

# 学年末まとめプリント

名 前

年

組

番

／100点

言語  
読む  
書く

／22問  
／6問  
／1問

## 1 《言語》 次の問いに答えましょう。

（各2点×14）

(1) 次の――線の漢字の読みを（ ）に書き  
ましょう。

① 山の頂から町をながめる。

② 延べ百人以上の人。

③ 時計が時を刻む。

④ おくれた訳を話す。

⑤ あの人**は姿勢**がよい。

⑥ 温暖な気候の土地だ。

⑦ 街路樹を植える。

(2) □に当てはまる漢字を書きましょう。

① たまごのからを割る。

② 判断をあやまる。

③ はげしい雨が続く。

④ 登山のそうびを整える。

⑤ けいざいが**はってん**する。

⑥ バスのうんちんを**しはら**う。

⑦ すいじょうきを冷やす。

2 《言語》 次の問いに答えましょう。

(1) 次の①・②の熟語じゆくごの構成を、それぞれ一つずつ選んで、記号で答えましょう。(各3点×2)

① 新大阪駅

ア 新十太十阪十駅

イ 新十大阪十駅

ウ 新大十阪十駅

エ 新大十阪駅

( )

② 特定非営利活動

ア 特十定非十営利活十動

イ 特十定非十営利十活動

ウ 特定十非十営利十活動

エ 特定十非営十利活十動

( )

(2) 次の①～③の場合の言い方として、最もふさわしいものを、それぞれ一つずつ選んで、記号で答えましょう。(各3点×3)

① 自分が先生の家で夕食をぐちそうになった場合。

ア 私は、先生の家で夕食をいただきます。

イ 私は、先生の家で夕食をめしあがりました。

ウ 私は、先生の家で夕食をお食べになりました。

エ 私は、先生の家で夕食をいただきます。

( )

② 自分がバス停でお客様を待つ場合。

ア バス停でお客様をお待ちになります。

イ バス停でお客様をお待ちします。

ウ バス停でお客様を待ちなさいます。

エ バス停でお客様を待たれます。

( )

③ 先生が話をする場合。

ア 先生が申し上げます。

イ 先生がおっしゃいます。

ウ 先生がお話しいたします。

エ 先生がお話を申します。

( )

(3) 次の説明の(①)～(③)に当てはまるものを、それぞれから一つずつ選んで、書きましょう。(各3点×3)

日本語のうち、日本で生まれ、古くから日本人に使われてきた言葉を「(①)」といいます。「(①)」が漢字で書かれている場合は、訓読みします。中国から入ってきて日本語になった言葉は、「(②)」です。「(②)」は漢字で書かれていて、読むときは音読みします。中国以外の外国から入ってきた言葉は、「(③)」です。「(③)」は、ふつうカタカナで書かれます。

外来語	和語
熟語	漢語

① ( )

② ( )

③ ( )

3 《読む》 次の文章を読んで答えましょう。

(1)…4点 (2)…8点、(3)…5点

私に気づいたおばあちゃんが、元気よく振りかえって言った。よくわからないけれど、おばあちゃんは本当に普通のとときと、ぜんぜんだめなときがあるのだ。今日は調子がいいらしい。

「うん、たのしかったよ」

私は①うれしくなって、つい調子のいいことを言ってしまう。

「あーあ、よかったねえ。さえはいい子だから、なんにでもなれるさ」

そう言って、おばあちゃんは②と笑った。

おばあちゃんは、昔から私に「さえはなんにでもなれる」と、口ぐせのように言ってくれる。もちろん、私もなんにでもなれるって思ってる。思ってるけど、最近よくわからなくなってきた。だって、何かになれる人はもうこの時点で、その何かに近づいているような気がするから。

私には木下さんのような絵は描けない。私だって図工の成績はいいけど、私の絵と木下さんの絵は決定的にちがうのだ。何かになれない程度のあたりさわりのない絵と、何かになれる素質のある、抜群に上等などびきりの絵。

今、私は小学校の先生になりたいと思ってる。直人先生みたいなカッコいい先生に。でももし先生になれたとしても、何かがちがうような気がするのだ。私が先生になれたとしても、絶対に木下さんにはなれないのだ。

(椰月 美智子「十二歳」)

(1) ①・②に当てはまる言葉の組み合わせを、次から一つ選んで、記号で答えましょう。

- |   |   |       |   |      |
|---|---|-------|---|------|
| ア | ① | どこもなく | ② | のっそり |
| イ | ① | なんとなく | ② | にっこり |
| ウ | ① | それとなく | ② | あっさり |
| エ | ① | いつとなく | ② | うっすら |

( )

(2) ③「最近よくわからなくなってきた」とありますが、それはなぜですか。「私」の描く絵がどんな絵なのかということにふれて、文章中の言葉を使って書きましょう。

--	--	--

(3) ④「絶対に木下さんにはなれない」について、四人の生徒が発言しました。文章の内容にもっともよく合っているものを一つ選んで、記号で答えましょう。

- ア 「私」は、人間は一人一人個性がちがうということに気づいたんだね。
- イ 木下さんのように、絵を教えるのが上手な先生にはなれないという意味だよ。
- ウ 特別な素質をもった、とびきりの先生にはなれないという意味だと思うよ。
- エ 「私」は、先生になろうという夢をあきらめかけているように感じるな。

