

大阪市教育局

「学校教育 ICT 活用事業」先進的モデル校

## 公開授業・研究協議 資料



平成30年7月4日（水）

大阪市立昭和中学校

## 参観者の皆さまへ

本日は、本校の公開授業にお越しいただき、ありがとうございます。

参観にあたって、次の点にご留意ください。

1. 授業も含めて、校内の写真撮影・ビデオ撮影は、次の点をお守りいただくことを前提に許可します。
  - 撮影した写真や動画は、個人または、所属する機関での研究目的にのみ使用すること。
  - 子どもや教職員が特定できる写真や動画を、ネット上にアップしないこと。  
これについては、いかなる理由があっても許可できません。
  - 授業風景を動画配信サイトなどにアップしないこと。
  - 教室内の作品についても、個人が特定される原因となりますので、同じ扱いとさせていただきます。
- ※ 撮影された被写体に係る肖像権に関しては、本人並びに本校に属しております。注意事項に反し、または非社会的な目的に利用された場合は、法的な手段により取り下げを要求します。
2. 授業中にむやみに子どもに接近するなど、子どもの注意力を阻害するような行動はお控えください。
3. 教室はたいへん混み合います。入口付近に固まらず奥にお進みください。
4. 携帯電話は機内モード、マナーモードにさせていただくか、電源をお切りください。  
特にネットワークに影響を及ぼす可能性があるため **Wi-Fi** はお切りください。
5. 授業中、ICT 機器などが動作不良になった場合、指導者の判断で使用を中止し、授業をすすめる等もありますのでご理解ください。
6. 休み時間等では、子ども達の動線にお心遣いください。

## 1 研究主題

### 「情報活用能力の育成を目指した ICT 活用授業の研究」

～主体的に学び考え創造する生徒を育てる～

- 2 本日の時程： 授業公開 14 時 00 分～ 14 時 50 分（50 分間）  
研究協議 15 時 10 分～17 時 多目的室

## 3 公開授業「単元と ICT 活用のポイント」

| 年 組                | 教科  | 担当       | 単 元                          | ICT 活用のポイント                                                                                                                    |
|--------------------|-----|----------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 年 1 組<br>図書室     | 国語  | 宮本       | レポート<br>調べたことを整理<br>してわかりやすく | <ul style="list-style-type: none"> <li>・記録した情報を整理し、グルーピングを行う。</li> <li>・その情報をもとにレポートを作成する。</li> </ul>                          |
| 1 年 2 組<br>教 室     | 英語  | 高田       | 友達について<br>話そう                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育用 SNS にグループで考えた友達の紹介を音声データで投稿する。</li> <li>・他のグループの音声データを聞いて、誰についての紹介か当てる。</li> </ul> |
| 2 年 1 組<br>第 2 理科室 | 理科  | 奥上<br>金田 | 動物の生活と<br>生物の進化              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・観察方法を動画マニュアルで確認する。</li> <li>・観察結果の画像をもとに、グループで比較し、共通点・相違点にきづかせる。</li> </ul>            |
| 2 年 2 組<br>美術室     | 美術  | 吉兼       | キャンディの<br>商品開発               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末を使って、新しい商品のデザインを考える。</li> <li>・教育用 SNS を使って意見交換し、ブラッシュアップする。</li> </ul>         |
| 3 年 1 組<br>教 室     | 数学  | 福田       | 二次方程式                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタルドリル教材で、リアルタイムに正答率を把握する。</li> <li>・学習履歴から誤答の多い箇所を確認し、ポイントについて説明し合う。</li> </ul>      |
| 3 年 2 組<br>教 室     | 家庭科 | 沖野       | 生活を豊かにする<br>物をつくる            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・手順を動画マニュアルで確認する。</li> <li>・タブレット端末で刺し子の図案を考え、実際の刺し子作成が円滑に進むようにする。</li> </ul>           |

# 第1学年 国語科 学習指導案

授業者 宮本恭子

## 《ICT の活用》

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の場所       | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 授業形態        | <input type="checkbox"/> 講義形式 <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ICT 活用の場面   | <input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input type="checkbox"/> まとめ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ICT 活用者     | <input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児童・生徒 <input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ICT 活用の目的   | <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input checked="" type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる<br><input type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流<br><input checked="" type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input type="checkbox"/> 学習の振り返り<br><input type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成 |
| 活用機器        | <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末(win・iPad)<br><input checked="" type="checkbox"/> 児童・生徒用(win・iPad) <input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                                                                                                                |
| 活用コンテンツ     | <input type="checkbox"/> SKYMENU Class 発表ノート<br><input type="checkbox"/> ポプラディアネットなど                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ICT 活用のポイント | <input type="checkbox"/> タブレット端末を活用して、調べたい内容を検索する。<br><input type="checkbox"/> SKYMENU Class 発表ノートを使って、情報を蓄積する。<br><input type="checkbox"/> SKYMENU Class 発表ノートを使って、情報を整理する。                                                                                                                                                                                                                                                              |

1 学年・組 1年 1組

2 単元名 レポート 調べたことを整理して、わかりやすく

3 目 標

- 記録するときのポイントや、書籍やWEBページの引用での記入事項など、基本を理解する。
- 調べて集めた情報を分析・整理して、まとめ方や順序を考えて文章を構成する。
- わかりやすい説明になるように、表・グラフ・イラストなどを調べ、効果的に用いる。

4 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度                                                                                           | 書く能力                                                                                                                               | 言語についての知識・理解・技能                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 調べたことを整理して、わかりやすいレポートをかこうとしている。<br><input type="checkbox"/> 丁寧な字で、仕上げている。 | <input type="checkbox"/> 調べて集めた情報を分析・整理して、まとめ方や順序を考えて文章を構成している。<br><input type="checkbox"/> わかりやすい説明になるように、表・グラフ・イラストなどを効果的に用いている。 | <input type="checkbox"/> 接続する語句・指示する語句などに注意して書いている。<br><input type="checkbox"/> 適切な言葉を選び、適切な表現をしている。<br><input type="checkbox"/> 書籍やWEBページの引用での記入事項を記入している。 |

