

平成 26 年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」 における阪南中学校の結果の分析と今後の取組について

文部科学省による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、平成 26 年 4 月から 7 月末までの期間に、2 年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。学校の現状や取組の参考にしていただきたいと思います。

1 調査の目的

- (1) 子供の体力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力の状況を把握・分析することにより、子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各公私立学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の中学校第2学年、中等教育学校第2学年、特別支援学校中学部第2学年の原則として全生徒
- ・阪南中学校では、2年生 299名

3 調査内容

(1) 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（以下、「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
中学校調査では、以下の種目を実施する。

[8種目] 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、持久走、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ（※持久走か20mシャトルランのどちらかを選択）

イ 質問紙調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問紙調査（以下「児童・生徒質問紙調査」という。）を実施する。

平成26年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」検証シート

大阪市立阪南中学校

生徒数

299

平均値

	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	持久走	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ハンドボール 投げ	体力合計点
男子	31.67	29.35	39.42	54.77		90.05	8.18	186.53	21.64	42.99
大阪市	29.42	27.25	40.64	50.72	406.21	83.32	8.13	188.65	20.44	40.47
全国	29.00	27.45	42.92	51.31	392.89	85.29	8.03	193.43	20.86	41.74
女子	25.08	23.38	41.13	50.70		62.98	8.77	165.06	12.60	50.18
大阪市	23.98	22.69	43.59	45.42	302.75	56.63	9.01	163.40	12.82	47.51
全国	23.70	23.07	45.23	45.63	290.64	57.77	8.87	166.53	12.88	48.66

結果の概要

- 男女とも体力合計点で全国平均を上回った。
- 男女とも握力、上体起こし、反復横とび、20mシャトルランで全国平均を上回った。
- 男子はハンドボール投げ、女子は50m走において全国平均を上回った。
- 長座体前屈、立ち幅とびは男女とも全国平均を下回った。また、男子は50m走、女子はハンドボール投げにおいて、全国平均・大阪市平均ともに下回った。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

<これまでの取組の成果>

- 体育的行事や部活動、保健体育の授業などで積極的に運動を取り組める環境づくりや、運動を行うことへの働きかけを行い、体力向上を図った。
- 保健体育の授業で補強運動を行い、基礎体力向上を図った。
- 運動に関する行事(体育大会、マラソン大会、球技大会等)において、生徒が主体的に取り組める工夫をすることで、積極的・意欲的な生徒の姿が見られ、行事が充実したものとなった。

<今後取り組むべき課題>

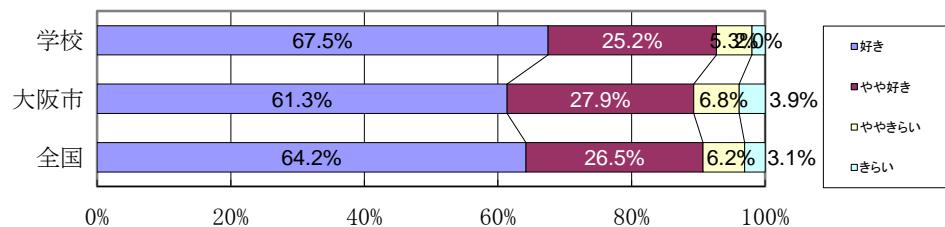
- 体力向上にむけたカリキュラムを考え、保健体育の授業、行事で活用できるようにする。
- ICT機器を活用し、よりわかりやすい授業を行えるよう工夫する。
- 生徒が運動を積極的に行えるような環境づくり、指導に努める。
- 教員の指導力、授業の質の向上のための研修の充実を図る。

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

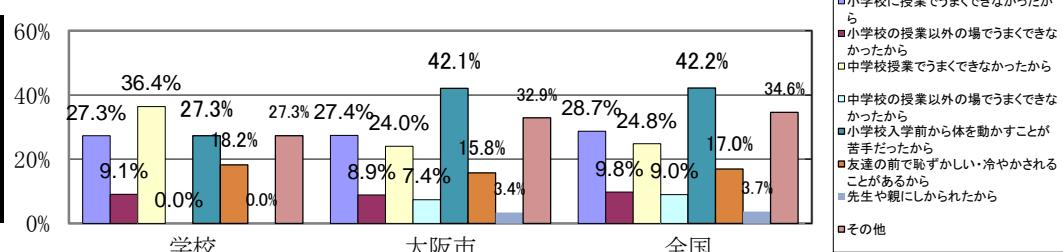
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか



