

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」に おける南港みなみ小学校の結果の分析と今後の取組について

スポーツ庁による「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」について、令和7年4月から令和7年7月末までの期間に、5年生を対象として、「実技に関する調査」と「質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、体力等の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。本校では、他の教科も含め、総合的に子どもの体力向上をめざしています。

1 調査の目的（全国体力・運動能力、運動習慣等調査に関する実施要領より抜粋）

- （1）子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- （2）各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- （3）各国公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

2 調査の対象

- ・国・公・私立学校の小学校第5学年、義務教育学校前期課程第5学年、特別支援学校小学部第5学年の原則として全児童
- ・南港みなみ小学校では、5年生56名

3 調査内容

- ・児童に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）
小学校調査では、以下の種目を実施する。

〔8種目〕 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横とび、20mシャトルラン、50m走、立ち幅とび、ソフトボール投げ

イ 質問調査

運動習慣、生活習慣等に関する質問調査を実施する。

令和7年度「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」結果検証 学校の概要

南港みなみ小

学校

児童数

56

平均値

5年生	握力	上体起こし	長座体前屈	反復横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち幅とび	ソフトボール 投げ	体力合計点
男子	17.74	20.72	34.78	35.00	47.94	9.64	147.17	20.17	52.00
大阪市	15.70	19.17	33.01	38.63	45.42	9.52	148.43	20.76	51.54
全国	15.96	19.46	33.88	40.89	48.88	9.46	150.93	21.06	53.02
女子	17.07	16.04	41.79	36.43	34.70	10.00	135.32	13.25	53.08
大阪市	15.40	18.33	37.58	36.86	35.15	9.83	139.41	12.67	52.58
全国	15.61	18.36	38.15	38.70	36.85	9.77	142.34	13.11	53.97

結果の概要

男子は握力、上体起こし、長座体前屈において全国・大阪市を上回るも、反復横跳びについては、全国平均よりも5ポイント下回る結果であり、左右に体重を移動するといった俊敏性に課題がある。

女子は、握力、長座体前屈において全国・大阪市を上回るも、立ち幅跳びにおいては、全国平均よりも7ポイント下回る結果であり、腕を振り跳ぶといった協応性に課題がある。

質問紙においては「運動をすることが好きですか。」の質問に対して肯定的に答えた児童は、男子・女子共に90%を超え、全国・大阪市平均を大きく上回り、主体的に運動に取り組む姿勢がみられる。

1週間の総運動時間を見ると、男子については、0～59分未満の児童が多く、運動時間の不足が結果につながっているといえる。女子においては0～59分の児童の割合が高く、また420分以上の児童の割合も高い。運動する時間の2極化が考えられる。

これまでの取組の成果と今後取り組むべき課題

本校では、施設一体型小中一貫校という特色を生かし、小学校5年生から中学校の部活動に参加できる。また、縄跳び週間など年間を通して様々な運動に取り組む機会を設け、体力向上の機会を確保している。さらに、休み時間に多様な遊びができるよう環境整備を進めている。これらの取り組みから、運動に対する興味・関心の高まりがみられ、一定の成果があったと考えられる。

一方で、俊敏性や協応力といった特定の運動能力において課題がみられる。今後は、課題となっている能力を高める運動を授業の導入で継続して取り入れるなど、授業の工夫を図る。さらに、家庭と連携した運動習慣づくりを進め、運動時間増加と体力向上に取り組んでいく。

令和7年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査

児童質問紙調査結果
データベース
(小学校)
(義務教育学校前期課程)

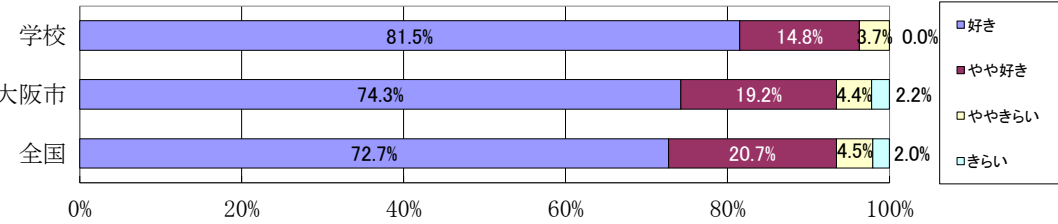
大阪市教育局委員会

運動やスポーツについて（男子）

質問番号	質問事項
------	------

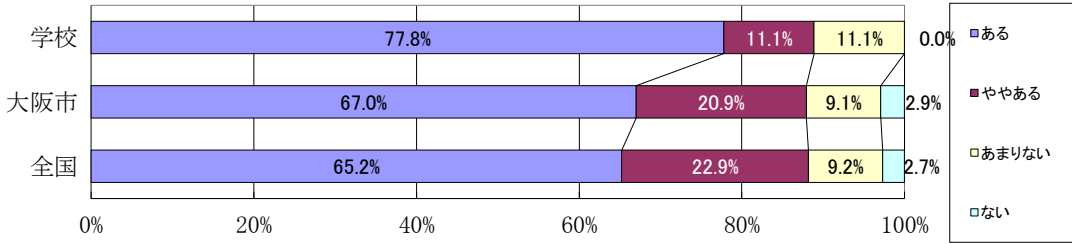
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



