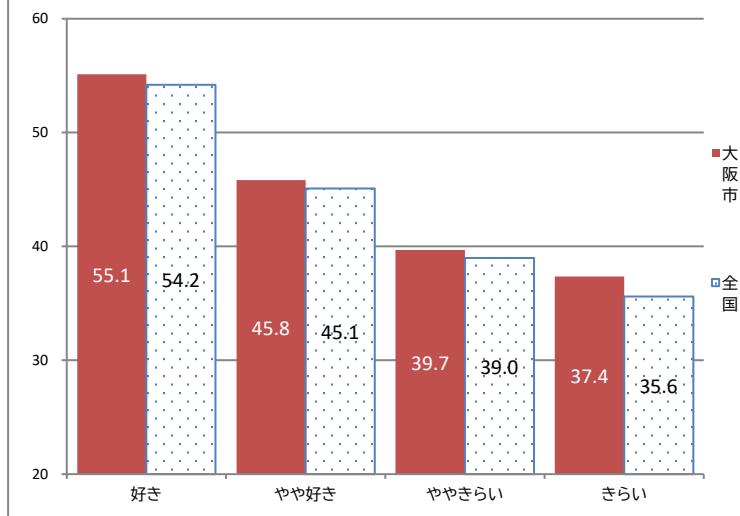
1 運動が好き(中学校女子)



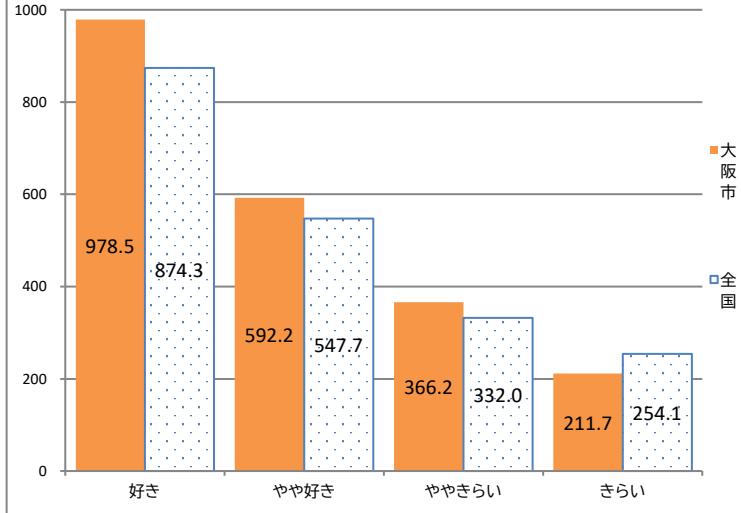
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



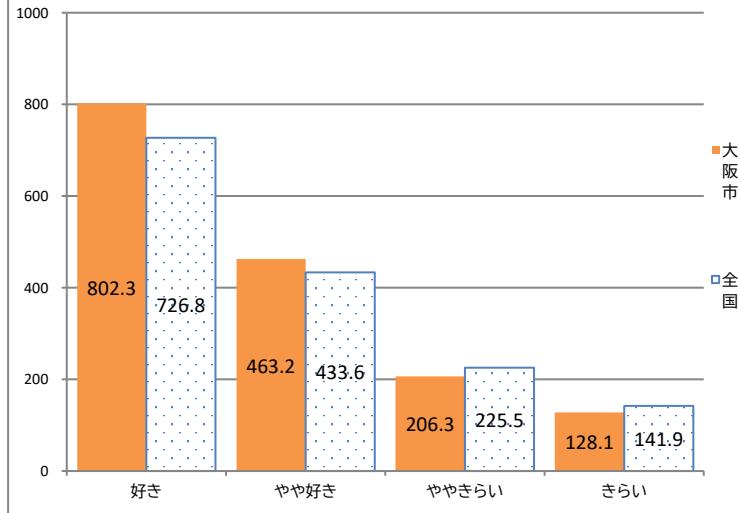
体力合計点×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「運動が好き」(クロス集計 中学校女子)

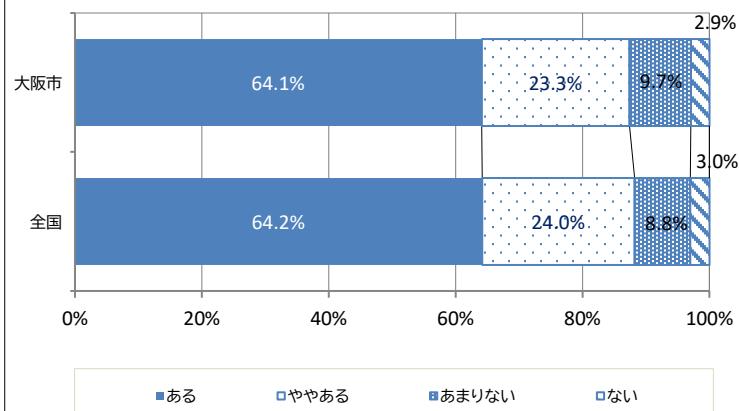


## 生徒質問調査結果(中学校2年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。① 運動やスポーツをすること

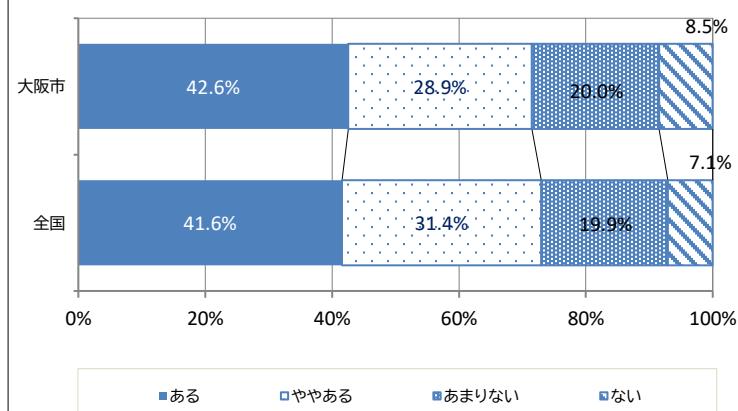
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

① 運動やスポーツをすること(中学校男子)

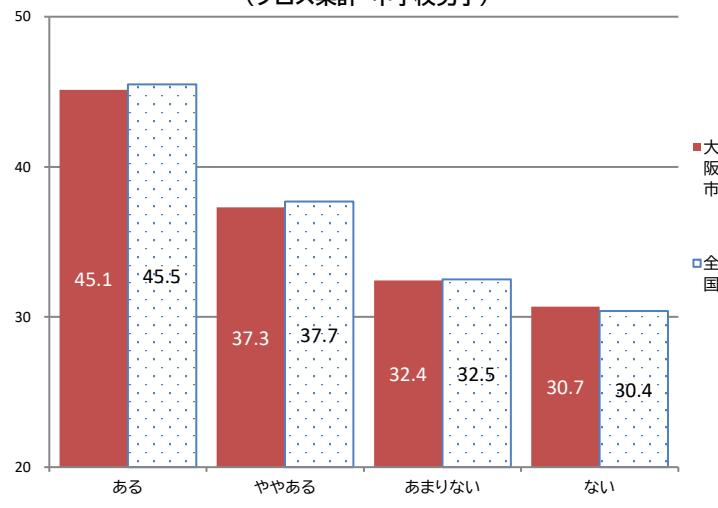


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

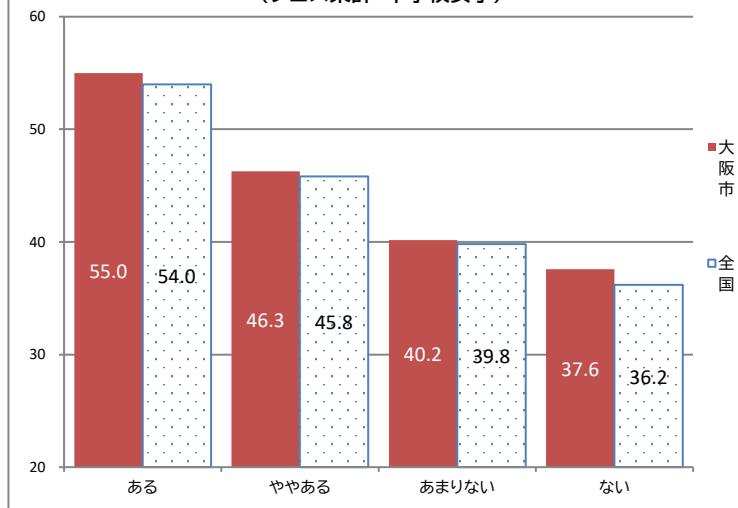
① 運動やスポーツをすること(中学校女子)



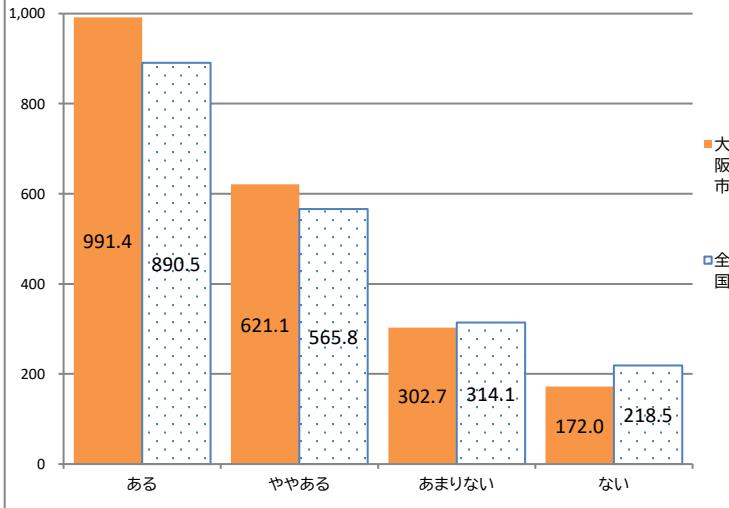
体力合計点×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 中学校男子)



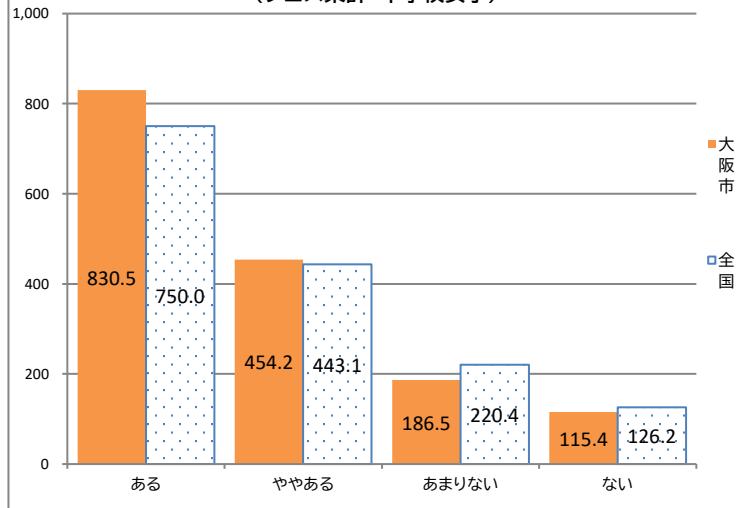
体力合計点×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×① 運動やスポーツをすること  
(クロス集計 中学校女子)

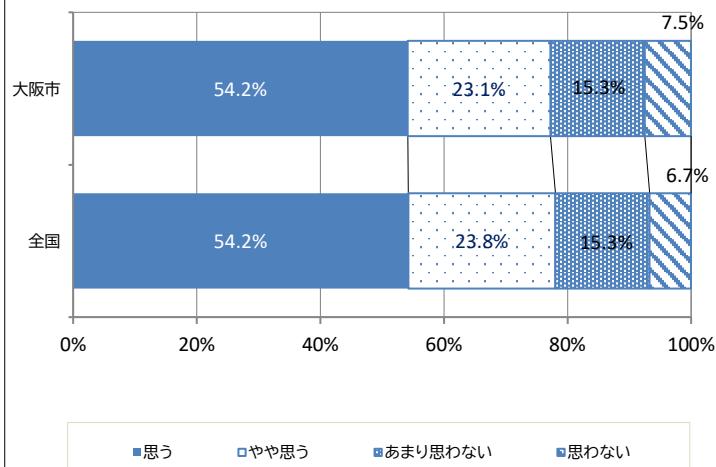


## 生徒質問調査結果(中学校2年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること

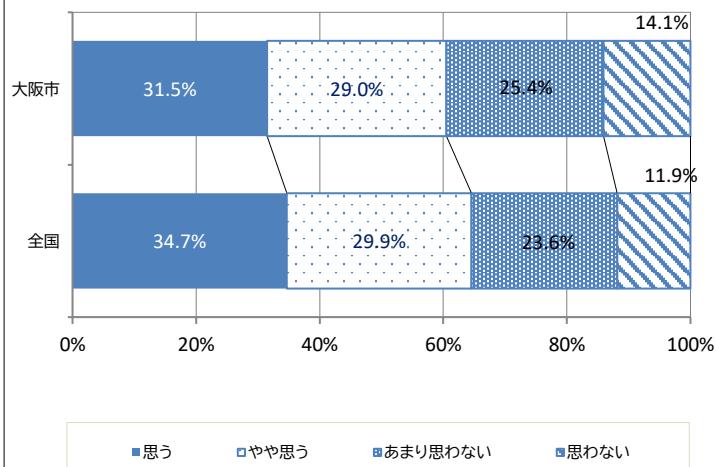
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

② 運動やスポーツをみること(中学校男子)

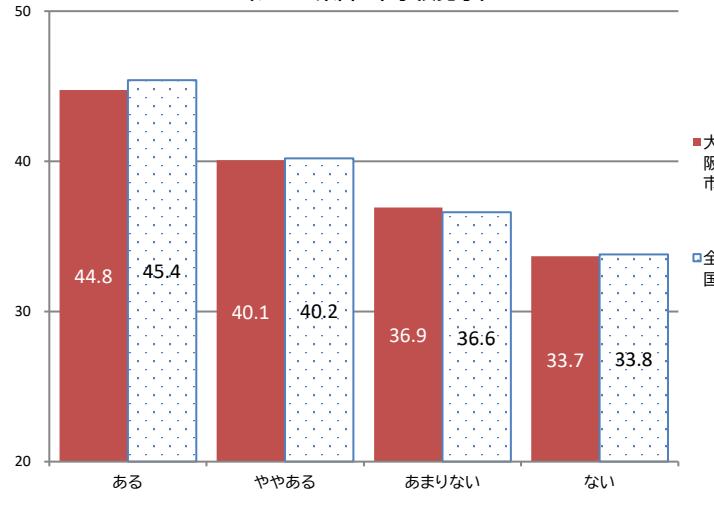


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

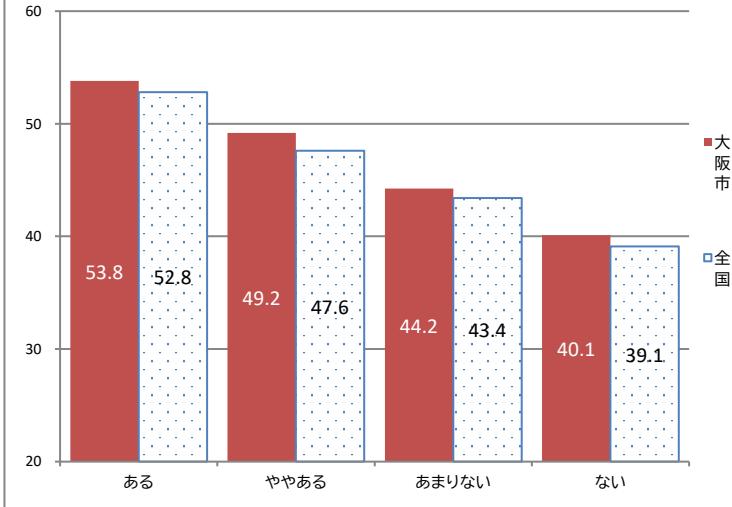
② 運動やスポーツをみること(中学校女子)



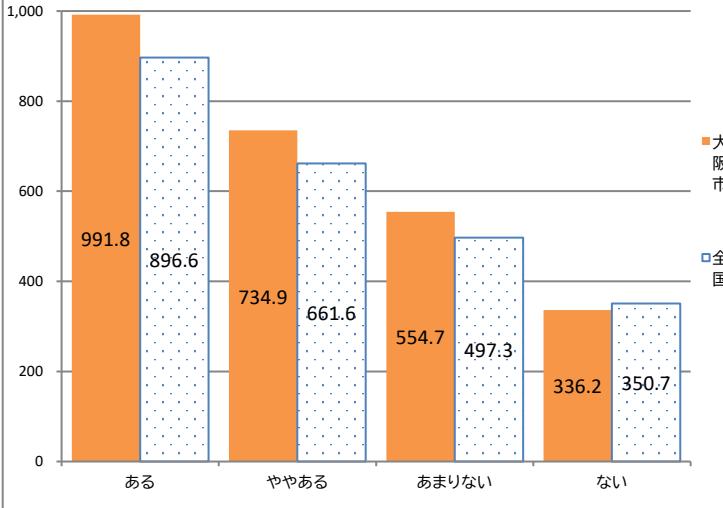
体力合計点×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 中学校男子)



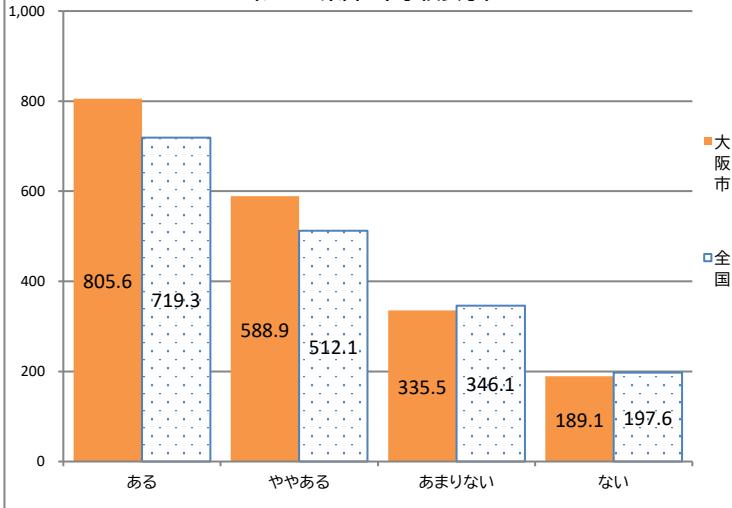
体力合計点×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×② 運動やスポーツをみること  
(クロス集計 中学校女子)

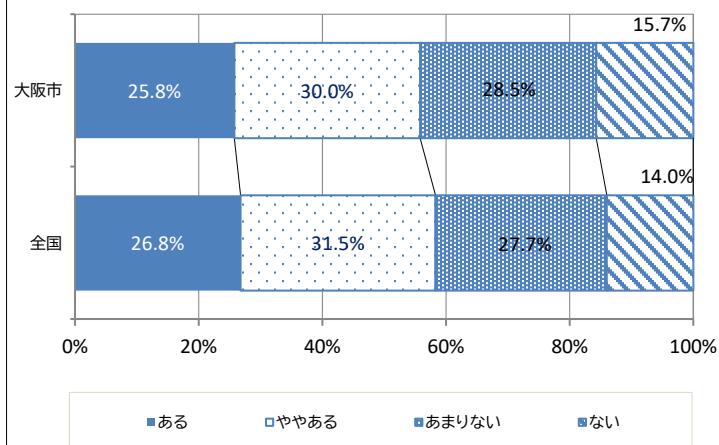


## 生徒質問調査結果(中学校2年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。③ 運動やスポーツをささえること

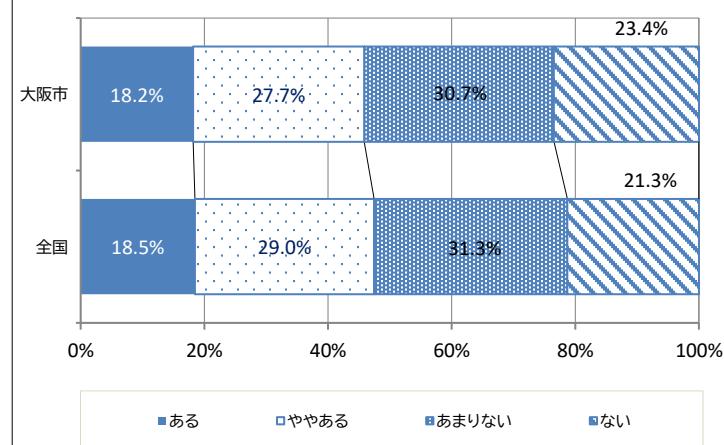
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

③ 運動やスポーツをささえること(中学校男子)

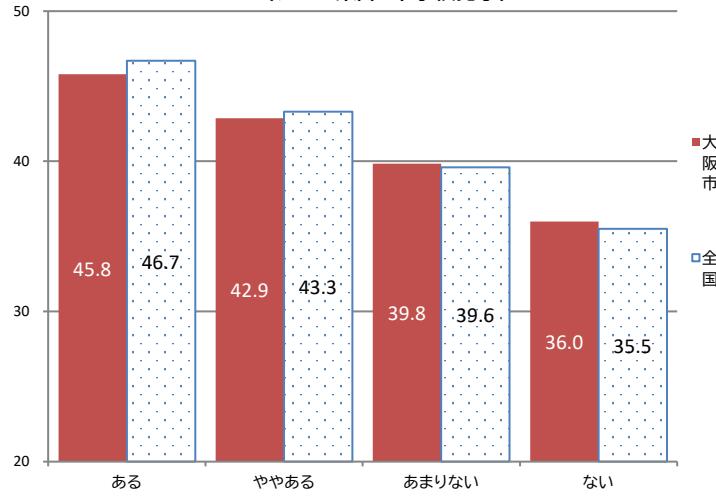


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

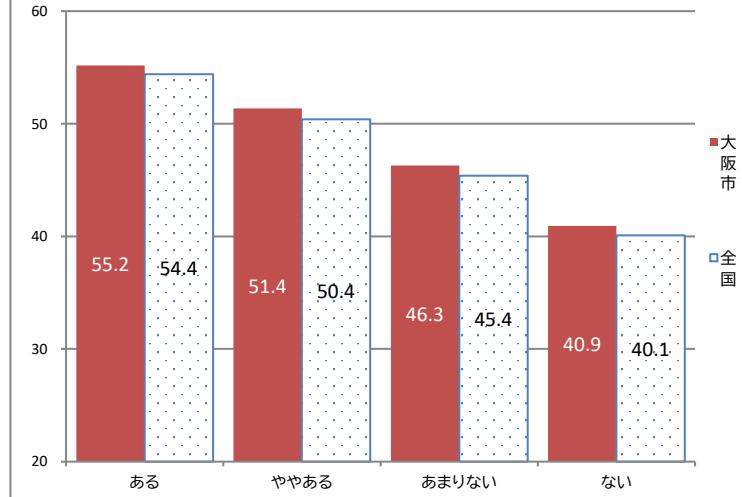
③ 運動やスポーツをささえること(中学校女子)



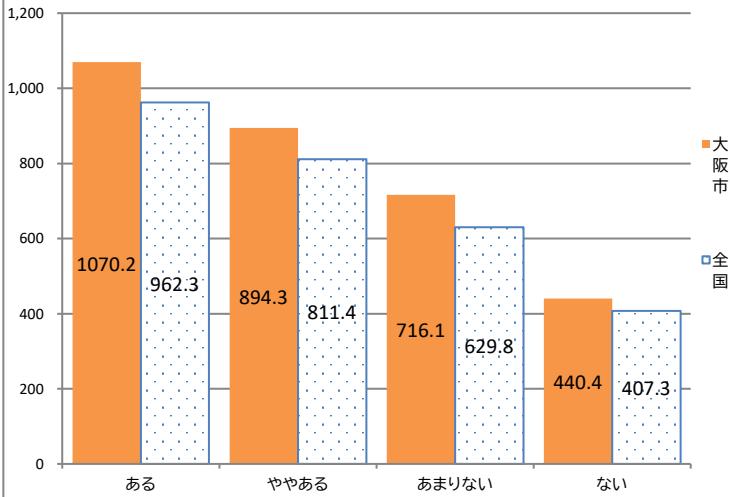
体力合計点×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 中学校男子)



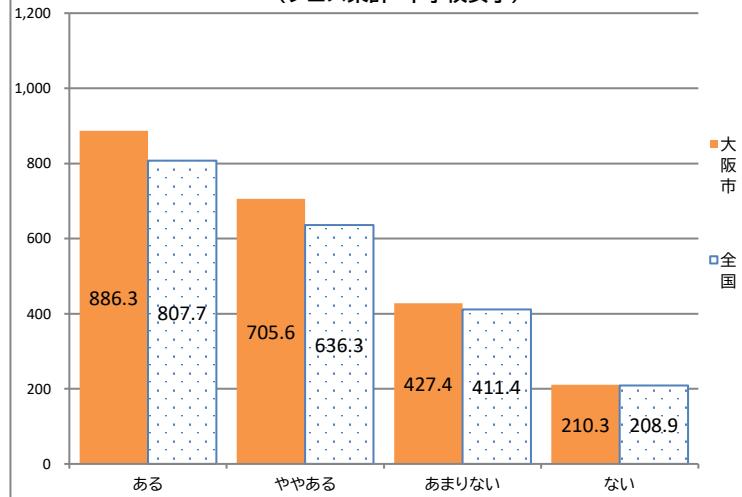
体力合計点×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×③ 運動やスポーツをささえること  
(クロス集計 中学校女子)

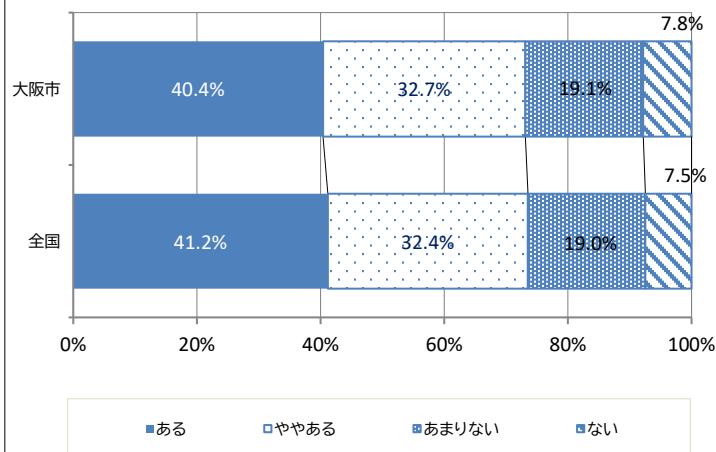


## 生徒質問調査結果(中学校2年)

2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。④ 運動やスポーツを知ること

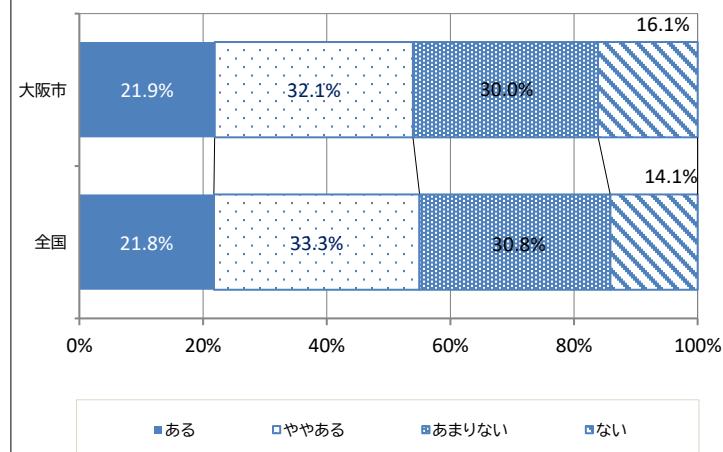
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

④ 運動やスポーツを知ること(中学校男子)

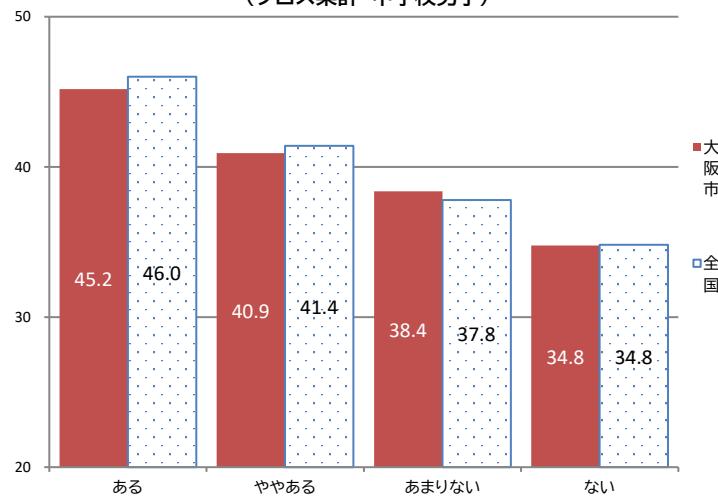


2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。

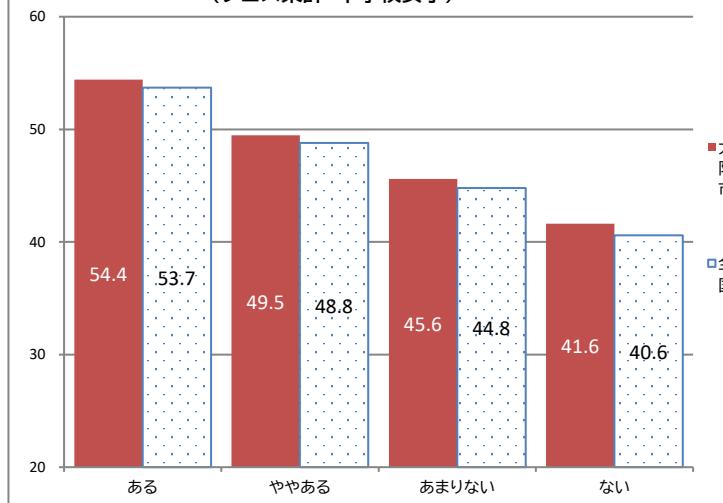
④ 運動やスポーツを知ること(中学校女子)



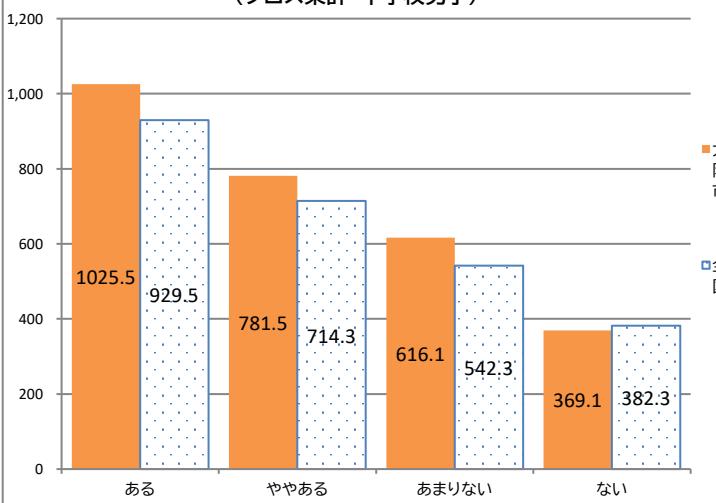
体力合計点×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 中学校男子)