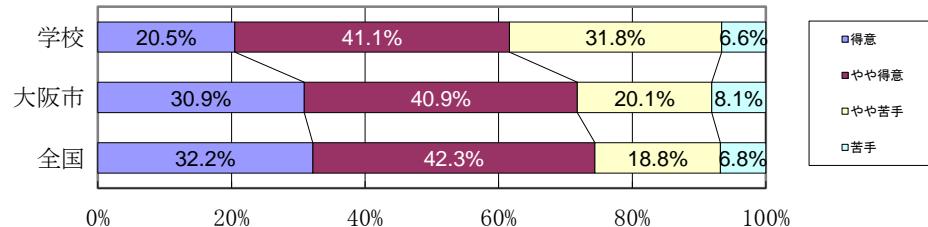
1-2

質問1で「やややきらい・きらい」と答えた人は、何がきっかけでやややきらいになりましたか。あてはまるものをすべて選んでください。



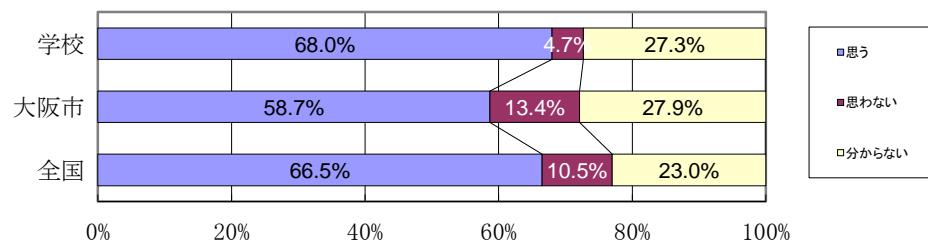
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか



3

中学を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



成果と課題

- 運動やスポーツをすることを好きと感じている生徒が多い反面、苦手意識を持っている生徒が多い。
- 卒業した後も自主的に運動したいという生徒が多く、苦手意識の改善が求められる

今後の取組

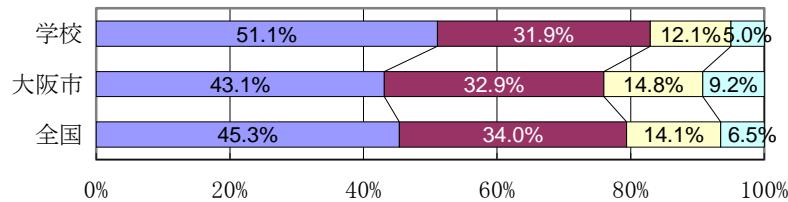
- 苦手意識を改善するために、成功体験を増やす事ができるように授業内容を工夫する。
- 指導方法を工夫し、授業を充実させる為の研修を行うよう努める。

