

毎年6月は「食育月間」毎月19日は「食育の日」

# 食育つうしん

平成30年12月18日発行  
No.11  
大阪市立住吉第一中学校

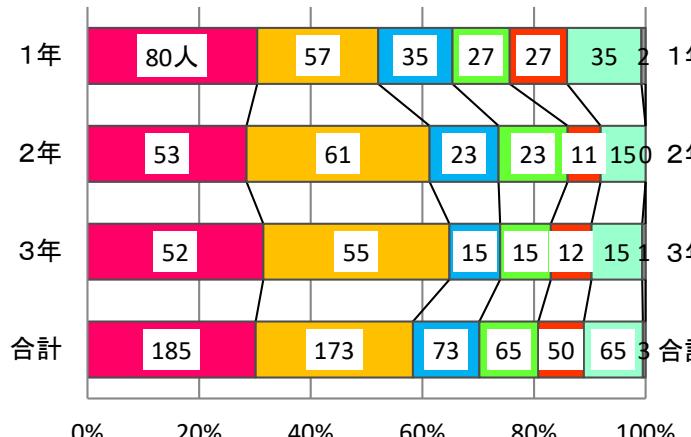
## 親子給食アンケート結果 No.2

親子給食が「とても好き」「好き」の理由で多かったのは、「おいしい」と「温かい」でした。ちなみに、1年は「おいしい」が優勢でしたね。次に、「栄養のバランスがよい」「クラスで楽しく食べることができる」「おかわりすることができる」「家庭では食べたことがない献立を食べることができる」でした。

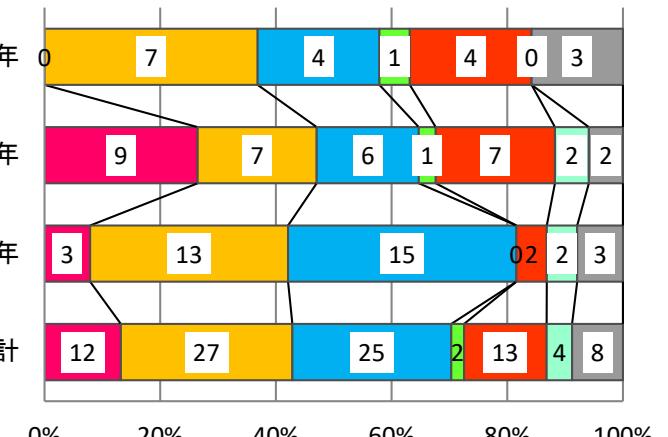
では、「あまり好きではない」「好きではない」の理由で多かったのは、1年は「苦手な食材がでてくる」、2年は「おいしくない」「苦手な食材がでてくる」、3年は「量が多くすぎる」「苦手な食材がでてくる」などでした。この結果は、保護者の方の答えとほぼ同じ傾向でした。

給食は、「家庭から持参の弁当」や「デリバリー給食」と比べて、やはり温かさを感じるようです。多くの方が給食にかかわってくださっていることに感謝ですね。

【生徒】 「とても好き」「好き」の理由は?(複数回答あり)



「あまり好きではない」「好きではない」の理由は?(複数回答あり)



- ①おいしい
- ②温かい
- ③栄養のバランスがよい
- ④クラスで楽しく食べることができる
- ⑤家庭では食べたことがない献立を食べることができる
- ⑥おかわりすることができる
- ⑦その他

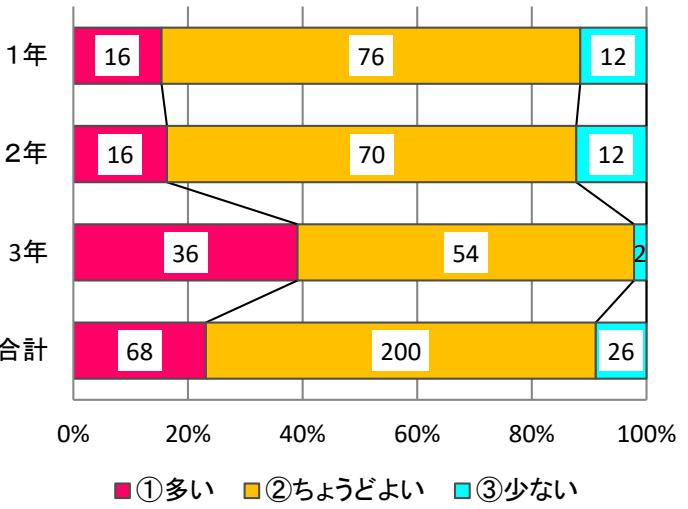
- ①おいしくない
- ②苦手な食材がでてくる
- ③量が多くすぎる
- ④量が少なすぎる
- ⑤味付けがうすい
- ⑥味付けが濃い
- ⑦その他

## 2学期の給食が終わりました!

2学期から始まった親子給食です。はじめうまくできなかった配食も、だんだん上手にできるようになってきました。小学校の時と比べて、さらにバージョンアップしています。体験活動はやはり大事です。最終日の卵どうふはうまく配食できるか少し心配でしたが、手際よく分けることができました。さすが中学生!

