

横堤小中連携グランドデザイン

小中一貫教育目標 ◇ 自ら考え、つながり、未来を創る子どもの育成 ◇
～横堤地域に感謝し、愛する心を持ち、夢や未来に向かってたくましく生きる子～

重点目標

- 【重点目標1】 学びの連続性の確立
- 【重点目標2】 子どもの安全と安心の接続
- 【重点目標3】 教職員の連携と専門性の向上
- 【重点目標4】 地域とともに育つ学び

9年間で求める児童・生徒像

- ・自ら学び、考え、行動する子
- ・人と協働し、つながる子
- ・自分を信じ、挑戦する子
- ・夢に向かって努力する子
- ・ふるさとを愛し、大切にす子
- ・地域の未来を担う子

知 確かな学力の育成

- ◇小中授業研修会
 - ・小中で授業を公開しあい、テーマに迫る授業づくりの推進
- ◇「学びのスタンダード」の共有・実施
 - ・系統的・継続的な学習指導の研究
- ◇中学校教員による小学校での授業
 - ・小中一貫した英語教育の実施
- ◇ICT教育の推進
 - ・系統的・継続的な学習指導の研究

徳 豊かな心の育成

- ◇小中連携あいさつ運動
 - ・「あいさつ」を通して心の交流を深めるため、小中で連携したあいさつ運動の実施
- ◇心の絆を深める小中交流活動
 - ・部活動体験等、様々な教育活動を通し、児童、生徒間の絆を深める交流活動の実施
- ◇生活指導の充実
 - ・9か年で一貫して育てることが望ましい生活指導等のあり方についての研究

体 健康で心豊かな心身の育成

- ◇小中共通テーマによる体力づくりの実施
 - ・新体力テストの結果を共有
 - ・指導方法の共有
- ◇食を通じた健康にかかる自己管理能力の育成
 - ・生活習慣と食生活について保護者とともに考え、取り組む→「ヘルシーウィーク」
- ◇小中連携した保健教育の実施
 - ・健全な生活習慣を身につけさせるために小中で連携した保健教育を実施

支 自立に向かって成長する子どもの育成

- ◇インクルーシブ教育の推進
 - ・9年間を見通した支援教育の研究
 - ・合理的配慮の実施と学びの場の整備
- ◇小中の円滑な接続をめざした支援
 - ・2年越しの就学相談
 - ・個別の支援計画・指導計画を共有した支援の継続
 - ・小中合同による支援のあり方・方法についての研究
- ◇通級指導
 - ・9年間を見通した通級指導の研究
 - ・通級指導教室の環境整備
 - ・自立活動の研究

	前期 (基礎充実期)				中期 (充実期) 円滑な接続			後期 (発展期)	
	小1	小2	小3	小4	小5	小6	→ 中1	中2	中3
知	●学習規律の定着と基礎的・基本的な事項の習熟				●身につけた力の活用と論理的思考力の育成			●自ら学ぶ態度と他と関わりあった課題探究の育成	
徳	●自他の尊重と規範意識の育成				●自ら考え判断し行動する能力の育成			●下級生の模範となる高い意識の実践力の育成	
体	●基本的な生活習慣の定着と運動への意識の向上				●望ましい運動習慣・生活習慣の確立			●自らの課題を自覚し、改善する能力の育成	