運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

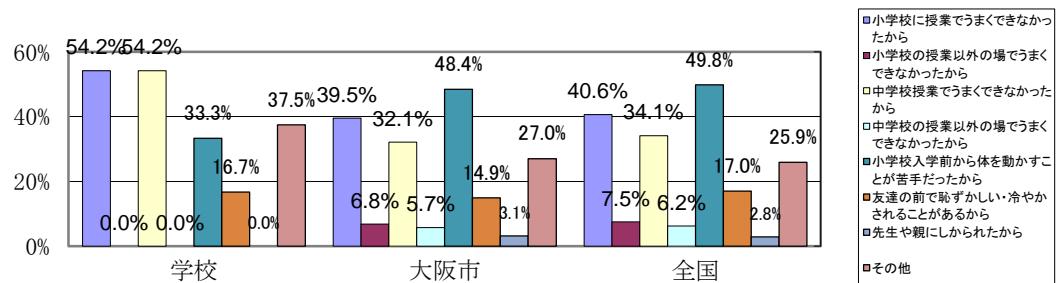
1

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか。



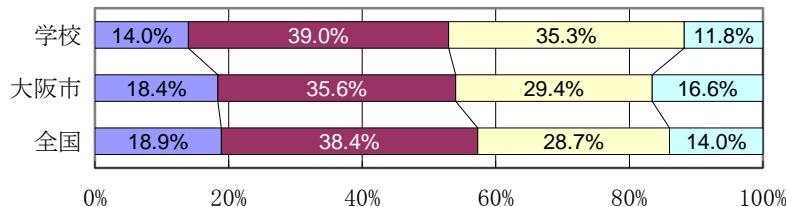
1-2

質問1で「ややきらい・きらい」と答えた人は、何がきっかけできらいになりましたか。あてはまるものをすべて選んでください。



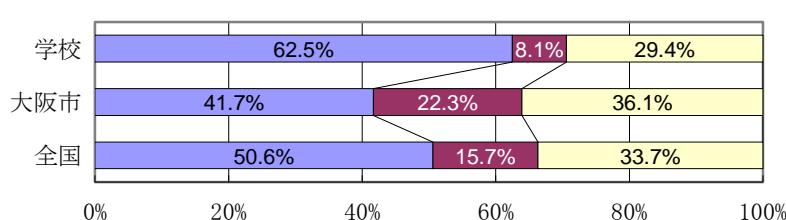
2

運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは得意ですか。



3

中学を卒業した後、自主的に運動やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



成果と課題

- 運動やスポーツをすることを好きと感じている生徒が多い反面、苦手意識を持っている生徒が多い。
- 卒業した後も自主的に運動したいという生徒が多く、苦手意識の改善が求められる。

今後の取組

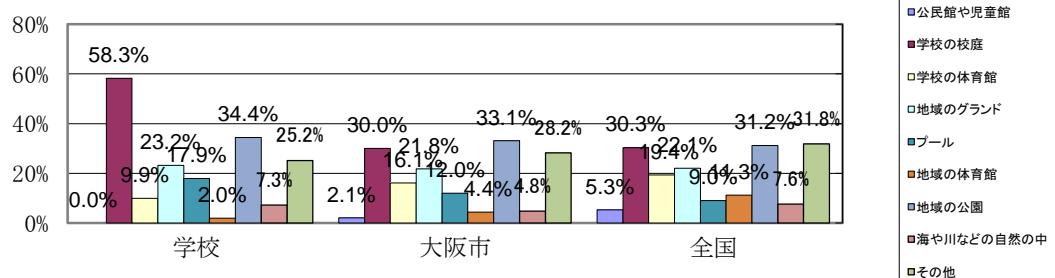
- 苦手意識を改善するために、成功体験を増やす事ができるように授業内容を工夫する。
- 指導方法を工夫し、授業を充実させる為の研修を行うよう努める。

学校の保健体育の授業以外での運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

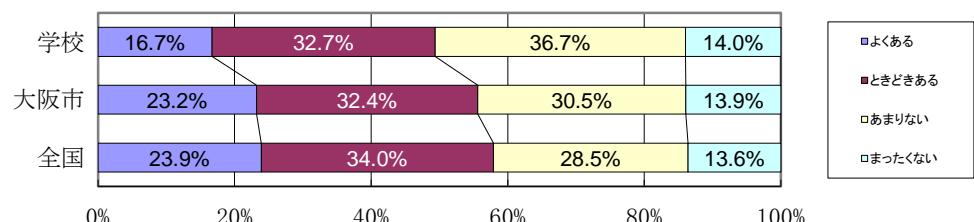
5

放課後や学校が休みの日に、どのような場所で運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを行っていますか。あてはまるものをすべて選んでください。