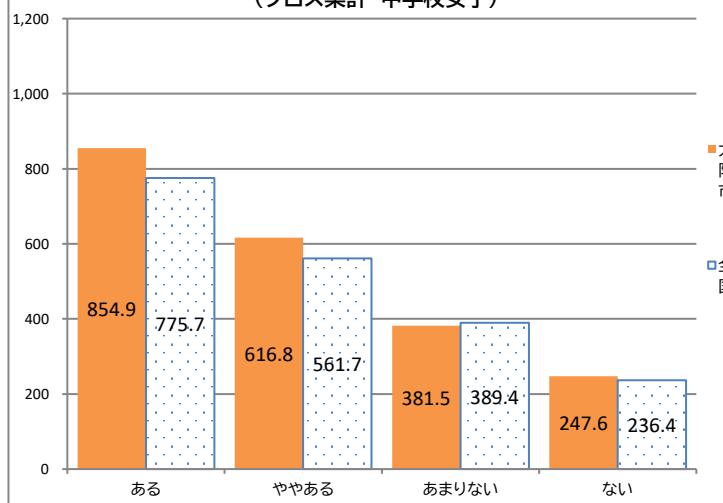
体力合計点×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 中学校男子)



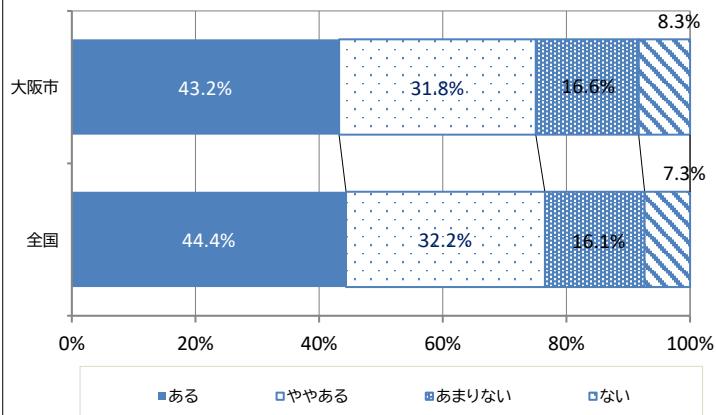
総運動時間×④ 運動やスポーツを知ること  
(クロス集計 中学校女子)



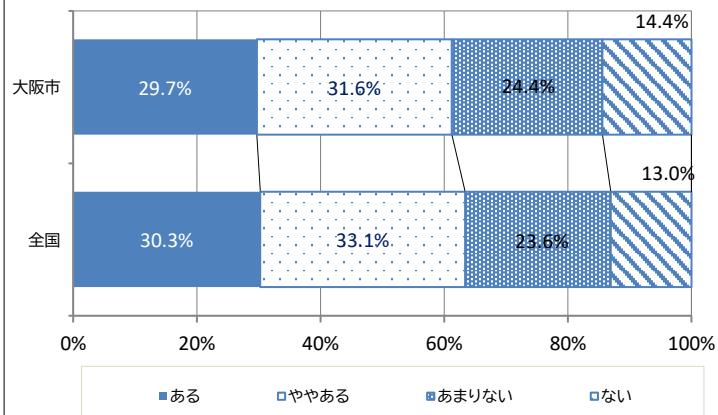
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

- 2 運動(体を動かす遊びをふくむ)やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。  
 ⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること

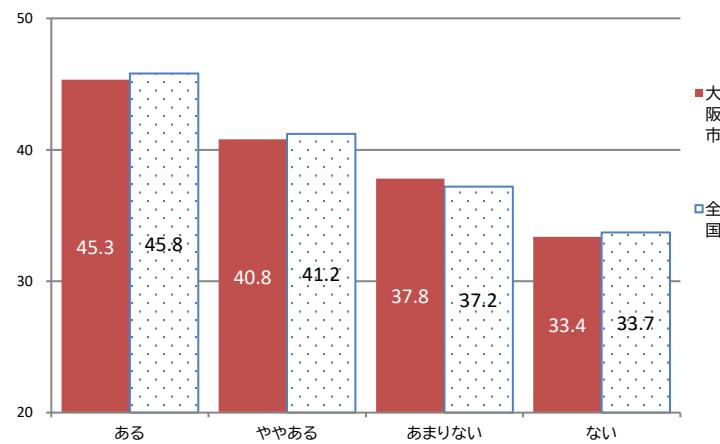
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(中学校男子)



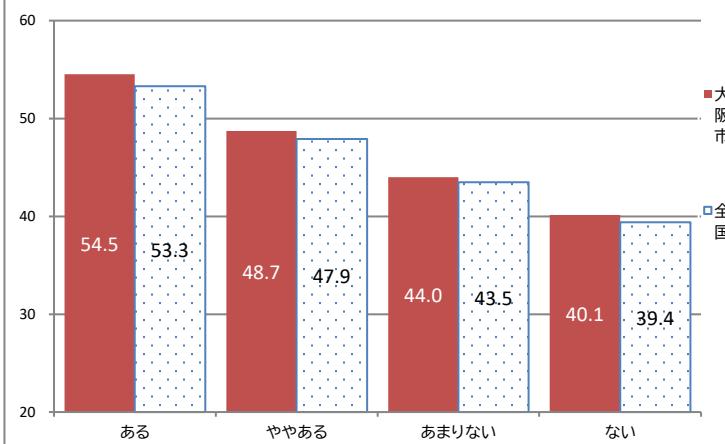
2 運動やスポーツへの関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(中学校女子)



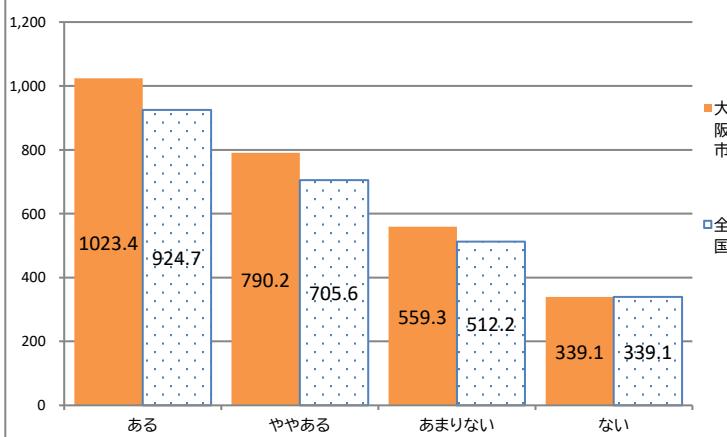
体力合計点×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 中学校男子)



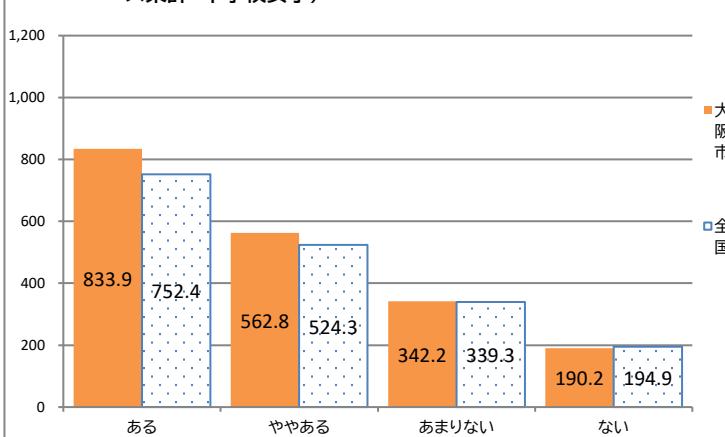
体力合計点×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 中学校男子)

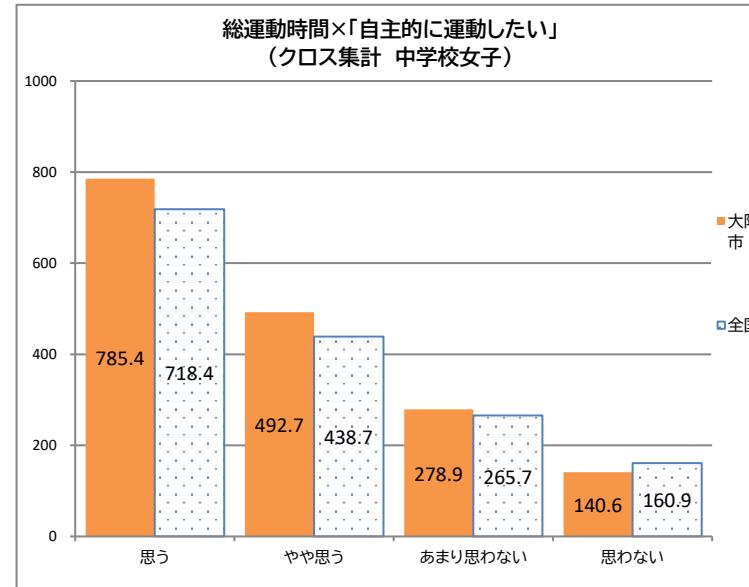
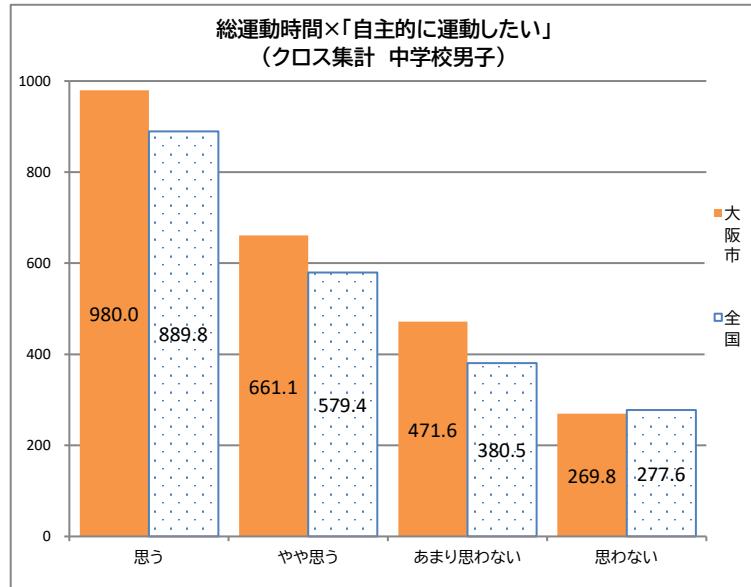
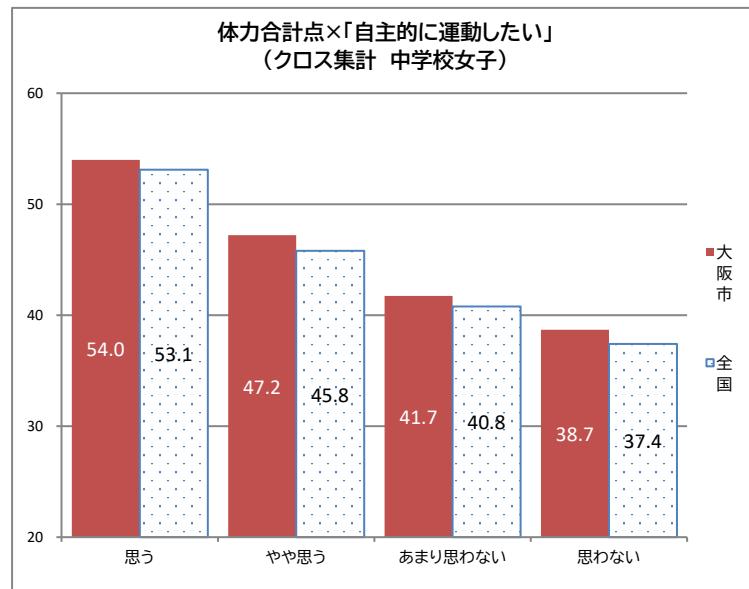
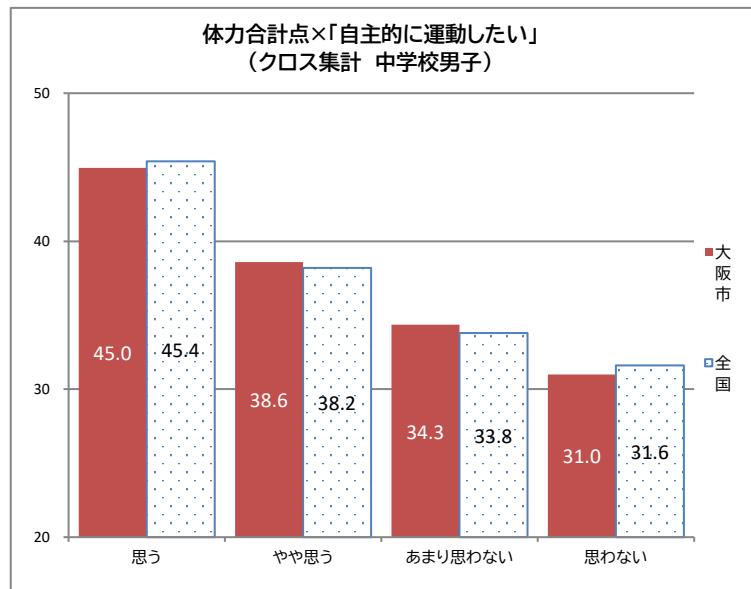
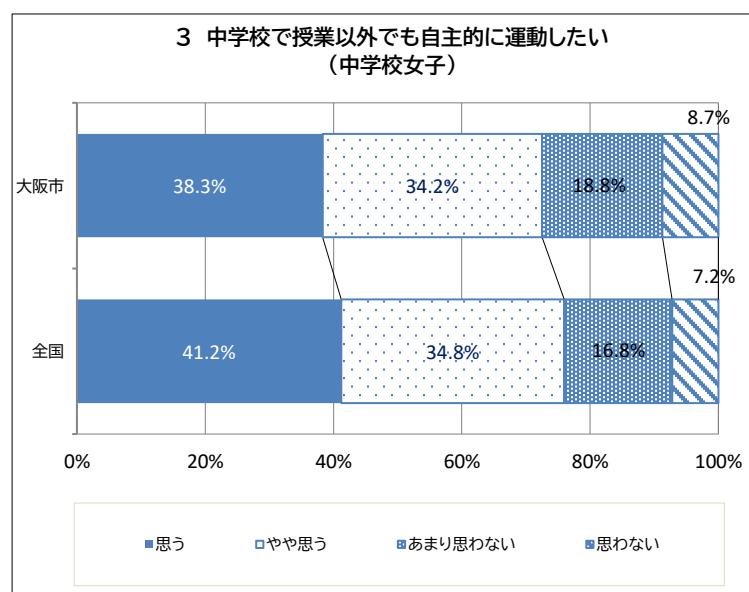
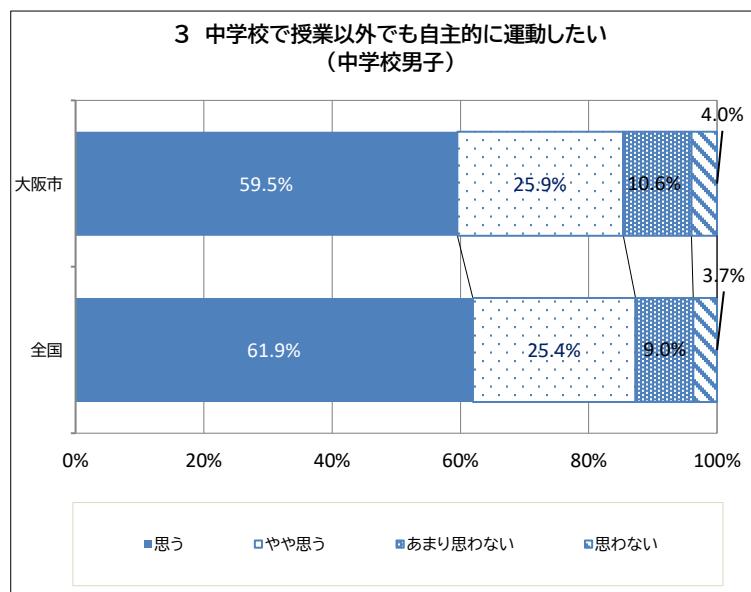


総運動時間×⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること(クロス集計 中学校女子)



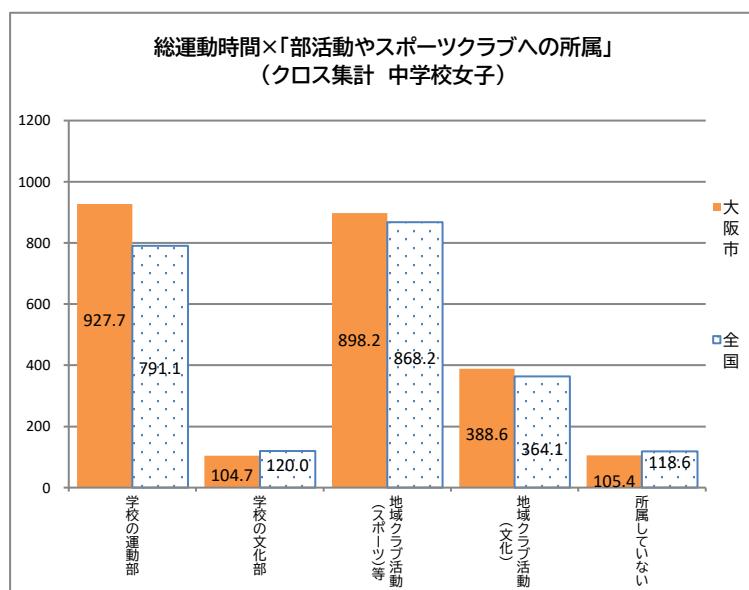
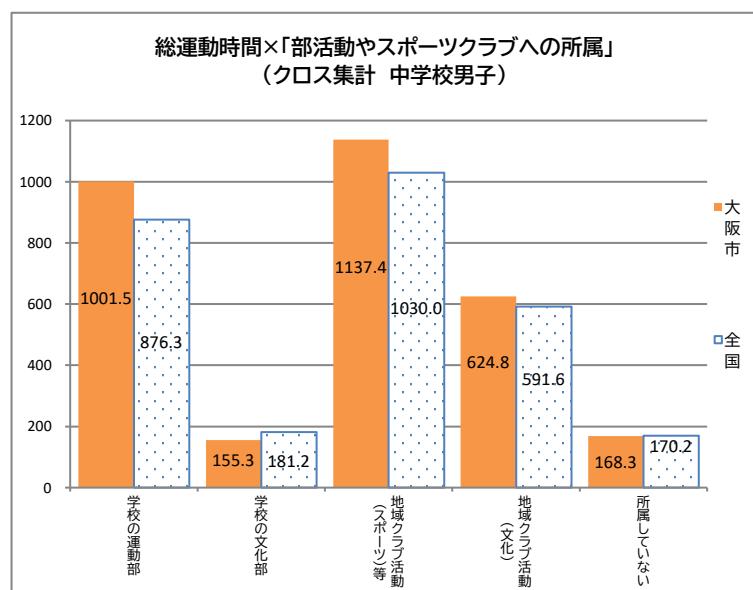
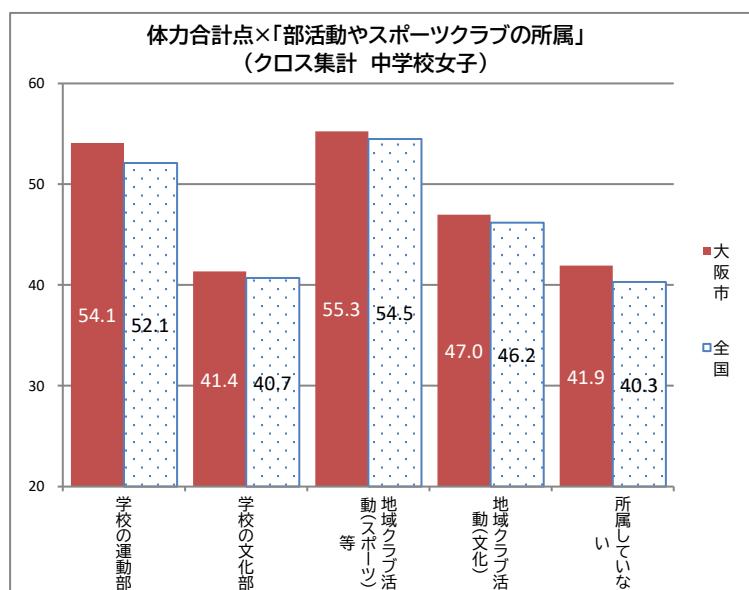
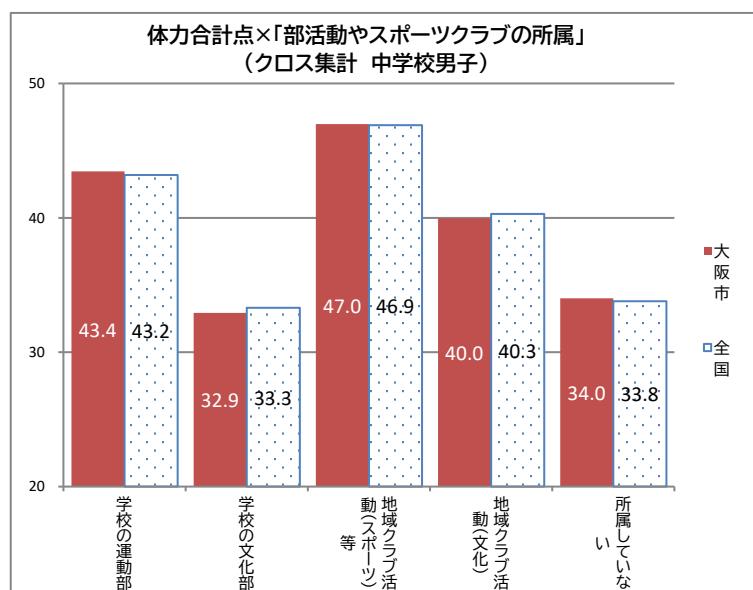
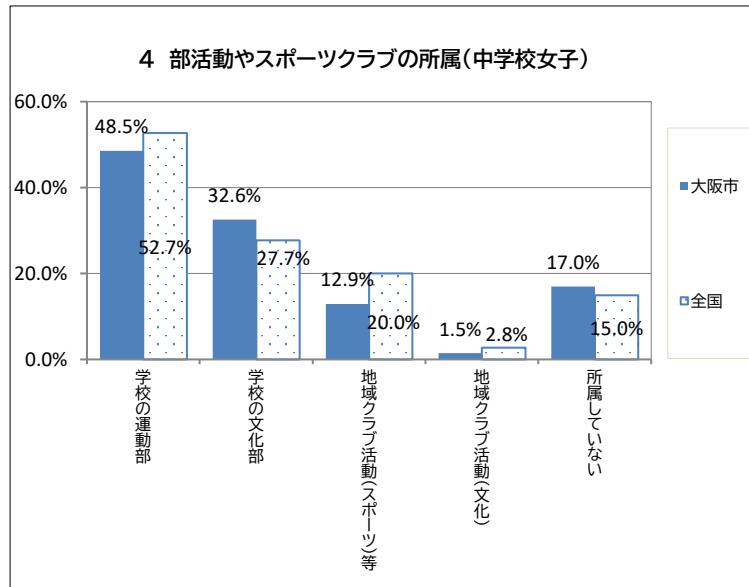
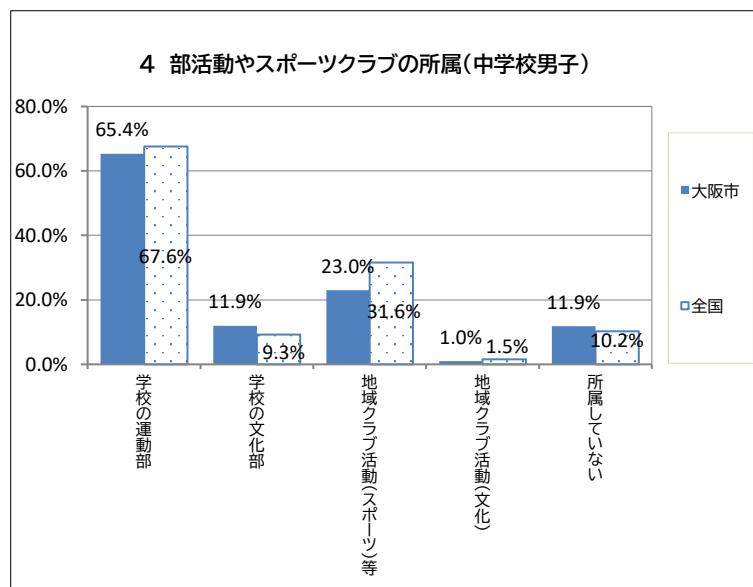
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 3 中学校を卒業した後、自主的に運動やスポーツする時間を持ちたいですか



## 生徒質問調査結果(中学校2年)

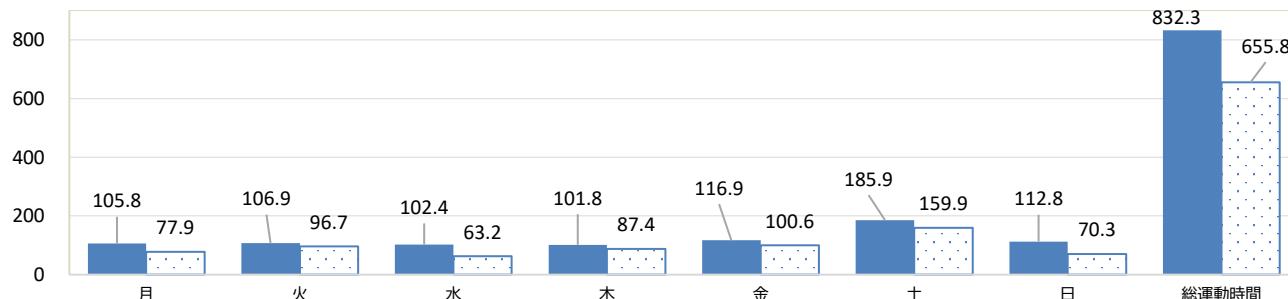
### 4 学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか



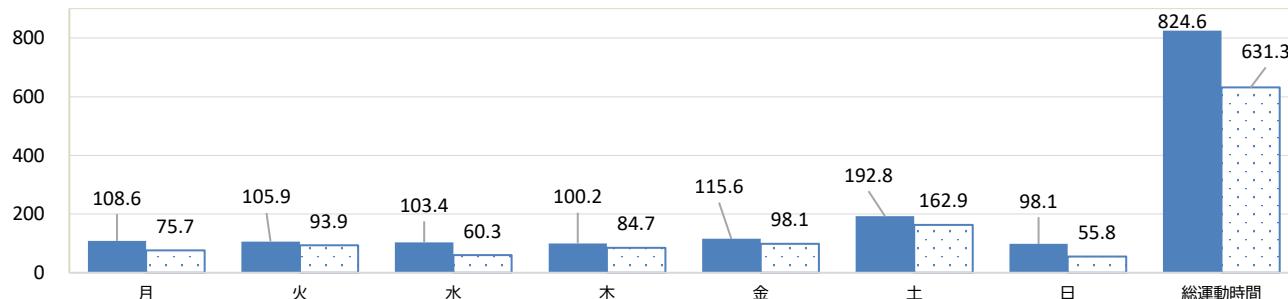
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 5-① 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【部活動】

5-① 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【部活動】(中学校男子)

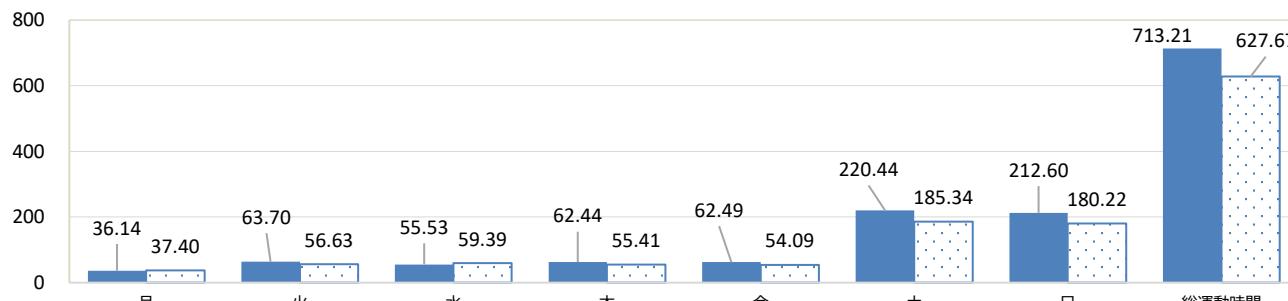


5-① 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【部活動】(中学校女子)

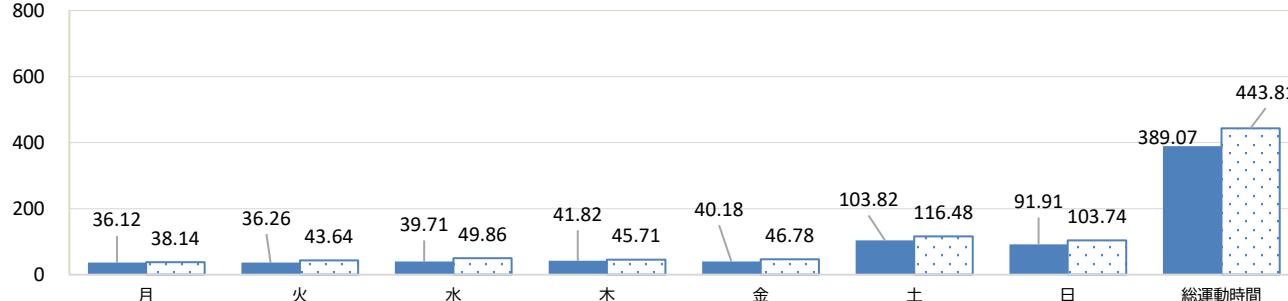


### 5-② 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【地域クラブ、地域スポーツクラブ】

5-② 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【地域クラブ活動、地域のスポーツクラブ】(中学校男子)

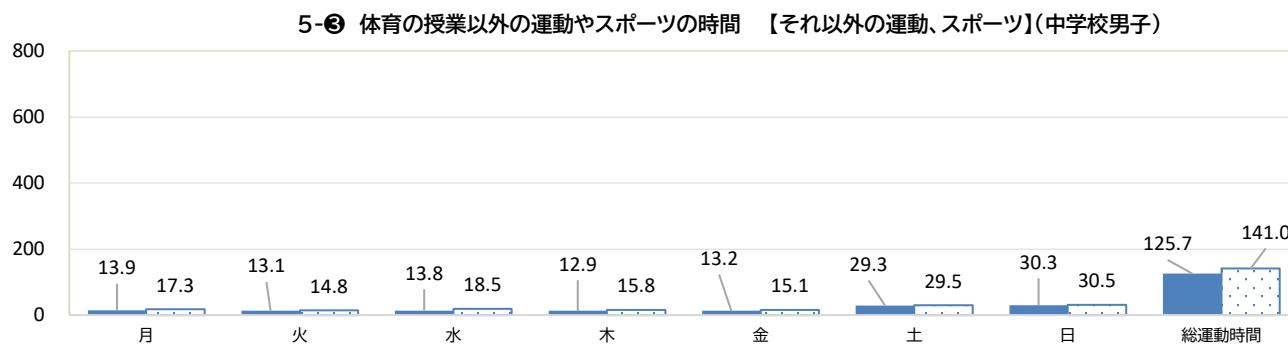


5-② 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【地域クラブ、地域のスポーツクラブ】(中学校女子)