## 5 指導計画（全6時間）

| 時   | 主 な 学 習 活 動                                                                                                                                                                                                                                             | ICT 機器                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習目標と学習の流れを確認し、学習の見通しをもつ。</li> <li>・身のまわりのものやできごとから「問い」を立てる。</li> <li>・「問い」をてがかりにして、レポートの課題を決める。</li> </ul>                                                                                                     | タブレット端末<br>電子黒板<br>SKYMENU Class 発表ノート                      |
| 2   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館の本やインターネットを活用し、調査をする。</li> <li>・調査してわかったことを、発表ノートに記録していく。</li> <li>・有効な図やグラフなども確認しておく。</li> </ul>                                                                                                            | タブレット端末<br>電子黒板<br>SKYMENU Class 発表ノート<br>Internet Explorer |
| 3・4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・集めた情報を発表ノート内で整理していく。</li> <li>・レポートの内容を図式化する。</li> <li>・レポートの見出しを考え、レイアウト図を作成し、班ごとに確認し合う。</li> <li>・「レポートを書くときのポイント」を参考にして、発表ノートを見ながら、レポートを作成する。</li> <li>・必要な表・グラフ・イラストなどをプリントアウトする準備をする。<br/>(本時3)</li> </ul> | タブレット端末<br>電子黒板<br>SKYMENU Class 発表ノート<br>Internet Explorer |
| 5・6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・表・グラフ・イラストなどを効率的に用いてレポートを書いていく。</li> <li>・レポートを完成させ、見直しをする。</li> <li>・完成したレポートを読み合う。</li> </ul>                                                                                                                 | タブレット端末<br>電子黒板<br>SKYMENU Class 発表ノート                      |

## 6 本時の学習

### (1) 目 標

○必要な情報を主体的に取捨選択し、文章で表記する。

○課題、目的に応じた情報手段を適切に活用する。

○受け手を意識した発信伝達をする。

○客観的に人の考えに対しての考えを持ち、伝える。

### (2) 展 開

|     | 主な学習活動                                                                                                               | ICT活用のポイント                                                        | 使用機器・コンテンツ                                 | 評価の観点                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 導 入 | ○ 本単元のめあてと学習について確認する。<br>(前時間までに行った調べ学習の確認)                                                                          | ・ 本時までの学習活動を SKYMENU Class 発表ノートを使って、確認する。                        | タブレット<br>端末<br>電子黒板<br>SKYMENU Class 発表ノート | 【関心・態度・意欲】<br>・ 適切な教材を理解し、自主的に開けている。                                              |
| 展 開 | ○ 集めた情報を読み直し、レポート作成のためのグルーピングを行う。<br>○ グルーピングを参考に別紙に図式化する。<br>○ レポートそれぞれのグループのラベルを考え、レポート用紙へのレイアウトイメージを書く。(ラベルも記入する) | ・ SKYMENU Class 発表ノートを使って、記録した情報を整理し、グルーピングを行う。<br>(発表ノート内での並べ替え) | タブレット<br>端末<br>電子黒板<br>SKYMENU Class 発表ノート | 【書く能力】<br>・ 調べて集めた情報を分析、整理して、まとめや順序を考えて、構成している。<br>【言語についての知識・理解・技能】<br>・ 書籍やWEBペ |

|      |                                                                                                                                                |                                                 |                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>○ どの場所にどの表・グラフ・イラストを入れることが適切かを考え、レイアウトに書き込む。</p> <p>○ 出来上がったレイアウト図を各班で確認し、意見を出し合う。</p> <p>○ 記録した情報を読み、「レポートを書くときのポイント」を参考にして、文章を作成していく。</p> | <p>・ SKYMENU Class 発表ノートの情報を確認しながら、文章を作成する。</p> | <p>ページの引用で記入事項を理解し、正しく記入している。</p> <p>・ 自分で文字入力している。</p> <p>【関心・態度・意欲】</p> <p>・ 他の意見を聞き、取り組んでいる。</p> |
| まとめ  | <p>○ 書籍やWEBページの引用での記入事項を確認し、記入されているかの確認をする。</p> <p>○ 本時の学習の観点を確認する。</p>                                                                        |                                                 |                                                                                                     |
| ふり返り | <p>○ 本時の振り返りと次の時間の内容確認をする。</p>                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                     |

《 問いを立てる際の生徒の例 》

|      |      |    |
|------|------|----|
| 食品   | 道具   | 動物 |
| ことば  | スポーツ | 植物 |
| スポーツ | 歴史   | 環境 |

|        |          |    |
|--------|----------|----|
| サッカー   | バスケットボール | 陸上 |
| テニス    | スポーツ     | 野球 |
| バレーボール | 卓球       | 水球 |

|                          |                               |                    |
|--------------------------|-------------------------------|--------------------|
| なぜ、手を使っているのか？            | なぜ、11人なのか？                    | キーパーは手を使っているのか？    |
| ゴールの横のラインだとコーナーキックになるのか？ | サッカー                          | なぜ、オフサイドがあるのか？     |
| サッカーは誰が作ったのか？            | ワールドカップの優勝トロフィーは誰がデザインしているのか？ | サッカーはどこの国から始まったのか？ |

# 自己評価

( ) 組 ( ) 番

名前

| 情報活用 | 書くこと | 項目 |
|------|------|----|
|      |      | 評価 |

# 第1学年 英語科 学習指導案

授業者 高田 麻理

## 《ICT の活用》

|             |                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の場所       | ■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）                                                                                                      |
| 授業形態        | □講義形式 □一斉学習 ■グループ学習 □個別学習                                                                                                          |
| ICT 活用の場面   | ■導入 ■展開 ■まとめ                                                                                                                       |
| ICT 活用者     | ■指導者 ■生徒 □その他（ ）                                                                                                                   |
| ICT 活用の目的   | ■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる<br>■グループの考えをまとめる □他者との考えの比較・交流<br>■学習内容を調べる □自分の考えを表現する □学習の振り返り<br>□記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成 |
| 活用機器        | ■電子黒板 ■指導者用タブレット端末<br>■生徒用タブレット端末 □その他（ ）                                                                                          |
| 活用コンテンツ     | ○ Edmodo<br>○ Feedback Recorder<br>○ SKYMENU Class                                                                                 |
| ICT 活用のポイント | ○ 音声を録音して、自分の発音を客観的に認識し、改善につなげることができる。<br>○ 教育用SNSへ投稿した音声は、OSが異なる端末でも利用することができる。<br>○ 教育用SNSに音声データを投稿することで、リアルタイムに情報を共有することができる。   |