8

家人の人から運動やスポーツを積極的にすすめられることはありますか。



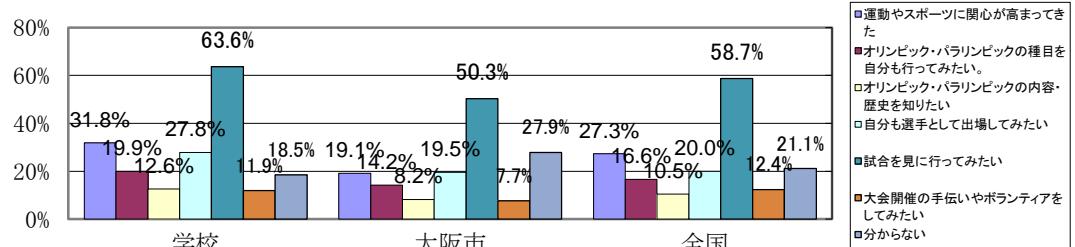
9

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありませんか。



10

オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



成果と課題

- 運動やスポーツを行う場として、校庭を利用している生徒が多くみられた。
- 家人の人から子どもへ、運動やスポーツをすることへの働きかけは少なかった。

今後の取組

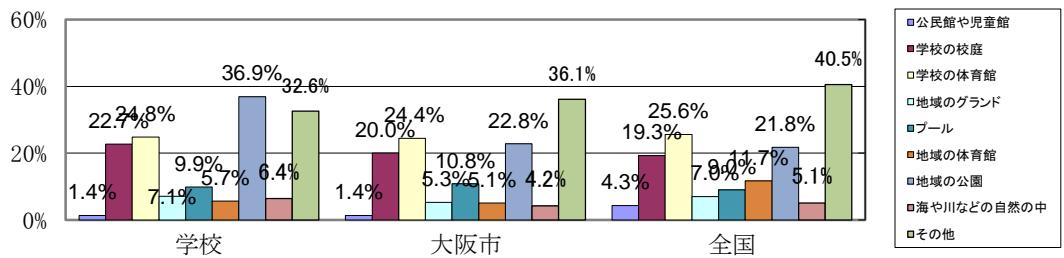
- 保健体育の授業の中で運動やスポーツを行うことの重要性を伝える。
- 運動やスポーツを行える環境を整え、積極的に体を動かすように促す。

学校の保健体育の授業以外での運動やスポーツについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

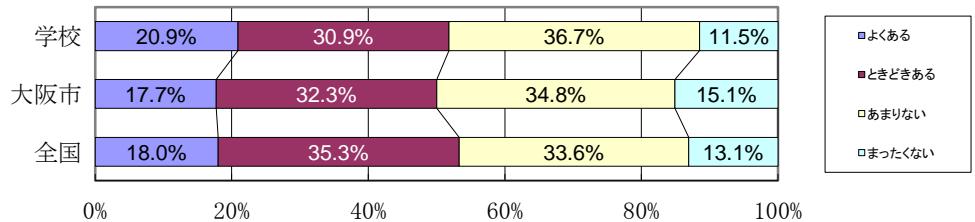
5

放課後や学校が休みの日に、どのような場所で運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツを行っていますか。あてはまるものをすべて選んでください。