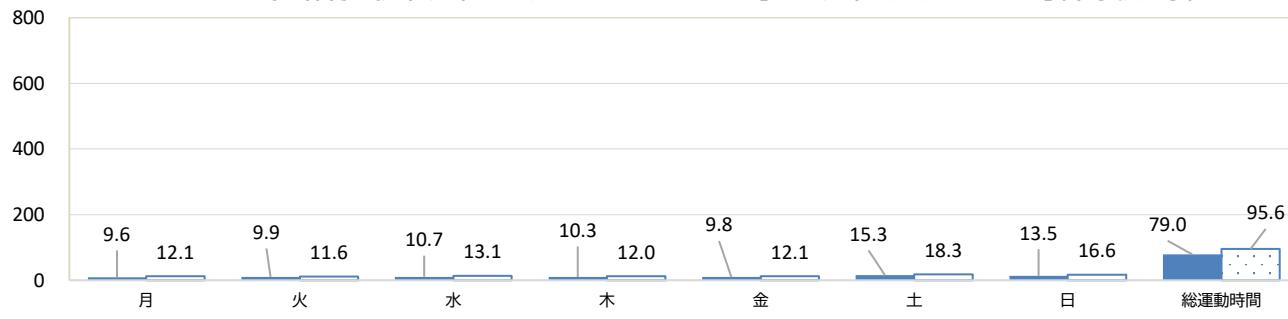


## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 5-③ 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【それ以外の運動やスポーツ】

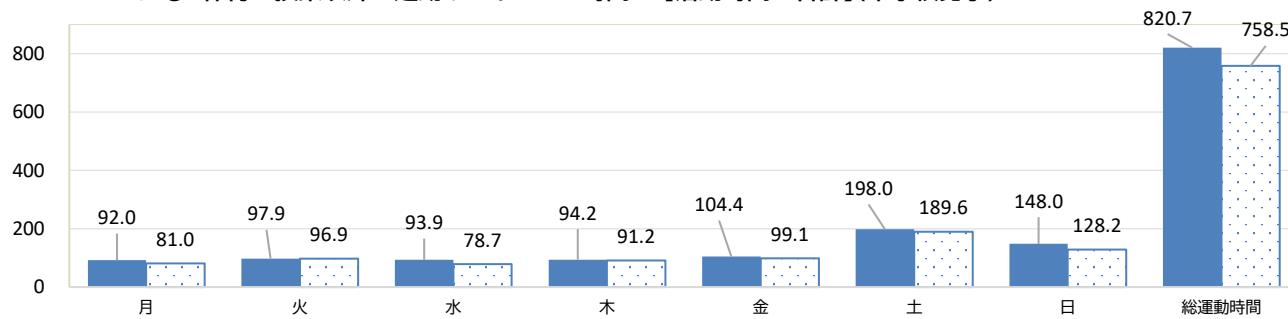


### 5-③ 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【それ以外の運動、スポーツ】(中学校女子)

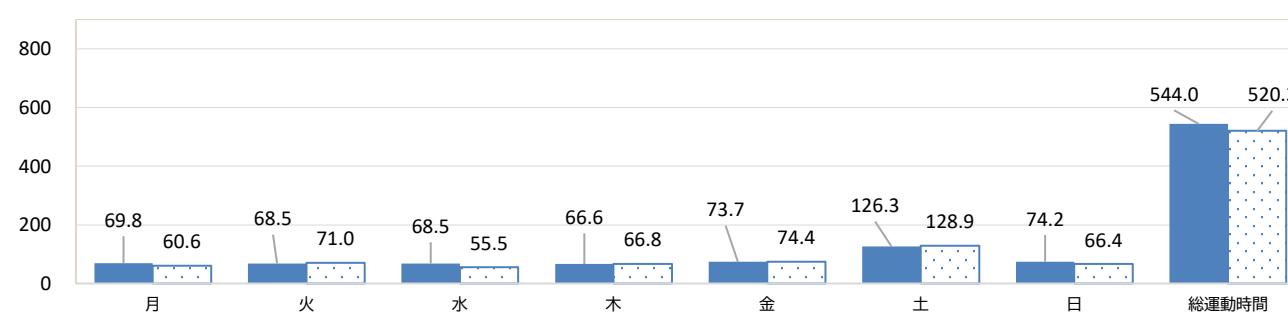


### 5-④ 保健体育の授業以外の運動やスポーツの時間【活動時間の合計】

#### 5-④ 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【活動時間の合計】(中学校男子)



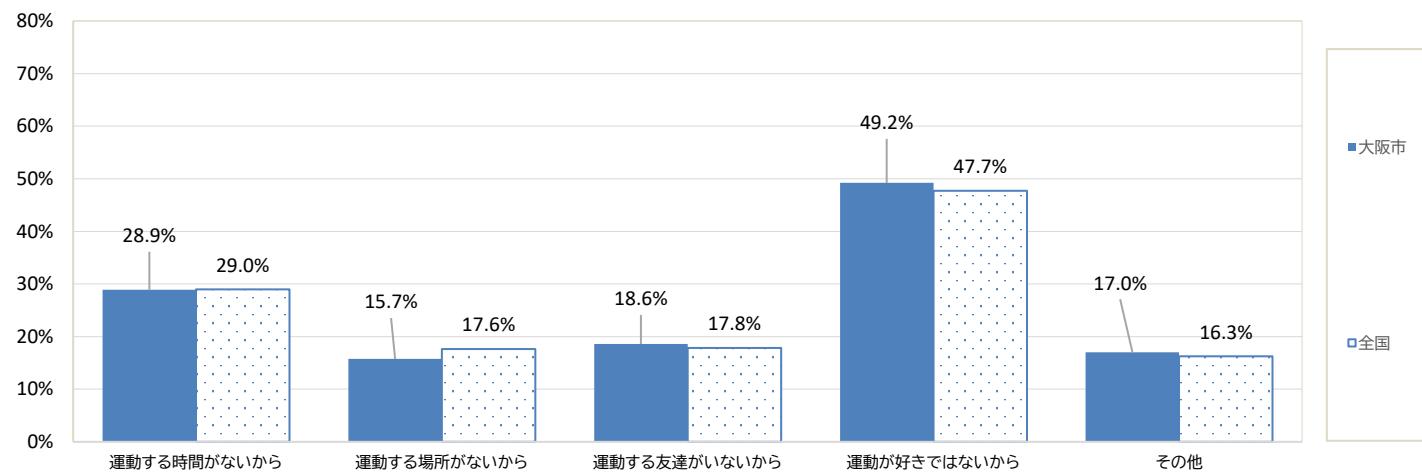
#### 5-④ 体育の授業以外の運動やスポーツの時間 【活動時間の合計】(中学校女子)



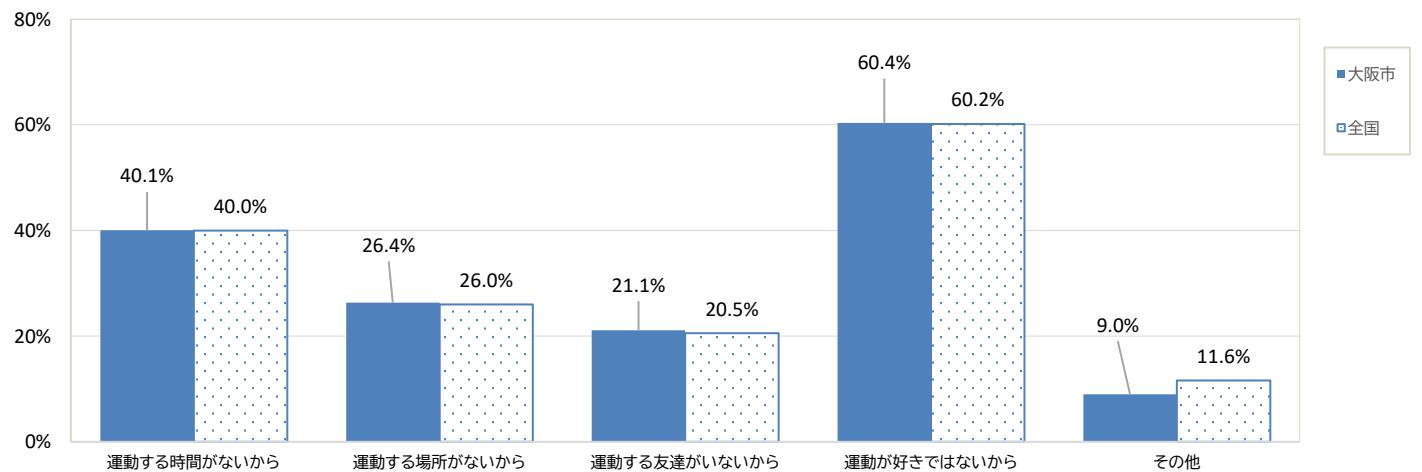
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 5-2 【質問5で月～日曜日まですべてが0分と回答した人】 運動していない理由

5-2 運動していない理由 (中学校男子)



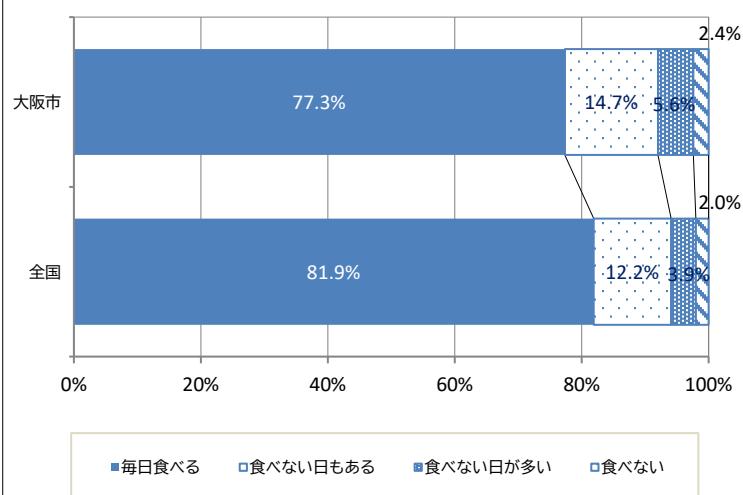
5-2 運動していない理由 (中学校女子)



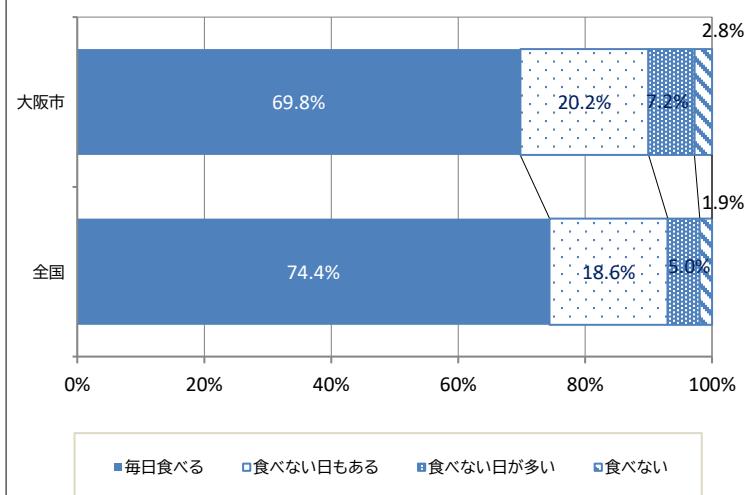
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 6 朝食を食べる

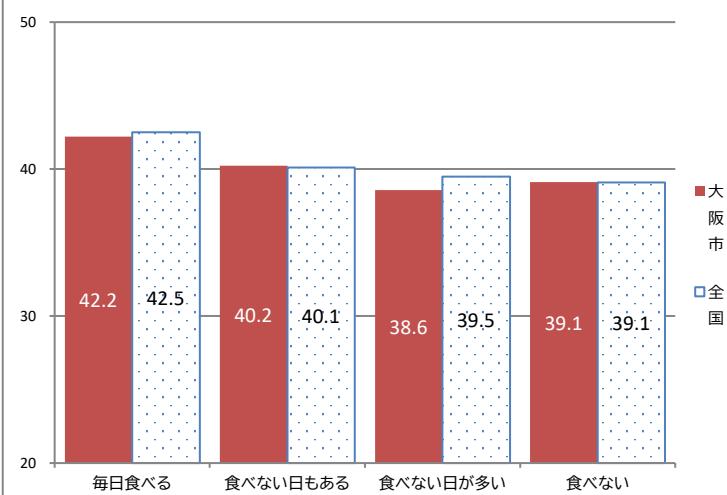
6 朝食を食べる(中学校男子)



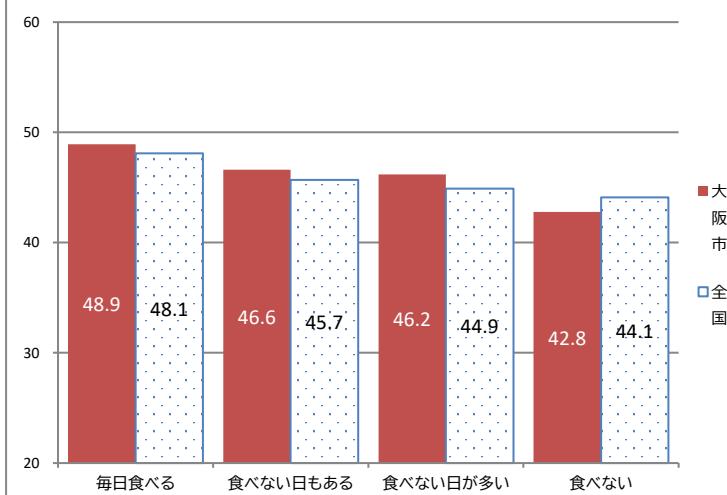
6 朝食を食べる(中学校女子)



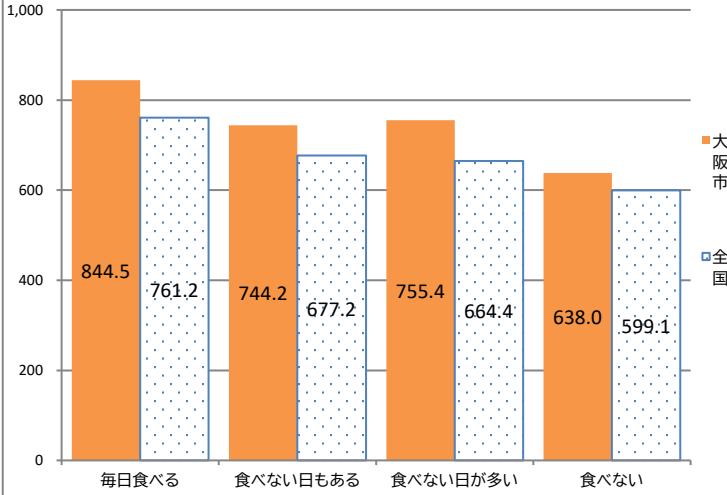
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)



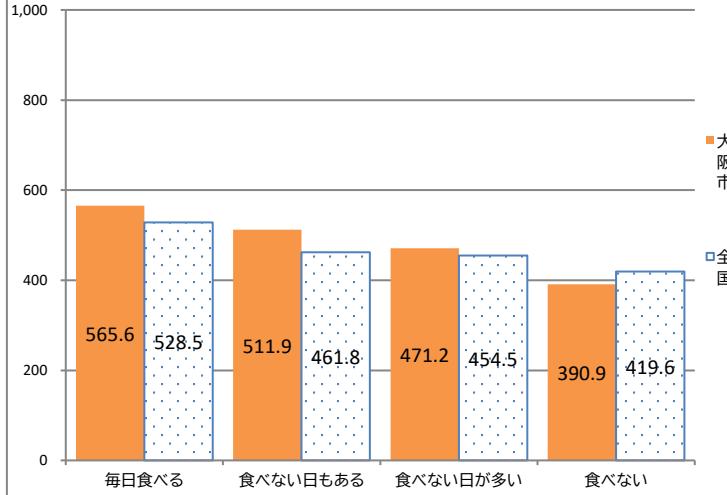
体力合計点×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校男子)

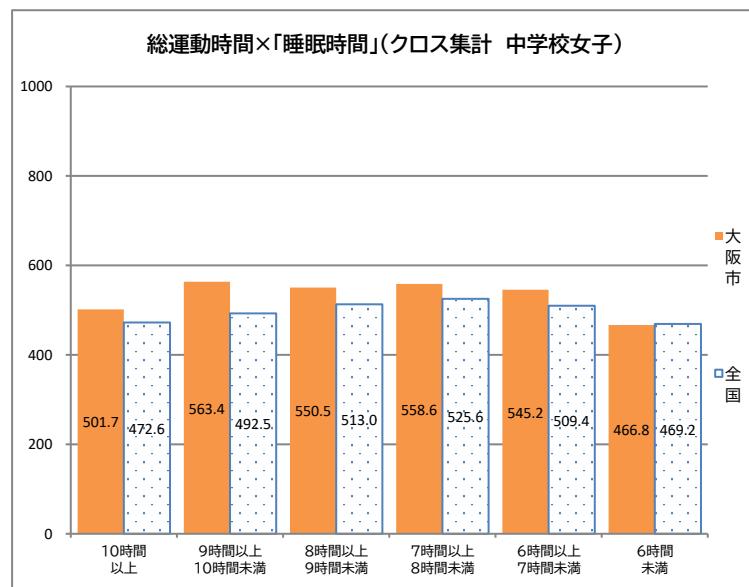
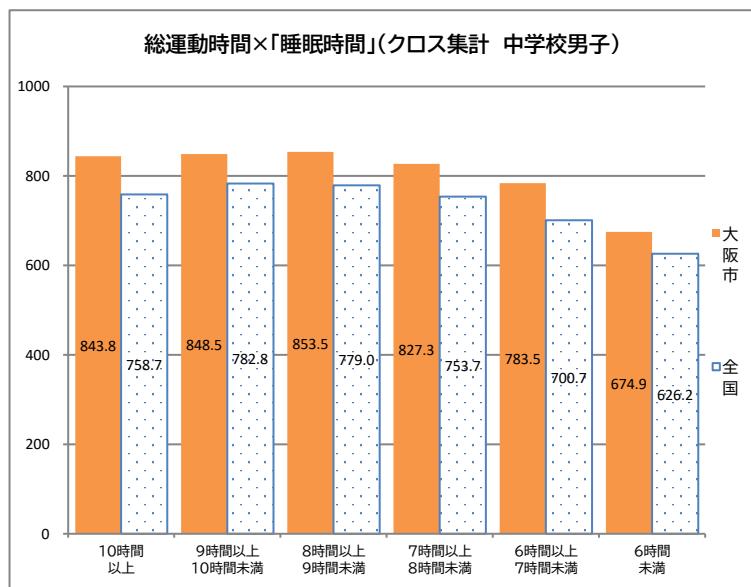
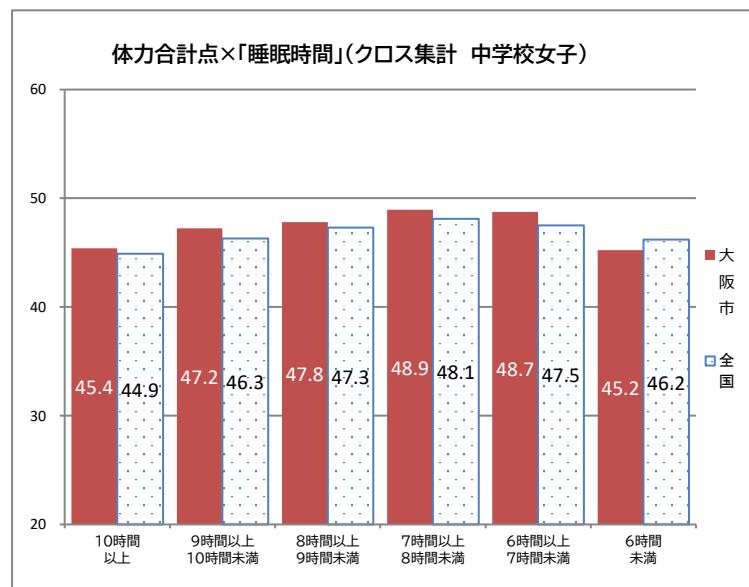
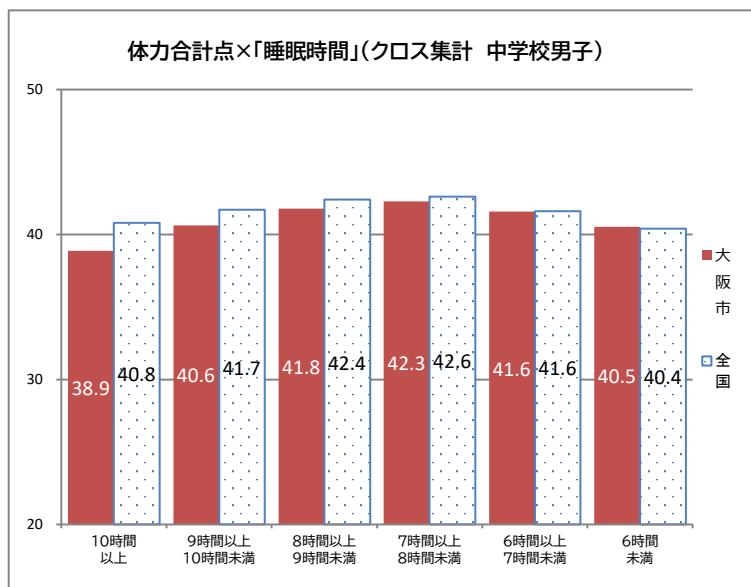
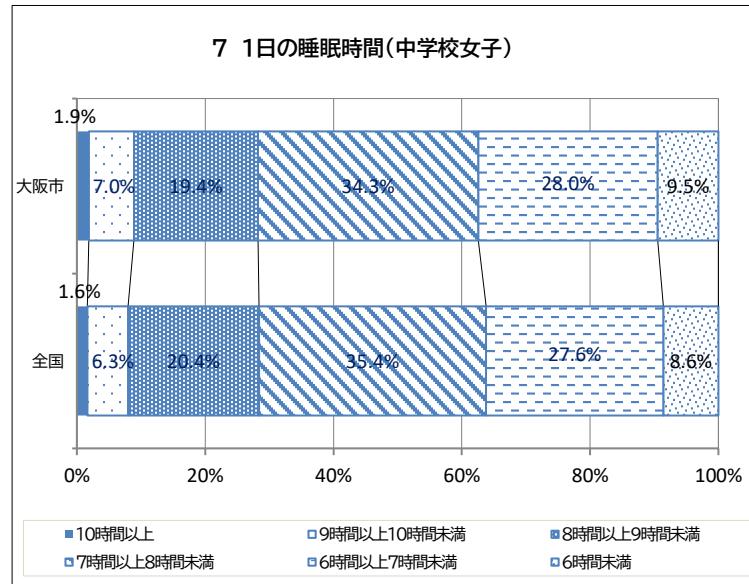
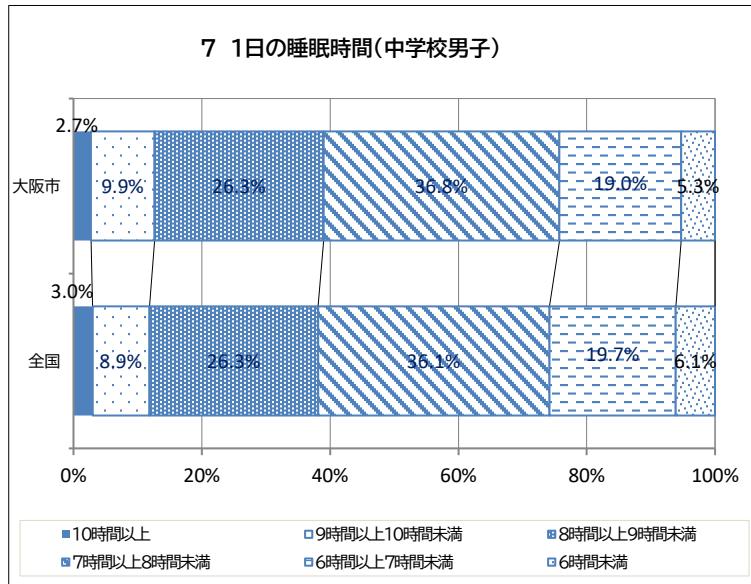


総運動時間×「朝食を食べる」(クロス集計 中学校女子)



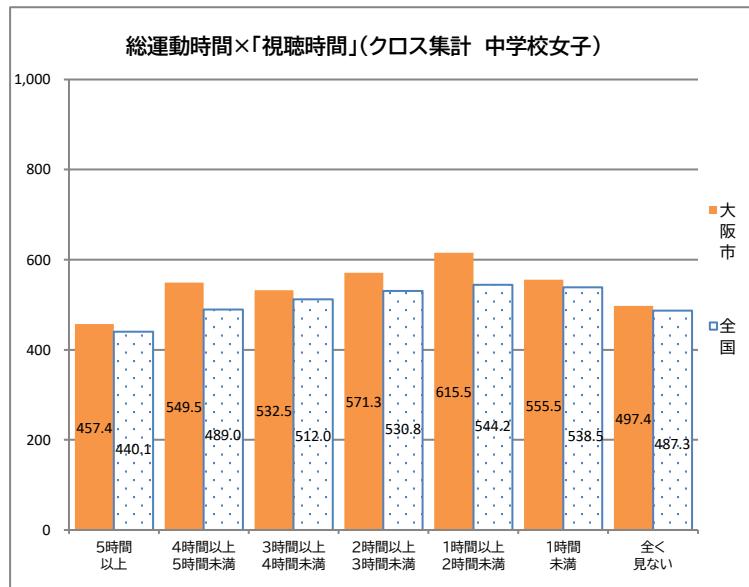
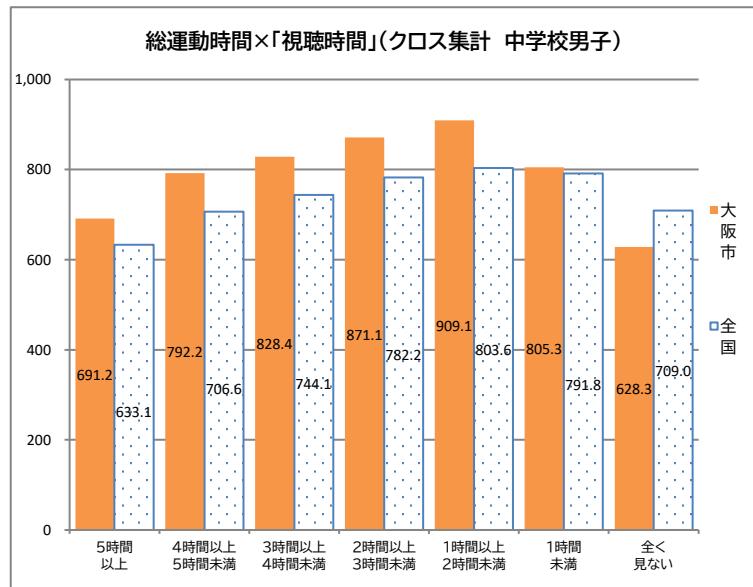
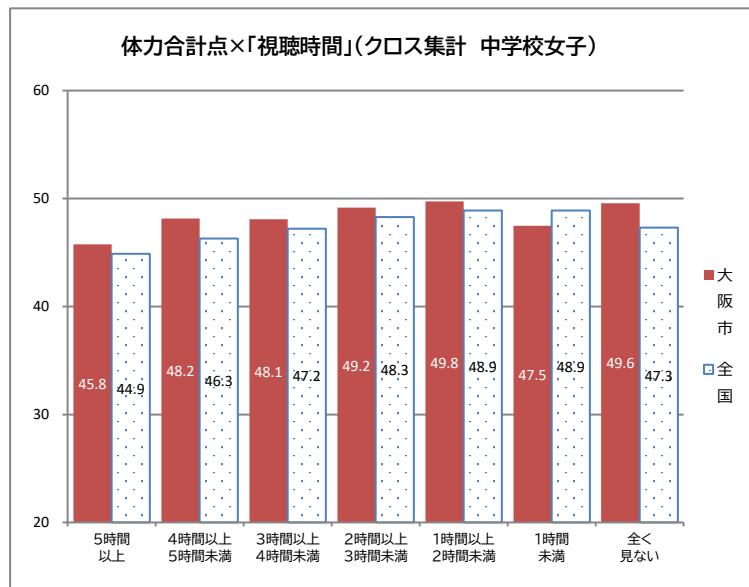
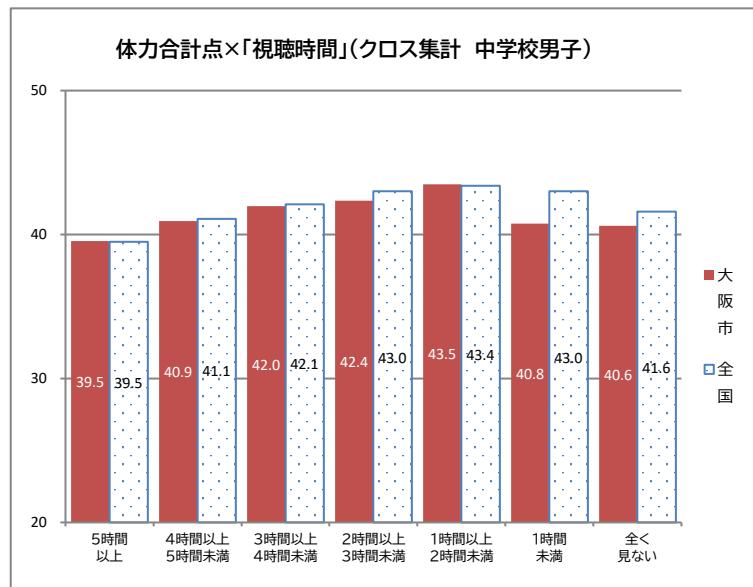
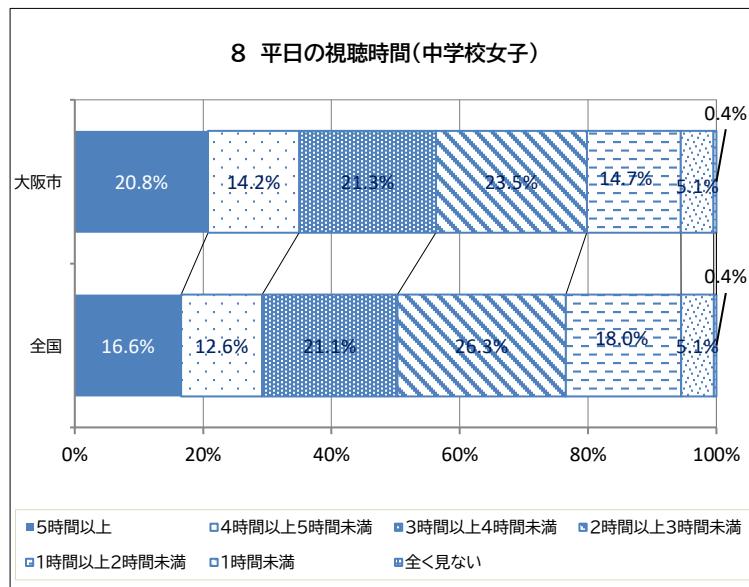
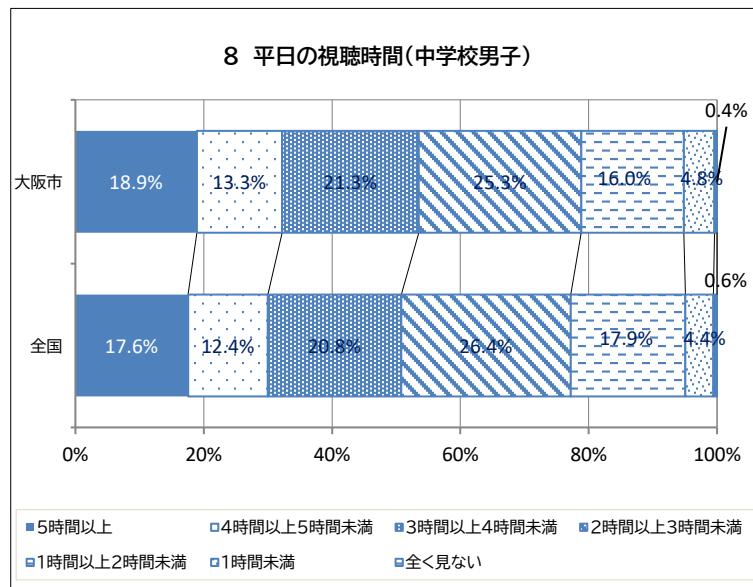
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 7 1日の睡眠時間