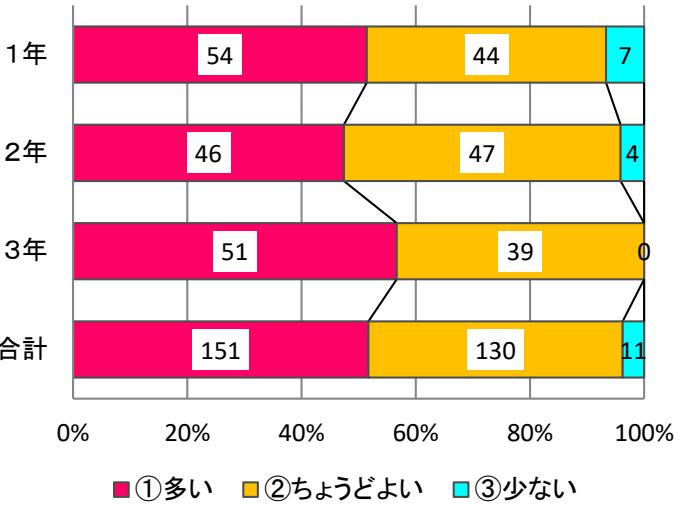
さて、少し意外だったのが、ごはんとパンの量についての結果です。1人分の平均では、ごはんと食パン(コッペパン)のエネルギーはほぼ同じです。

### ごはんの量はどうですか?



主食として、栄養的に各々のよさがあります。特にパンはカルシウム、ビタミンB<sub>1</sub>B<sub>2</sub>、食物繊維が多いですよ。

### パンの量はどうですか?



アンケートの最後に、「給食について あなたの意見」欄を設けました。どんな意見があったか、読んでみてください。(裏へ)

## 給食について あなたの意見（1年生徒）

- ・ひさしぶりに粉浜の給食を食べれてよかったです。
- ・給食当番がご飯を入れるのではなく、自分達で量を決めて、自分でご飯を入れる制度にしてほしい。
- ・温かくておいしい給食が食べれてうれしいです。
- ・美味しいので続けてほしい。
- ・おいしくて、温かい給食を作ってください、ありがとうございます。
- ・ゆでただけの人参は、やめてほしい。
- ・食パンの時、二枚が少し多く感じる。
- ・私は、粉浜小学校だったので、中学校に来ても粉浜小学校の給食を食べられてうれしいです。牛乳はパックよりびんの方がいいです。
- ・量が多すぎないようにしてほしい。
- ・おいしい。
- ・とても給食はおいしい。
- ・栄養バランスがよくておいしい。
- ・給食は配せんする時に協力したりできるからとても良いと思います。
- ・とてもおいしい
- ・量が多いか少ないかでいいと思います。
- ・カレーもう少しからく
- ・ごはんなどと比べておかずが少しきな気がする。
- ・パンが多いので昼休みの時間がへるのがいやです。
- ・おいしいしバランスもいい。
- ・自分はデリバリー給食の時から、親子給食を楽しみにしていました。おいしくて、温かい給食を毎日楽しみにしています。
- ・毎日、あたたかいごはんでうれしいです。
- ・パンは、1枚のほうがまだいい。ジャムが1個に2枚ってサンドウィッチみたいにしているようなかんじでした。
- ・良い
- ・栄養バランスがどとのついていて良いと思います。
- ・おいしい給食を作ってくれてありがとうございます。
- ・おいしい給食をお願いします。
- ・栄養のバランスがいい食事ができて、うれしいです。
- ・おいしく、楽しく、いつもたべれる
- ・おいしい給食。バランスも考えていて、いいと思う。
- ・おいしいです。
- ・とてもおいしいのでうれしい
- ・パンの時の量が多い。とくに「食パン」の時。時間内に食べれない。
- ・栄養バランスがとても良くて、うれしいです。
- ・食パン2枚は多い気がします。
- ・私達、体の小さい子供は、お昼の食パンが多すぎて困っています。
- ・ごはんをもう少しあたためて
- ・いつもありがとうございます。
- ・小学校で食べていた温かい給食を中学校でもまた食べれる事になったのはうれしかったです。これからも楽しみにしています。
- ・牛乳がぬるいのがいやです。パンの量が少し多いです。
- ・みんなと楽しくたべることで、給食がおいしくなる。
- ・給食はおいしいし、あったかいので、いつまでも食べたいです。
- ・いつもおいしい給食ありがとうございます。
- ・ありがとうございました。
- ・骨つき肉・ビン牛乳・おかゆ・パフェ
- ・デザートがもっとほしい！！フライドポテトが食べたい！いつもおいしい給食をありがとうございます
- ・いつもおいしい給食ありがとうございます。
- ・シャインマスカットが食べたい
- ・パンよりご飯の方を多くだしてください。
- ・メロンを増やしてほしい
- ・いつも温かくておいしい給食をありがとうございます。
- ・いっぱい増やす人もいるけど、減らす人もいるので、毎日クラスで残らないようになっています。
- ・ごはんを多くしてほしい。