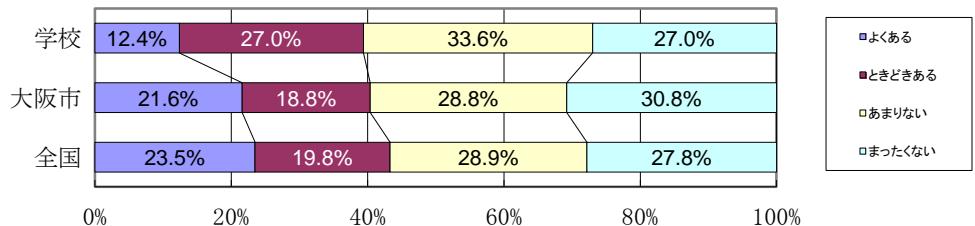
8

家人の人から運動やスポーツを積極的にすすめられることがありますか。



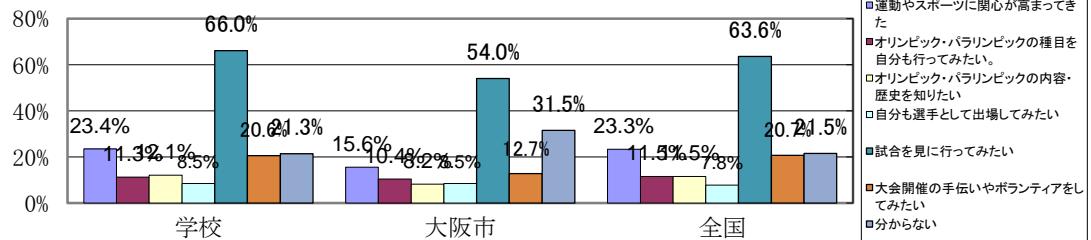
9

放課後や学校が休みの日に、ボールなどを使って投げる運動をすることはありますか。



10

オリンピック・パラリンピックを日本で行うことになりましたが、あなたの今の気持ちにあてはまるものをすべて選んでください。



成果と課題

○地域の公園で運動をする生徒の割合が大阪市や全国と比べて高い。しかし、広い場所が少ないため、ボールなどを使っての運動ができない。

今後の取組

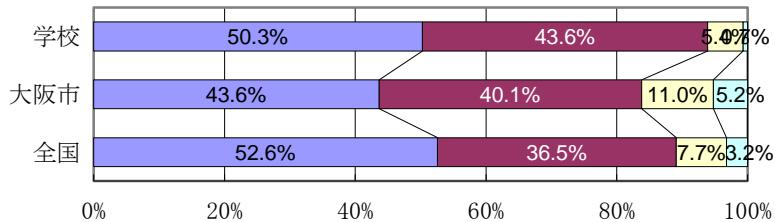
○保健体育の授業の中で運動やスポーツを行うことの重要性を伝える。
 ○学校において、運動やスポーツを行える環境を整え、積極的に体を動かすように促す。

保健体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

11

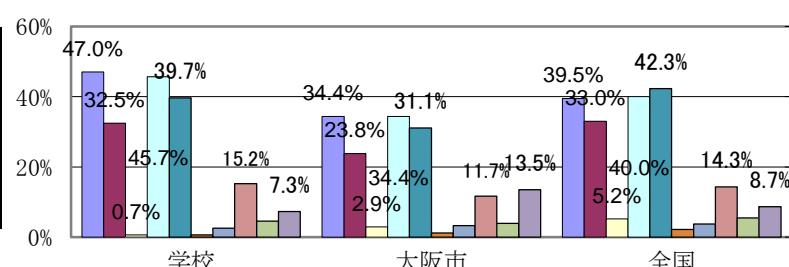
保健体育の授業は楽しいですか。



- 楽しい
- やや楽しい
- あまり楽しくない
- 楽しくない

20

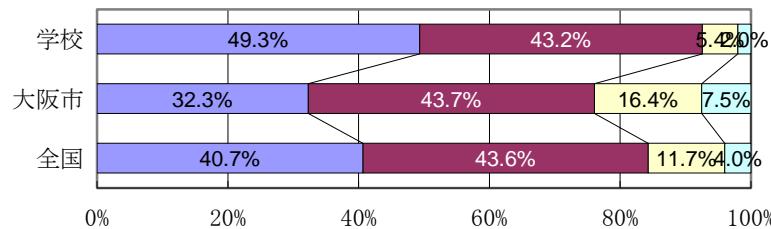
これまでの保健体育の授業で「できなかったことができるようになった」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。



- 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらった
- 授業中に自分で工夫して練習した
- 補助器具などを使って練習した
- 先生や友達のまねをしてみた
- 友達に教えてもらった
- 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
- 授業外の時間に先生に教えてもらった
- 授業外の時間に自分で練習した
- 授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした
- できるようになったことがない

21

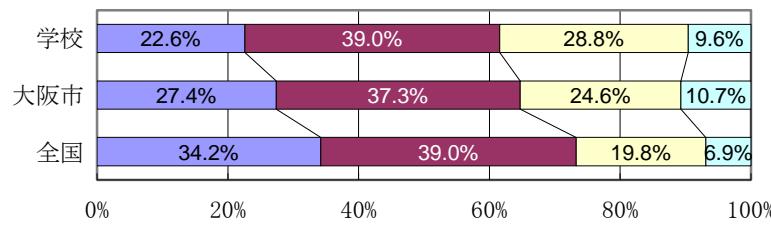
ふだんの保健体育の授業では、授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。



- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

23

保健の授業で学んだからだのことや健康のことを、体育実技の授業や放課後に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことがありますか。



