

令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	96	56	50	3.5	10.9
	大阪市	—	56	51	4.1	12.5
4月18日	全国	—	58.1	52.5	3.9	11.3

**令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

<国語> 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3領域において、本校の平均正答率は、全国平均正答率との比較においていずれの項目も下回っている。大阪市平均正答率との比較においては、「話すこと・聞くこと」は本校が0.7上回り、「読むこと」は本校が0.1下回る。そして、「書くこと」が5.9下回っている。この「書くこと」の領域に課題を見出すことができる。

<数学> 「数と式」「図形」「関数」「データの活用」の4領域において、本校の平均正答率は、全国平均正答率との比較においていずれの項目も下回っている。大阪市平均正答率との比較においては、「数と式」「図形」の2領域はそれぞれ0.6・1.7下回っているが、「関数」「データの活用」においては1.0・0.3上回っている。その中で全国との比較においても顕著に課題を抱えているといえるのが「図形」の領域である。

【今後に向けて】

<国語> 「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の3つの領域において、更に継続的な取り組みが必要である。特に「書くこと」の領域での生徒の学力を伸長するために、説明的な文章を書き写し、要約する取り組みを本年度より中学校1年生で継続的に実施している。

<数学> 「図形」の領域にみられる課題については、数学科のみの課題という認識ではなく、他の教科の中で図形と親しみ、それを利用して様々な課題解決をするという経験を通じてこの分野の学力の伸長を図りたい。

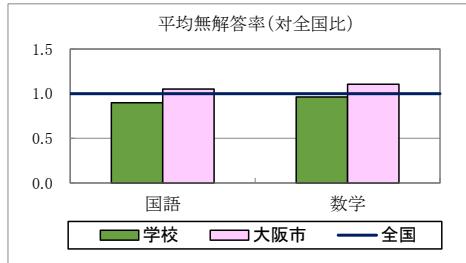
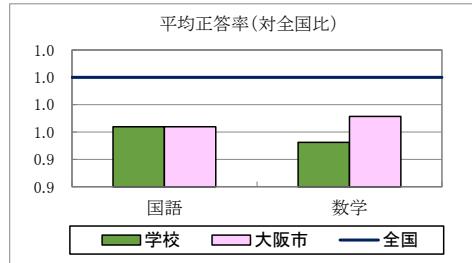
**令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—**

全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	56	50
大阪市	56	51
全国	58.1	52.5

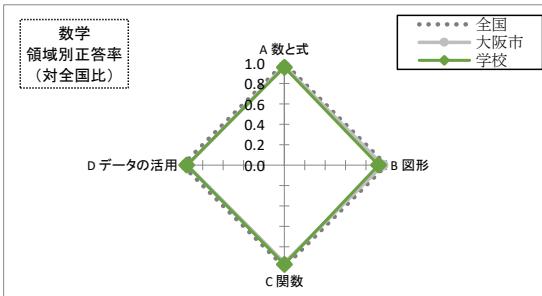
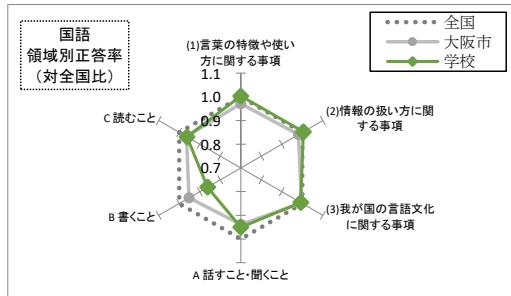
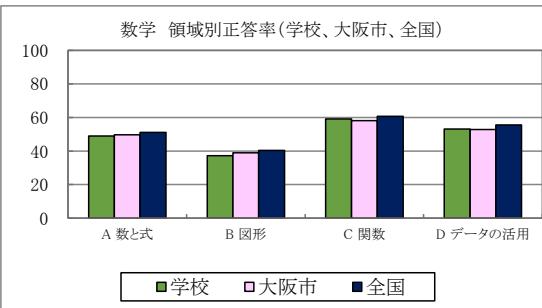
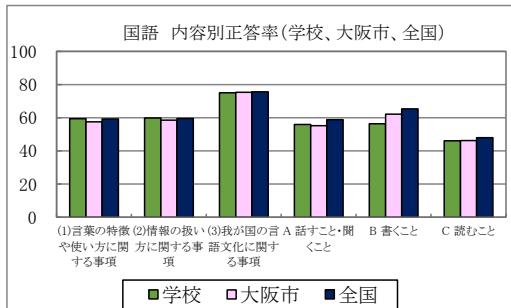
平均無解答率(%)		
国語	数学	全国
3.5	10.9	
4.1	12.5	
3.9	11.3	