## 生徒質問調査結果(中学校2年)

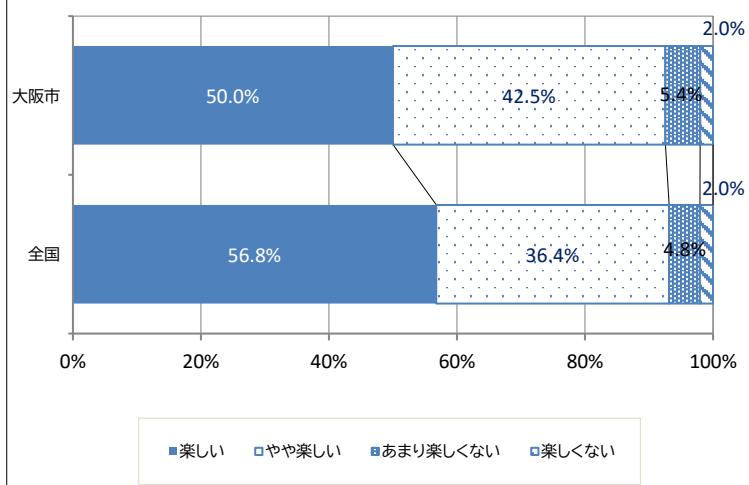
### 8 平日に学習以外で、テレビ・DVDやゲームなどの画面を見る時間



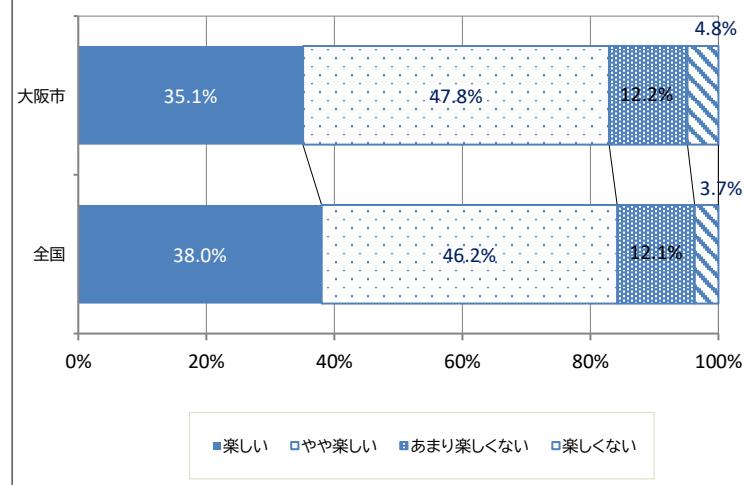
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 9 保健体育の授業は楽しいですか

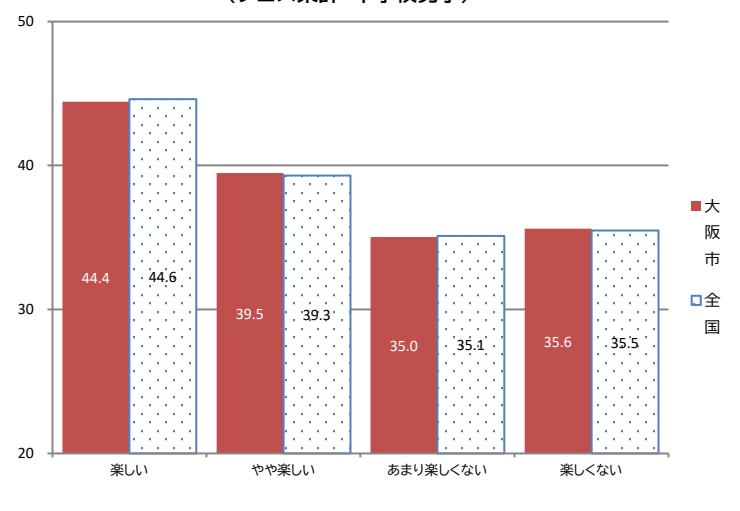
9 体育の授業は楽しい(中学校男子)



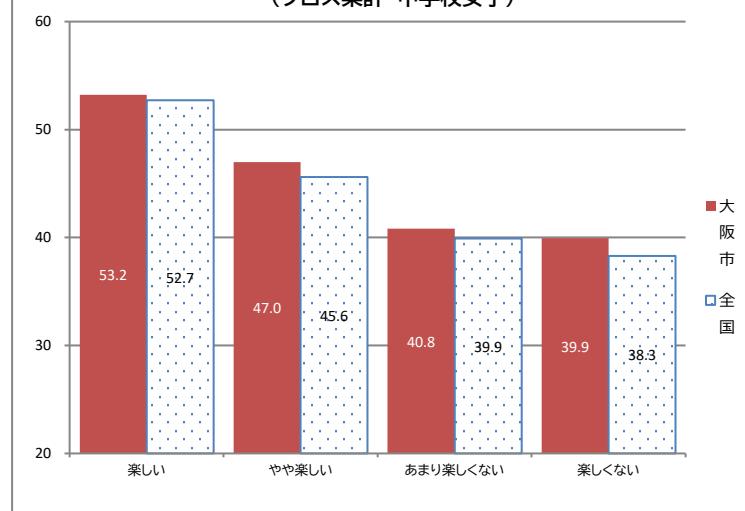
9 体育の授業は楽しい(中学校女子)



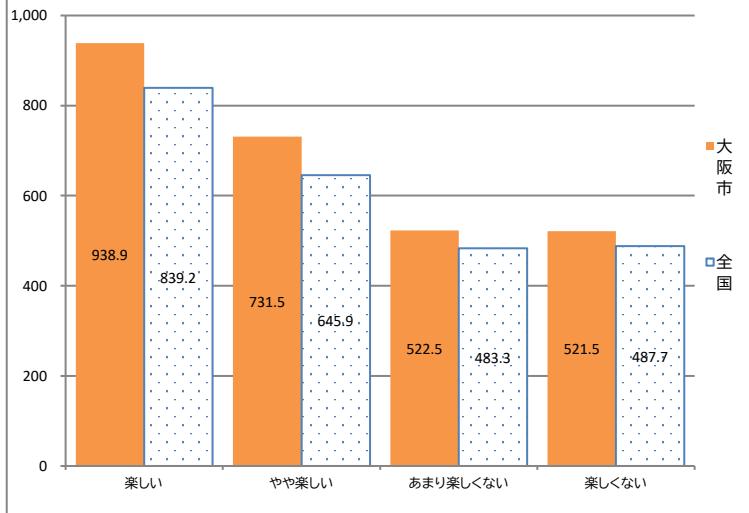
体力合計点×体育の授業は楽しい  
(クロス集計 中学校男子)



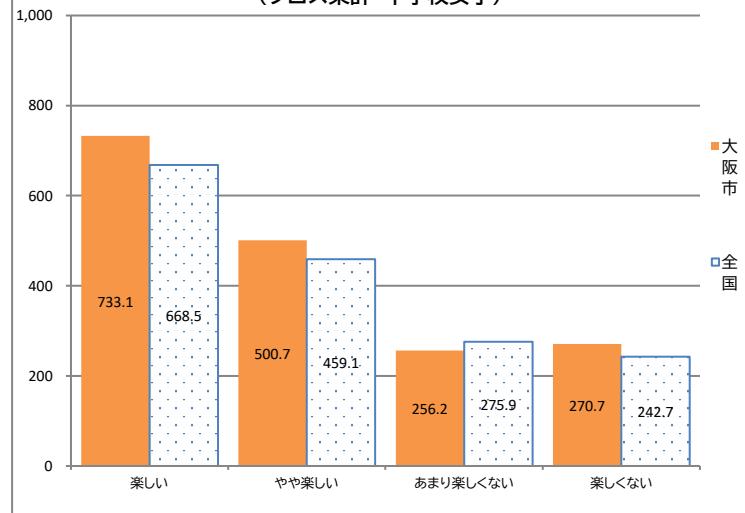
体力合計点×体育の授業は楽しい  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×体育の授業は楽しい  
(クロス集計 中学校男子)



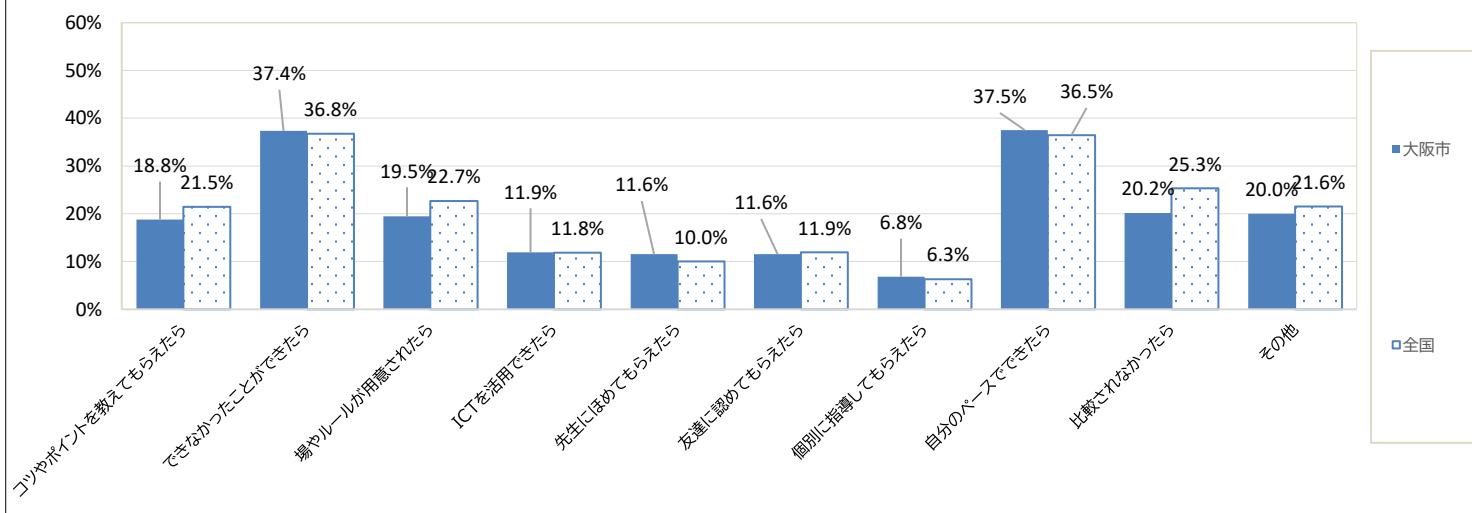
総運動時間×体育の授業は楽しい  
(クロス集計 中学校女子)



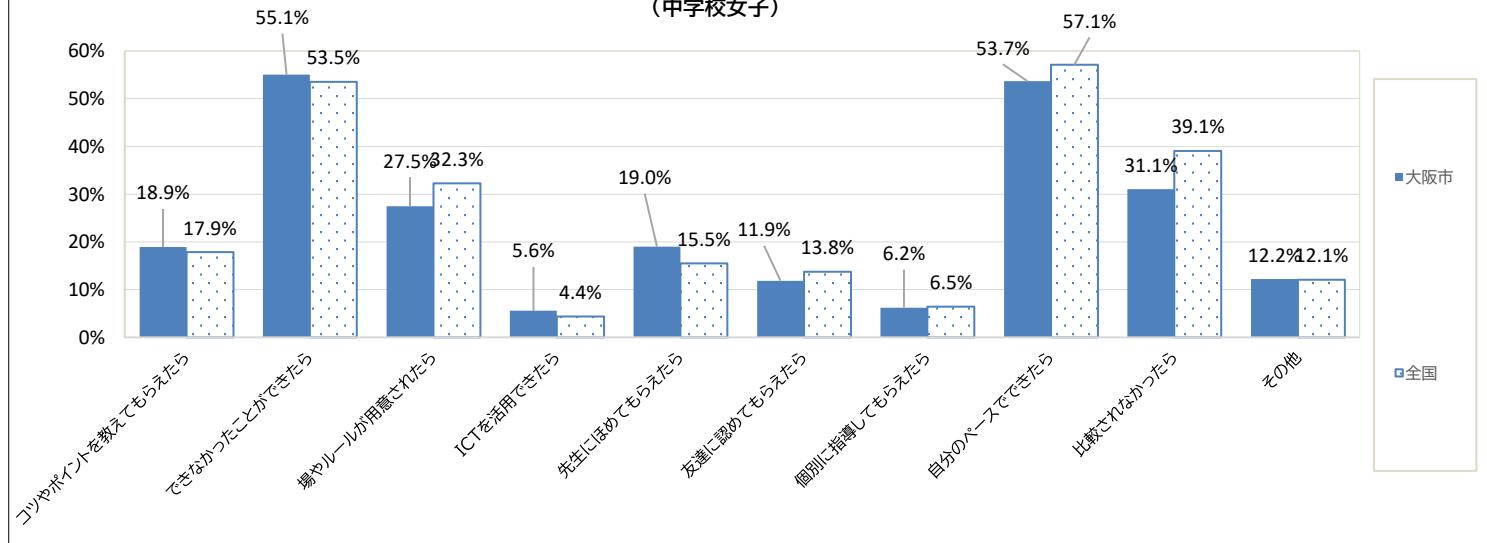
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

9-2 【質問9で「あまり楽しくない」、「楽しくない」と回答した場合】  
今後どのようなことがあれば、今より保健体育の授業が楽しくなるか

9-2 今後どのようなことがあれば、今より保健体育の授業が楽しくなるか  
(中学校男子)



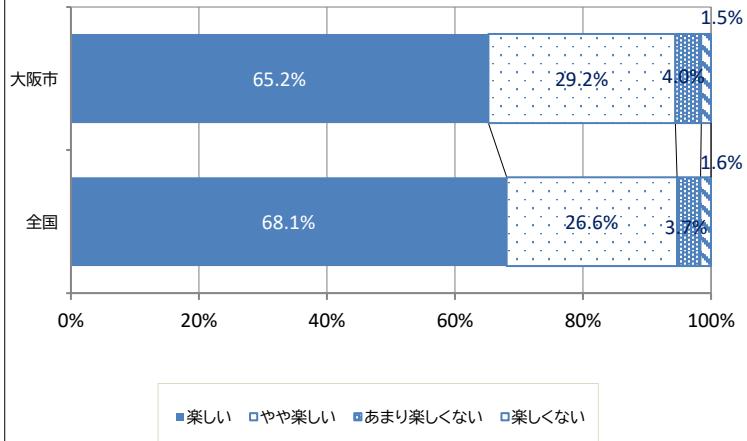
9-2 今後どのようなことがあれば、今より保健体育の授業が楽しくなるか  
(中学校女子)



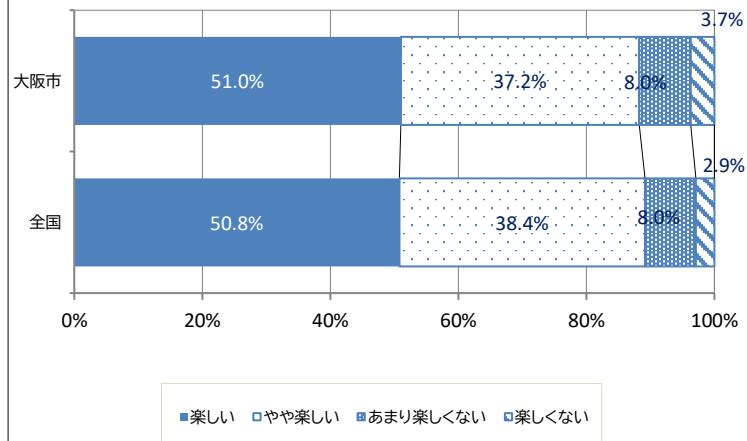
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ① 体を動かしてすっきりした気分になったとき

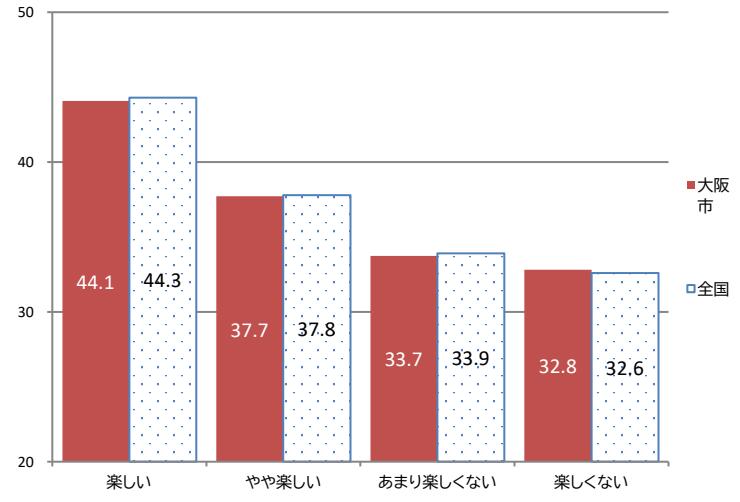
#### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ① 体を動かしてすっきりした気分になったとき (中学校男子)



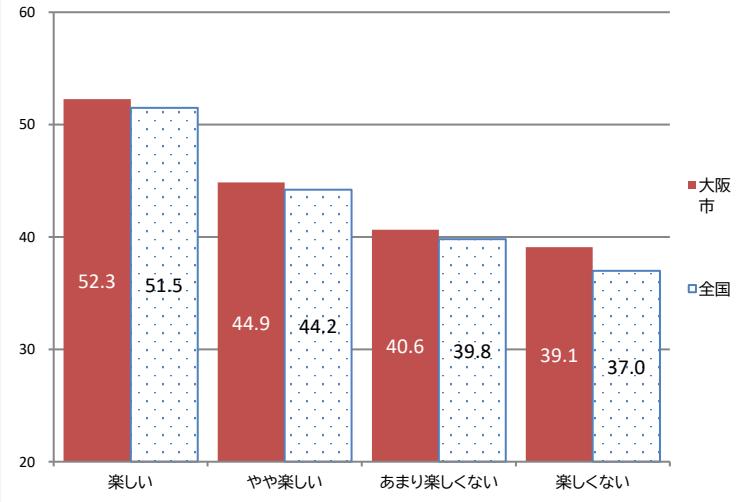
#### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ① 体を動かしてすっきりした気分になったとき (中学校女子)



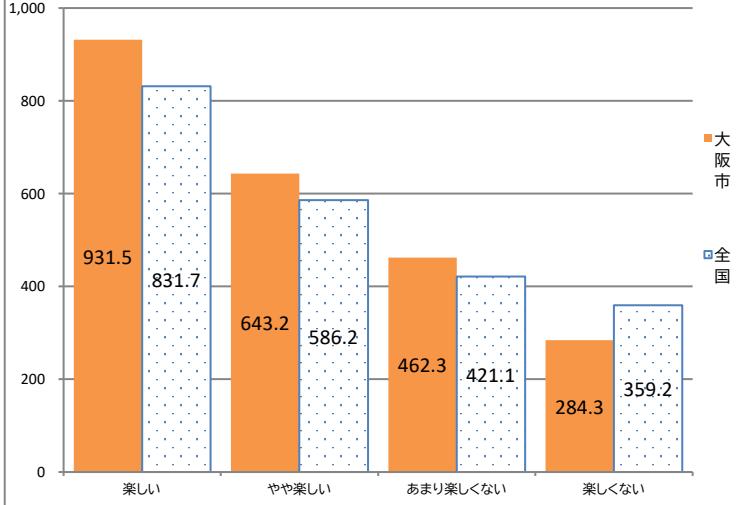
#### 体力合計点×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 中学校男子)



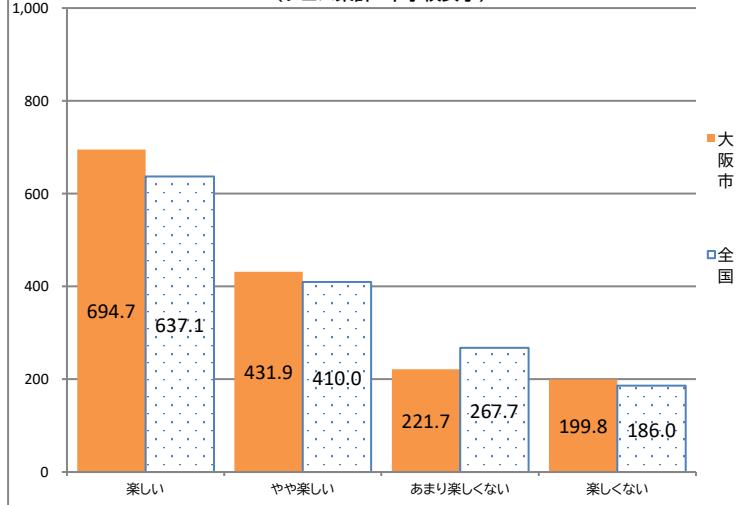
#### 体力合計点×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 中学校女子)



#### 総運動時間×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 中学校男子)



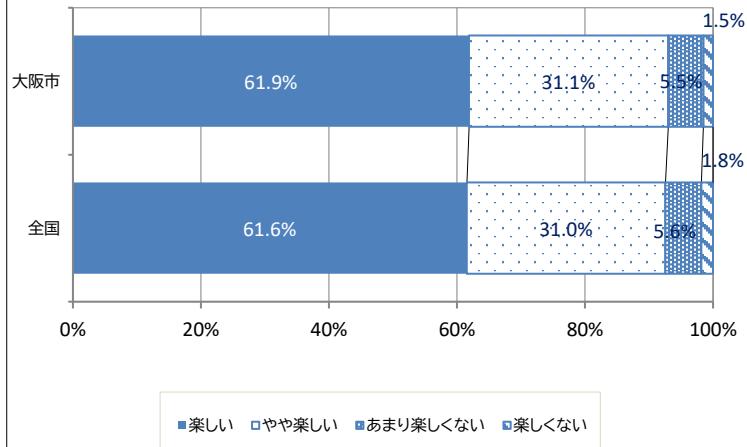
#### 総運動時間×「① 体を動かしてすっきりした気分になったとき」 (クロス集計 中学校女子)



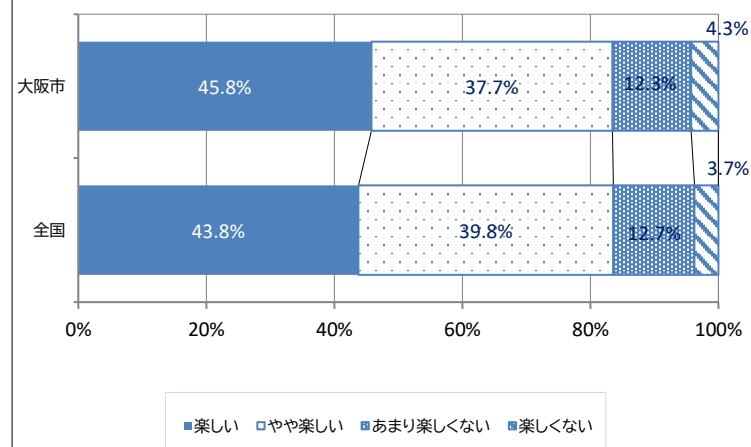
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ② いろんな種目を体験したとき

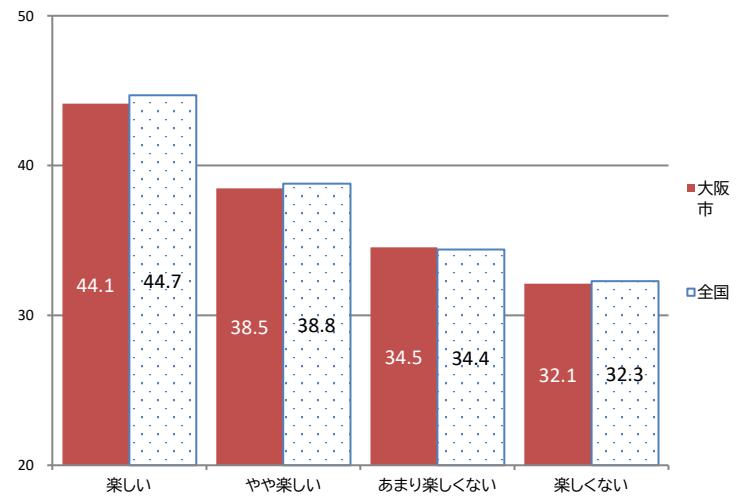
#### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ② いろんな種目を体験したとき (中学校男子)



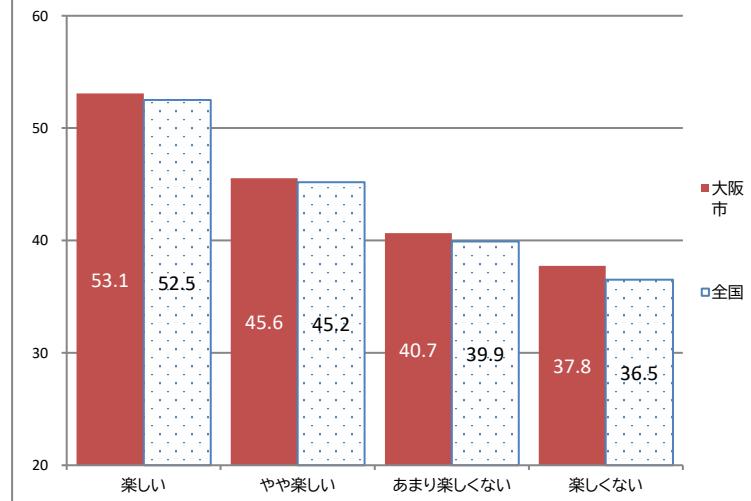
#### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ② いろんな種目を体験したとき (中学校女子)



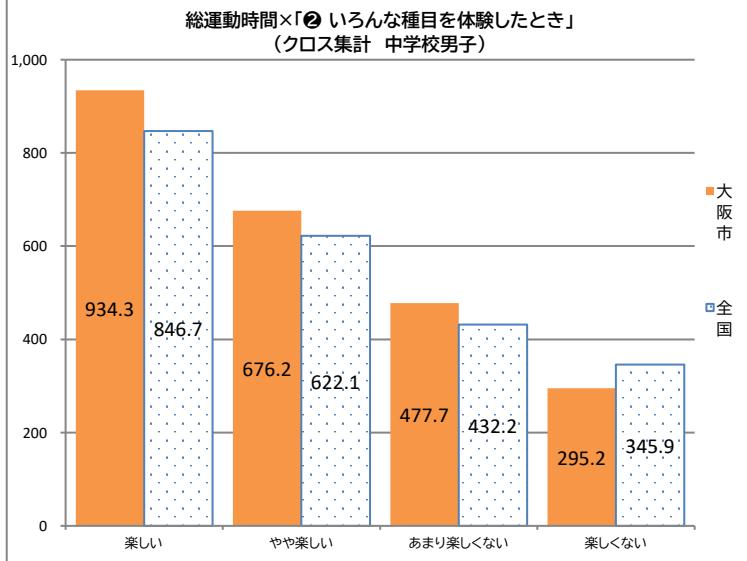
#### 体力合計点×「② いろんな種目を体験したとき」 (クロス集計 中学校男子)



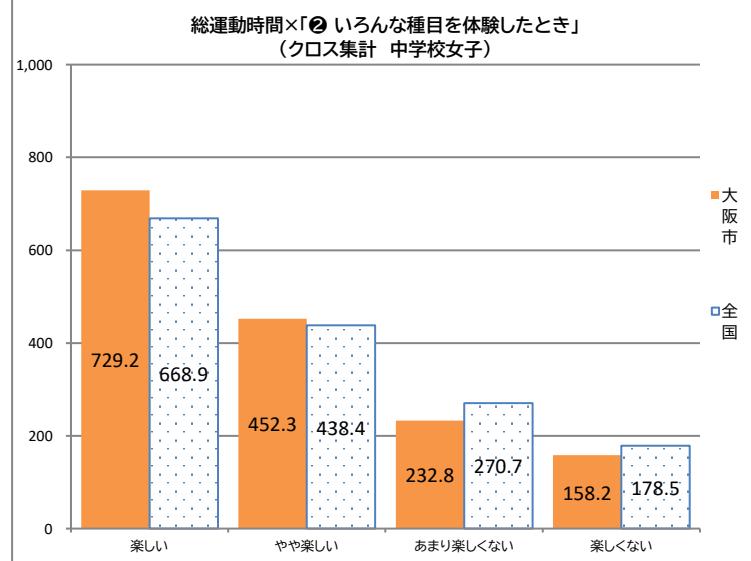
#### 体力合計点×「② いろんな種目を体験したとき」 (クロス集計 中学校女子)



#### 総運動時間×「② いろんな種目を体験したとき」 (クロス集計 中学校男子)



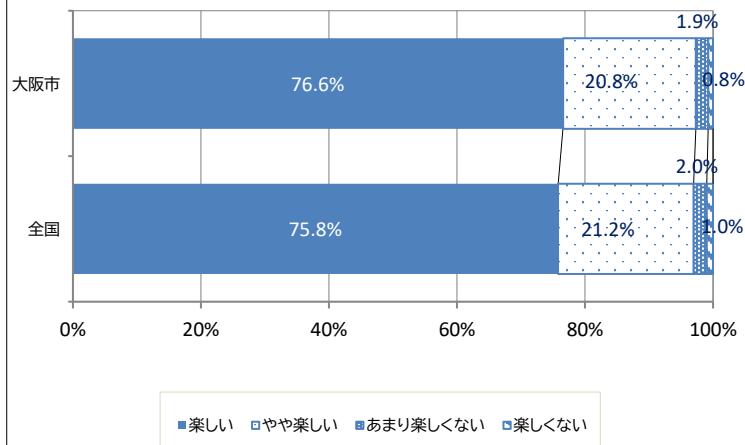
#### 総運動時間×「② いろんな種目を体験したとき」 (クロス集計 中学校女子)