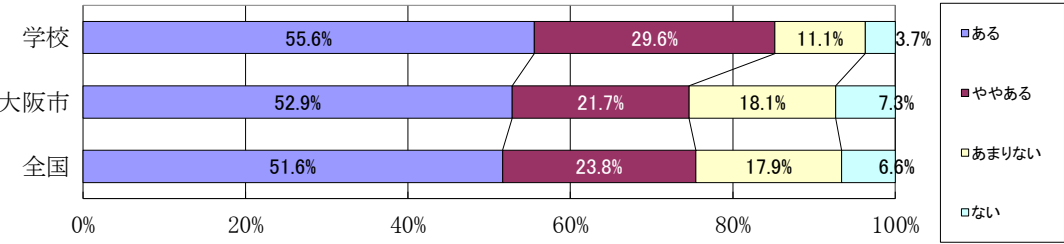
2-①

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。① 運動やスポーツをすること



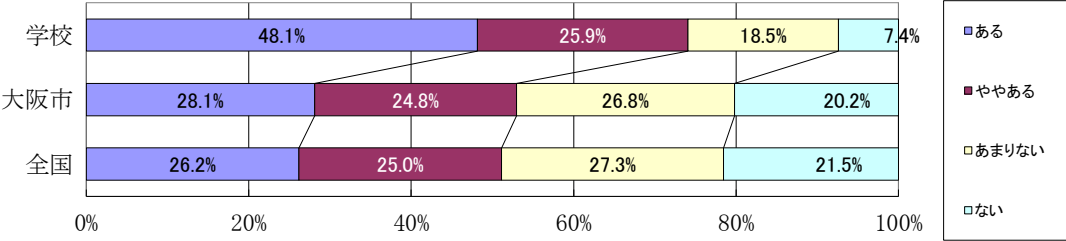
2-②

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること



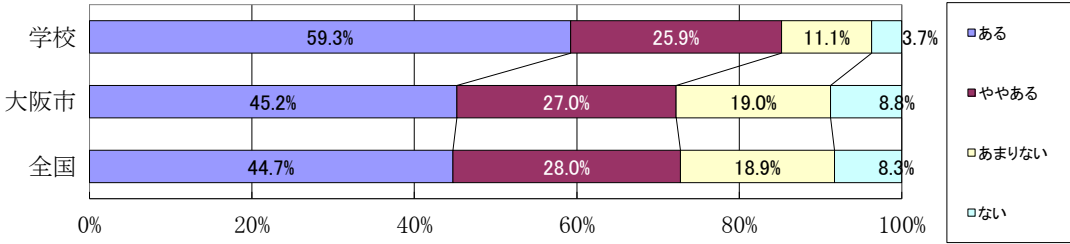
2-③

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。③ 運動やスポーツをささえること（教え合い、大会のサポートなど）



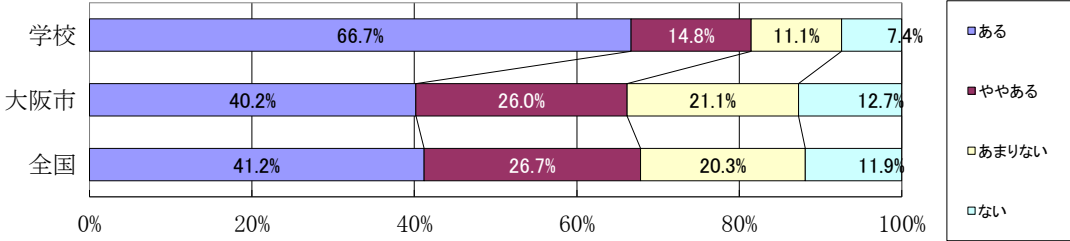
2-④

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。④ 運動やスポーツを知ること（話を聞く、調べるなど）



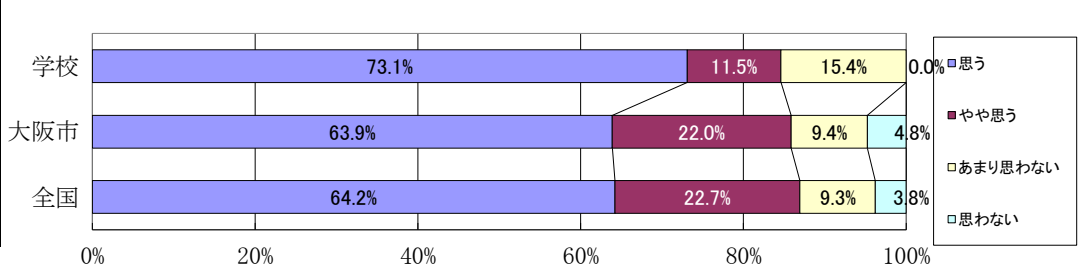
2-⑤

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること



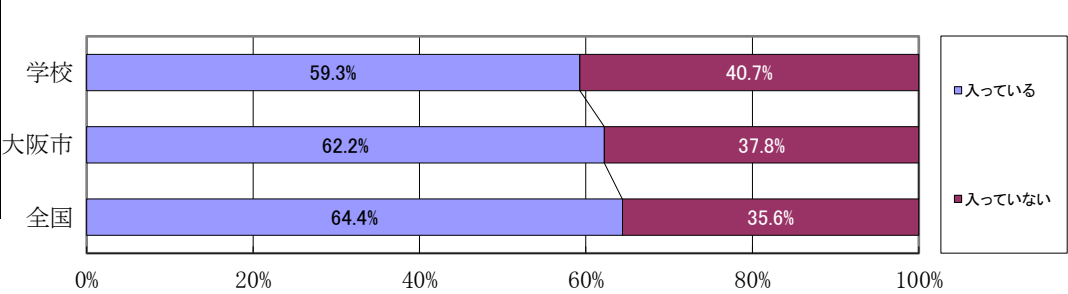
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間をもちたいと思いますか。



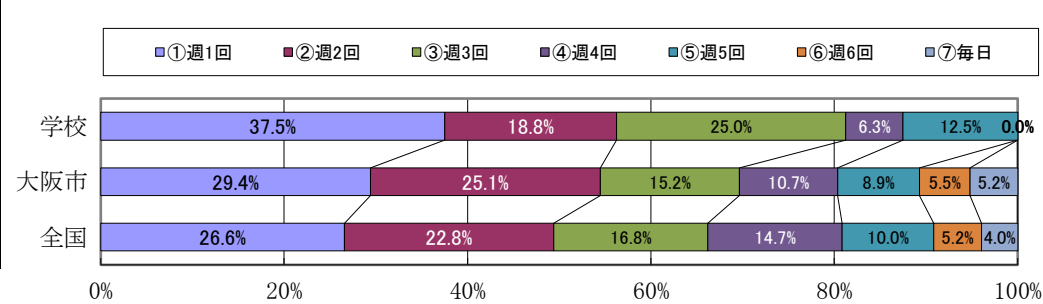
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4 - 2

