



学校教育目標

- 互いに違いを認め合い、思いやりを持って協力し合う、いじめをやるさない集団づくりを行う
- 確かな学力の定着を図るとともに、自ら学び、自ら考え、問題解決できる力を育てる
- 心身ともに健康で、活力のある生活が送れるよう、運動に親しむ資質や態度を育てる
- 家庭との連携を密接にして、規律ある生活習慣や態度を育てる
- 小学校との連携を密にして、一貫性のある効果的な指導に努める

【校訓 自主・協同・忍耐】

めざすべき生徒像

- 自ら考え、自ら学ぶ知性豊かな生徒
- 自然や人間を愛する情操豊かな生徒
- たくましい体力と充実した気力のある生徒
- 基本的な生活習慣を実践する生徒

地域(横堤校区)

- 地域行事・地域活動への参加
- 地域と連携した防災訓練の実施
- 地域でのボランティア・貢献的活動への参加
- 地域の人材・教材、教育資源の活用 等

自ら学ぶ力を育む授業づくり —「授業の横堤」に—

- 基礎・基本の確かな習得と学力差へのきめ細かな対応
- 「主体的、対話的で深い学び」を生かした単元の開発
- ICTやネットワークを活用した指導方法の工夫・改善
- 言語活動の充実と読解力向上を目指した指導の工夫・改善

関係機関

- 鶴見区「こどもサポートネット」・SSWの活用
- キャリア教育・人権教育の「出前授業」の充実化
- 大学の教員養成・教育委員会との連携・協力
- 専門機関による研修・教育研究の推進 等

挑戦の学校文化

見える化による 情報共有

教育方針「2つのきょういく」

響育

<心に響く教育>

共育

<共に学び育む教育>

凡事徹底による 創造の学校文化 行動連携

高め合う集団づくり

一寄り添い、動かす指導—

- いじめ・不登校の未然防止と早期発見・早期対応
- 生徒の自立的・協働的な行動を促す教育活動の充実
- 自己肯定感や思いやり、規範意識を育む指導
- 生徒とふれあう時間の確保、教育相談の充実 等

自立を支える習慣づくり

—自己肯定感を育む指導—

- 「生徒10力条」「部活動8力条」等を生かした継続的な指導
- 基本的な生活習慣、感染症対策の習慣
- 「体力づくり」「健康づくり」の習慣
- 授業規律・学習規律・自主学習習慣・読書習慣の定着 等

横堤小学校

- 小中9年間、一貫したカリキュラムの開発
- 小中の接続を踏まえた協同研究の推進
- 生活習慣や学習習慣、学習ルールの共有
- 小中での異学年交流の推進 等

協働の学校文化

保護者・家庭

- 保護者による学校への参加・協力・支援
- 家庭での基本的な生活習慣・学習習慣の確立
- 家庭での安全・健康指導・SNSに関する指導
- PTA活動等を通した保護者相互の連携 等

”止まり木のような学校”をめざして