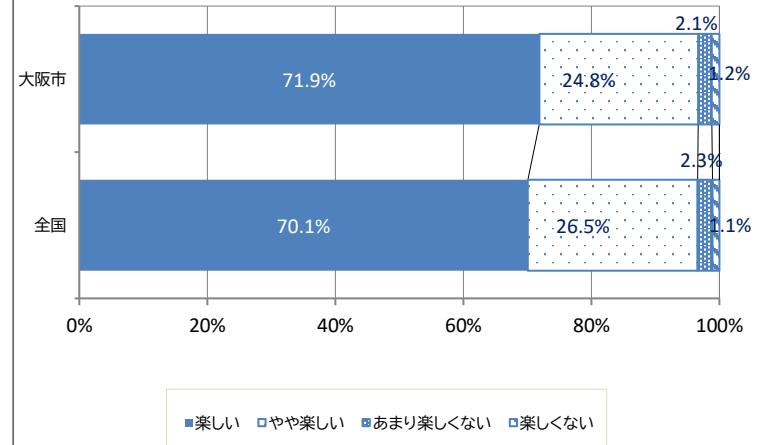
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③ できなかつたことができるようになったとき

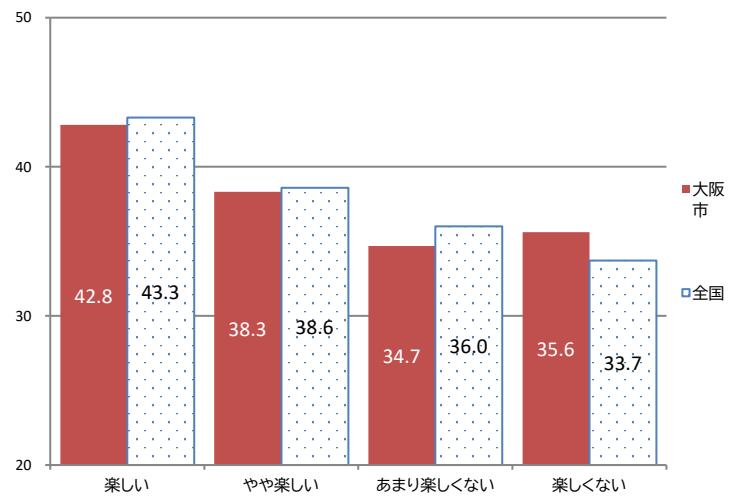
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③ できなかつたことができるようになったとき  
(中学校男子)



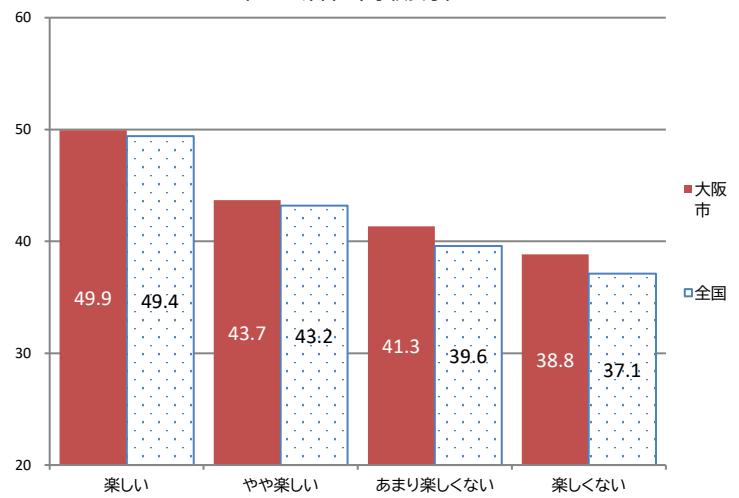
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
③ できなかつたことができるようになったとき  
(中学校女子)



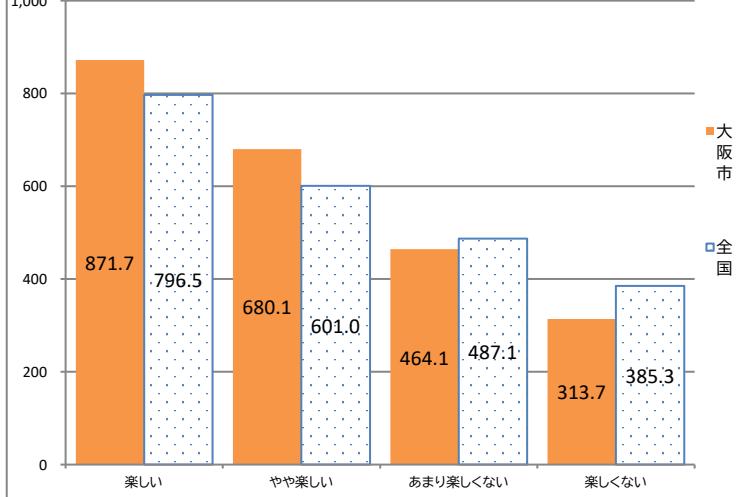
体力合計点×「③ できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 中学校男子)



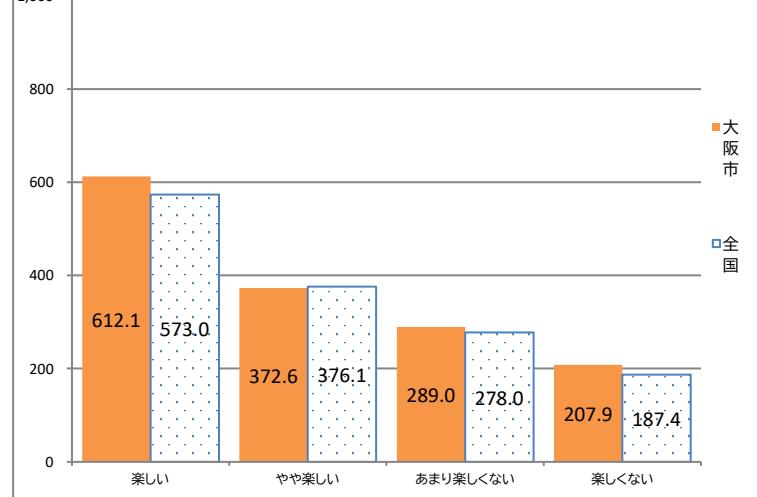
体力合計点×「③ できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「③ できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「③ できなかつたことができるようになったとき」  
(クロス集計 中学校女子)

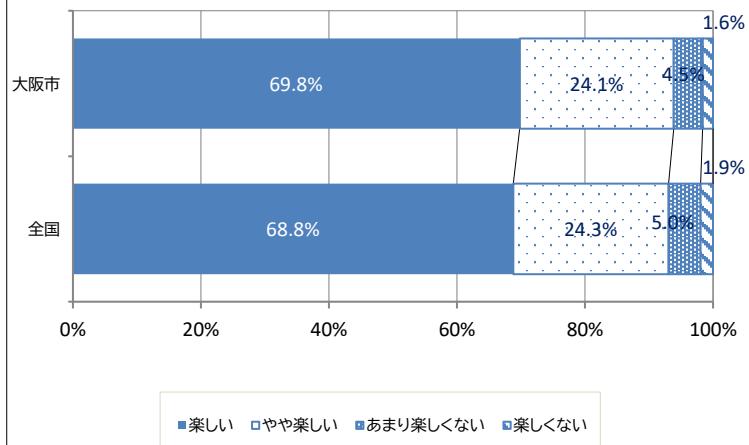


## 生徒質問調査結果(中学校2年)

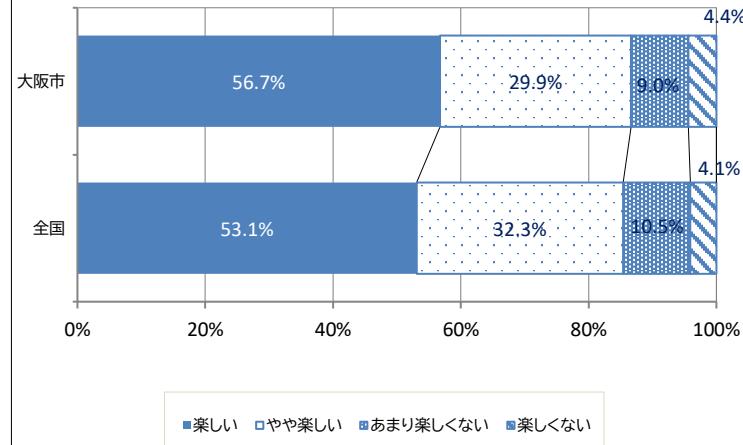
### 10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。

④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき

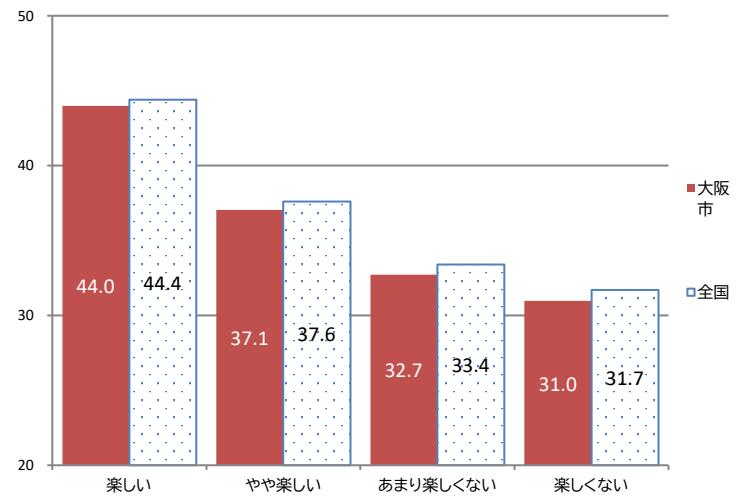
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき  
(中学校男子)



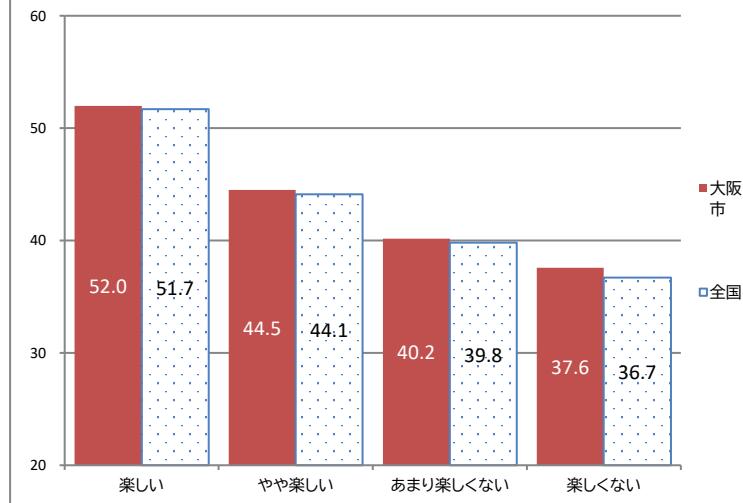
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき  
(中学校女子)



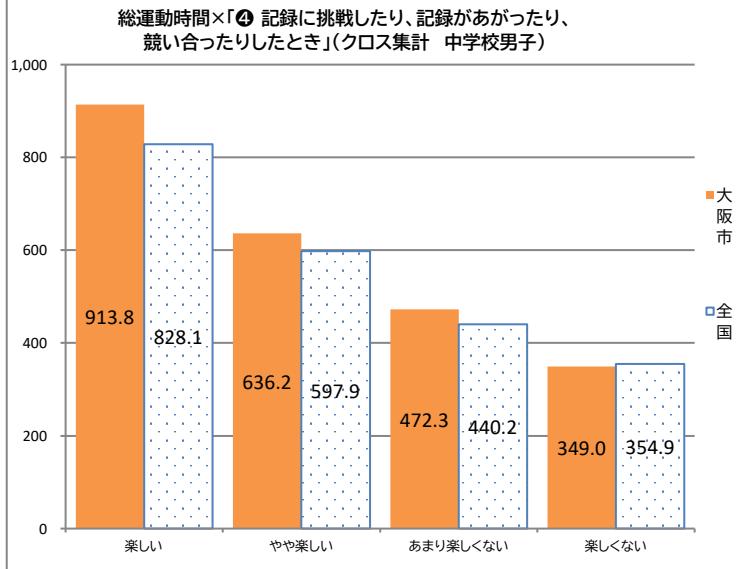
体力合計点×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 中学校男子)



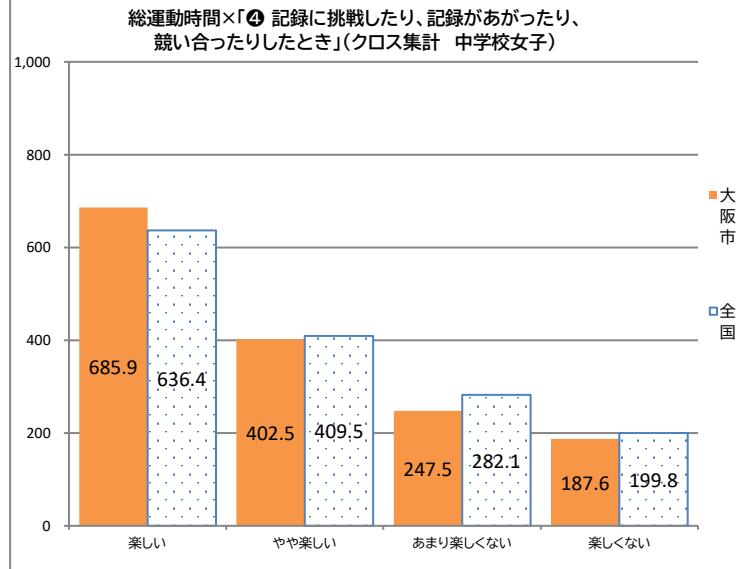
体力合計点×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 中学校男子)



総運動時間×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 中学校男子)



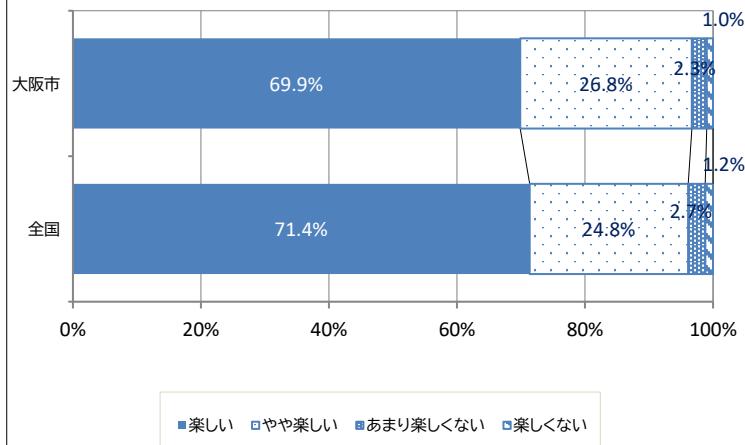
総運動時間×「④ 記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき」(クロス集計 中学校女子)



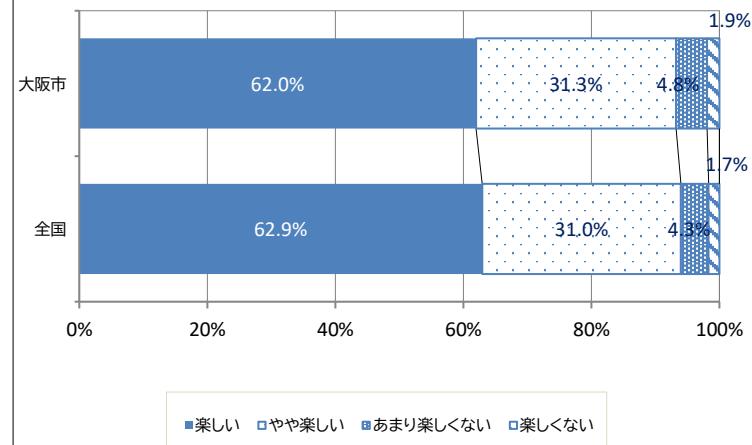
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤友達と交流したり、協力できたとき

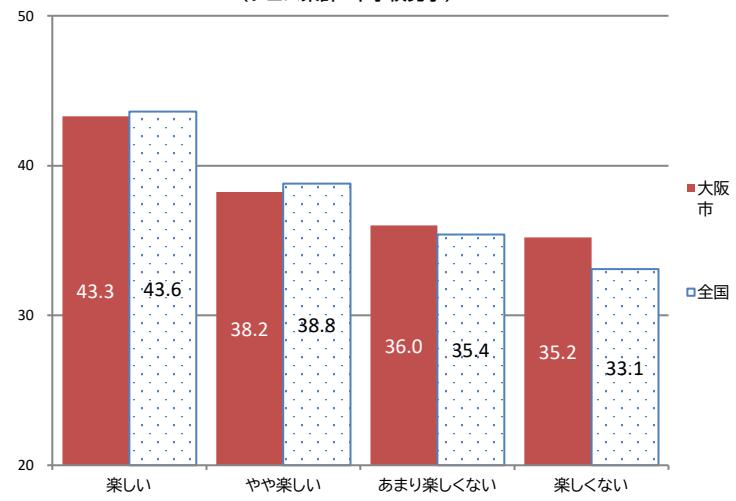
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤友達と交流したり、協力できたとき  
(中学校男子)



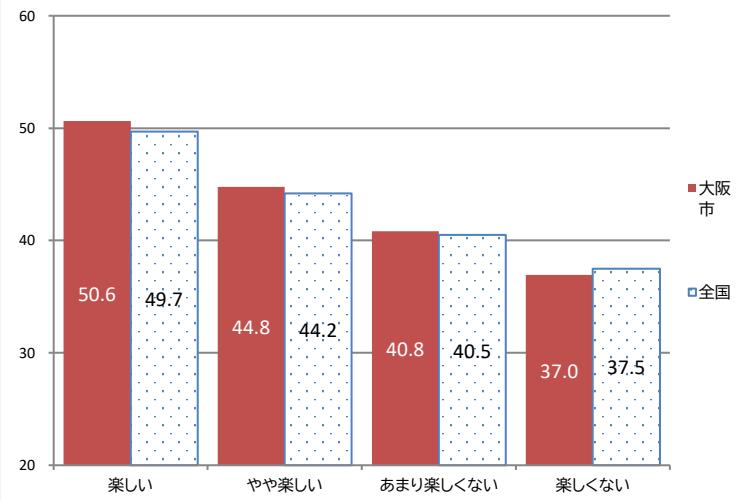
10 どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。  
⑤友達と交流したり、協力できたとき  
(中学校女子)



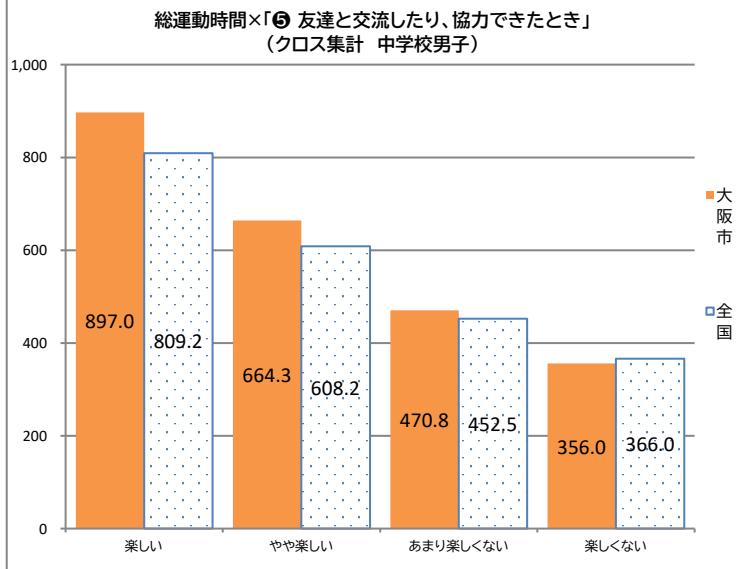
体力合計点×「⑤友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 中学校男子)



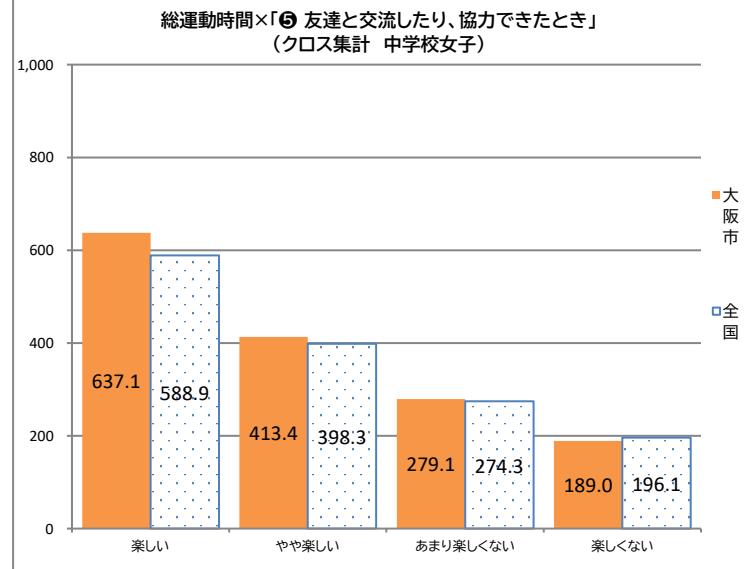
体力合計点×「⑤友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「⑤友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 中学校男子)

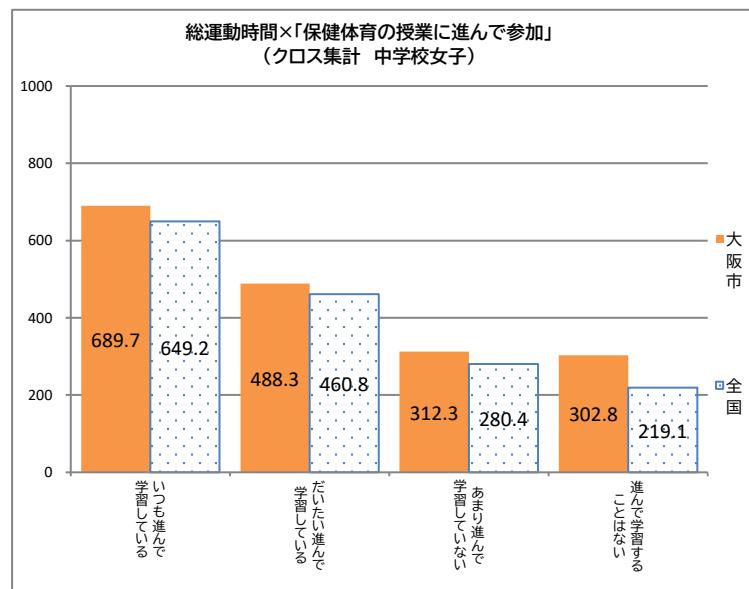
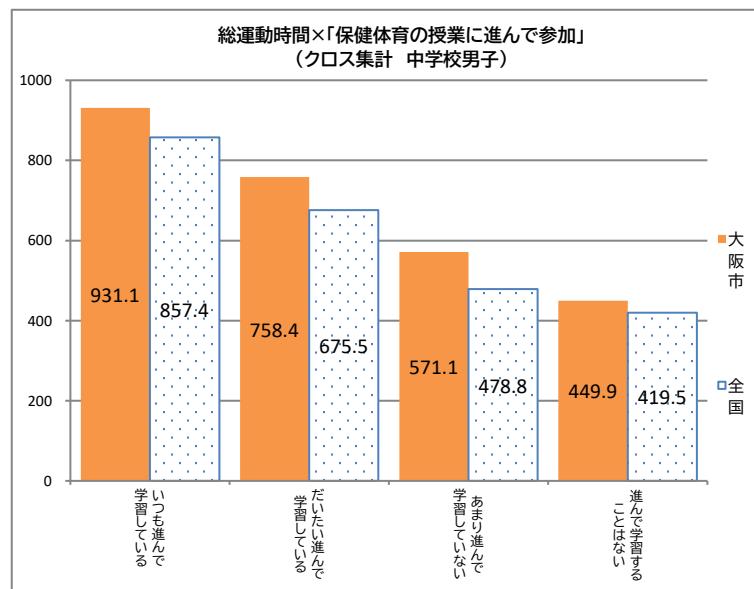
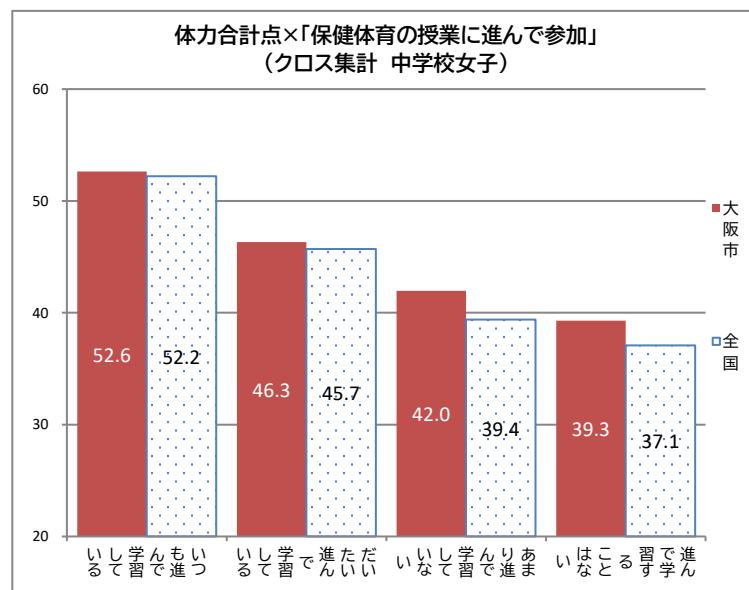
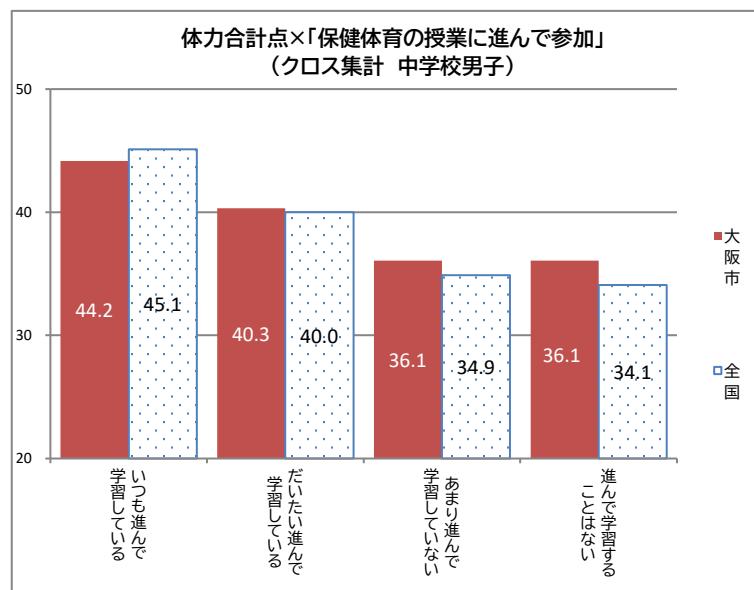
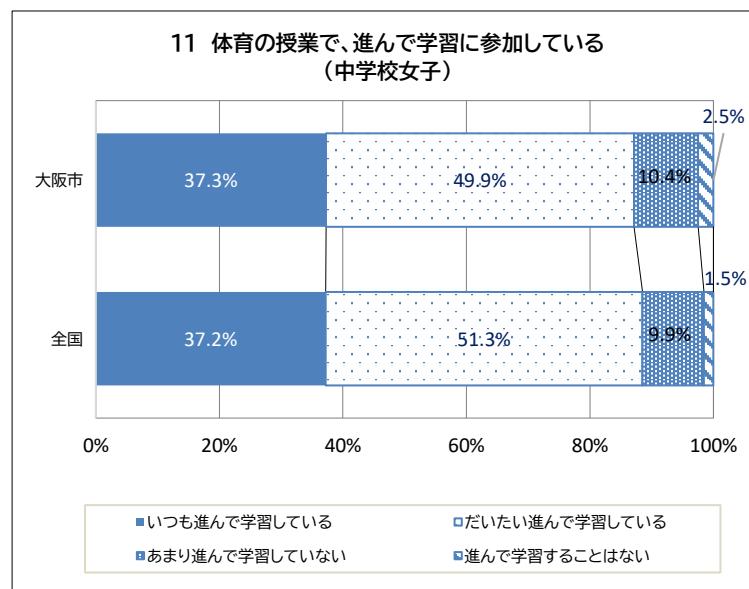
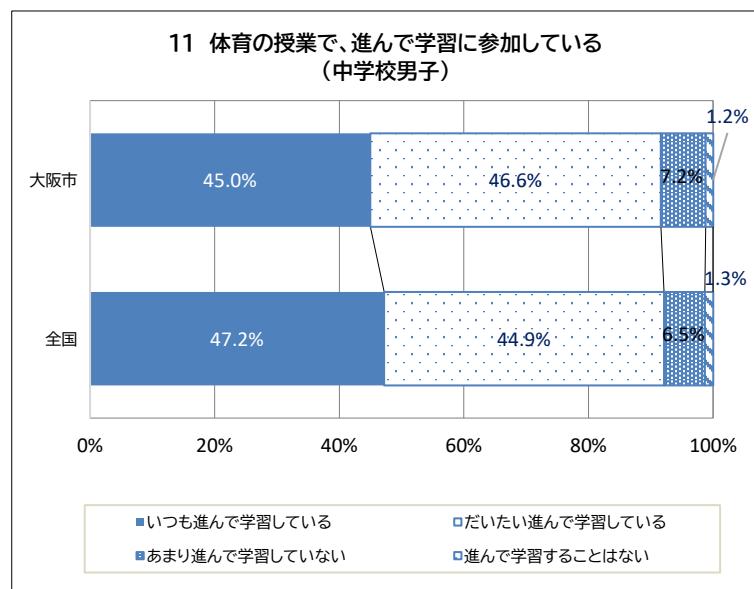


総運動時間×「⑤友達と交流したり、協力できたとき」  
(クロス集計 中学校女子)