## 給食について あなたの意見（2年生徒）

- ・もっと量を多くしてほしい
- ・果物がもう少し食べたいです。ありがとうございます。
- ・ほぼ毎日おいしい給食を食べれてうれしい
- ・カレーはあまりださないでほしい
- ・いつもとてもおいしいです。ありがとうございます。
- ・もう少し量をへらしてほしい
- ・おべんとうよりも全然栄養バランスがいいし、温かいのでとてもいいと思う。
- ・粉浜小学校でずっと食べていたので、給食の味がなつかしく感じます。これからも大変だと思いますが、おいしい給食を作ってほしいです。
- ・いつも温かい給食をありがとうございます。
- ・ごはんの量、パンの量が多いので、少なくしてほしい
- ・デザートがあまりでない
- ・おいしいときとおいしいときの差が激しいです。
- ・牛乳はパンの日だけにして下さい。
- ・いつもおいしい！
- ・とてもおいしいので、これからも美味しい給食を作ってください。いつも、ありがとうございます。
- ・ありがとうございました。
- ・とてもおいしい！
- ・毎日作っていただき、ありがとうございます。
- ・これからもがんばってください！
- ・パンの量がちょっとおおいです。ごはんの量が少ないです。
- ・準備するのに時間がかかるて食べるのがおそくなる。
- ・いつも、おいしい給食をありがとうございます。
- ・大人数の分の給食を作るのに大変だと思うけど、おいしくて、温かい給食を作ってほしい。
- ・今までのデリバリー給食と違って温かくとてもおいしいです。

## 給食について あなたの意見（3年生徒）

- ・全体的に量を少し減らしてほしい。
- ・時間がかかるのを直してほしいです。
- ・調理員さん大変だと思いました。
- ・おいしい
- ・少なくしてほしい
- ・ごはんがとても多いです。食パン2枚もいらないです。
- ・量が多くてお腹が痛くなったりするので、もう少し減らしてほしいです。
- ・少し量が多いです。
- ・食パンが2枚は多いです。
- ・デザートを増やしてほしい。ごはんが多い
- ・3年生は足りているけど、2年生は足りていないとよく聞くので、ふやしてあげてほしいです。
- ・とてもおいしいです。これからも続けてほしいと思います。ただ、ごはんの量が少し多いです。
- ・これからも、おいしい給食をよろしくお願ひします。
- ・1学期の給食より全然良いと思います。
- ・食パンは1枚でいい。
- ・おいしい。前のよりぜんぜん良い。
- ・いつも作っていただきありがとうございます。
- ・おいしいです。おかずがからあげの時にパンは食べづらいです。
- ・パンが多いです。
- ・おいしい
- ・ごはんがあたたかくて、前よりおいしくなった。
- ・とてもおいしいです。
- ・給食とは、生きていた動物などを殺してまでも食べないといけないものです。この給食は感謝して食べられます。とてもおいしいです。
- ・カレーが甘い
- ・カレーが甘いです。とてもおいしいです。いつもありがとうございます。
- ・量が多いです。
- ・これからもおいしい給食を作り続けて下さい。
- ・とてもおいしいです。
- ・少ない時と多い時の差がはげしい。
- ・いつも栄養のバランスもよく、温かい給食でうれしいです。
- ・あたたかいからよいと思う。
- ・牛乳が少しづめの時があります。
- ・ごはんの量、減らしてほしいです。
- ・小学校の時に、食べていたものと一緒にないのでなつかしい。
- ・ごはんを増やして下さい。
- ・ごはんを減らして下さい。