1 学年・組 1年 2組

2 単元名 友達を紹介する

3 目標

- 'He is \_\_\_\_.' 'She is \_\_\_\_.' の表現を用いて、人物を描写することができる。
- 正しい発音で英文をスピーチすることができる。
- 英語の音声を聞いて内容を理解することができる。

4 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度                                                     | 外国語の表現の能力                                                                     | 外国語の理解能力             | 言語や文化についての知識・理解          |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| ○紹介文をより良いものにするために班で協力する。<br>○タブレット端末に録音された音声を聞き、答えを推測しようとする。 | ○ 'He is ____.' 'She is ____.' の表現を使って、人物の描写をすることができる。<br>○正しい発音で英文を読むことができる。 | ○音声から正しい情報を得ることができる。 | ○文法や発音に関する正しい知識を身に付けている。 |

# 5 指導計画（全 4時間）

| 時 | 主 な 指 導 内 容                                              | ICT 機器                     |
|---|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| 1 | 有名人の写真などを用いて、He is _____.<br>'She is _____. ' の表現に慣れさせる。 | 授業用パソコン<br>電子黒板            |
| 2 | NHK for School を利用し、人の特徴を表す英語を聞き取る。                      | 授業用パソコン<br>電子黒板            |
| 3 | 表現したい人物を描写する英文を作成する。班で英文を持ち寄って推敲し、1番よいものを1つ決める。          | 授業用パソコン<br>電子黒板<br>タブレット端末 |

# 6 本時の学習

## (1) 目 標

- 'He is \_\_\_\_\_. ' 'She is \_\_\_\_\_. ' の表現を用いて英文を正しくスピーチすることができる。
- 英語の音声を聞いて内容を理解することができる。

## (2) 展 開

|             | 主な学習活動                                                                                                                                                                    | ICT活用のポイント                                                                      | 使用機器・コンテンツ                                                                | 評価の観点                                                                          |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | ○班ごとに友達の紹介文<br>読む練習をする。                                                                                                                                                   |                                                                                 | 電子黒板<br>タブレット端末                                                           | 【関心・意欲・態度】<br>班で協力して取り組もうとしている                                                 |
| 展<br>開      | ○タブレット端末に友達の<br>紹介文を録音し、完成<br>した班からEdmodoに<br>投稿する。<br><br>○投稿された各班の音声<br>を聞いて答えを考え、ワ<br>ークシートに書き込む。<br>早くできたペアは投稿<br>された音声に対するコ<br>メントを投稿する。<br><br>○1班から順番に答えを<br>発表する。 | ・自分たちの音声を聞いて改善することができる。<br><br>・何度でも聞いて理解を深めることができる。<br><br>・音声をみんなで共有することができる。 | 電子黒板<br>タブレット端末<br>ヘッドセット<br>Edmodo<br>Feedback recorder<br>SkYMENU class | 【外国語表現能力】<br>班で教えあいながら、正しい発音で英文を読んでいる。<br><br>【外国語理解能力】<br>音声から正しい情報を得ることができる。 |
| ま<br>と<br>め | ○文法事項の要点を押さえる。                                                                                                                                                            |                                                                                 | 電子黒板<br>タブレット端末                                                           | 【言語や文化についての知識・理解】<br>文法や発音に関する正しい知識を身に付けている。                                   |

## 第2学年 理科 学習指導案

授業者 奥上 圭三 金田 侑也

### 《ICT の活用》

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の場所       | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 授業形態        | <input type="checkbox"/> 講義形式 <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input type="checkbox"/> 個別学習                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ICT 活用の場面   | <input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ICT 活用人     | <input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 児童・生徒 <input type="checkbox"/> その他（ ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ICT 活用の目的   | <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる<br><input checked="" type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流<br><input type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input type="checkbox"/> 学習の振り返り<br><input checked="" type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成 |
| 活用機器        | <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末<br><input checked="" type="checkbox"/> 生徒用タブレット端末 <input type="checkbox"/> その他(実物投影機)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 活用コンテンツ     | <input type="checkbox"/> カメラ機能<br><input type="checkbox"/> OSKYMENU Class 発表ノート<br><input type="checkbox"/> 自作動画マニュアル                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ICT 活用のポイント | <input type="checkbox"/> 観察の方法を解説の動画を見て理解する。<br><input type="checkbox"/> 結果の画像をもとに、グループで比較し、共通点・相違点に気づく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

1 学年・組      2 年 1 組

2 単元名      動物の生活と生物の進化（第1章 生物の体と細胞）

3 目 標      生物の組織などの観察を行い、生物の体が細胞からできていること、動物と植物の細胞の共通点と相違点を見出す。

- 観察を通して、生物の体が細胞からできていること、動物と植物の細胞の共通点と相違点を見出す。
- 生物には、単細胞生物と多細胞生物があることを理解し、多細胞生物の細胞の集まりを、組織や器官としてとらえることができる。

### 4 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度                                                                                                                       | 科学的な考え方                                                                                            | 実験の技能                                                                            | 知識・理解                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>積極的に、細胞の観察に取り組み、細胞の特徴を見出そうとする。</li> <li>細胞がどのように集まっているか関心を持ち、観察の結果から考えようとする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>観察したいろいろな細胞の特徴をもとに、植物と動物それぞれの細胞のつくりを一般化することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>最適な細胞像を顕微鏡の視野に出し、画像記録することができる。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>細胞が生物の基本的最小単位であることを説明できる。</li> <li>植物と動物の細胞の共通点・相違点を説明することができる。</li> <li>単細胞生物と多細胞生物の体の成り立ちを理解し、多細胞生物の体を組織・機関の用語で説明できる。</li> </ul> |