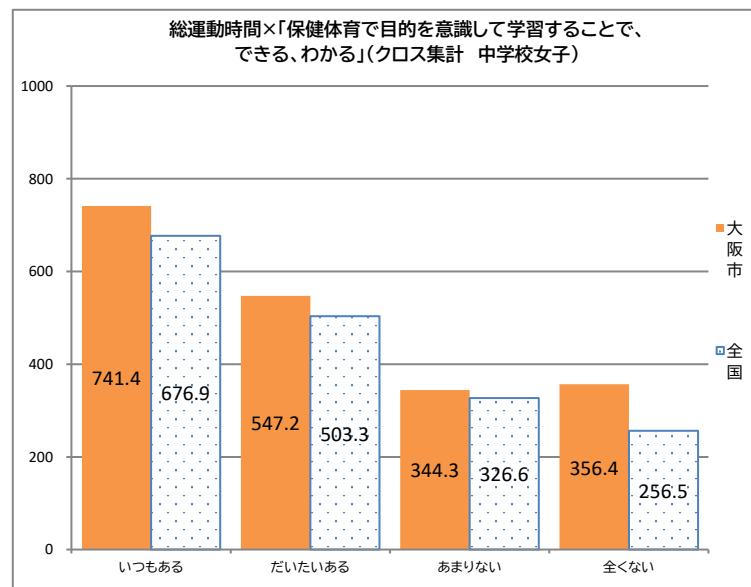
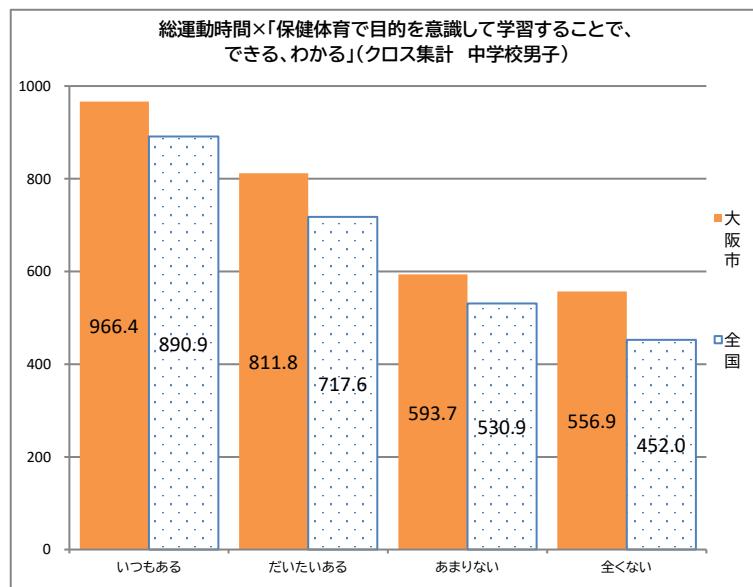
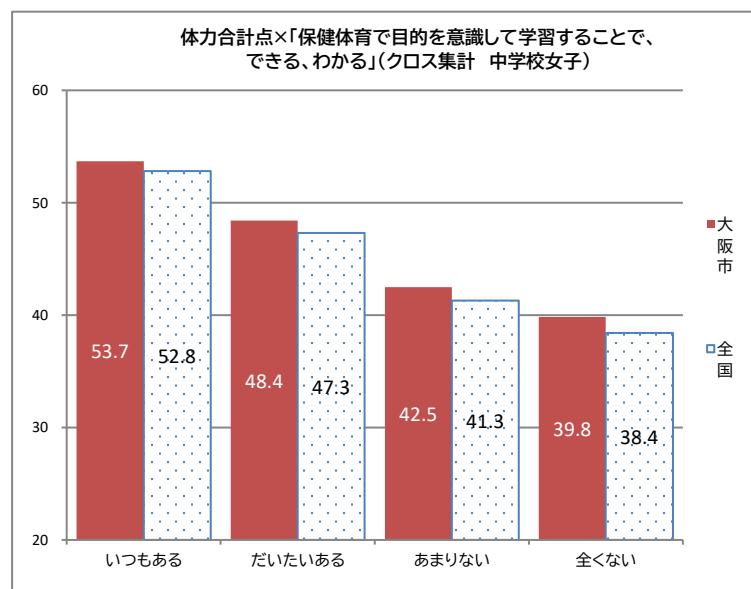
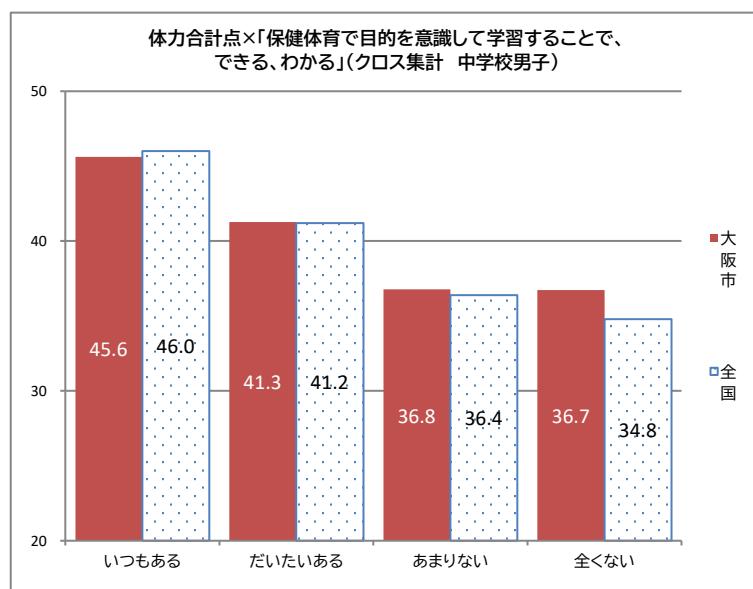
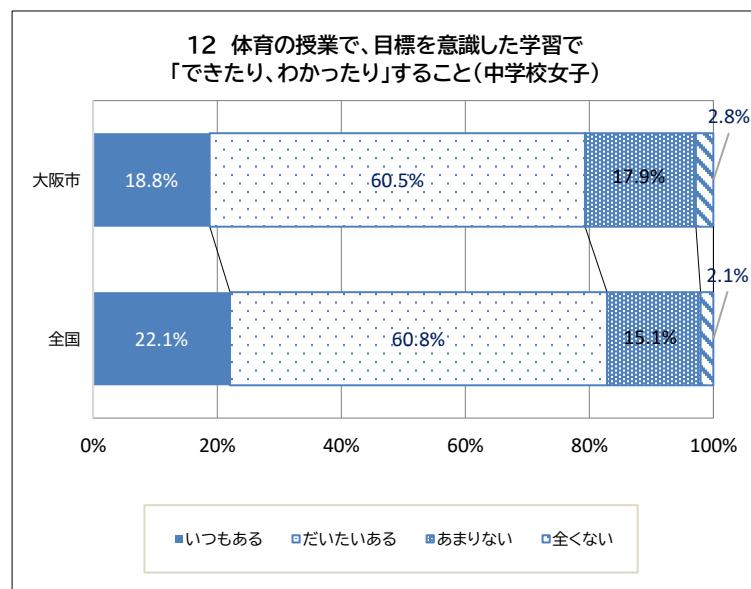
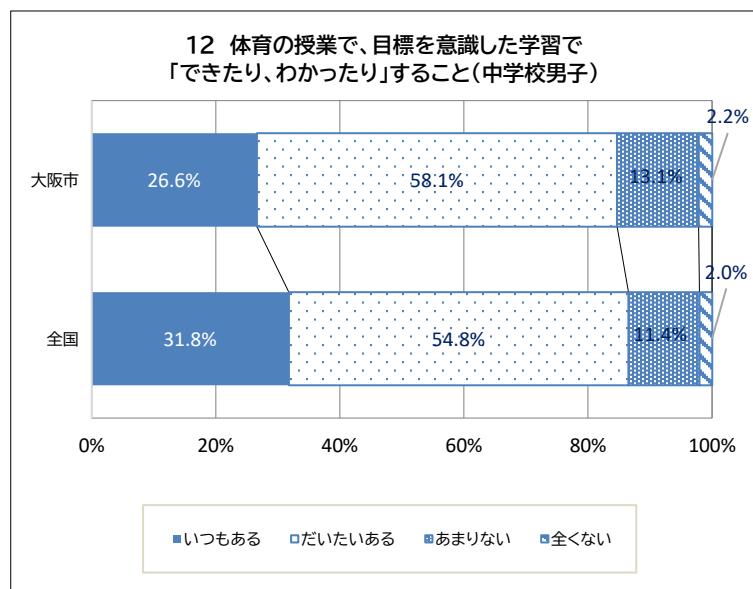
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 11 保健体育の授業では、進んで学習に参加していますか



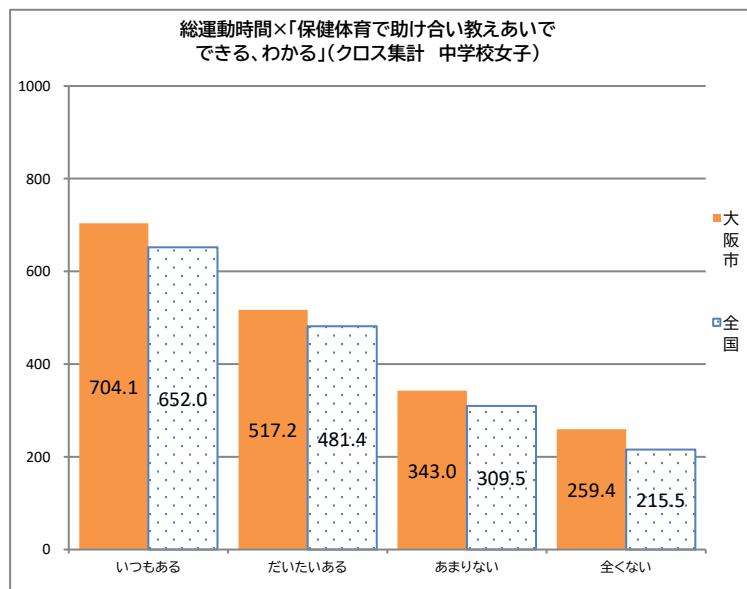
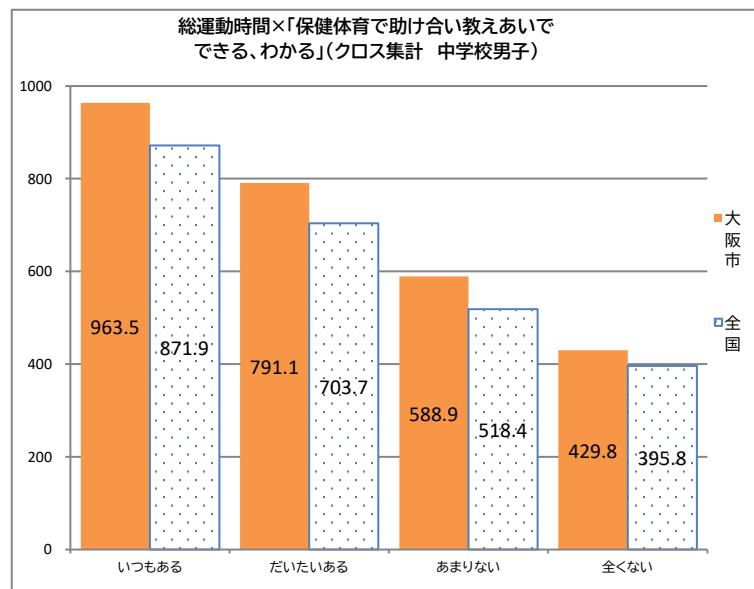
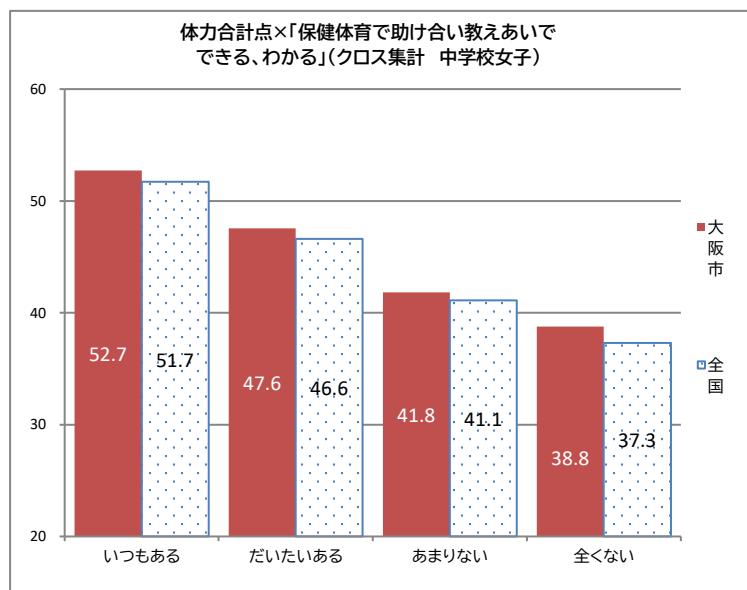
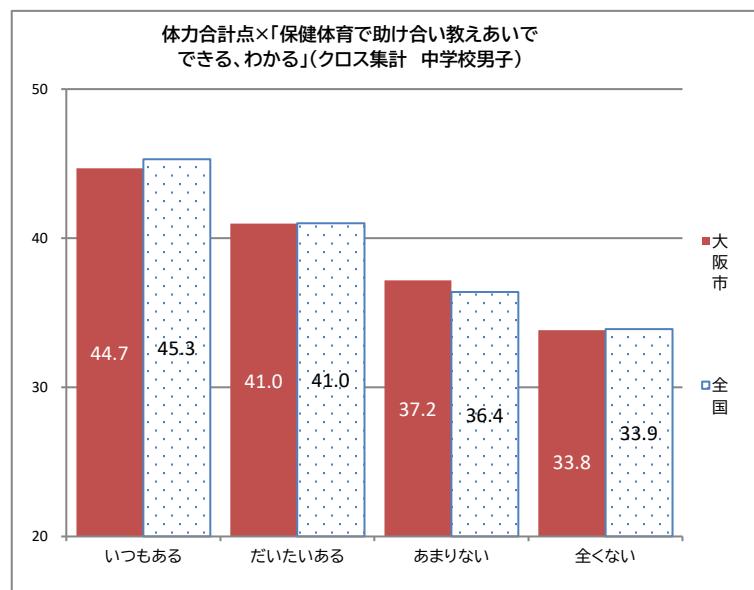
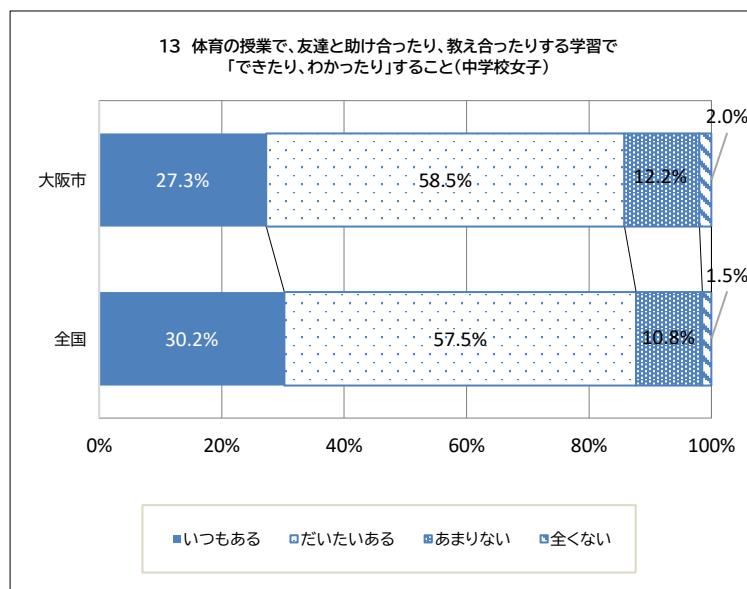
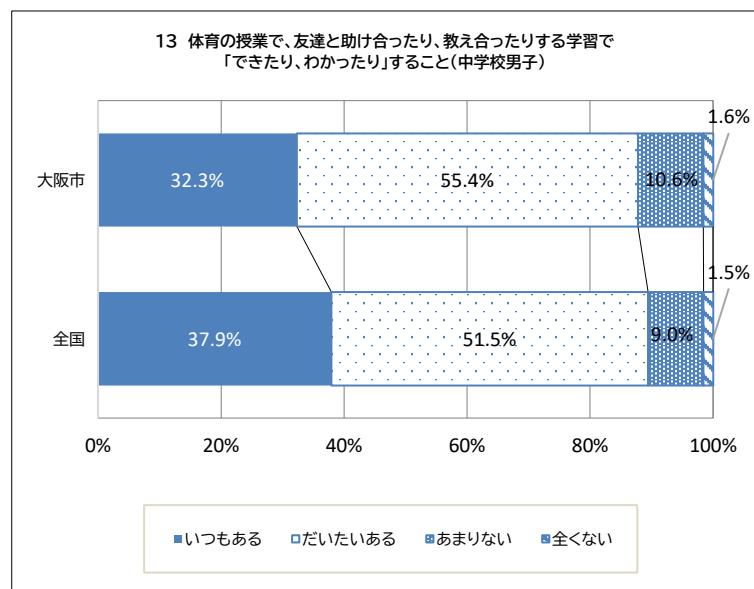
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

12 保健体育の授業では、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか



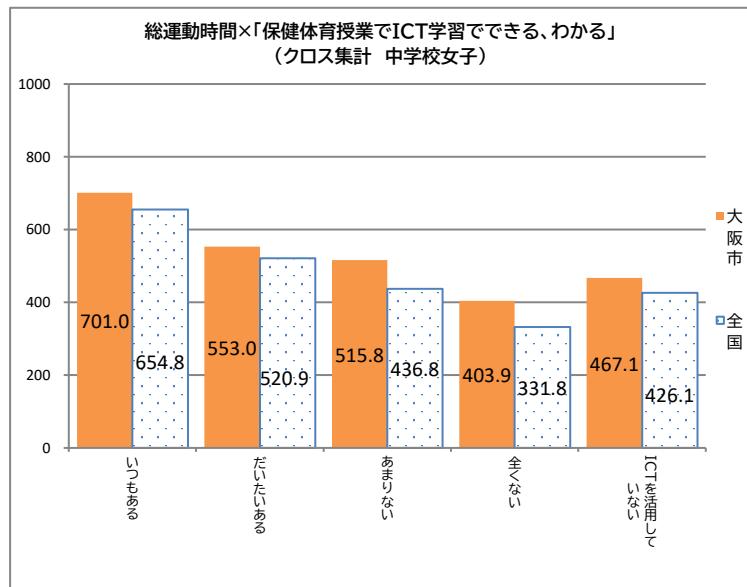
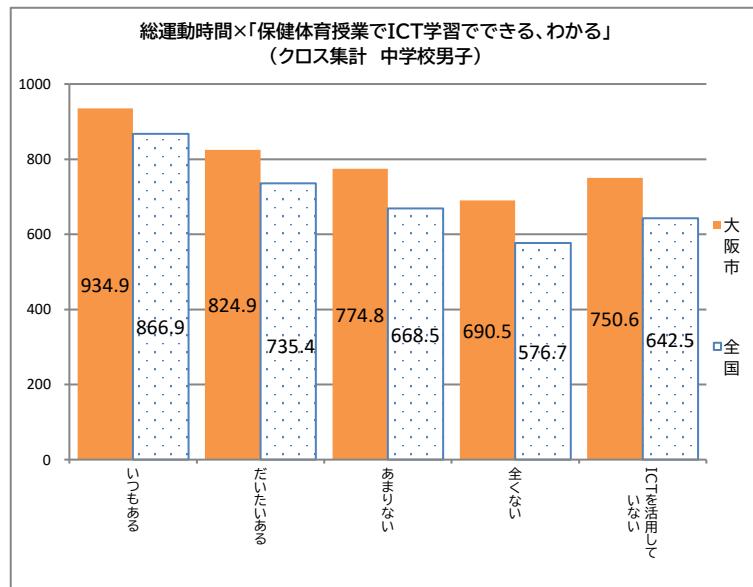
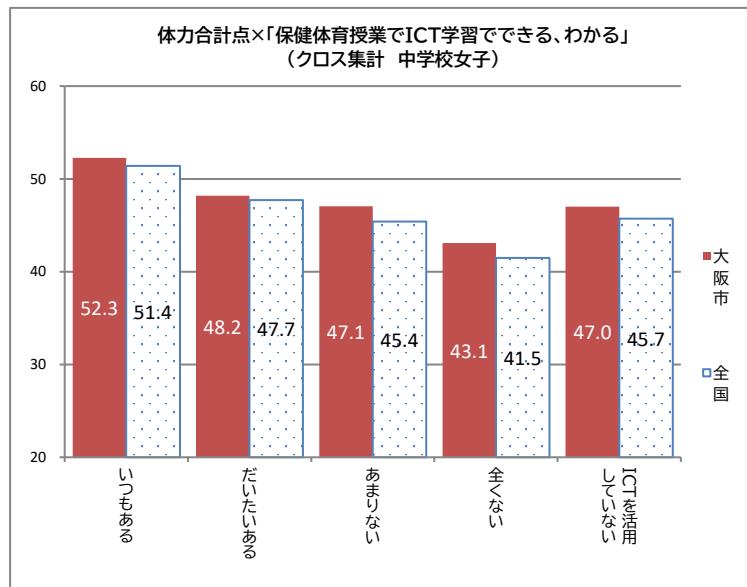
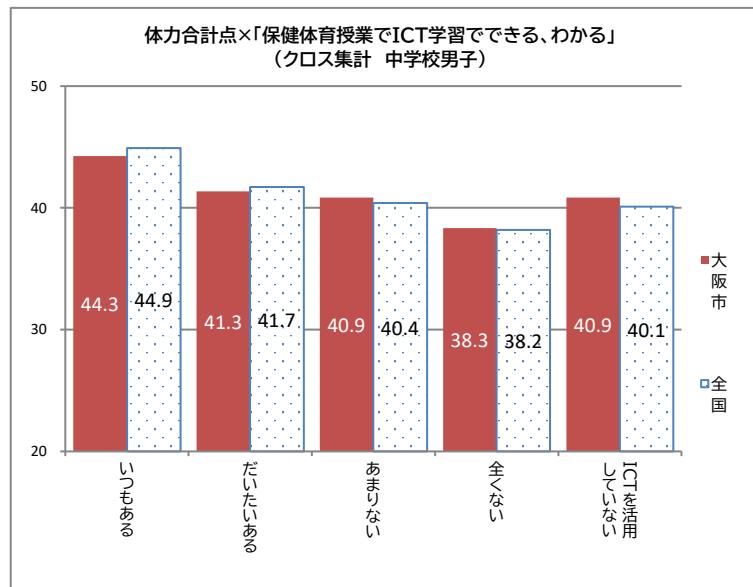
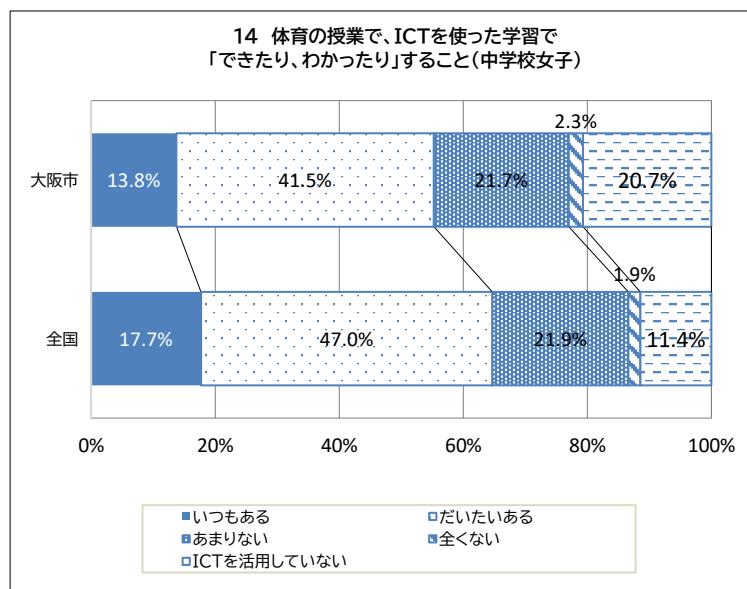
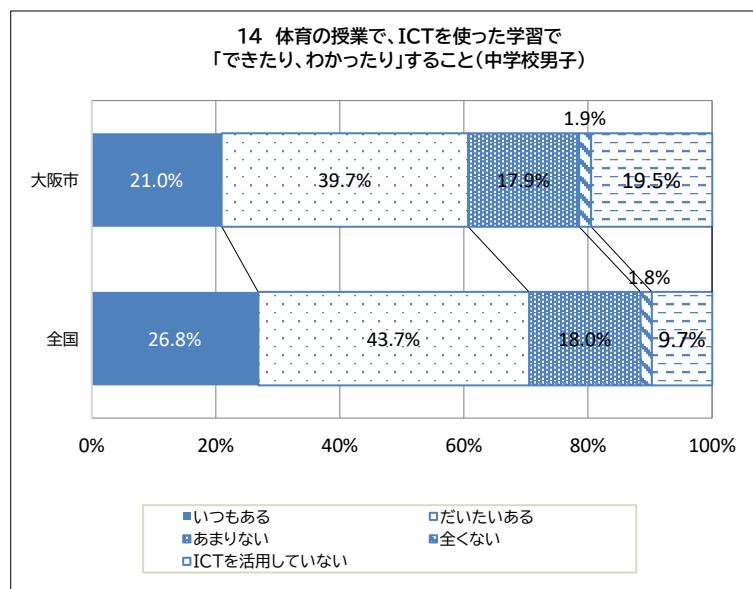
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

13 保健体育の授業では、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかつたり」することがありますか



## 生徒質問調査結果(中学校2年)

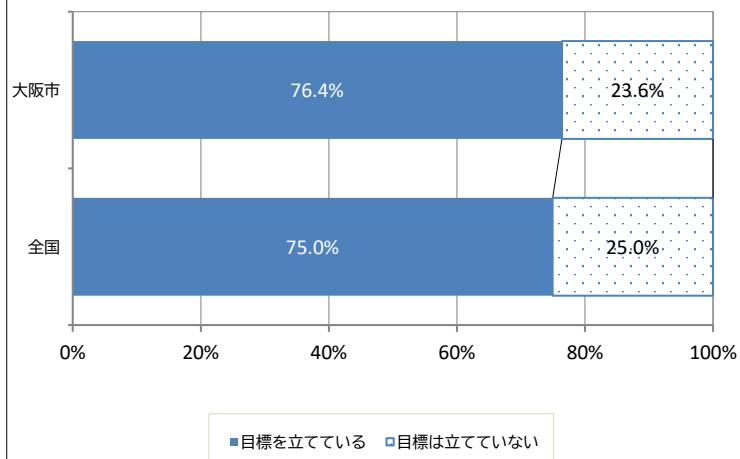
14 保健体育の授業では、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することありますか



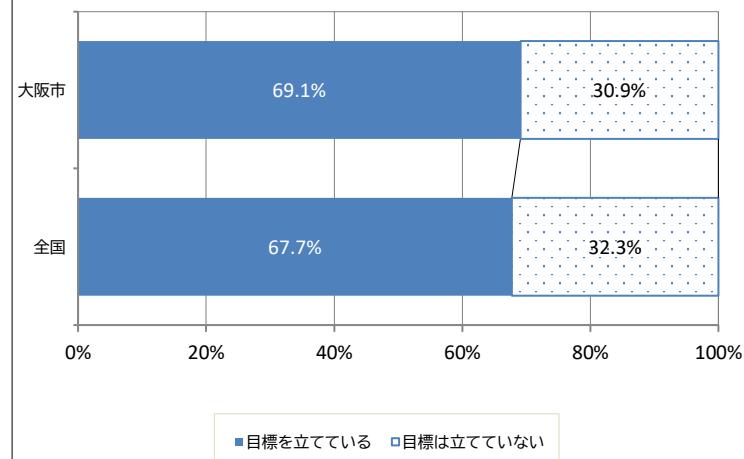
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 15 体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか

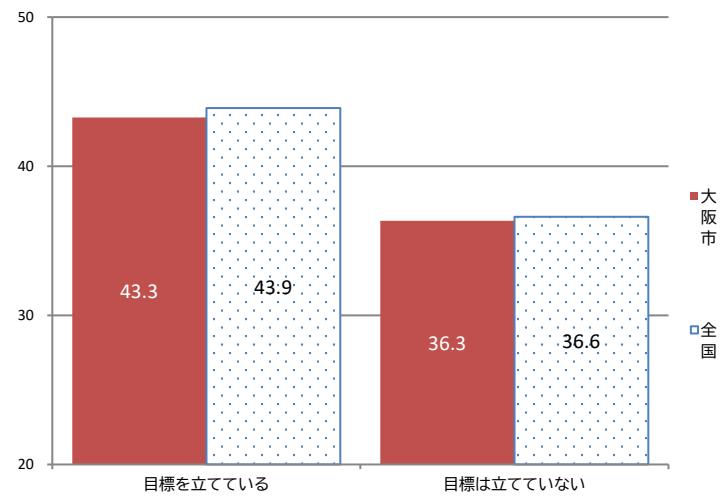
16 体力・運動能力向上の目標(中学校男子)



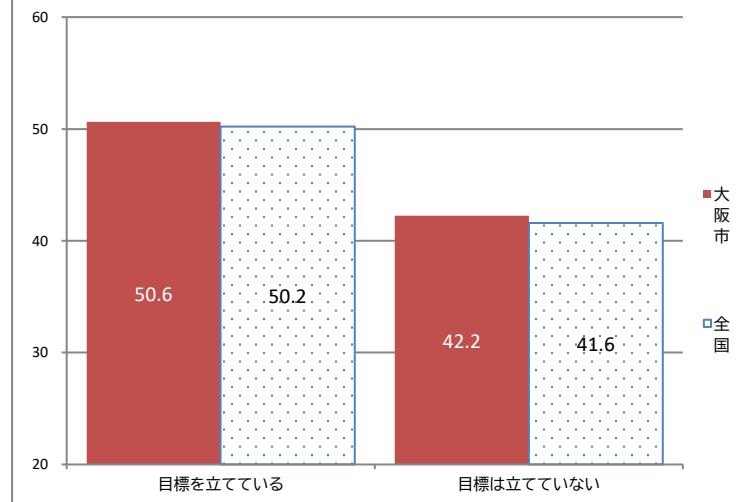
16 体力・運動能力向上の目標(中学校女子)



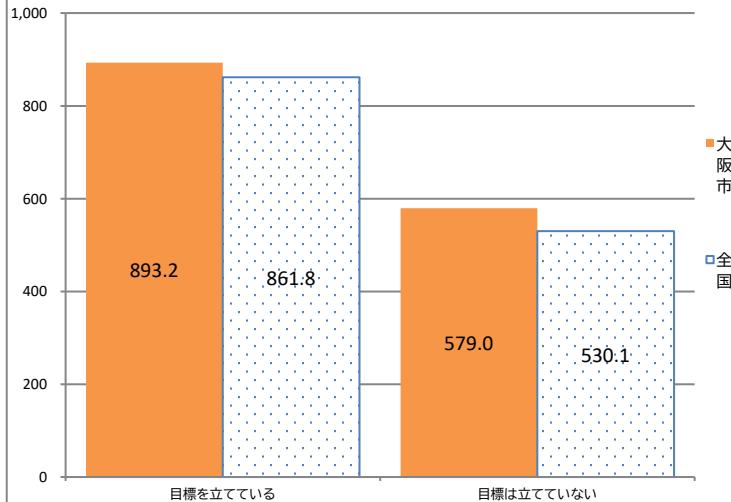
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校男子)



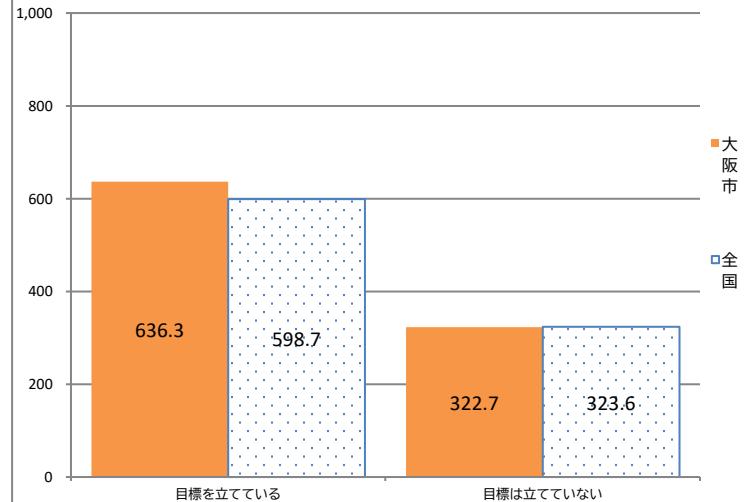
体力合計点×「目標」(クロス集計 中学校女子)



総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校男子)