- ある
- ときどきある
- あまりない
- まったくない

成果と課題

- 保健体育の授業を楽しいと感じている生徒が多い。
- 授業の目標を理解し、それに応じた取り組みをしている生徒が多くみられた。
- 保健の授業で学んだ事を他で生かすことができるよう工夫・改善を行うように努める。

今後の取組

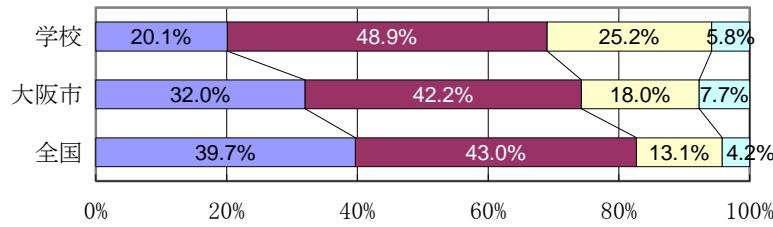
- わかりやすい授業を目指し、ICT機器の活用を図る。
- 保健の授業と日々の生活や運動との繋がりを理解できるよう、保健の授業内容の充実、改善を行う。

保健体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

11

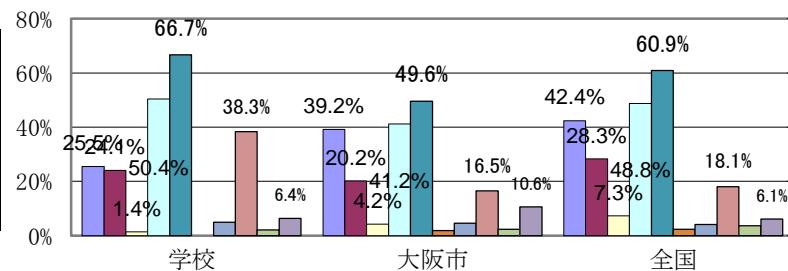
保健体育の授業は楽しいですか。



- 楽しい
- やや楽しい
- あまり楽しくない
- 楽しくない

20

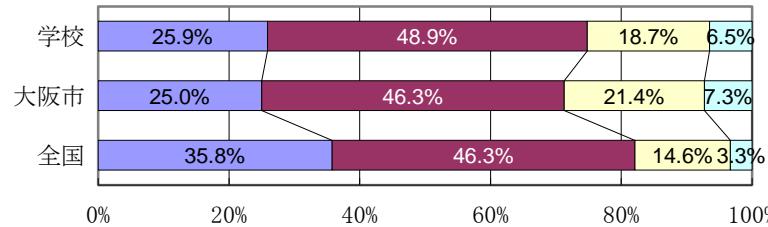
これまでの保健体育の授業で「できなかったことができたようになつた」きっかけ、理由はどのようなものがありましたか。



- 授業中に先生に個別にコツやポイントを教えてもらつた
- 授業中に自分で工夫して練習した
- 补助器具などを使って練習した
- 先生や友達のまねをしてみた
- 友達に教えてもらった
- 授業中に自分の動きを撮影したビデオを見た
- 授業外の時間に先生に教えてもらつた
- 授業外の時間に自分で練習した
- 授業外の時間に自分で本を読んだりビデオを見たりした
- できるようになつたことがない

21

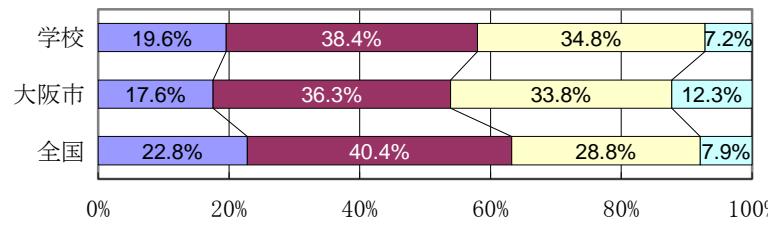
ふだんの保健体育の授業では、授業のはじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思いますか。



- そう思う
- ややそう思う
- あまりそう思わない
- そう思わない

23

保健の授業で学んだからだのことや健康のことを、体育実技の授業や放課後に運動(体を動かす遊びを含む)やスポーツを行う時に思い出したり、実際に使うことはありますか。



- ある
- ときどきある
- あまりない
- まったくない

成果と課題

- 授業の目標が示されていることで、友だちのまねをしたり、友だちに教えてもらうなどして、できな
いことができるようになることへ繋がった。
- 運動やスポーツをすることが苦手で、体育の授業が楽しくないと答える生徒が多い。