## 5 指導計画（全4時間）

| 時           | 主 な 指 導 内 容                       | ICT 機器                                         |
|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------|
| 1           | 細胞は生物の体を作る基本単位であることを理解させる。        | デジタル教科書の資料などを電子黒板で提示。                          |
| 2<br>～<br>3 | 植物と動物の細胞の例を観察し、共通点・相違点に気づかせる・     | タブレット端末で観察結果を記録、考察する。<br>デジタル教科書の資料提示により要点の整理。 |
| 4           | 単細胞生物と多細胞生物、多細胞生物の組織や器官について理解させる。 | デジタル教科書の資料提示により要点の整理。                          |

## 6 本時の学習

### (1) 目 標

- ・観察を通して、生物の体が細胞からできていること、動物と植物の細胞の共通点と相違点を見出す。
- ・記録した画像の情報を活用し、それぞれの細胞の特徴を比較する。

### (2) 展 開

|             | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                           | ICT活用のポイント                                                                                                                                                                                                | 使用機器・コンテンツ                                                                | 評価の観点                                                                                                                                                             |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | ○ 前時の復習。<br>細胞とはどのようなものか。<br>実際に植物と動物の細胞の例を観察しよう。                                                                                                                                                                                                                                | ・ 資料を提示。                                                                                                                                                                                                  |                                                                           | 【関心・意欲・態度】<br>細胞に関心を持ち、<br>観察により調べる<br>意欲がもてた。                                                                                                                    |
| 展<br>開      | ①観察の方法を視聴する。<br><br>②班の中で、a「タマネギの表皮」<br>b「オオカナダモの葉」c「ほお<br>の内側の粘膜」d「筋肉」を担当<br>する者を決める。<br><br>③各材料を観察するコーナーに分<br>かれ、各自が動画で見た方法を参<br>考に協働しながら細胞を観察す<br>る。<br>最適な細胞像をタブレット端末<br>で画像記録する。<br><br>④班にもどり、グループ機能でそれ<br>ぞれが記録した画像を比較し、い<br>ろいろな細胞の共通点・相違点を<br>意見交換しながらワークシート<br>にまとめる。 | ・ タブレット端末で<br>a.b.c.dの各プレパラ<br>ートの作成方法を解<br>説した動画を見る。<br>(材料ごとの動画マニ<br>ュアルにより操作の説<br>明にかかる時間を短縮<br>する。)<br>・ タブレット端末のカメ<br>ラ機能で顕微鏡の視<br>野を記録する。<br><br>・ 発表ノートのグループ<br>機能を活用し、4 種類<br>の細胞の画像を共有<br>し比較する。 | 各自 1 台<br>タブレット<br>端末<br><br><br><br><br><br>電子黒板<br><br>SKYMENU<br>Class | 【実験の技能】<br>観察の目的を理解<br>できた。<br><br>観察の操作、器具の<br>取り扱いなどを理<br>解し、正しく行え<br>た。<br><br>タブレット端末で<br>画像記録を共有し、<br>比較できた。<br><br>【科学的思考】<br>共通点・相違点から<br>細胞の特徴を一般<br>化できた |
| ま<br>と<br>め | ○ ワークシートをもとに各班の<br>結果を比較し、共通点・相違点<br>を確認する。                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                           | 【知識・理解】<br>細胞のつくりを理<br>解できた。                                                                                                                                      |

細胞の画像を比較して、共通点・相違点を整理しよう

2年 組 番 名前

|             | 植物細胞    |          | 動物細胞     |         |
|-------------|---------|----------|----------|---------|
|             | タマネギの表皮 | オオカナダモの葉 | ヒトのほおの粘膜 | ニワトリの筋肉 |
| 簡単な<br>スケッチ |         |          |          |         |
| 共通点         |         |          |          |         |
|             |         |          |          |         |
| 相違点         |         |          |          |         |

## 授業者 吉兼 亮

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の場所       | <input type="checkbox"/> 普通教室 <input checked="" type="checkbox"/> 特別教室 <input type="checkbox"/> 体育館 <input type="checkbox"/> 運動場 <input type="checkbox"/> その他（    ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 授業形態        | <input type="checkbox"/> 講義形式 <input checked="" type="checkbox"/> 一斉学習 <input checked="" type="checkbox"/> グループ学習 <input checked="" type="checkbox"/> 個別学習                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ICT 活用の場面   | <input checked="" type="checkbox"/> 導入 <input checked="" type="checkbox"/> 展開 <input checked="" type="checkbox"/> まとめ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ICT 活用者     | <input checked="" type="checkbox"/> 指導者 <input checked="" type="checkbox"/> 生徒 <input type="checkbox"/> その他（    ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ICT 活用の目的   | <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(指導者) <input checked="" type="checkbox"/> 資料の提示(学習者) <input checked="" type="checkbox"/> 自分の考えをまとめる<br><input type="checkbox"/> グループの考えをまとめる <input checked="" type="checkbox"/> 他者との考えの比較・交流<br><input checked="" type="checkbox"/> 学習内容を調べる <input checked="" type="checkbox"/> 自分の考えを表現する <input checked="" type="checkbox"/> 学習の振り返り<br><input checked="" type="checkbox"/> 記録(写真・動画等) <input checked="" type="checkbox"/> プレゼンテーション等の作成 |
| 活用機器        | <input checked="" type="checkbox"/> 電子黒板 <input checked="" type="checkbox"/> 指導者用タブレット端末<br><input checked="" type="checkbox"/> 生徒用タブレット端末 <input type="checkbox"/> その他（    ）                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 活用コンテンツ     | <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> デジピクチャーキッズ2<br><input type="checkbox"/> SKYMENU Class 発表ノート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ICT 活用のポイント | <input type="checkbox"/> 教育用 SNS を活用して作品をクラスで共有し、相互鑑賞する。<br><input type="checkbox"/> デジピクチャーキッズ2とタッチペンを使い、スケッチを描く。<br><input type="checkbox"/> SKYMENU Class 発表ノートを使い、コンセプトやスケッチをまとめる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