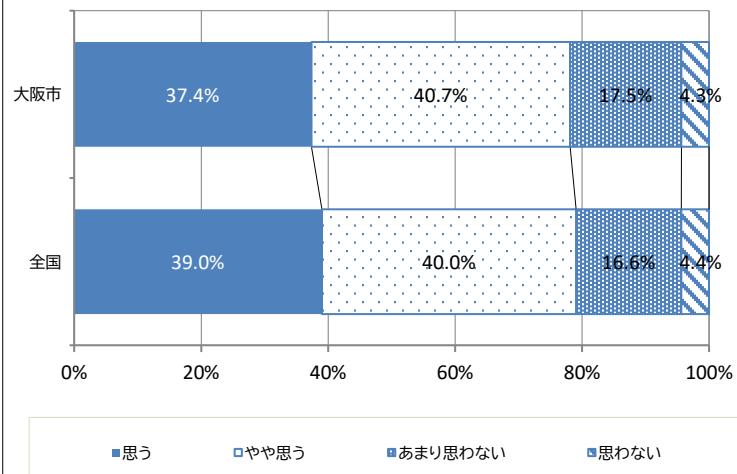
総運動時間×「目標」(クロス集計 中学校女子)



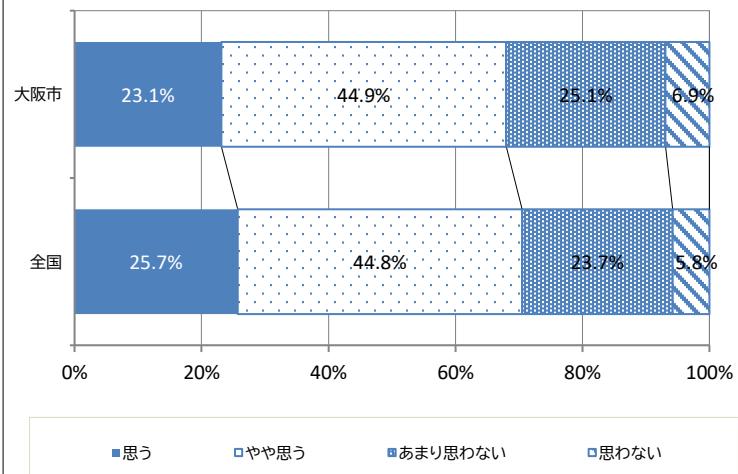
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 16 保健の授業で学習した運動、食事、休養および睡眠に気をつけた生活を送っていると思いますか

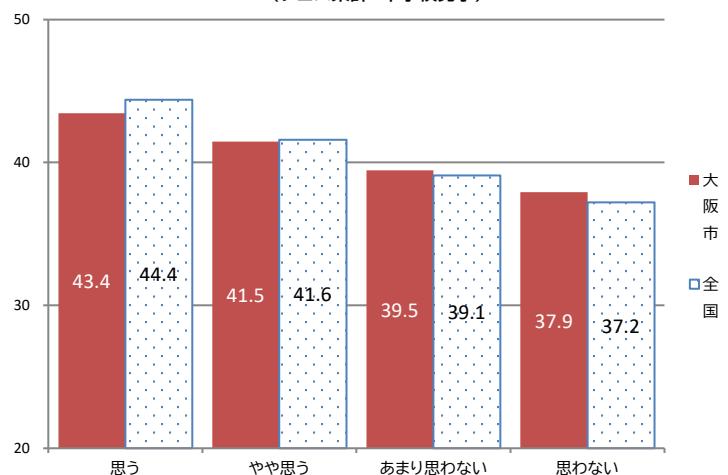
#### 17 保健の授業で学習した内容に気を付けて生活が出来ているか(中学校男子)



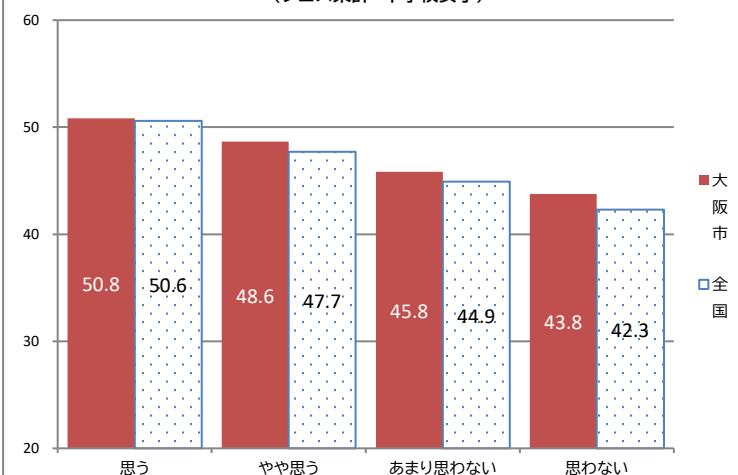
#### 17 保健の授業で学習した内容に気を付けて生活が出来ているか(中学校女子)



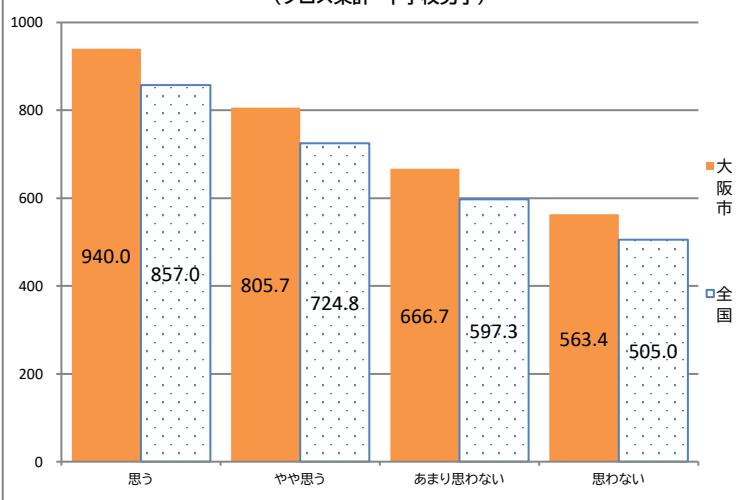
#### 体力合計点×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 中学校男子)



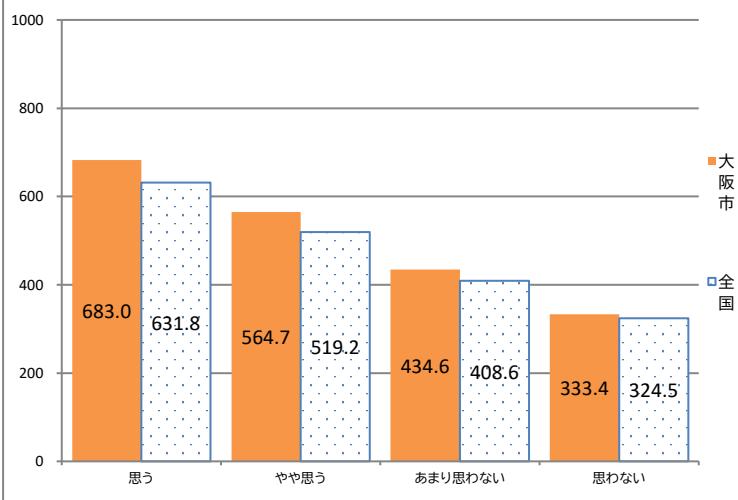
#### 体力合計点×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 中学校女子)



#### 総運動時間×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 中学校男子)



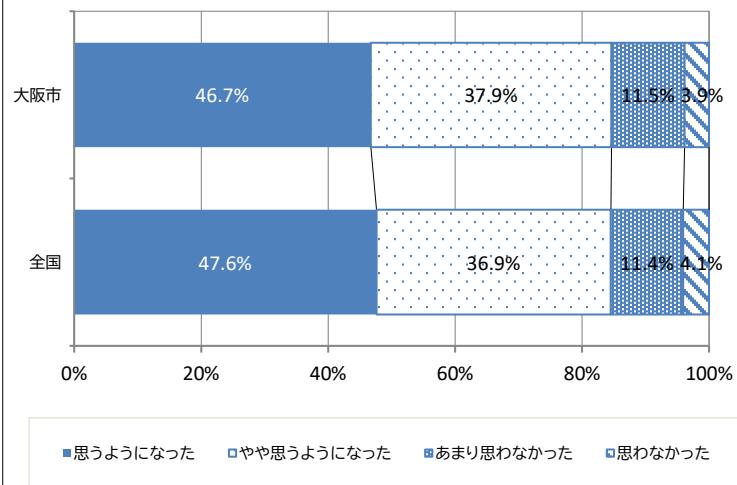
#### 総運動時間×「保健の授業で学習した内容に気をつけた生活」(クロス集計 中学校男子)



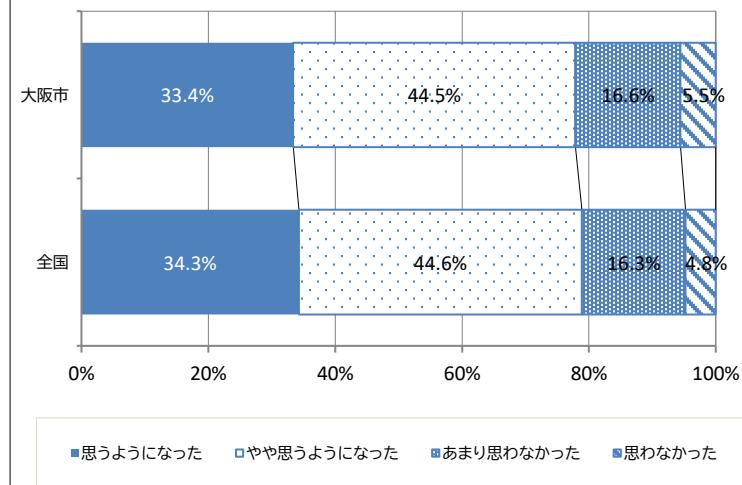
## 生徒質問調査結果(中学校2年)

### 17 保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか

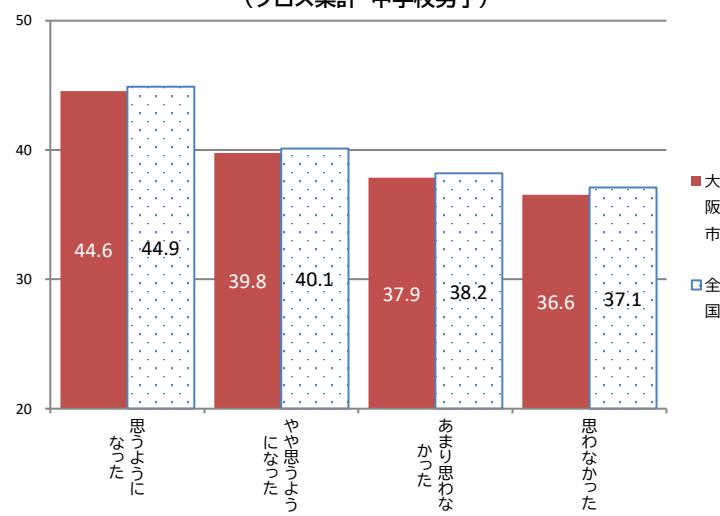
#### 18 保健を学習して運動しようと思ったか(中学校男子)



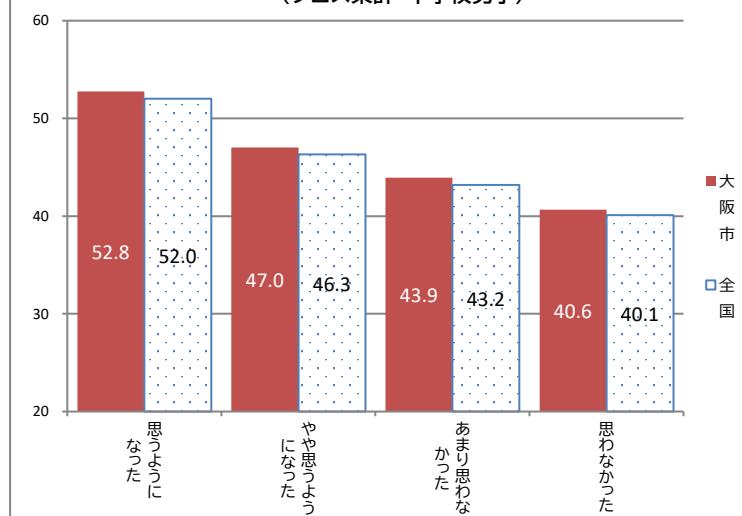
#### 18 保健を学習して運動しようと思ったか(中学校女子)



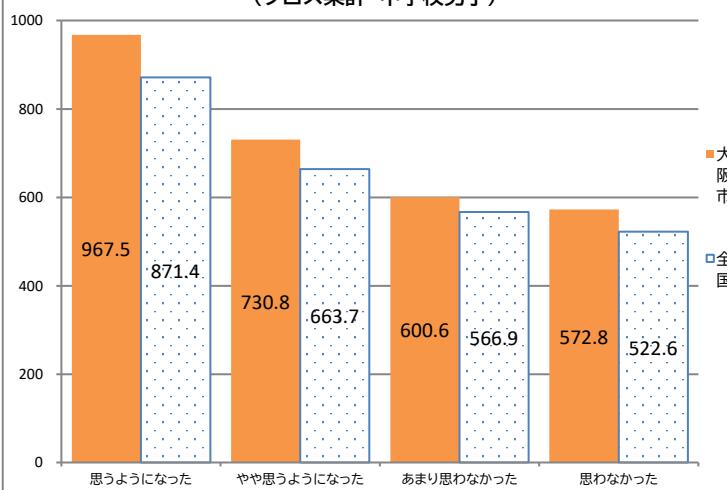
#### 体力合計点×「保健を学習して、運動しようと思う」(クロス集計 中学校男子)



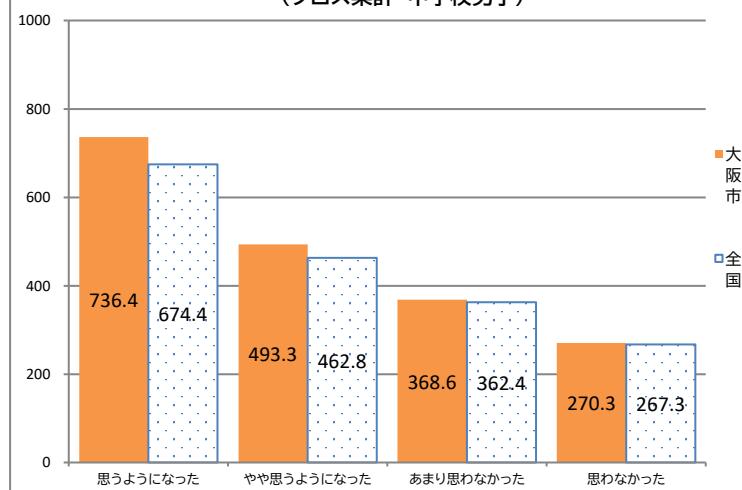
#### 体力合計点×「保健を学習して、運動しようと思う」(クロス集計 中学校男子)



#### 総運動時間×「保健を学習して、運動しようと思う」(クロス集計 中学校男子)

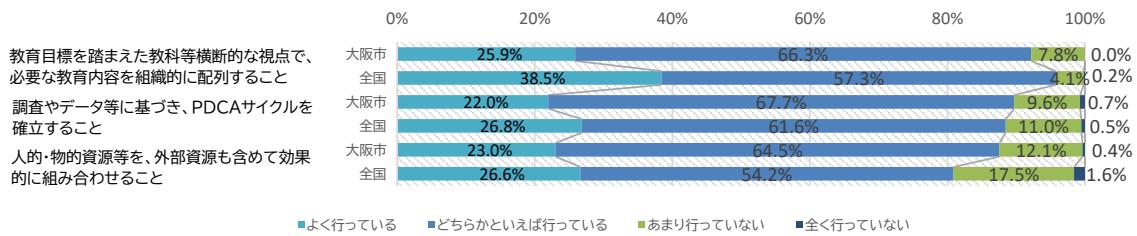


#### 総運動時間×「保健を学習して、運動しようと思う」(クロス集計 中学校男子)

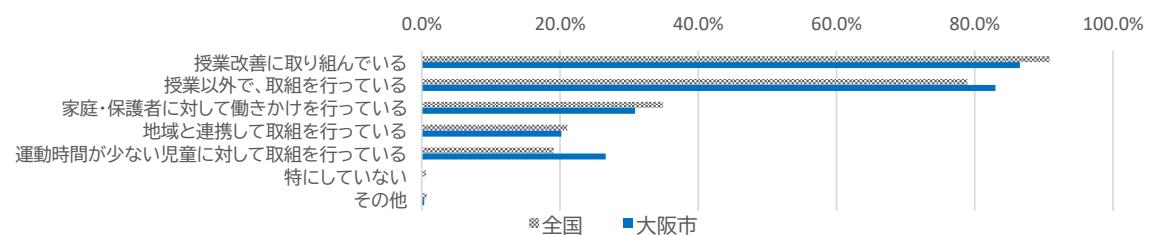


## 学校質問調査(小学校)

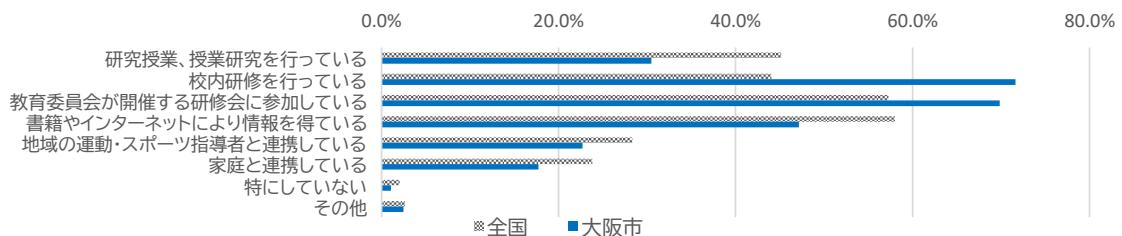
### 児童の体力・運動能力の向上のための取組について



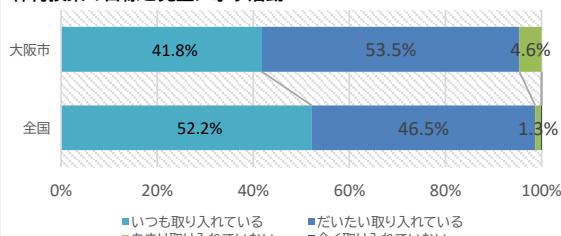
### 児童が主体的に体力向上に取り組むための取組(複数回答可)



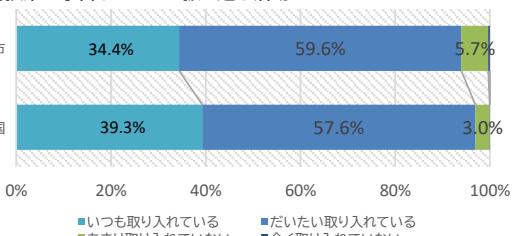
### 教師が児童の体力向上や体育授業の充実を図る取組(複数回答可)



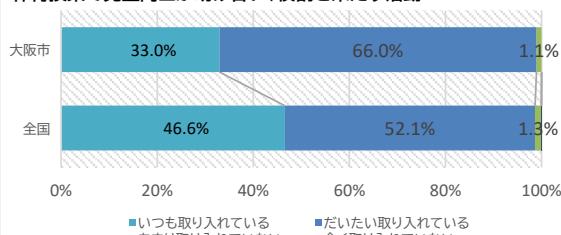
### 体育授業の目標を児童に示す活動



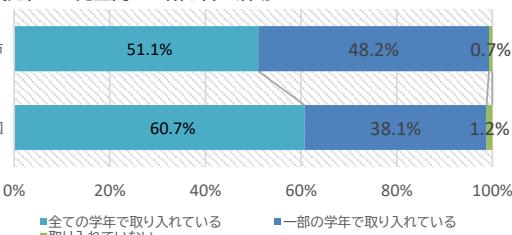
### 体育授業で学習したことを振り返る活動



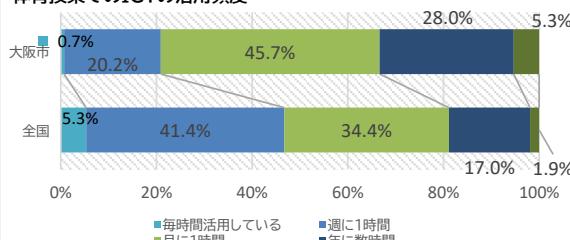
### 体育授業で児童同士が助け合い、役割を果たす活動



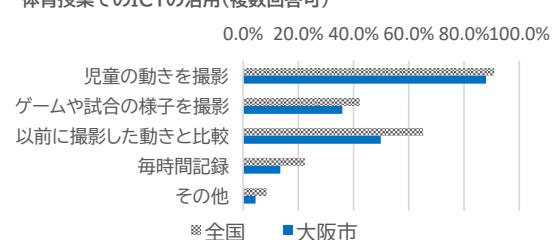
### 体育授業での児童同士で話し合う活動



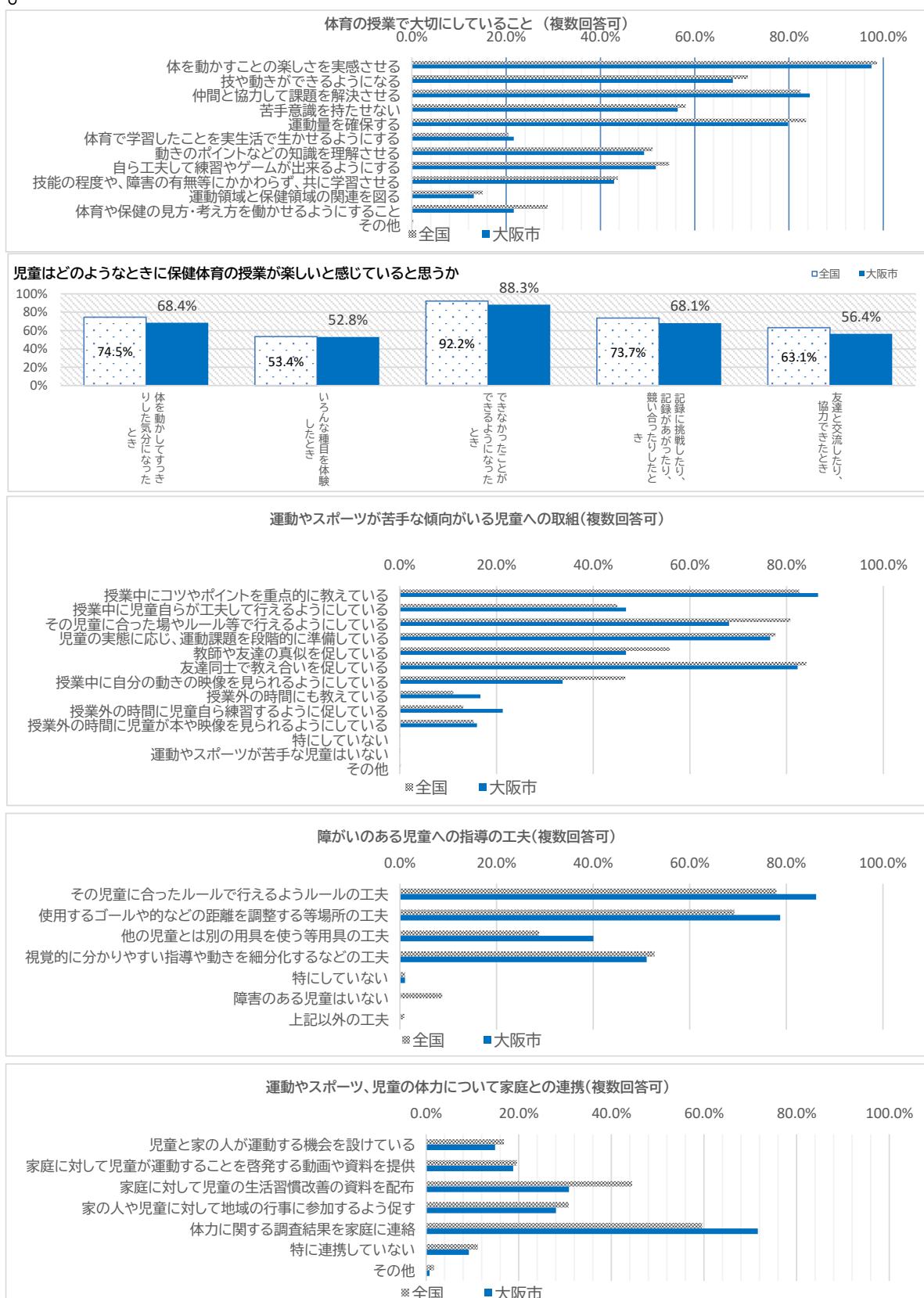
### 体育授業でのICTの活用頻度



### 体育授業でのICTの活用(複数回答可)

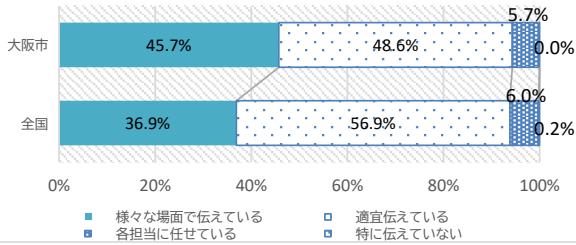


## 小学校 学校質問調査

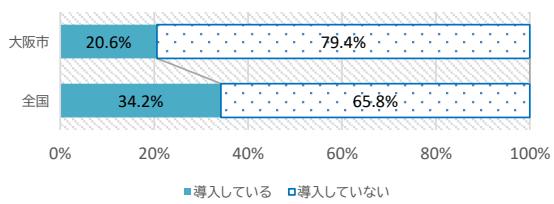


## 小学校 学校質問調査

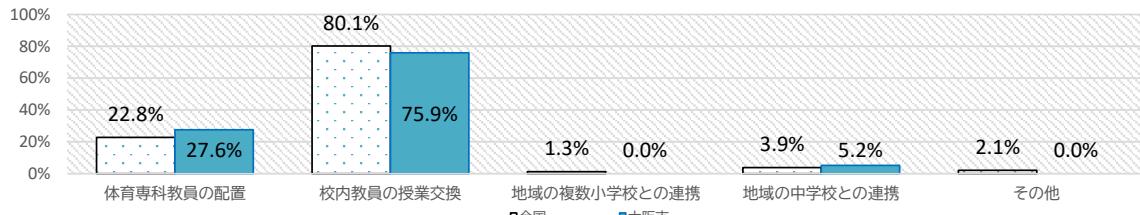
### 健康三原則の大切さの伝達



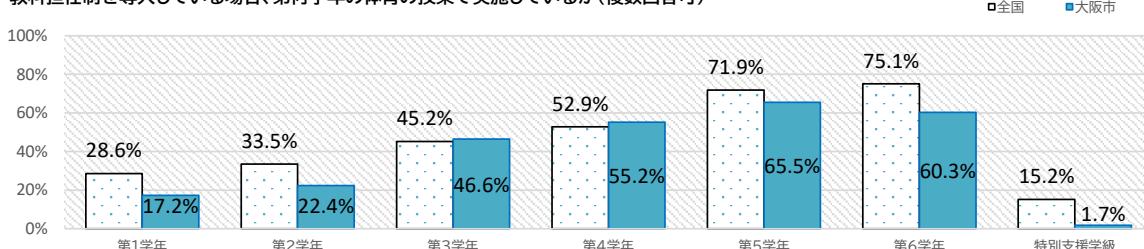
### 教科担任制を導入しているか



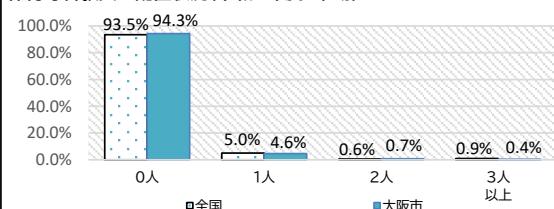
### 教科担任制を導入している場合の具体的な取組(複数回答可)



### 教科担任制を導入している場合、第何学年の体育の授業で実施しているか(複数回答可)



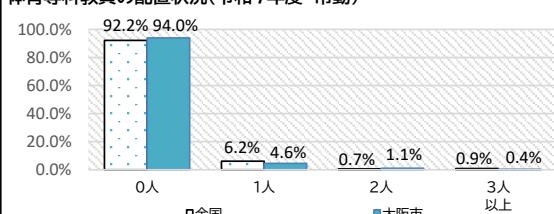
### 体育専科教員の配置状況(令和6年度 常勤)