【 国 語 】

学習指導要領の内容	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方にに関する事項	3	59.4	57.5	59.2
(2)情報の扱い方にに関する事項	2	59.9	58.5	59.6
(3)我が国の言語文化に関する事項	1	75.0	75.3	75.6
A 話すこと・聞くこと	3	55.9	55.2	58.8
B 書くこと	2	56.3	62.2	65.3
C 読むこと	4	46.1	46.2	47.9

学習指導要領の領域	対象設問数(問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	49.0	49.6	51.1
B 図形	3	37.2	38.9	40.3
C 関数	4	59.1	58.1	60.7
D データの活用	4	53.1	52.8	55.5



令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

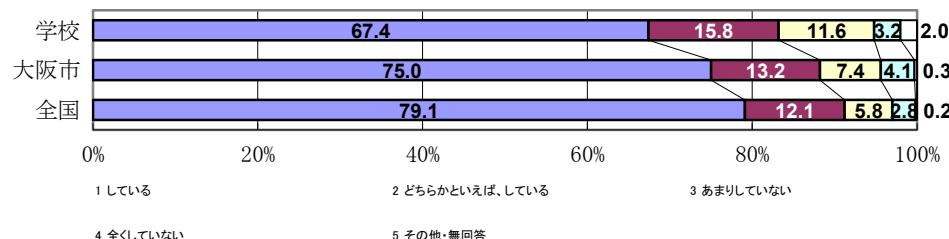
生徒質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

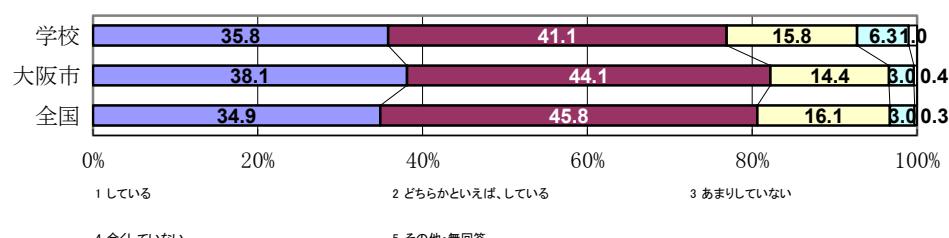
1

朝食を毎日食べていますか



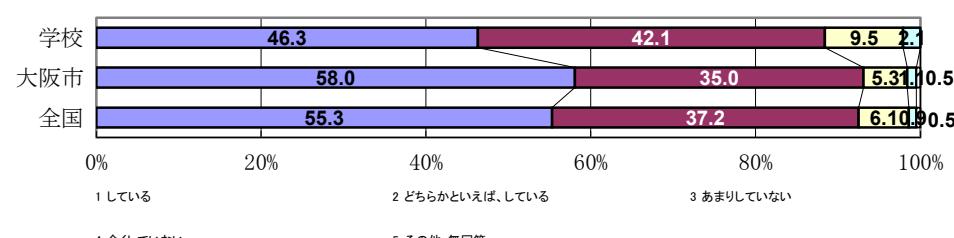
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



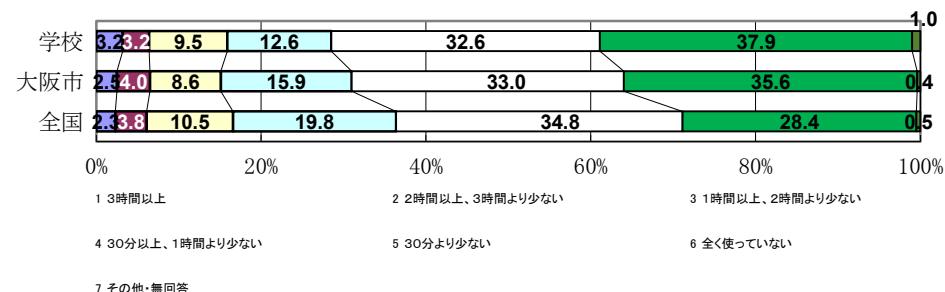
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