- |   |      |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 学年・組 | 2年 2組                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 | 単元名  | 思わず、買いたい！魅力的なキャンディ（飴）の商品開発                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | 目標   | <p>○新しいキャンディ（飴）の商品開発という設定で、各自の魅力的な商品のコンセプトを決め、デザインを主体的に考える力を身につけさせる。</p> <p>○それぞれの生徒がデザイナーになったつもりでタブレットやタッチペンといったデジタルツールを活用し、アイデアを考え、スケッチする力を身につける。</p> <p>○教育用 SNS を活用して共有することで、他者の様々な見方や考え方に触れ、自分の制作物を改善し、発想力や表現力をより高めていく力を身につけさせる。</p> |

| 関心・意欲・態度                                                          | 発想・構想の能力                                                                    | 創造的な技能                                                                                        | 鑑賞の能力                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 美術の創造活動の喜びを味わい、キャンディ（飴）のデザイン表現や鑑賞の能力を高めるために、主体的に商品開発の学習に取り組もうとする。 | 感性や想像力を働かせて、キャンディ（飴）のコンセプトを基に独創的で豊かな発想をし、形や色彩などの効果を生かし、心豊かで創造的な表現の構想を練っている。 | 感性や造形感覚などを働かせて、ICT 機器やソフトの特性を生かし、表現の意図に合う新たな表現方法を工夫したり、制作の順序などを総合的に考えたりするなどし、創意工夫して創造的に表している。 | 感性や想像力を働かせて、開発した商品の造形的なよさや美しさ、作者の心情や意図と創造的な表現の工夫などを感じ取り味わったり、生活を美しく豊かにする美術の働きについての理解や見方を深めたりしている。 |

## 5 指導計画（全6時間）

| 時         | 主 な 指 導 内 容                                                                                                                                                                                      | ICT 機器                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本題材についての概要を説明し、制作の見通しを持たせる。</li> <li>・デジペクチャーキッズ2とタッチペンの使い方を教える。</li> <li>・タブレットでの情報収集や商品のコンセプトを決める。</li> <li>・商品の形状や色をタッチペンを使い、アイディアスケッチをする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板 ・タッチペン</li> <li>「デジペクチャーキッズ2」</li> </ul>                                                   |
| 2         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイディアスケッチの続きをする。</li> <li>・教育用 SNS に自分の作品のコンセプトや工夫したとこと、描いたスケッチを投稿する。</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板 ・タッチペン</li> <li>「デジペクチャーキッズ2」</li> <li>「教育用 SNS 」</li> </ul>                               |
| 3<br>(本時) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育用 SNS に投稿された作品を相互鑑賞し、作品にコメントを書く。</li> <li>・他者の作品の鑑賞や、買ってもらったコメントをもとにスケッチをして作品をさらに高めていく。</li> <li>・ブラッシュアップしたスケッチを共有する。</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板 ・タッチペン</li> <li>・SKYMENU Class 発表ノート</li> <li>「デジペクチャーキッズ2」</li> <li>「教育用 SNS 」</li> </ul> |
| 4・5       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・商品のコンセプトやスケッチをもとに、粘土を使い、キャンディ（飴）のデザインを立体的に制作する。</li> </ul>                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板</li> </ul>                                                                                 |
| 6         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成作品の鑑賞をする。（コンペティション）</li> <li>・優秀作品の選考会を開き、作品の良さや美しさなどを鑑賞するとともに、今後の自己の作品制作に繋げる。</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板</li> <li>「教育用 SNS 」</li> </ul>                                                             |

## 6 本時の学習

### (1) 目 標

- 自分だけでは気づけなかった作品の視点を持ち、作品の表現や鑑賞の能力を高める。
- 教育 SNS の利用に際して、決まりやマナーを守る。

### (2) 展 開

|        | 主な学習活動                                                                                                                                  | ICT活用のポイント                                                                                                                                       | 使用機器・コンテンツ                                                                                                                                     | 評価の観点                                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○授業記録カードの授業の記録を記入し、本時の内容について確認する。</li> <li>○投稿されている作品の鑑賞やコメントするときのポイントについて理解する。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板に資料を提示</li> <li>・タブレットを起動し、教育用 SNS にログインする。</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板</li> <li>・Edmodo</li> </ul>                                                     | 【関心・意欲・態度】<br>教育用 SNS を使った鑑賞の仕方や情報モラルを理解しようとしているか。               |
| 展<br>開 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教育用 SNS に投稿したスケッチを見て鑑賞を行う。各自、投稿してあるスケッチを鑑賞して「良いね」と思ったことや、「アドバイス」のコメントを教育用 SNS に書き込む。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育用 SNS の「商品開発」のグループ内の投稿されている記事(商品コンセプトやスケッチ)を鑑賞する。</li> <li>・返信機能を利用し、他者のデザインした商品についてコメントする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板</li> <li>・Edmodo</li> <li>・デジペクチャーキッズ2</li> <li>・SKYMENU Class 発表ノート</li> </ul> | 【鑑賞の能力】<br>飴のデザインに込められている意図や工夫に注目し、作品の良さやアドバイスがコメントできているかなどを見取る。 |

|     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>○スケッチを鑑賞して感じ取ったことやコメントを基にタブレットを使いスケッチを描き、バリエーションを考えたり、ブラッシュアップする。</p> <p>○SKYMENU Class 発表ノートにタッチペンを使って描いたスケッチを貼り付け、改善した点をまとめる。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者の投稿を見たり、自分のコメントを確認し、デザインを改善する参考とする。</li> <li>・デジピクチャーキッズ2を立ち上げて、タッチペンを使い、新たにブラッシュアップするスケッチを描く。</li> </ul> |                                                                                                         | <p>【発想や構想の能力】</p> <p>スケッチを鑑賞して感じ取ったことやコメントを基に、商品の形状や配色の構想を練っているか。</p> <p>【創造的な技能】</p> <p>コンセプトを基に表したいことをペンツールを活用して創意工夫しながら制作しているか。</p> |
| まとめ | <p>○電子黒板に提示された数人のスケッチを見る。</p> <p>○次回の制作の見通しを立てる。</p> <p>○道具やプリントの返却・回収や片付けをする。</p> <p>○授業記録カードの振り返りを記入し、本時の学習について振り返りをする。</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・電子黒板にスケッチを提示。</li> <li>・発表ノートに貼り付けたスケッチの前と後の比較を映して紹介する。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・タブレット端末</li> <li>・電子黒板</li> <li>・SKYMENU Class 発表ノート</li> </ul> | <p>【関心・意欲・態度】</p> <p>本時の振り返りや次回の制作の見通しを立てているか。</p>                                                                                     |