### 体育専科教員の配置状況(令和6年度 非常勤)



### 体育専科教員の配置状況(令和7年度 常勤)

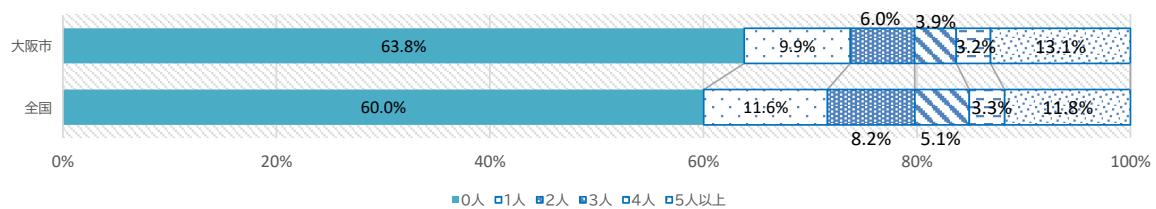


### 体育専科教員の配置状況(令和7年度 非常勤)

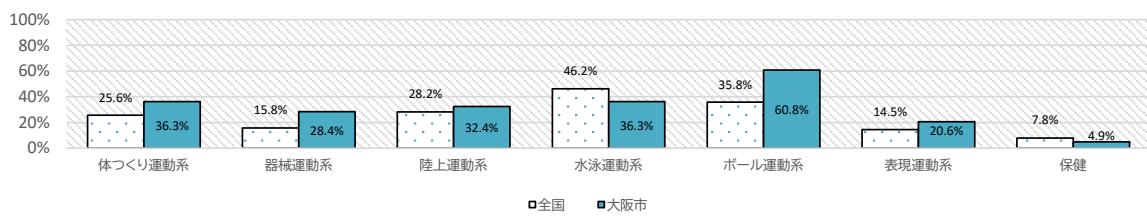


## 小学校 学校質問調査

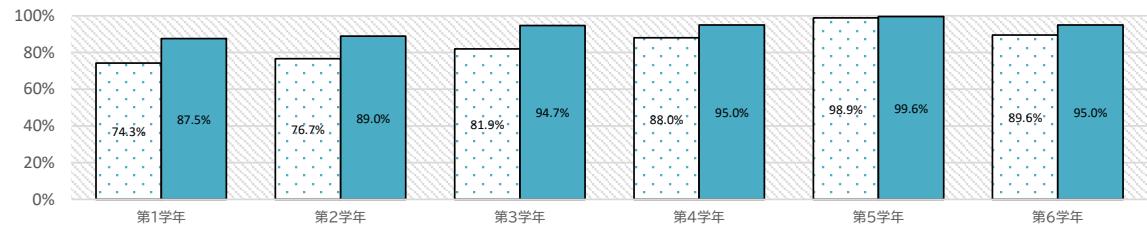
### 学校外の人材の活用人数



### (活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)

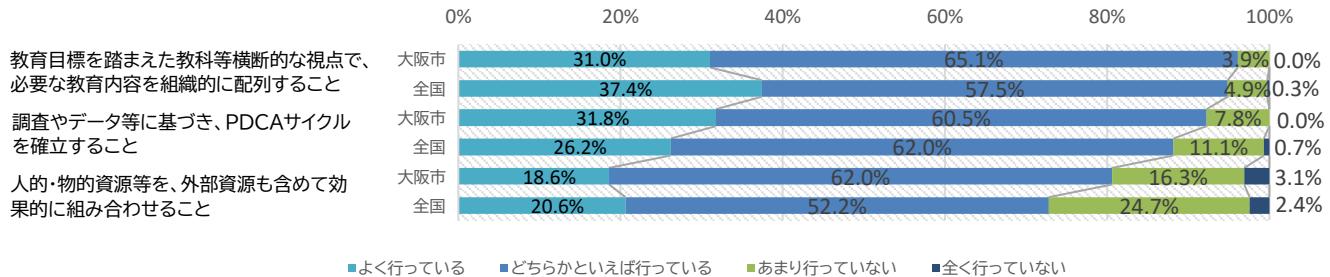


### 新体力テスト実施学年

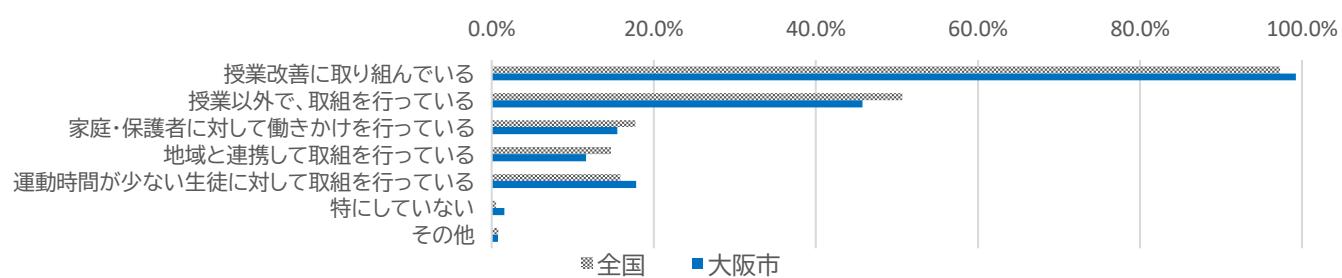


## 学校質問調査(中学校)

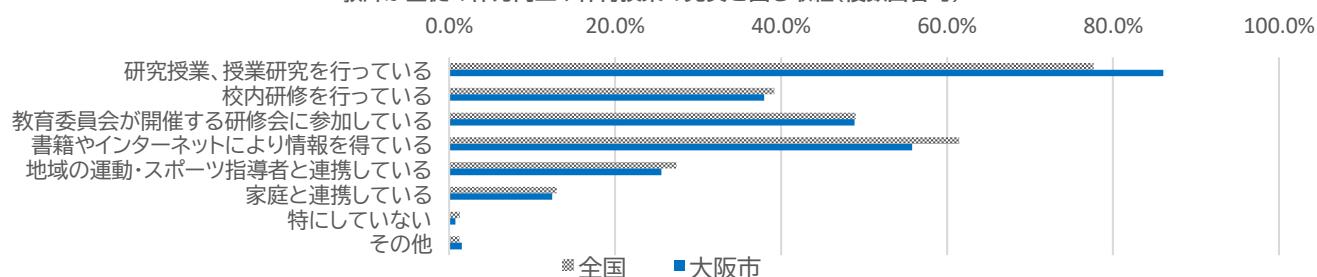
### 生徒の体力・運動能力の向上のための取組について



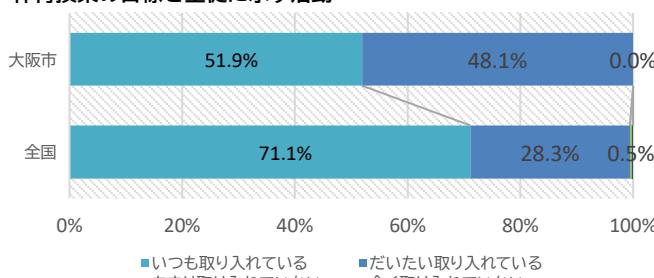
### 生徒が主体的に体力向上に取り組むための取組(複数回答可)



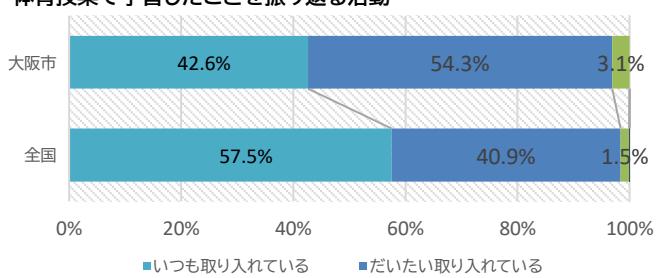
### 教師が生徒の体力向上や体育授業の充実を図る取組(複数回答可)



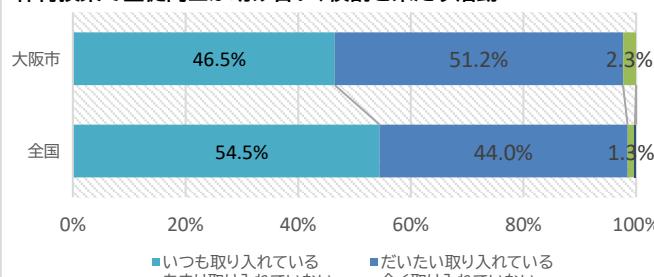
### 体育授業の目標を生徒に示す活動



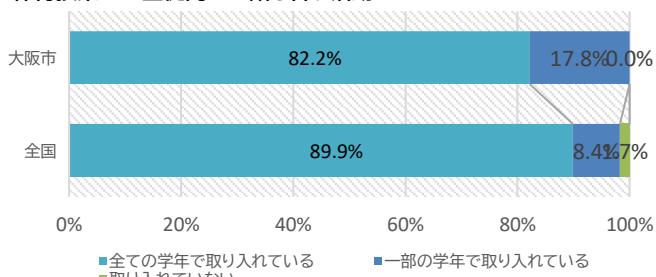
### 体育授業で学習したことを振り返る活動



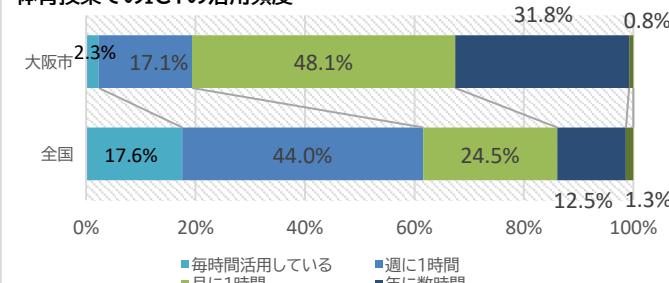
### 体育授業で生徒同士が助け合い、役割を果たす活動



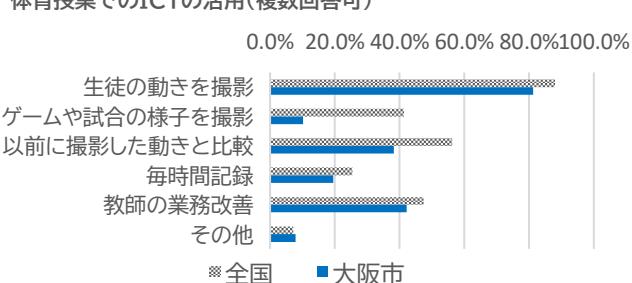
### 体育授業での生徒同士で話し合う活動



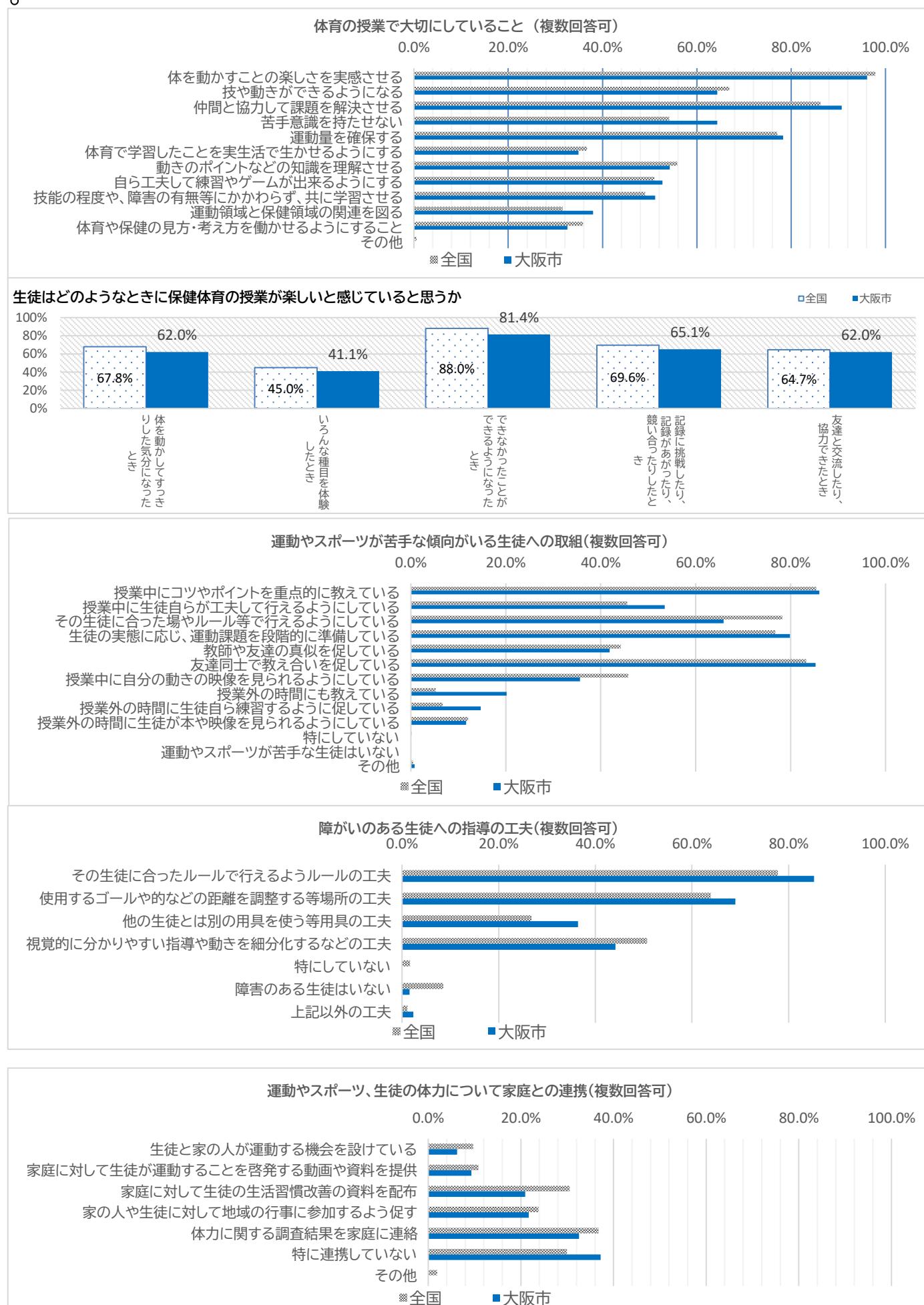
### 体育授業でのICTの活用頻度



### 体育授業でのICTの活用(複数回答可)

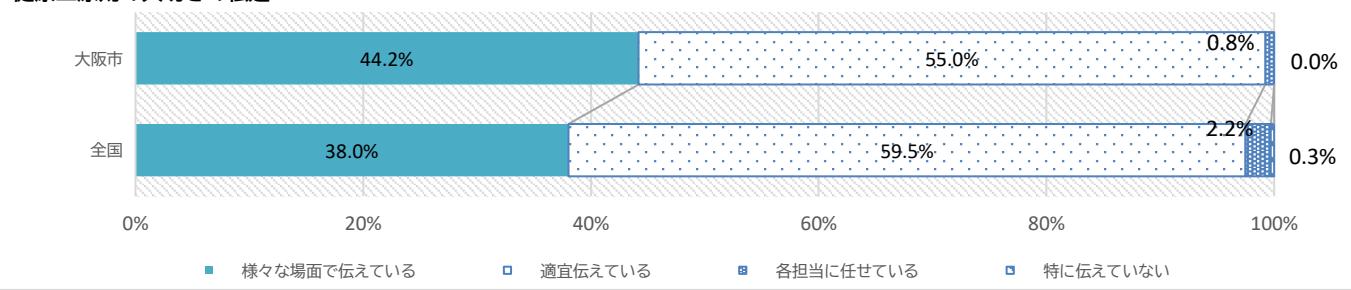


## 中学校 学校質問調査

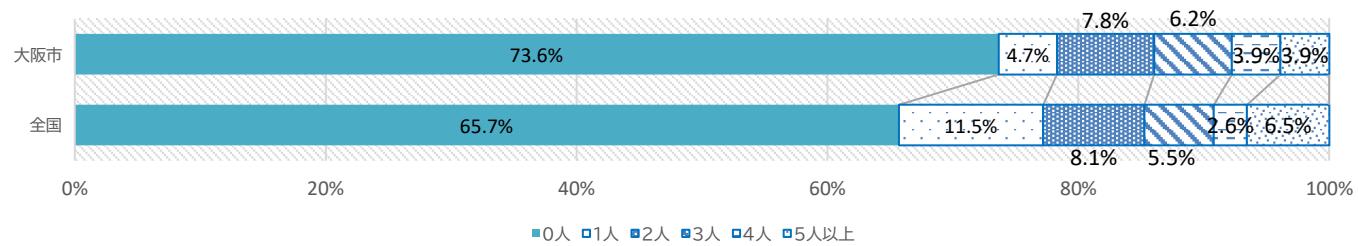


## 中学校 学校質問調査

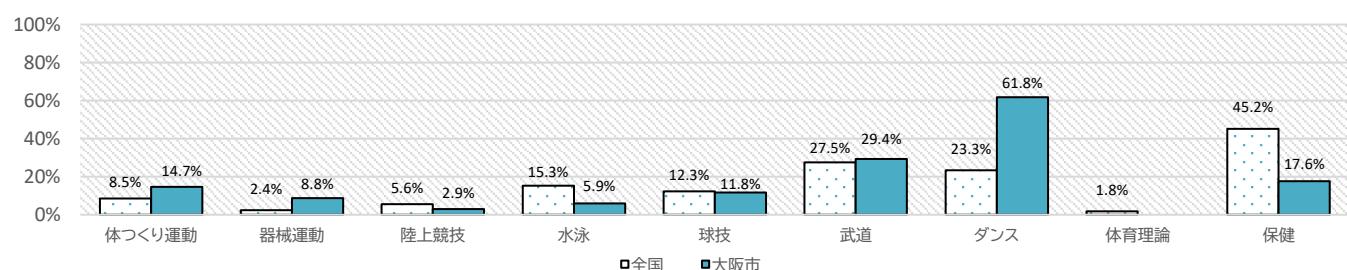
### 健康三原則の大切さの伝達



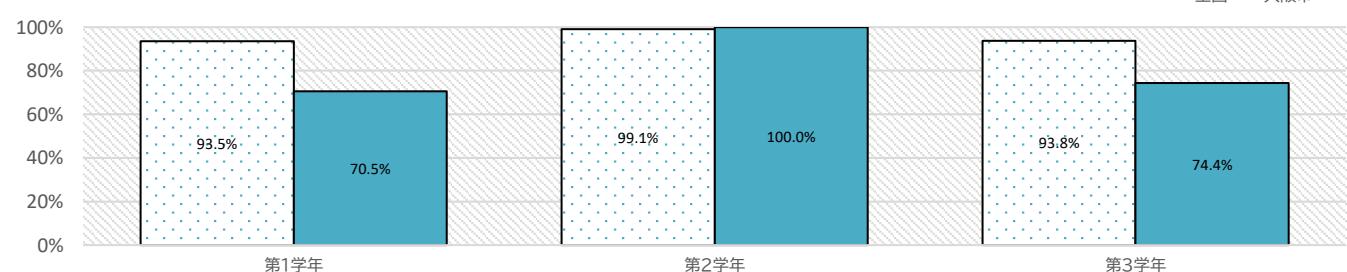
### 学校外の人材の活用人数



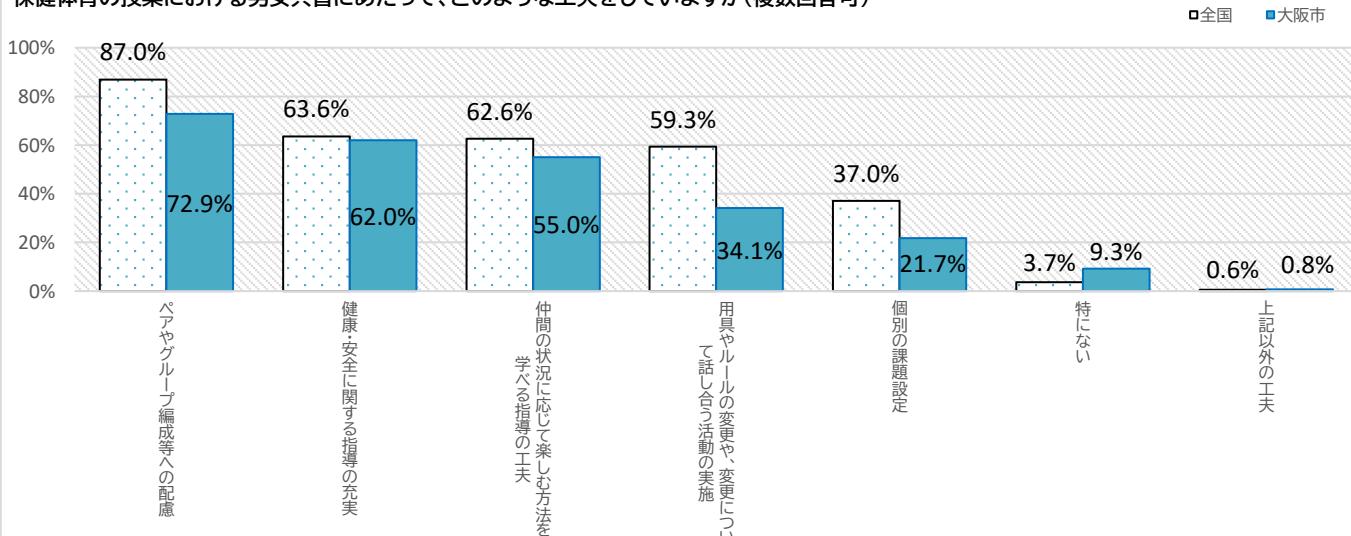
### (活用している人数が1人以上と回答した学校)学校外の人材の活用領域(複数回答可)



### 新体力テスト実施学年



### 保健体育の授業における男女共習にあたって、どのような工夫をしていますか(複数回答可)



# 大阪市 子どもの体力づくり強化プラン

## 『体力』は、人間のあらゆる活動の源です！

体力は、人間の活動の源であり、健康の維持のほか意欲や気力といった精神面の充実に大きく関わっており、豊かな人間性や「自ら学び、自ら考える」といった「生きる力」を支える重要な要素です。

さらに、人間の発達・成長を支えるとともに、生涯を通じて、明るく活力のある社会を維持形成していく基礎となるものであり、より豊かで充実した人生を送るためにも、幼少期から運動する習慣を築いていく必要があると考えます。

子どもたちの将来のために、子どもたちが日常から運動に親しみ、生涯にわたってスポーツを継続し、心身ともに健康で幸福な生活を営むことができるよう、引き続き、学校、家庭、地域における運動・生活習慣の形成や体力向上の取組を支援・促進していくことが重要なミッションです。

### ★「運動することが好き」な子どもたちが増えるよう取組みます

「子どもの体力向上推進委員会」において子どもの体力向上策を検討します

- 大阪市教育委員会では「子どもの体力向上推進委員会」を設置し、学識経験者、PTA協議会、幼・小・中の教育研究会から、委員として参加していただき、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果を踏まえ、子どもの体力等に関する特徴を分析し、体力向上に向けた方策について全市へ示します。
- 関係機関と連携し、幼時期から運動やスポーツに親しむ機会の確保に努めていきます。

自校の結果を「学校の概要」や「学校のあゆみ」で公表することにより

### 1 自校の課題を分析し、体力向上の取組を進めます

- ◆ すべての小・中学校で「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」を実施
  - ・すべての小・中学校で「学校の概要」を活用し、自校の結果を分析するとともに、成果と課題を明らかにします。
  - ・各校において、自校の成果と課題に基づいて「学校の概要」や「学校のあゆみ(中学校)」でホームページに公表し、PDCAサイクルの確立に取り組みます。
- ◆ 小学校3・4年生については大阪府下全域で「新体力テスト」を全種目実施
  - ・すべての小学校3・4年生で「新体力テスト」を実施し、5年生の調査に向けた継続した取組を進めます。

## 2 体育の授業・スポーツ行事を充実します

### ◆ 幼児期からの体力向上策を推進

- ・幼児教育の充実のために「就学前教育カリキュラム」との関連を図りながら、幼児期からの様々な運動について取組をすすめます。

### ◆ 指導内容・指導方法の改善

- ・教員が実際に体を動かし学ぶ、「子どもの体力向上実技研修会」を実施し、指導力の向上に努めます。
- ・幼稚園、小学校、中学校の教育研究会と連携をし、効果的な授業の研究をすすめます。
- ・「子どもの体力向上推進プログラム」をSKIPポータルサイトに掲載することで「子どもの体力向上推進委員会の提言」を全ての学校園で共有します。
- ・子どもの運動意欲の向上を図るために、全市小学校において、体育授業の導入場面や休み時間等に活用できる取組を進めます。
- ・積極的に体力向上の取組を実践している学校を紹介し、全校園で共有します。

### ◆ スポーツの大会への積極的な参加

- ・小学校体育連盟、中学校体育連盟と連携をし、春季・秋季の総合体育大会、総合スポーツ交歓会等のスポーツ大会の充実に努めます。
- ・大阪市や大阪府の主催する事業など、気軽にスポーツを楽しめる事業の紹介に努めます。

運動・スポーツに対する興味・関心を高めるために

## 3 様々な機関の活用をすすめ、

## 広くスポーツに関わる機会を提供します

### ◆ 学校・地域・家庭の連携をはかり、子どもたちが運動やスポーツに親しむ機会を提供

- ・「いっしょにのばそう！ 子どもの体力」(保護者向けのリーフレット)を配布し、保護者や地域の方々とともに子どもの体力向上に向けて取り組みます。
- ・長期休業中や休日等に行われる、地域でのスポーツ行事への参加をすすめます。

### ◆ 生徒が参加しやすい自主的な活動として、部活動のあり方を検討

- ・中学校における部活動指導体制の充実と教員の長時間勤務の解消を図るため、「部活動指導員活用事業」を実施し、部活動の支援を充実させます。
- ・休日の部活動について、多様な体験活動機会を確保するために、地域と子どもたちが一層つながることをめざし、学校と地域が協働・融合しながら段階的な地域展開等をすすめます。

### ◆ 子どもの体力向上について、関係機関・関係団体等と協力

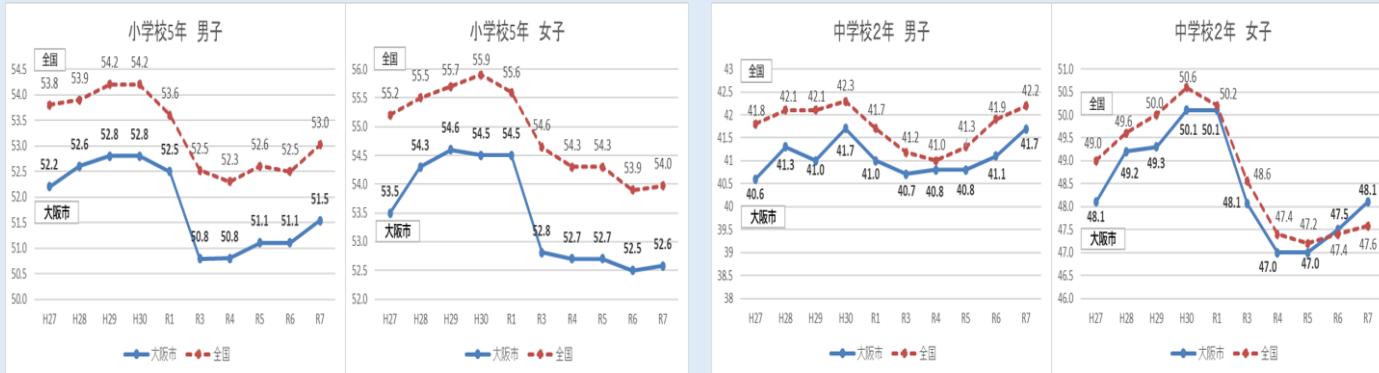
- ・子どもの体力を向上させるために、子どもたちが気軽に楽しく参加できる取組を企画・実施します。
- ・トップアスリートに触れる機会の情報を提供します。
- ・経済戦略局と連携し、トップアスリートが子どもに指導する「トップアスリートによる『夢・授業』」をすすめます。

# いっしょにのばそう！ 子どもの体力

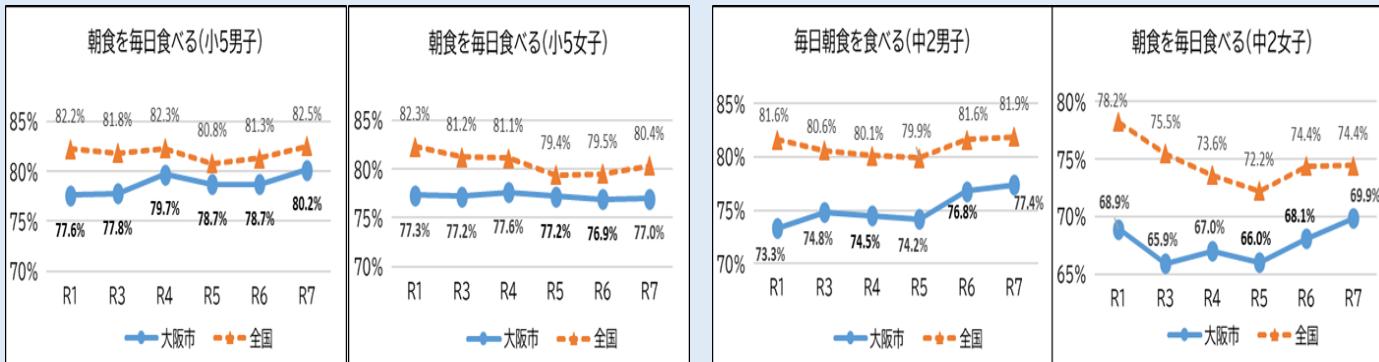
大阪市教育委員会事務局

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果分析から、  
小学校男子・中学校男女は向上、小学校女子はほぼ横ばい

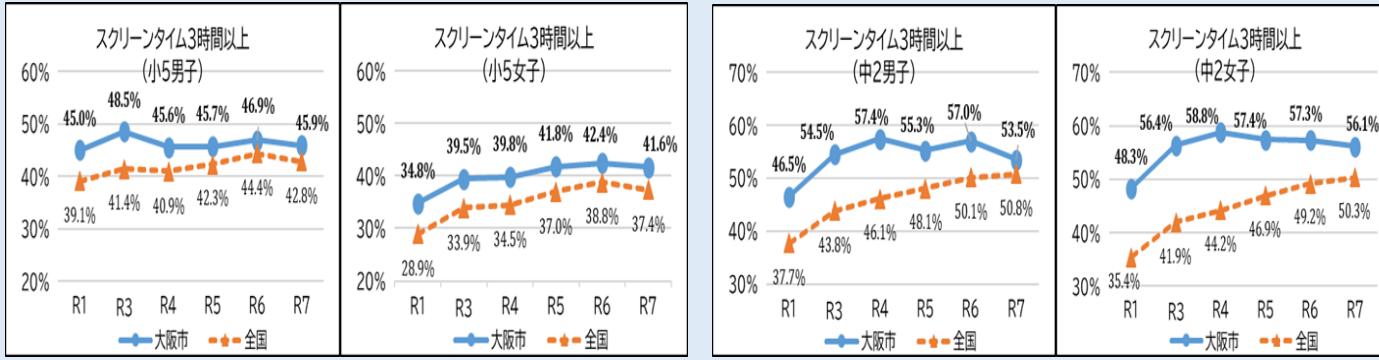
## ◆ 新体力テストの体力合計点（8種目の合計点）中学校女子は全国平均上回る



## ◆ 朝食を毎日食べる子どもたちの割合が全国的に年々減少



## ◆ スクリーンタイム3時間以上の割合が全国的に年々増加



スポーツ庁室伏前長官による身近なものを活用した  
ウォーミングアップ動画



- お子さんと一緒に運動する機会はありますか？
- お子さんは3食きちんと食事を摂っていますか？
- お子さんのスクリーンタイムが長くなっていますか？



# 体力は健やかに生きていくための力です！

体力は「運動やスポーツができるチカラ」だと思っていませんか？ 体力には、**運動するための体力**（しなやかな身体）と**健康に生活するための体力**（ストレスに負けない心など）があります。つまり、体力は**生きていくために必要なチカラ**と言えるでしょう。

ですから、体力が低下すると、運動を楽しむことができなかつたり病気にかかりやすくなったりするだけでなく、勉強したり遊んだりすることも難しくなります。

体を思うとおりに動かせない、じっと机に向かうことが難しい、集中力が続かないといった子どもたちの様子は、体力の低下が原因の一つと考えられています。

子どもたちの体力の低下は、「今」の運動や生活に影響するだけでなく、「将来」の健康をおびやかすことにつながります。

## 今こそ、学校だけでなく、家庭や地域の大人のバックアップが必要です！

### 家庭や地域で取り組みましょう

（本市の調査結果から）

体育授業に積極的に参加し、目標をもって取り組む、友だちと助け合ったり、教え合ったりする児童生徒ほど、体力合計点が高い傾向です。

#### □ 一生のうちに最も発育発達の著しい時期に「体力の土台づくり」をしよう

体力のピークとされる20歳までに、しっかり体を動かして体力を高めておくことが大切です！

#### □ 幼・小学生期はいろんな動き、中学生期は心肺機能アップに取り組もう

体の発達に合わせて「適切な運動刺激」で体を刺激して体力を高めましょう！

#### □ 家庭で子どもと一緒に運動やスポーツを楽しもう

ストレッチやリズムに合わせてのダンスなど、手軽な運動から始めよう！1日5～10分でもOK！

スクリーンタイムを短くして、座りすぎを減らすだけでも健康への第一歩！

#### □ 地域・区の行事、イベントに子どもと一緒に参加しよう

人との関わり合いで、相手だけでなく、自分の心や体への理解も深まります！

#### □ 運動(エネルギー消費)・食事(エネルギー摂取)・睡眠(休養)のバランスが重要です

しっかり運動して、きちんと食事をとり、ぐっすり睡眠をとることが大切です！

子どもたちの健康の保持増進や体力の向上には、大人が意識的に関わることがとても大切です。

子どもたちの「将来の健康」をイメージして、運動への動機づけや生活習慣の見直しに、積極的に取り組みましょう！