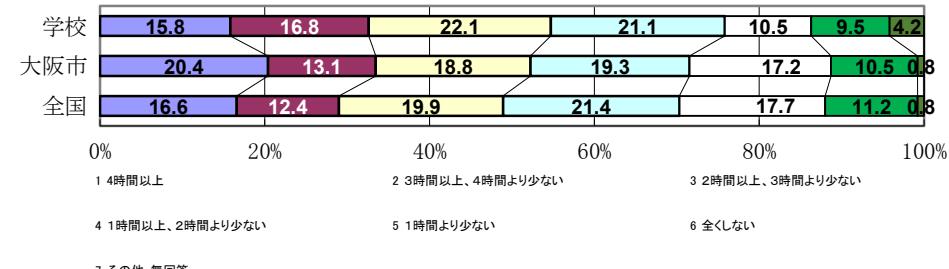
4

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



5

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

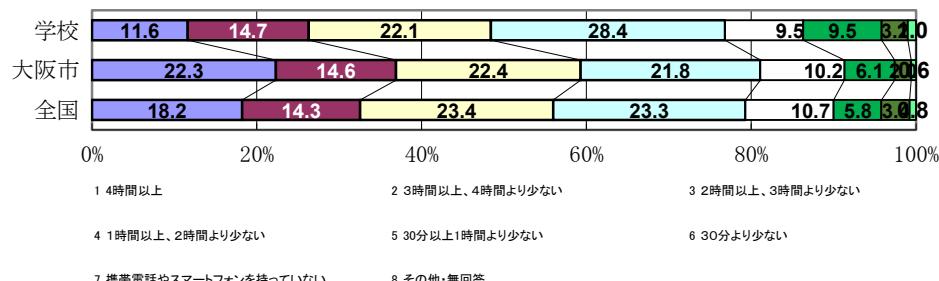
生徒質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

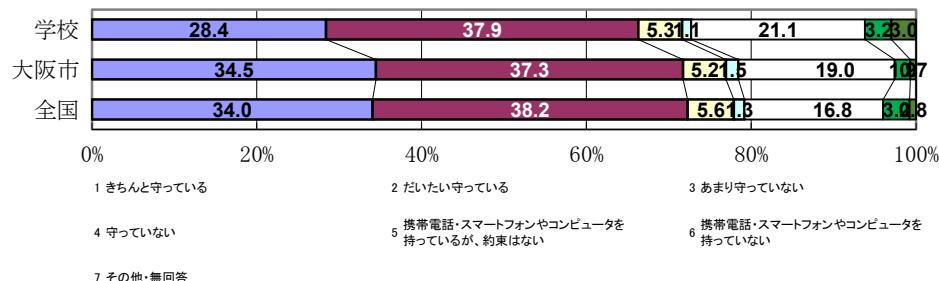
6

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などを行ないますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く)