# 第3学年 数学科 学習指導案

授業者 福田 真治

## 《ICT の活用》

|             |                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の場所       | ■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）                                                                                                      |
| 授業形態        | □講義形式 ■一斉学習 ■グループ学習 □個別学習                                                                                                          |
| ICT 活用の場面   | ■導入 ■展開 □まとめ                                                                                                                       |
| ICT 活用者     | ■指導者 ■生徒 □その他（ ）                                                                                                                   |
| ICT 活用の目的   | ■資料の提示(指導者) ■資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる<br>□グループの考えをまとめる ■他者との考えの比較・交流<br>□学習内容を調べる □自分の考えを表現する ■学習の振り返り<br>□記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成 |
| 活用機器        | ■電子黒板 ■指導者用タブレット端末<br>■生徒用タブレット端末 □その他（ ）                                                                                          |
| 活用コンテンツ     | ○ミライシード（ドリルパーク）<br>OSKYMENU Class                                                                                                  |
| ICT 活用のポイント | ○タブレット端末を使うことにより、記録した画像を共有する<br>○一斉に問題を配信することにより、授業のスムーズさを追求する<br>○デジタルドリル教材で、学習履歴から誤答箇所の確認と共有する<br>○リアルタイムに正答率を把握することができる         |

1 学年・組 3年 1組

2 単元名 二次方程式

3 目標

○二次方程式の解の公式を理解する。

○解の公式の間違いやすいポイントに注意しながら、2次方程式を解くことができる。

○解の公式を繰り返し練習することにより、定着をはかる。

4 単元の評価規準

| 関心・意欲・態度              | 数学的な考え方                                         | 技能                                    | 知識・理解              |
|-----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 解の公式に興味を持ち、意欲的に問題を解く。 | 解の公式を使う中で、根号、分数を含む計算において、約分のしかた、平方根の約束などを再確認する。 | 複雑な二次方程式にも、解の公式が使えることを知り、解を求めることができる。 | 解の公式の意味を理解し、利用できる。 |

## 5 指導計画（全9時間）

| 時   | 主 な 指 導 内 容     | ICT 機器       |
|-----|-----------------|--------------|
| 1～2 | 2次方程式           |              |
| 3～5 | 平方根の考えを使った解き方   |              |
| 6～7 | 2次方程式の解の公式(本時7) | タブレット端末・電子黒板 |
| 8   | 因数分解による解き方      | 授業用パソコン・電子黒板 |
| 9   | いろいろな2次方程式      | 授業用パソコン・電子黒板 |

## 6 本時の学習

### (1) 目 標

○解の公式を理解する。

○解の公式の間違いやすいポイントを共有することにより、理解する。

○等式の性質を理解しながら、解の公式を使って2次方程式を解き、定着させる。

### (2) 展 開

|             | 主な学習活動                                                                                                                                                                  | ICT活用のポイント                                                  | 使用機器・コンテンツ                    | 評価の観点                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | ○本時の学習を確認<br>ペアを組み二人に一台タブレット端末を準備する                                                                                                                                     | ・ミライシードを提示                                                  | 電子黒板<br>タブレット<br>端末           | 【知識理解】<br>解の公式を理解している                                                                         |
| 展<br>開      | ○前時のミライシードで、二次方程式の解の公式を使って解いた問題の解法の履歴を見る。<br><br>○間違いやすいポイントの説明をうける。<br><br>○計算過程の間違えている箇所を電子黒板またはタブレット端末に提示し、ペアで説明しあう<br><br>○ミライシードを使って、残りの問題を解く。ペアで、解の公式が使えているか確認しあう | ・電子黒板、タブレット端末に提示する<br><br><br><br><br><br>・電子黒板に、誤答を提示し共有する | 電子黒板<br>タブレット<br>端末<br>ミライシード | 【数学的な考え方】<br>計算過程のどの部分で間違えているのかを、確認し深める<br><br><br><br><br><br>【技能】<br>解の公式を使って二次方程式を解くことができる |
| ま<br>と<br>め | ○解の公式を利用して二次方程式を解くときの間違いやすいポイントをもう一度確認する<br><br>○プリントを配布し、色々な二次方程式を解く                                                                                                   |                                                             |                               | 【関心意欲態度】<br>これまでのことをふまえ、自ら進んで問題に取り組む                                                          |

# 第3学年 家庭科 学習指導案

授業者 沖野 種美

## 《ICT の活用》

|             |                                                                                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業の場所       | ■普通教室 □特別教室 □体育館 □運動場 □その他（ ）                                                                                                       |
| 授業形態        | □講義形式 ■一斉学習 □グループ学習 ■個別学習                                                                                                           |
| ICT 活用の場面   | □導入 ■展開 ■まとめ                                                                                                                        |
| ICT 活用者     | ■指導者 ■児童・生徒 □その他（ ）                                                                                                                 |
| ICT 活用の目的   | ■資料の提示(指導者) □資料の提示(学習者) □自分の考えをまとめる<br>□グループの考えをまとめる □他者との考えの比較・交流<br>□学習内容を調べる ■自分の考えを表現する □学習の振り返り<br>■記録(写真・動画等) □プレゼンテーション等の作成  |
| 活用機器        | ■電子黒板 ■指導者用タブレット端末<br>■児童・生徒用タブレット端末 □その他（ ）                                                                                        |
| 活用コンテンツ     | OSKYMENU Class                                                                                                                      |
| ICT 活用のポイント | ○基本的な手縫いの方法をタブレット端末を使って動画で確認する。<br>○カメラ機能を使って、作品を撮影し、発表ノートを用いて、刺し子の図案を考える。これまでは仕上がるまで完成のイメージがしづらかったが、元の生地を撮影し、図案をかきこむことでイメージしやすくする。 |

1 学年・組 3年2組

2 単元名 生活を豊かにする物をつくる

3 目 標

- 製作に必要な材料や用具・製作手順を知る。
- 用具を正しく使用し、安全に作業を行うことができる。
- 基本的な手縫いの方法を理解し、正しく縫うことができる。
- 自分なりの工夫を加えたティッシュケースを完成させる。