今後の取組

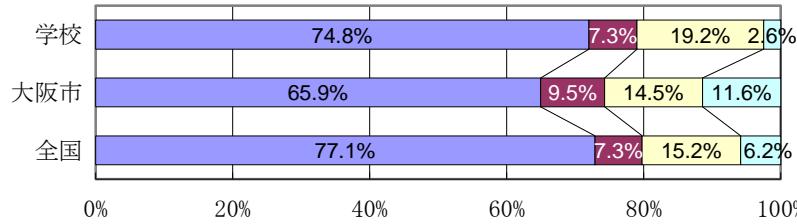
- 保健の授業と日々の生活や運動との繋がりを理解できるよう、保健の授業内容の充実、改善を行
う。
- 体育実技と保健の授業との結びつきを意識した授業を展開することに努める。

部活動等のことについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

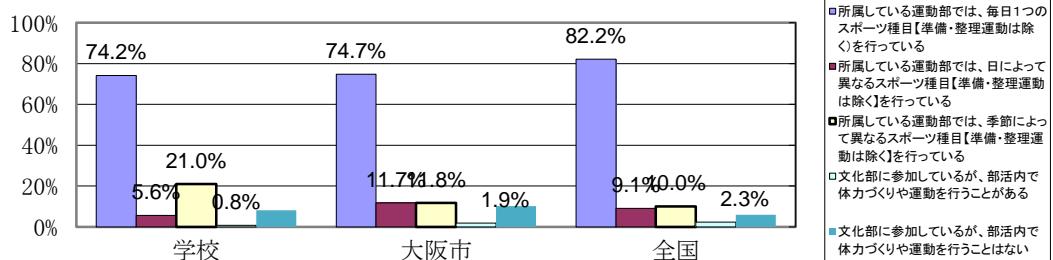
24

学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。あてはまるものすべて選んでください。



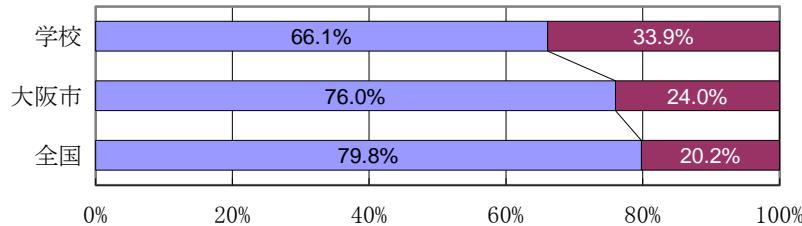
25

質問24で「運動部」「文化部」と答えた人は、活動内容にあてはまるものをすべて選んでください。



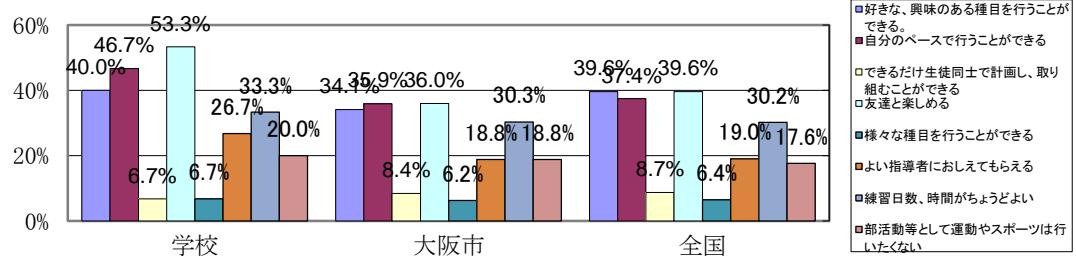
26

質問24で「運動部」と答えた人は、活動のあり方、内容、方法などについて、自分たちで考えたり、意見交換したり、顧問の先生や指導者と話し合ったりする機会はありますか。