( )

4 《読む》 次の文章を読んで答えましょう。

(1)…3点 (2)…2点、(3)…12点

第一次世界大戦が終わったとき、世界の人たちは「戦争はもうこりごりだ」と痛感しました。①、国際連盟をつくったり、軍縮会議を始めたりしたのです。

②、平和は長続きしませんでした。

お互いに軍艦の数を減らしましょう、という会議を始めたら、「うちのほうがたくさん減らされて不公平だ」「向こうはずるいんじゃないか」とそれぞれに主張を始め、国際連盟から脱退する国が出てしまいました。日本もそうでした。

そうかと思えば、「こんなに賠償金をとられたのでは国が減んでしまう」と反発する国もありました。

よくよく考えてみれば、今だって、世界中で同じような状態が続いています。

ぼくは、戦争の原因は「飢え」と「欲」ではないか、と考えています。

腹が減ったから隣の国からとってこようとか、領土でも資源でもちゃんとするのもっと欲しいとか、そういうものが戦争につながるのです。

これは生き物の生存本能だから困ります。狭い地面に列々の植物を植えておくと、いつの間にか、片方が勢力を伸ばして、片方が枯れているということがよくあります。ちよつとでも肥えた地面をたくさん手に入れようとする植物同士の戦争があって、片方が負けたのです。

動物でも人間でも同じことですよ。

ただ、人間は頭のいい生き物だから、なんとかできるのではないか、と思うのです。③、ぼくが『アンパンマン』の中で描こうとしたのは、分け与えることで飢えはなくせるといふことと、嫌な相手とでも一緒に暮らすことはできるということなのです。

(やなせ たかし「ぼくは戦争は大きい」)

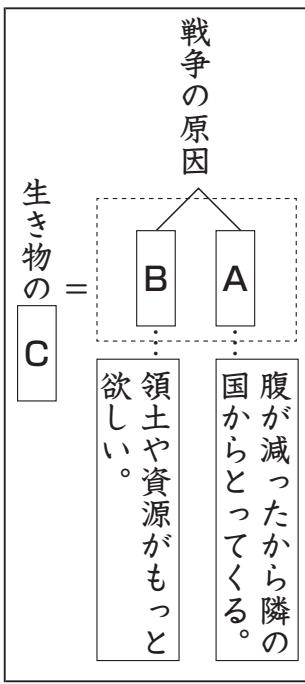
(1) ①・② に当てはまる言葉の組み合わせを、次から一つ選んで、記号で答えましょう。

- ア ① それで ② ところが  
イ ① あるいは ② たとえば  
ウ ① だから ② つまり  
エ ① けれども ② しかし

(2) 次は、この戦争の原因についての筆者の考えをまとめた前田さんのノートです。ノートの

A C に当てはまる言葉の組み合わせを、あとから選んで、記号で答えましょう。

前田さんのノート



- ア A 飢え B 生存本能 C 欲  
イ A 欲 B 飢え C 生存本能  
ウ A 飢え B 欲 C 生存本能  
エ A 欲 B 生存本能 C 飢え

(3) 次は、③「なんとかできる」の意味について考えた小野さんのノートです。ノートのD に当てはまる言葉を、自分で考えて書きましょう。

小野さんのノート

- ・植物も戦争をする。  
・動物も人間も同じ。 Ⅱ 人間も戦争をする。  
ただ  
・人間は頭のいい生き物 (Ⅱ植物や動物とはちがう) だから、なんとかできるのではないか。  
● 「なんとかできる」の意味は?  
Ⅱ 動物や植物とはちがって D

5 《書く》 次の図1・図2は、カタカナ語の使用について調べてまとめたグラフです。次の条件

にしたがって、二百四十字以内で書きましょう。

〔条件〕・図1と図2から分かることをそれぞれ書きましょう。

・図1と図2から気がついたことを書きましょう。

・図から考えたことを書きましょう。

(14点)

文化庁  
「国語に関する世論調査」平成29年度

図1 外来語や外国語などのカタカナ語の使用についてどう思うか

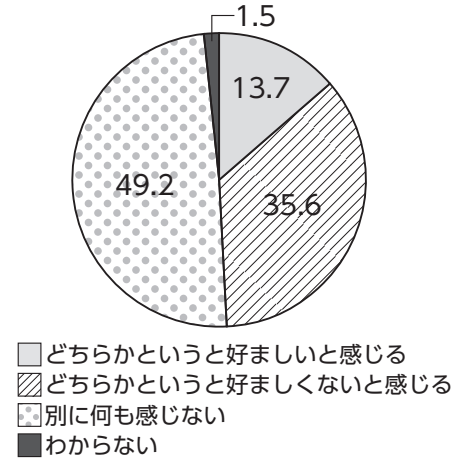


図2 外来語や外国語などのカタカナ語の使用について好ましくないと感じるのは、どのような理由からか