【質問 4 で「入っている」と回答した人】地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

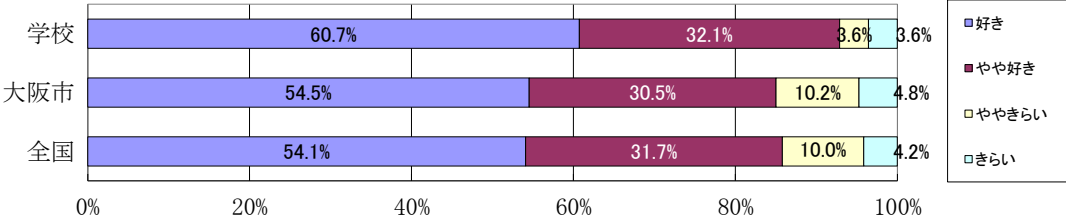


運動やスポーツについて（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

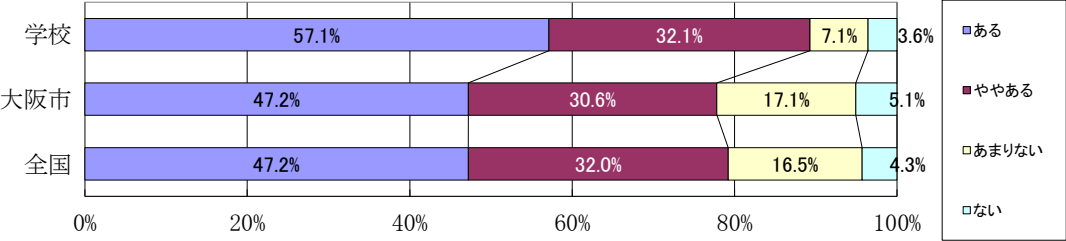
1

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをすることは好きですか。



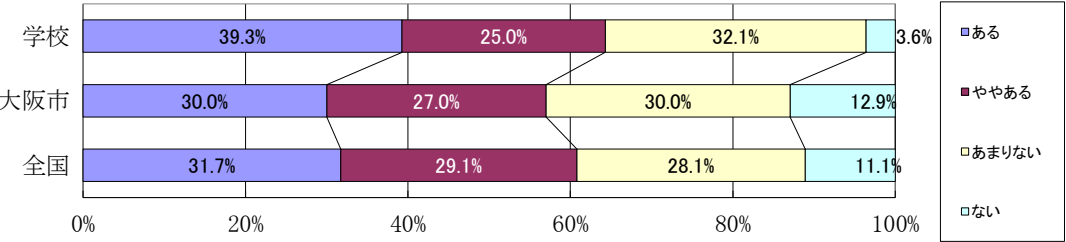
2-①

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。① 運動やスポーツをすること



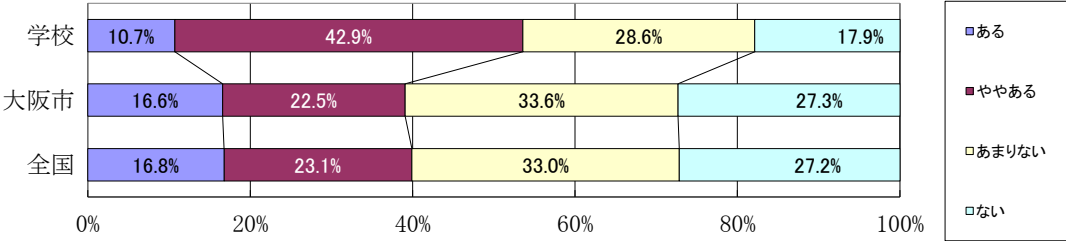
2-②

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。② 運動やスポーツをみること



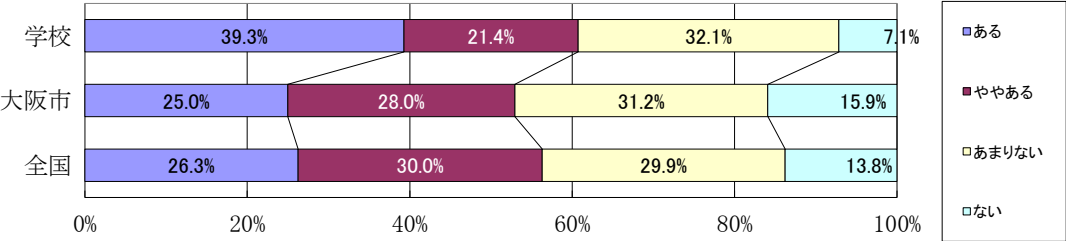
2-③

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。③ 運動やスポーツをささえること（教え合い、大会のサポートなど）



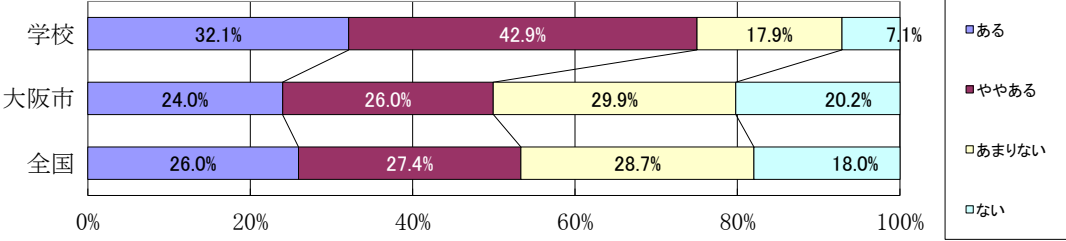
2-④

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。④ 運動やスポーツを知ること（話を聞く、調べるなど）



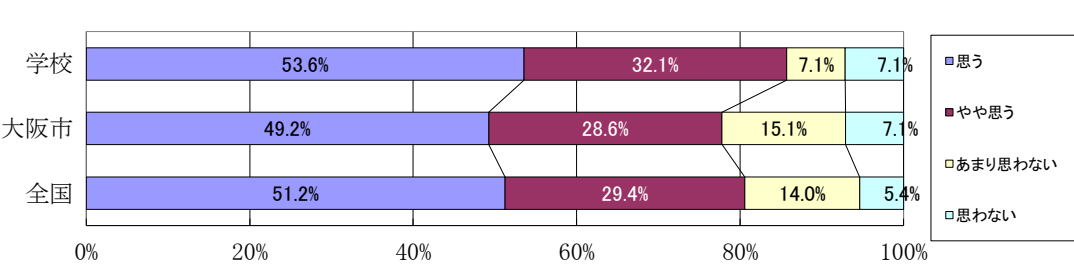
2-⑤

運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツへのいろいろな関わり方について、きょうみや関心がありますか。⑤ 運動やスポーツを通じていろいろな人が集まって交流したり、つながりや一体感を感じたりすること