27

質問24で「文化部」「所属していない」と答えた人（運動部や地域のスポーツクラブに所属していない）は、どのような条件があれば、運動部に参加したいと思いますか。



成果と課題

- 生徒・保護者が安心して部活動に取り組めるよう、学校として体制の整備を図る。
- 季節応じた取り組みを行っている部活動が他より多くみられた。
- 生徒間の意見交換や顧問と話し合う機会が少ないと感じている生徒が多く、工夫・改善が必要である。

今後の取組

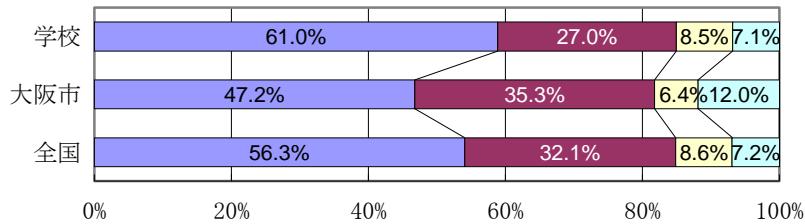
- 部活動内での指導方法の工夫・充実を図る。
- 部活動を通じて、人とのコミュニケーション意識を高め、積極的に対話することを促す。

部活動等のことについて（女子）

質問番号	質問事項
------	------

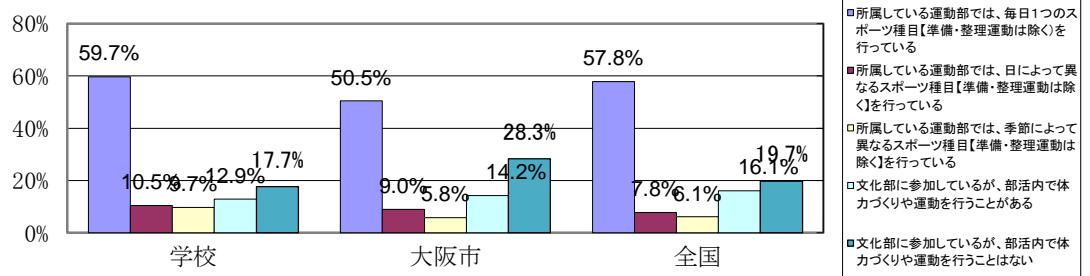
24

学校の部活動や地域のスポーツクラブに所属していますか。あてはまるものすべて選んでください。



25

質問24で「運動部」「文化部」と答えた人は、活動内容にあてはまるものすべて選んでください。



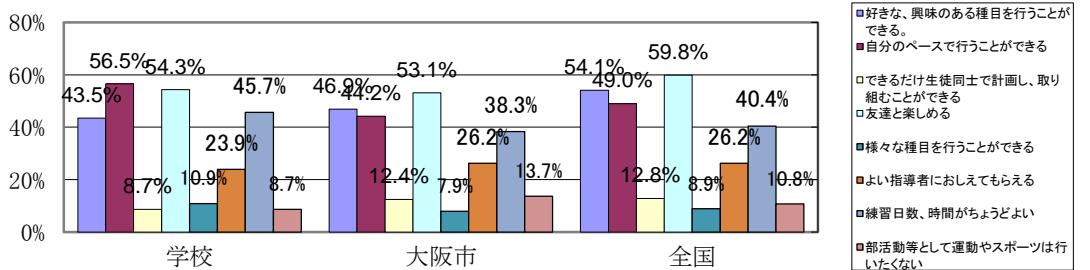
26

質問24で「運動部」と答えた人は、活動のあり方、内容、方法などについて、自分たちで考えたり、意見交換したり、顧問の先生や指導者と話し合ったりする機会はありますか。



27

質問24で「文化部」「所属していない」と答えた人（運動部や地域のスポーツクラブに所属していない）は、どのような条件があれば、運動部に参加したいと思いますか。



成果と課題

- 生徒・保護者が安心して部活動に取り組めるよう、学校として体制の整備を図る。
- 運動部やスポーツクラブに所属している生徒が多い。
- 生徒間の意見交換や顧問と話し合う機会が少ないと感じている生徒が多く、工夫・改善が必要である。

今後の取組

- 部活動内での指導方法の工夫・充実を図る。
- 部活を通じて、人のコミュニケーション意識を高め、積極的に対話することを促す。