4 単元の評価規準

| 生活や技術への<br>関心・意欲・態度               | 生活を工夫し創造する<br>能力                  | 生活の技能                                                                  | 生活や技術についての<br>知識・理解                                  |
|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| ・小物づくりに関心をもち、手順にしたがって意欲的に取り組んでいる。 | ・配色、柄の出方を考え、自分らしいアレンジを工夫することができる。 | ・安全に効率よくティッシュケースの製作ができる。<br>・基本的な手縫いの方法を理解し、部位にあった方法で縫い目をそろえて縫うことができる。 | ・製作手順を見通し、準備すべき用具を確認することができる。<br>・各部位における適切な縫い方がわかる。 |

## 5 指導計画（全7時間）

| 時     | 主 な 指 導 内 容                    | ICT 機器       |
|-------|--------------------------------|--------------|
| 1     | 取り出し口を縫う（まつり縫い）                | タブレット端末      |
| 2（本時） | 刺し子の図案を考える                     | 電子黒板・タブレット端末 |
| 3～5   | 図案に沿って、刺し子を施す                  | タブレット端末      |
| 6～7   | ティッシュケースに仕立てる<br>（かがり縫い・本返し縫い） | 電子黒板・タブレット端末 |

## 6 本時の学習

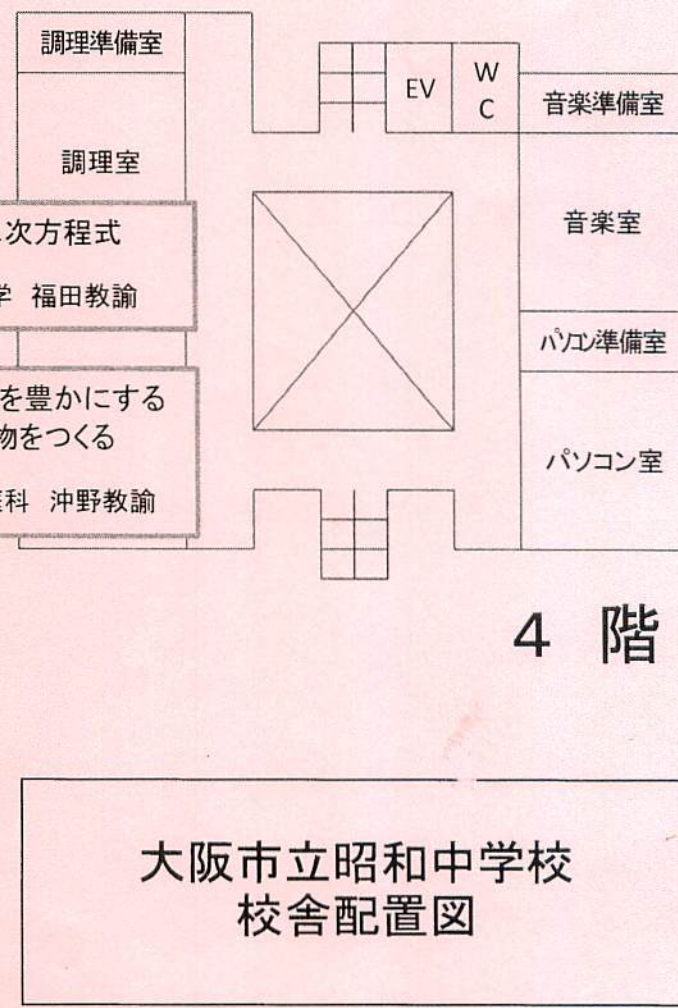
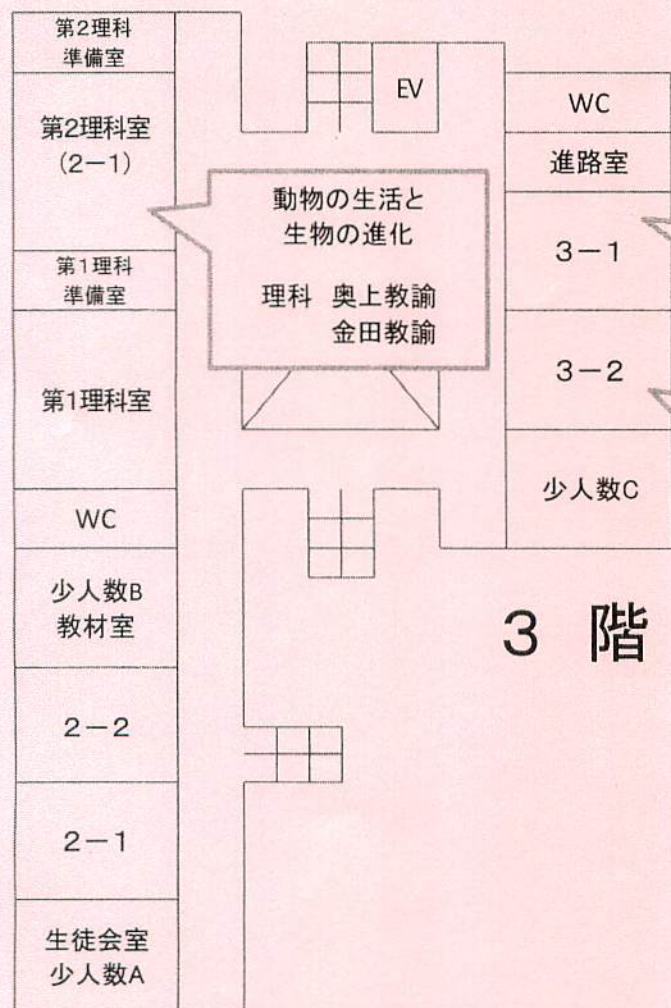
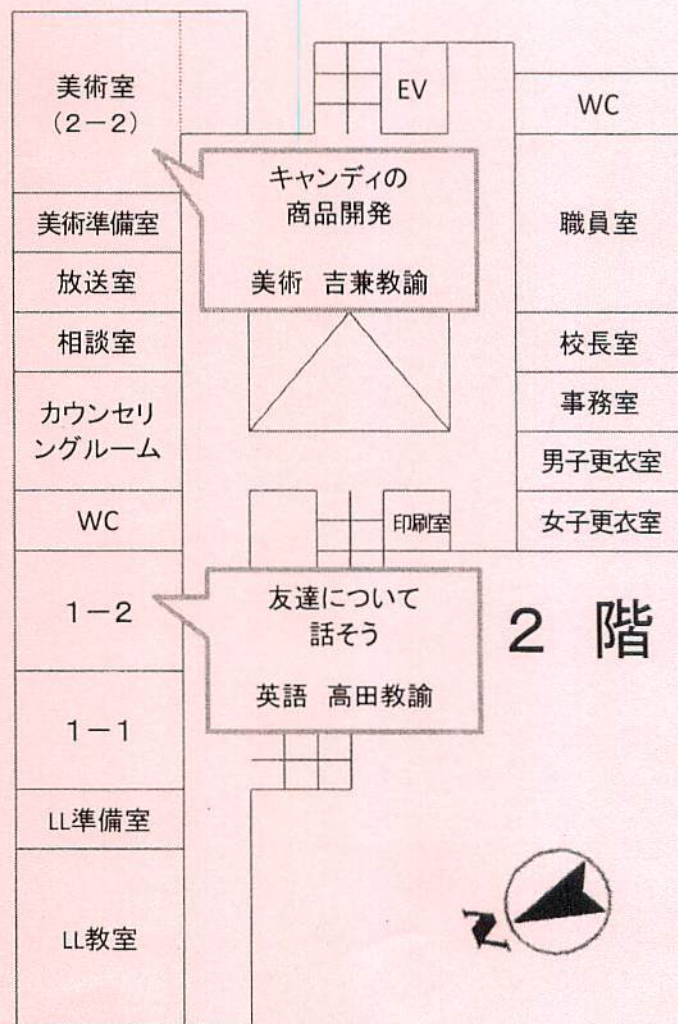
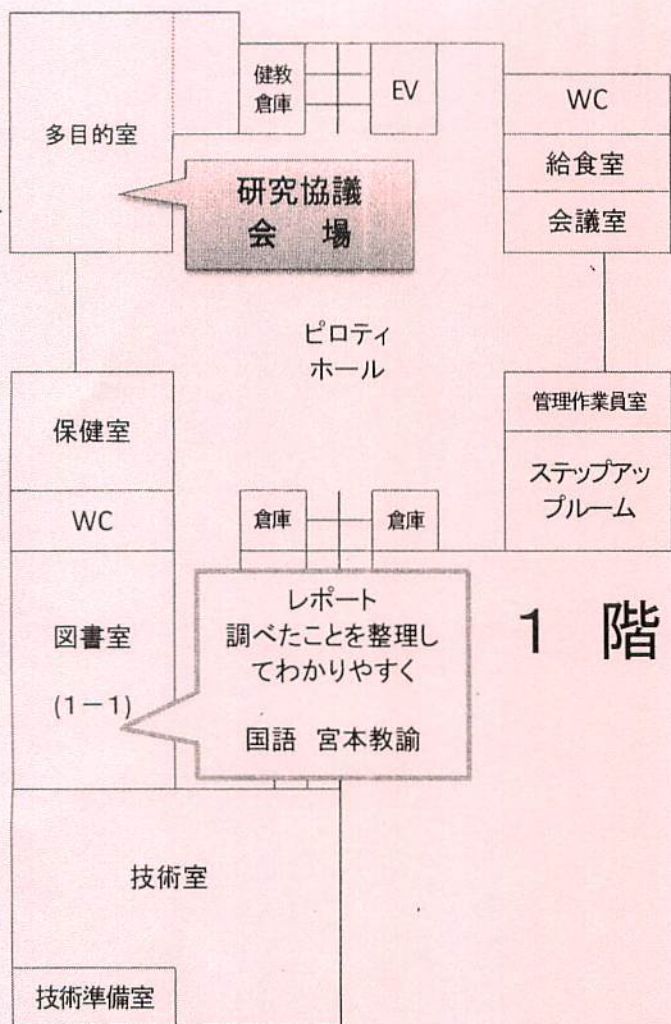
### (1) 目 標