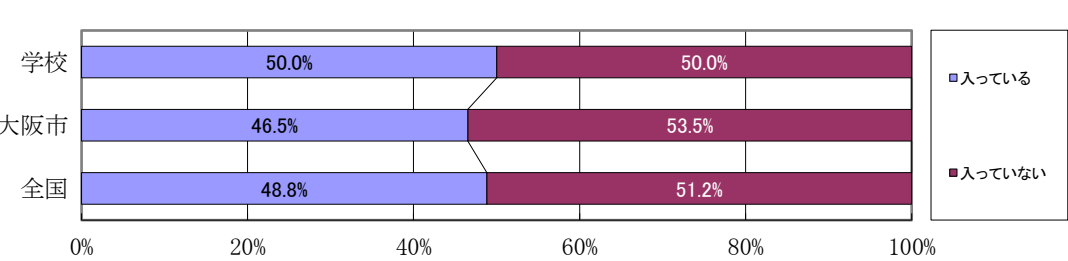
3

中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツをする時間を持ちたいと思いますか。



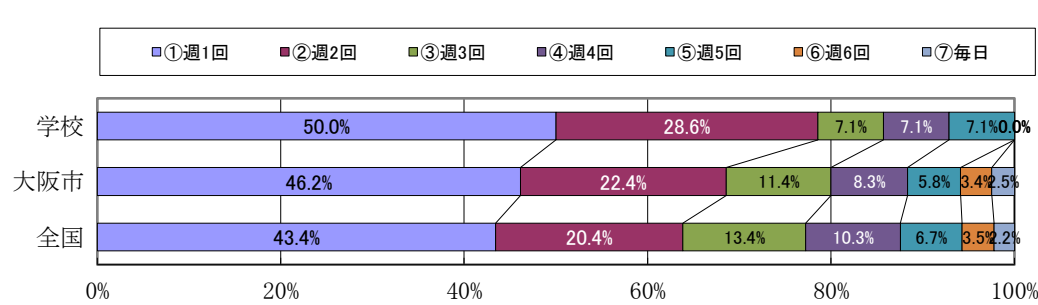
4

地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）に入っていますか。



4 - 2

【質問4で「入っている」と回答した人】地域のスポーツクラブ（スポーツ少年団や習い事をふくみます）での活動回数は、どれぐらいですか。

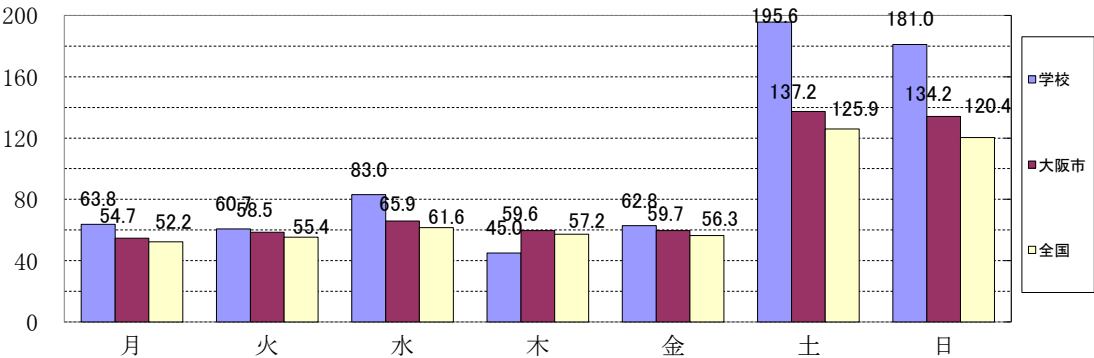


ふだんの生活について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

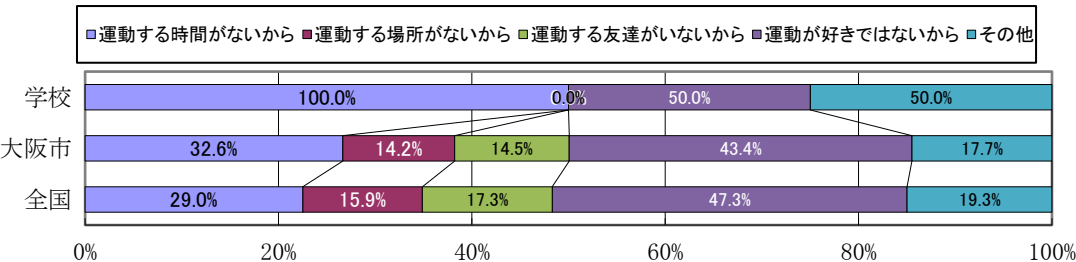
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