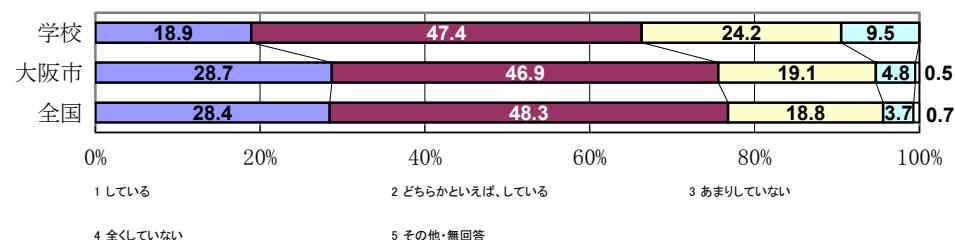
7

携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家人の人と約束したことを守っていますか



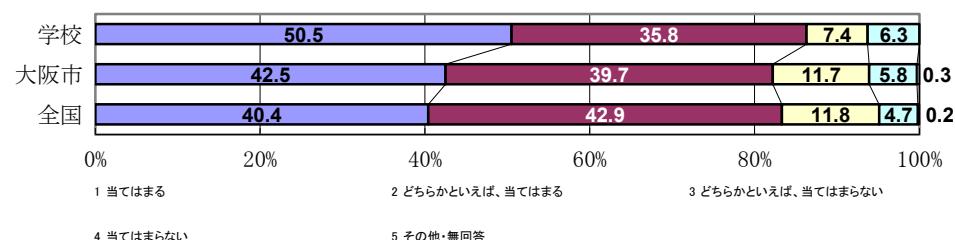
8

健康にすごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか



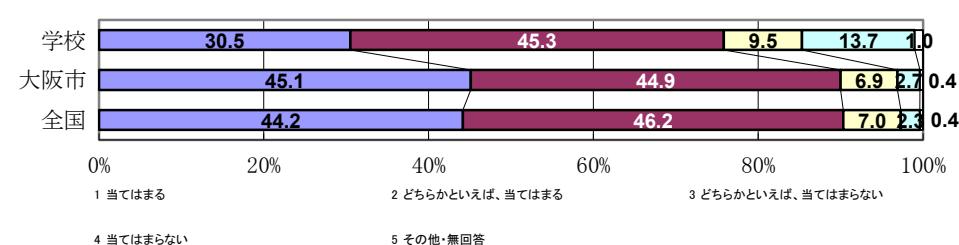
9

自分には、よいところがあると思いますか



10

先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

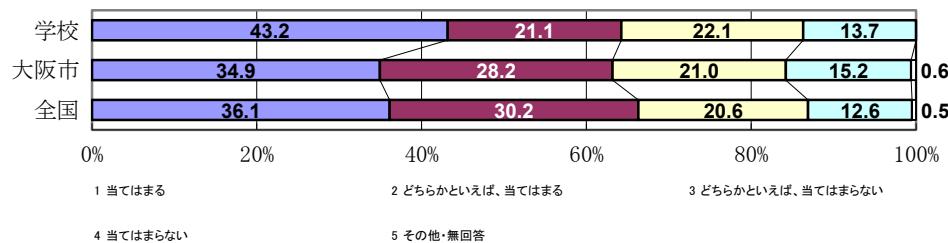
生徒質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