- 仕立て上がりを想定しながら、タブレット端末を用いて、刺し子の図案を考える。

### (2) 展 開

|             | 主な学習活動                                                                                                                                                                                                                                                                | ICT活用のポイント                                                                                                                                                                          | 使用機器・コンテンツ                                                                                                                                     | 評価の観点                                                                                                                                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導<br>入      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○持ち物の点検</li> <li>○前回の作業の確認をする。</li> <li>○本時の流れを説明する。</li> </ul>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |
| 展<br>開      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○刺し子を施す範囲がわかるように布を折り、撮影する。</li> <li>○写真を発表ノートに貼り付け、余白をトリミングする。</li> <li>○ペン機能を用いて、刺し子の図案を考える。</li> <li>○実際に刺し子をするときの状態をわかりやすくするために、取り出し口を境界線としてトリミングし、180度回転させる。</li> <li>○はやくできた生徒は第2案を考える。</li> <li>○完成した図案を保存する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・カメラ機能を用いて、布を撮影し、図案原稿とする。</li> <li>・発表ノートを用いて、出来上がりを想像しながら図案を考える。</li> <li>・実際の刺し子作業時にわかりやすいような形で図案を完成させる。</li> <li>・何人かの図案を紹介する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末<br/>カメラ機能</li> <li>タブレット端末<br/>SKYMENU<br/>Class<br/>発表ノート</li> <li>電子黒板<br/>タブレット端末</li> </ul> | <p>【生活や技術への関心・意欲・態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・意欲的に作業に取り組んでいる。</li> </ul> <p>【生活を工夫し創造する能力】</p> <p>配色と柄の出方を考え、自分らしいアレンジを工夫している。</p> |
| ま<br>と<br>め | <ul style="list-style-type: none"> <li>○教材の提出と後片付け</li> <li>○次時の確認<br/>図案をもとに刺し子を施していくことを伝える。</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成した図案を提出する。</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>タブレット端末<br/>SKYMENU<br/>Class<br/>発表ノート</li> </ul>                                                      |                                                                                                                                                       |

## This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.



大阪市立昭和中学校  
校舎配置図