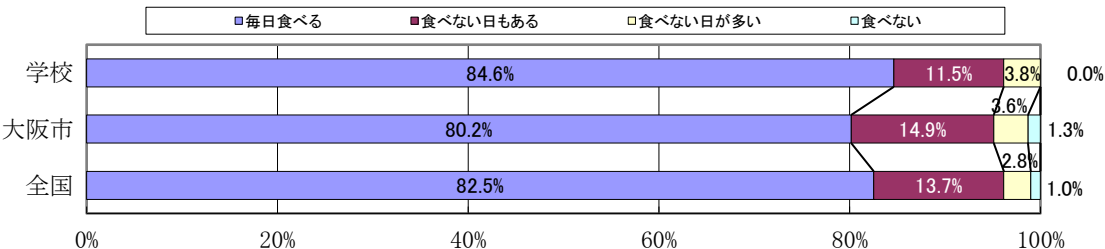
5-2

【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。



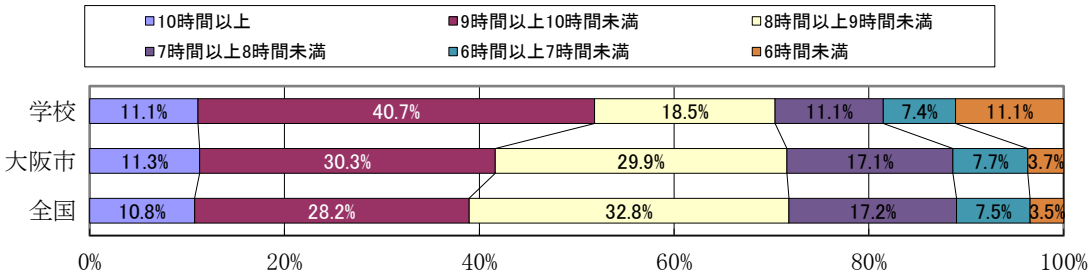
6

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



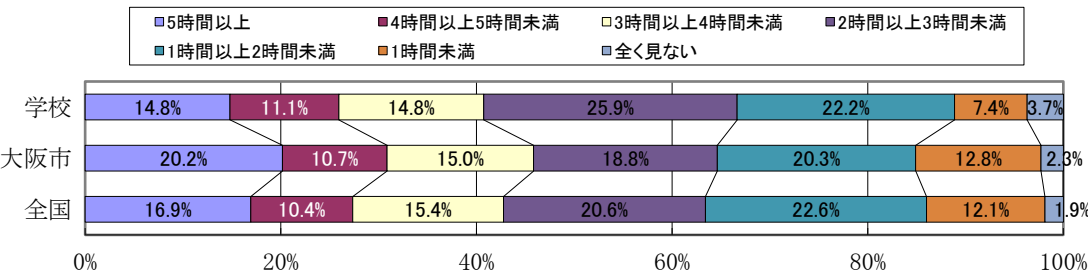
7

毎日どのくらいねていますか。



8

平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。

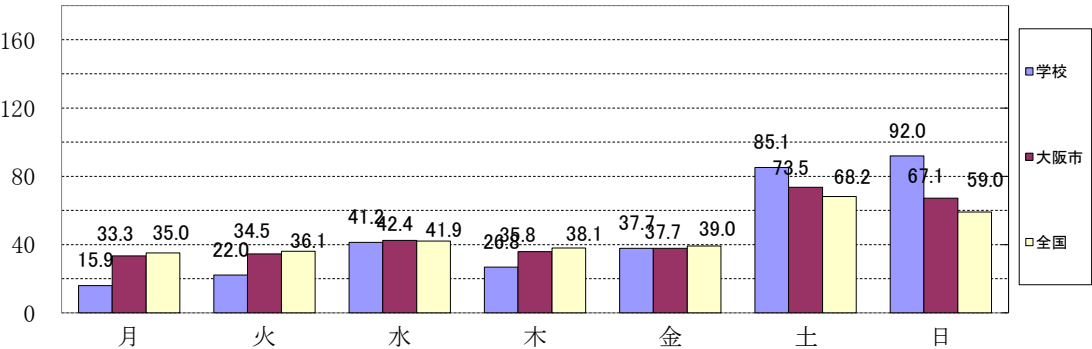


ふだんの生活について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

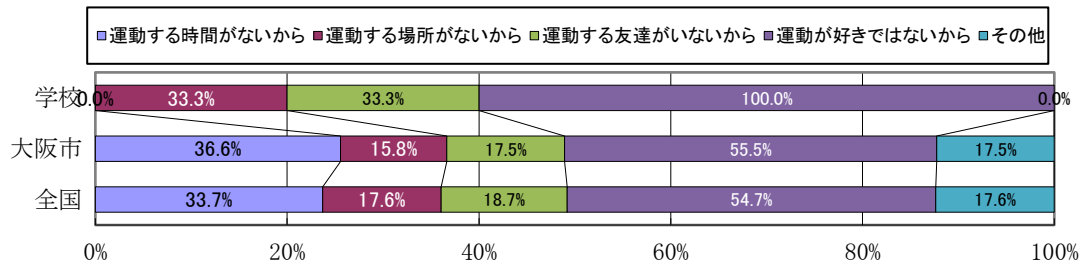
5

ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



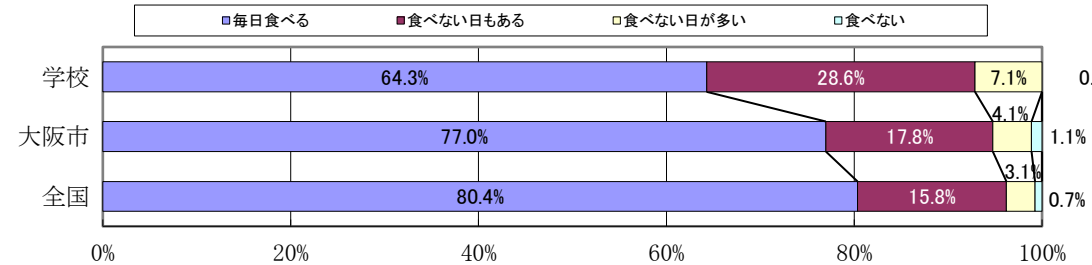
5-2

【質問5で月～日曜日まですべて0分と回答した人】運動していない理由として、当てはまるものをすべて選んでください。



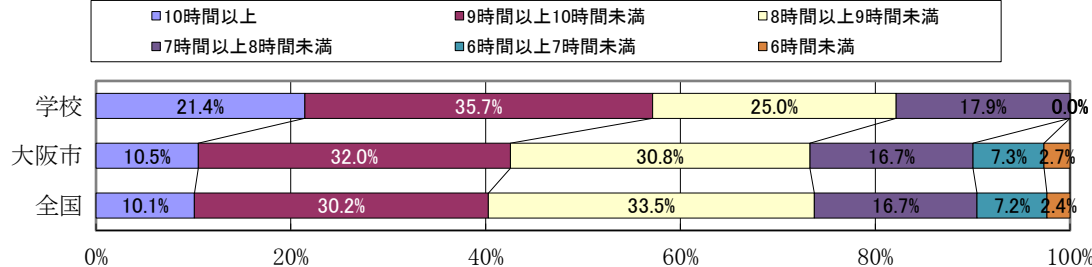
6

朝食は毎日食べますか。（学校が休みの日もふくめます）



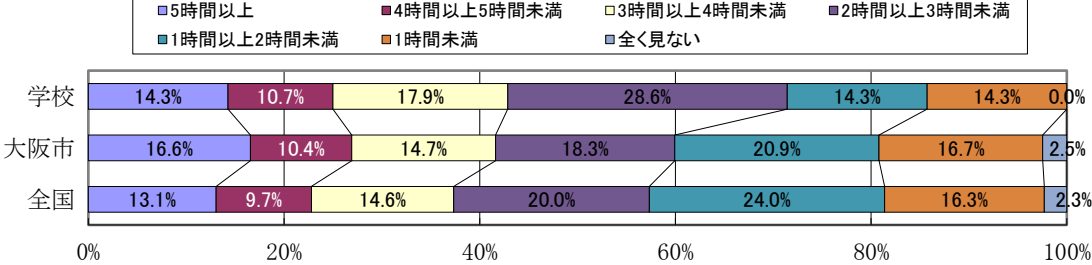
7

毎日どのくらいねていますか。



8

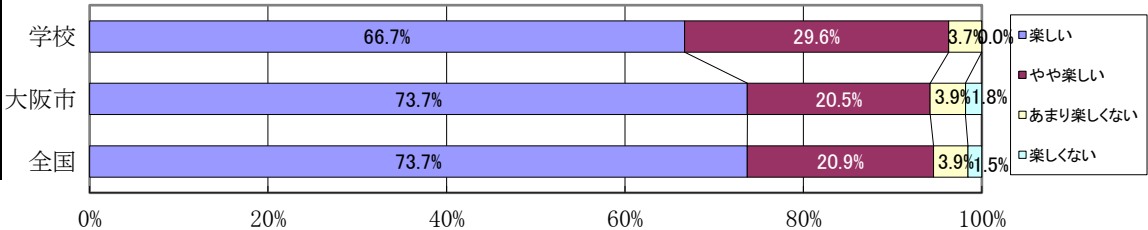
平日（月～金曜日）について聞きます。学習以外で、1日にどのくらいの時間、テレビやDVD、ゲーム機、スマートフォン、パソコンなどの画面を見ていますか。