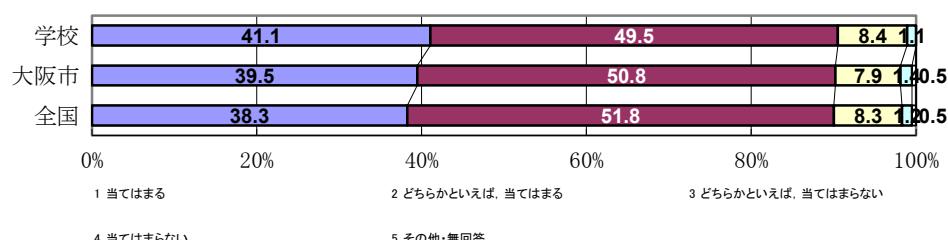
11

将来の夢や目標を持っていますか



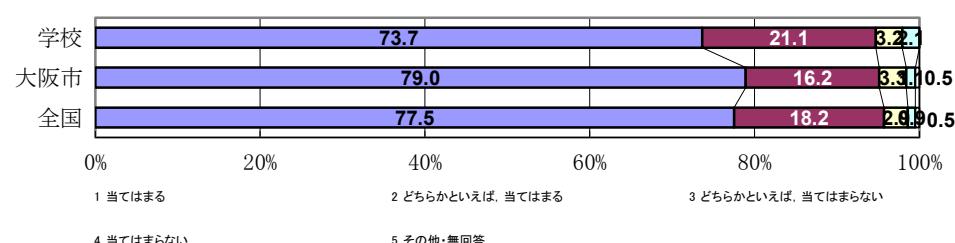
12

人が困っているときは、進んで助けていますか



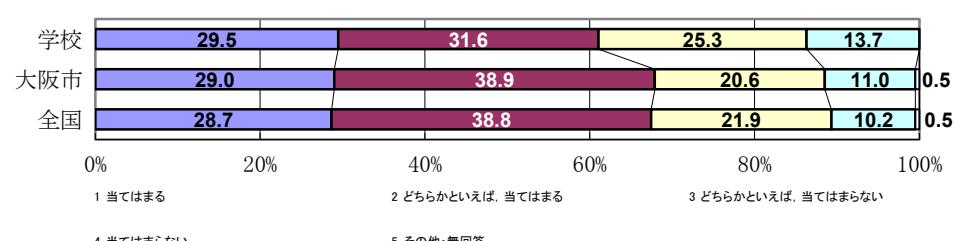
13

いじめは、どんな理由があつてもいけないことだと思いますか



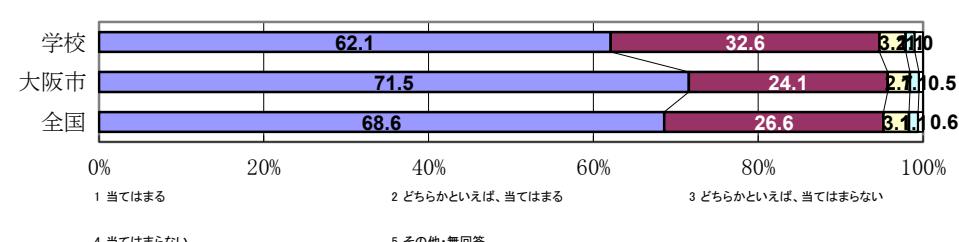
14

困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか



15

人の役に立つ人間になりたいと思いますか



令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

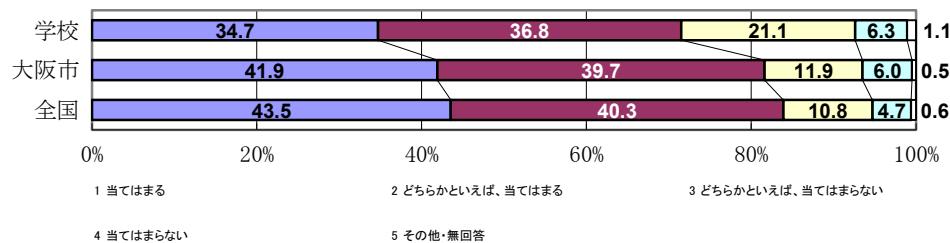
生徒質問より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8