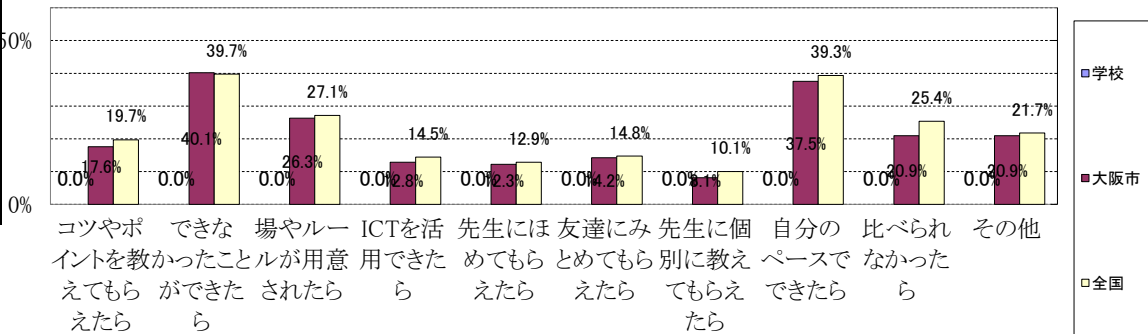
体育の授業について（男子）

質問番号	質問事項
------	------

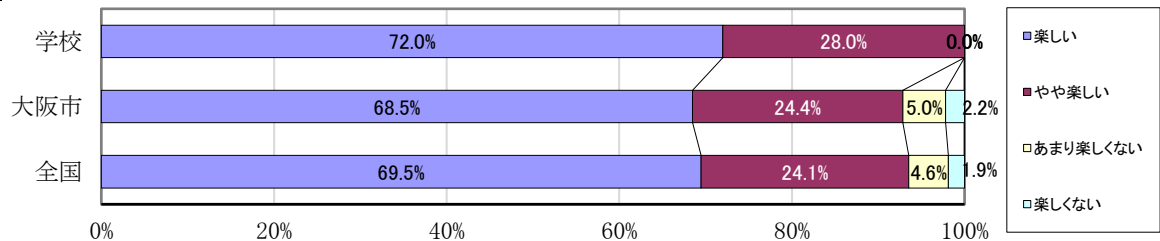
9
体育の授業は楽しいですか。



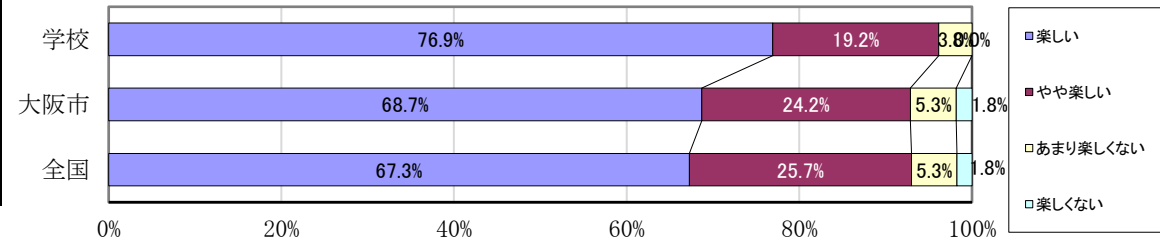
9-2
ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに入してください。



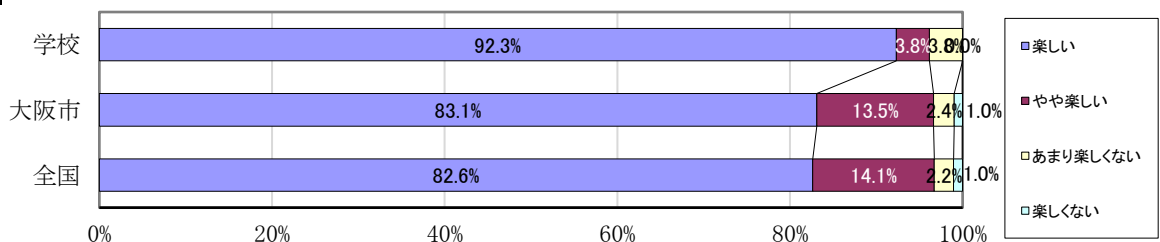
10-①
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ①体を動かしてすっきりした気分になったとき



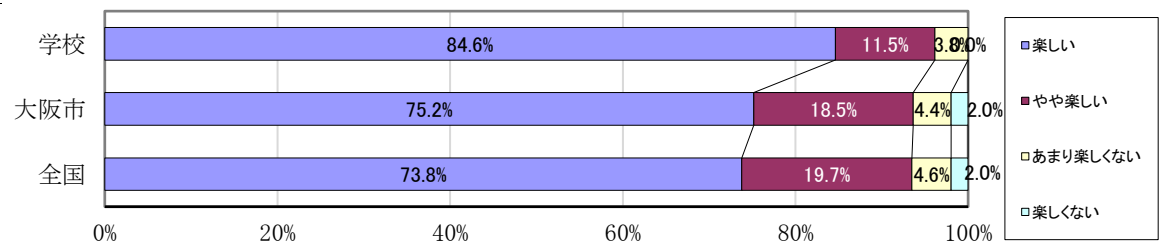
10-②
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ②いろんな種目を体験したとき



10-③
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ③できなかったことができるようになったとき

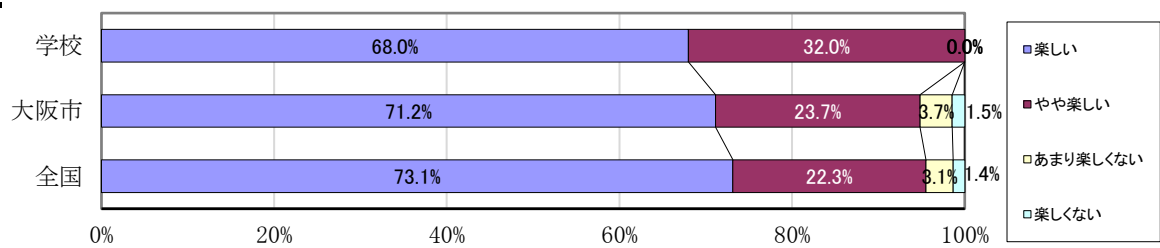


10-④
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



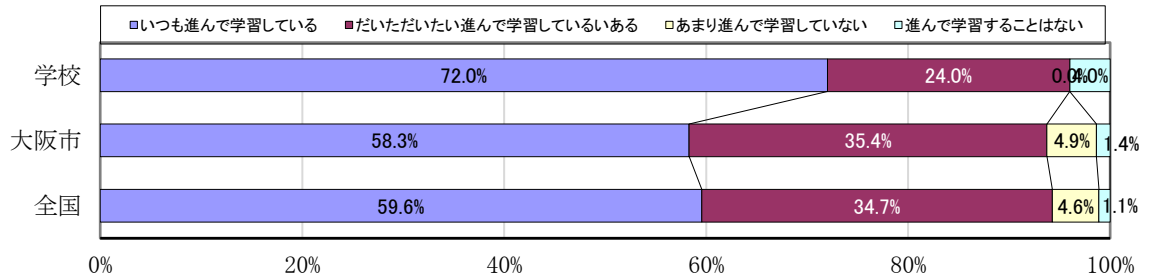
10-⑤

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤ 友達と交流したり、協力できたとき



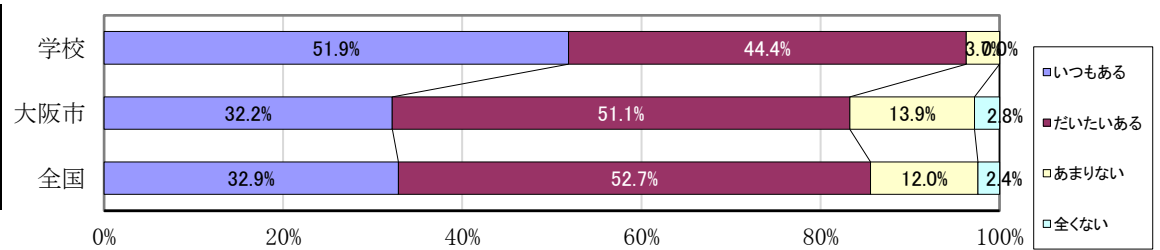
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



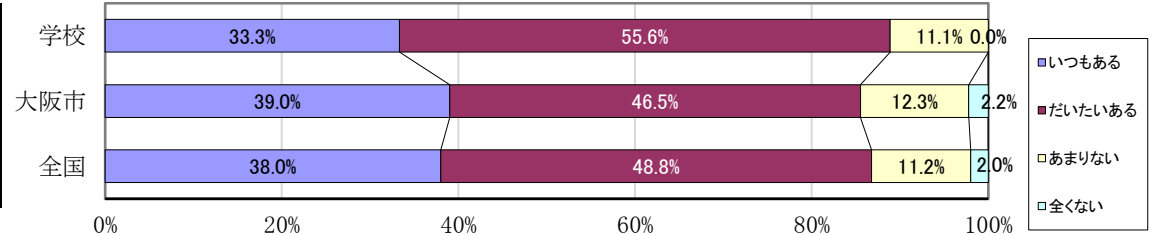
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



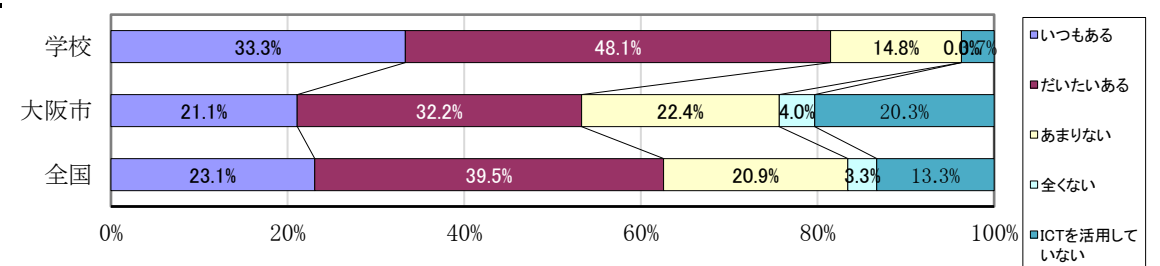
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



14

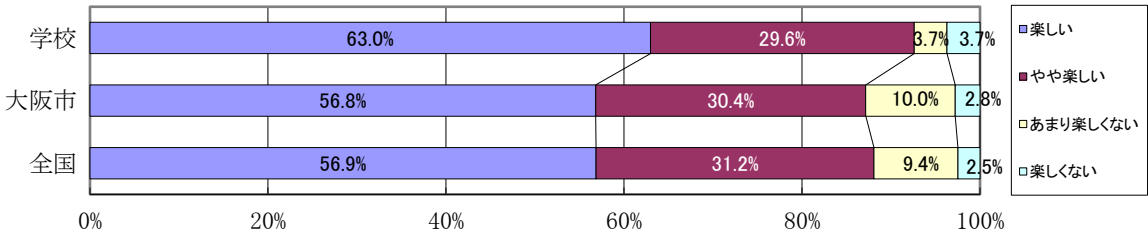
体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