質問番号
質問事項

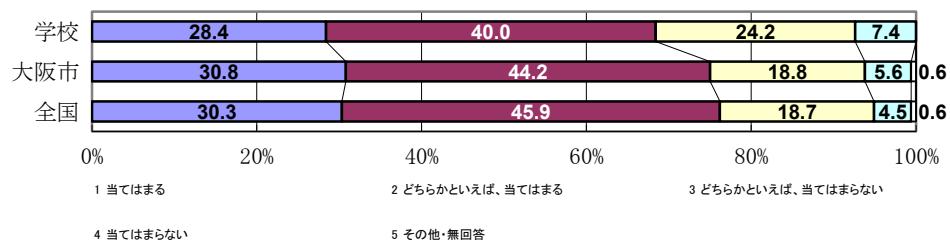
16

学校に行くのは楽しいと思いますか



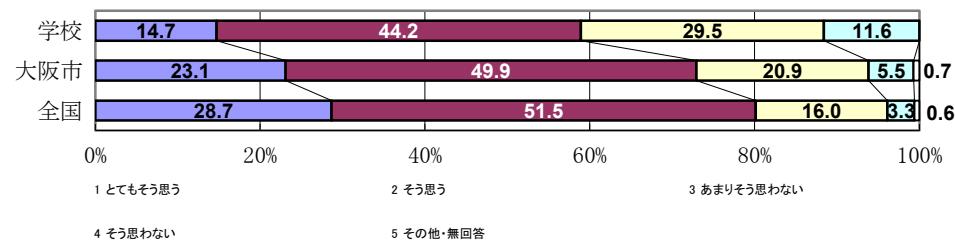
17

自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか



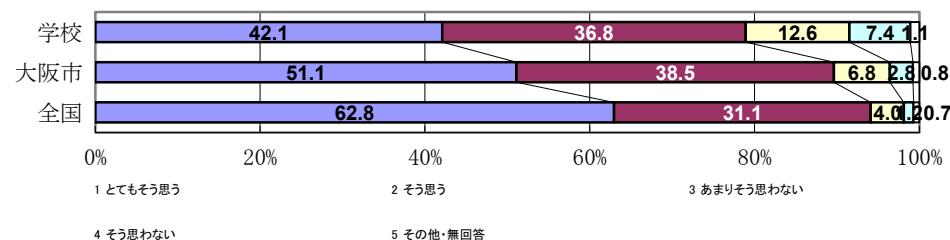
70

(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)自分のベースで理解しながら学習を進めることができる



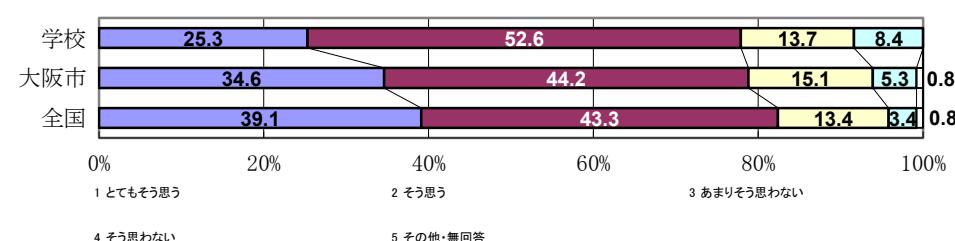
71

(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)分からぬことがあった時に、すぐ調べることができる



72

(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)楽しみながら学習を進めることができる



令和6年度 住吉第一中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問より

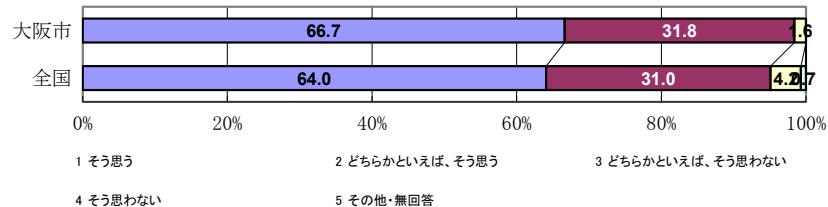
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 □10

質問番号
質問事項

8

スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカーによる教育相談に関して、生徒が相談したい時に相談できる体制となっていますか。

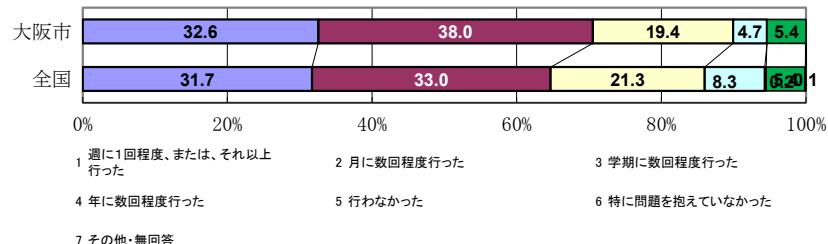
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



9

前年度に、教員が授業で問題を抱えている場合、率先してそのことについて話し合うことを行いましたか

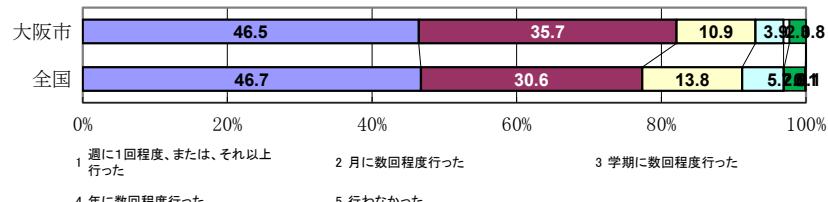
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



10

前年度に、教員が学級の問題を抱えている場合、ともに問題解決に当たることを行いましたか

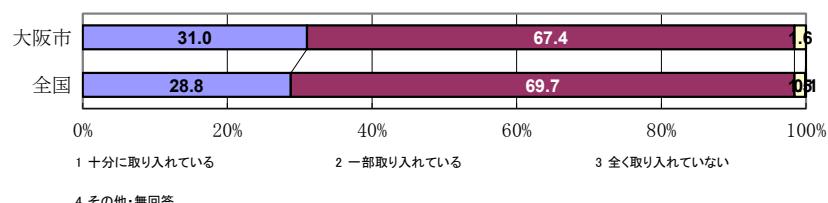
学校 「週に1回程度、または、それ以上行った」を選択



11

ICTを活用した校務の効率化(事務の軽減)の優良事例を十分に取り入れていますか

学校 「一部取り入れている」を選択



20

学校運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、改善に向けて学校として組織的に取り組んでいますか

学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択