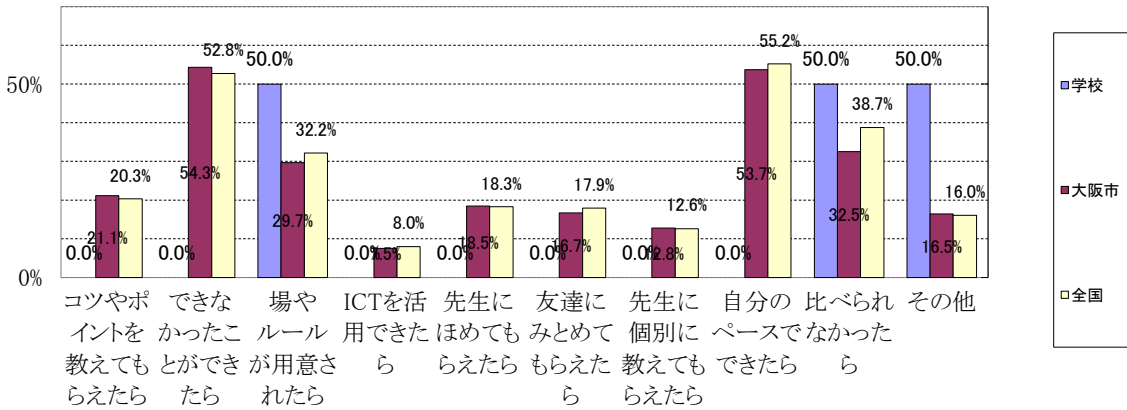
体育の授業について（女子）

質問番号	質問事項
------	------

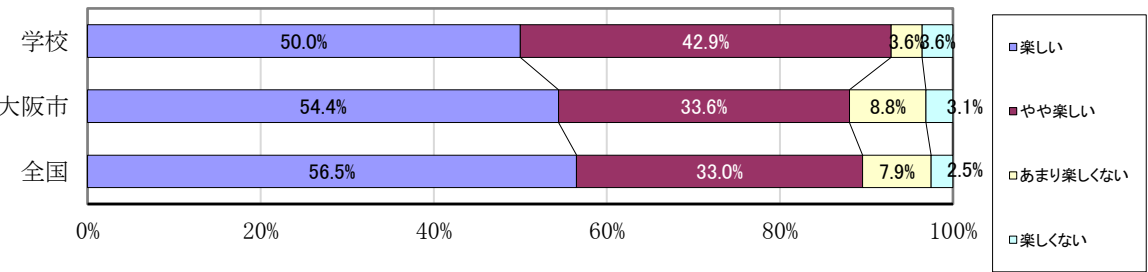
9
体育の授業は楽しいですか。



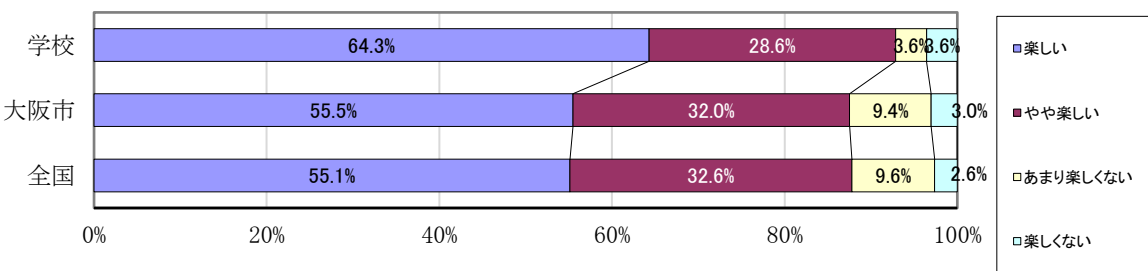
9-2
ふだんの1週間について聞きます。学校の体育の授業以外で、運動（体を動かす遊びをふくむ）やスポーツを合計で1日およそどのくらいの時間していますか。それぞれの曜日のらんに記入してください。



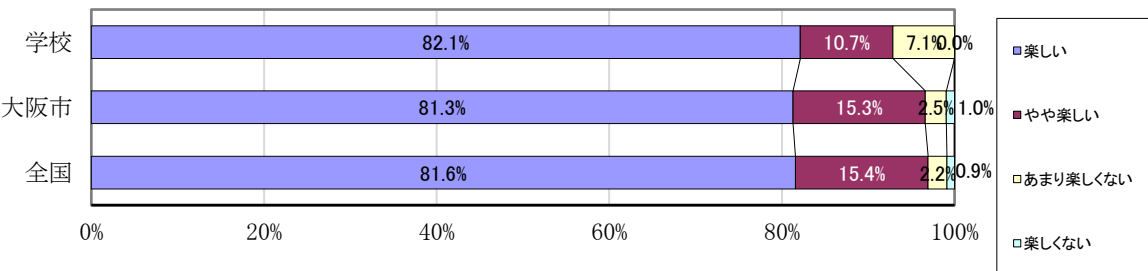
10-①
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ①体を動かしてすっきりした気分になったとき



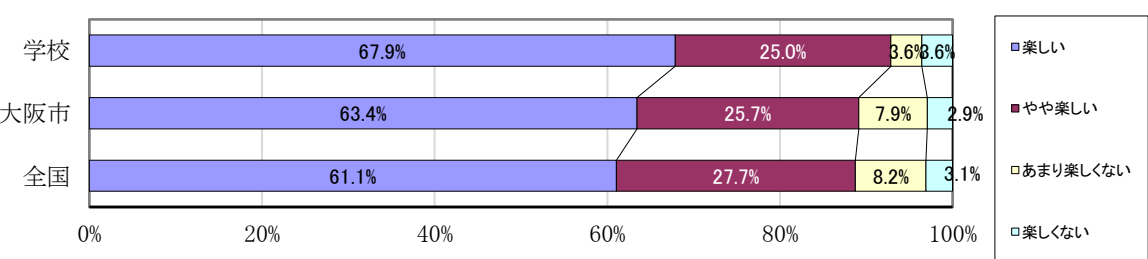
10-②
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ②いろんな種目を体験したとき



10-③
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ③できなかったことができるようになったとき

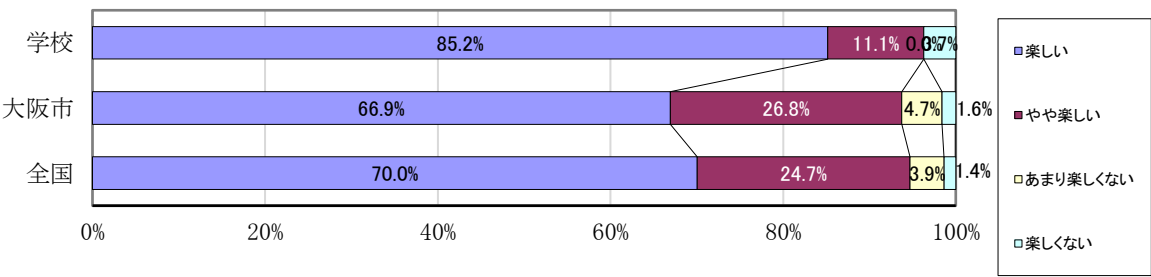


10-④
どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。 ④記録に挑戦したり、記録があがったり、競い合ったりしたとき



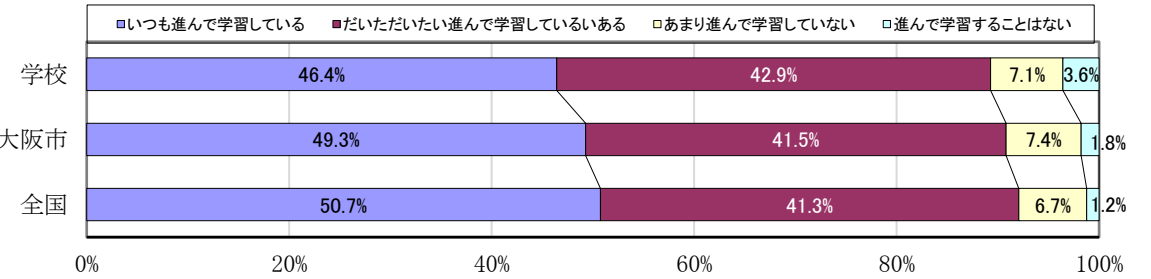
10-⑤

どんなときに体育の授業が楽しいと感じますか。
⑤友達と交流したり、協力できたとき



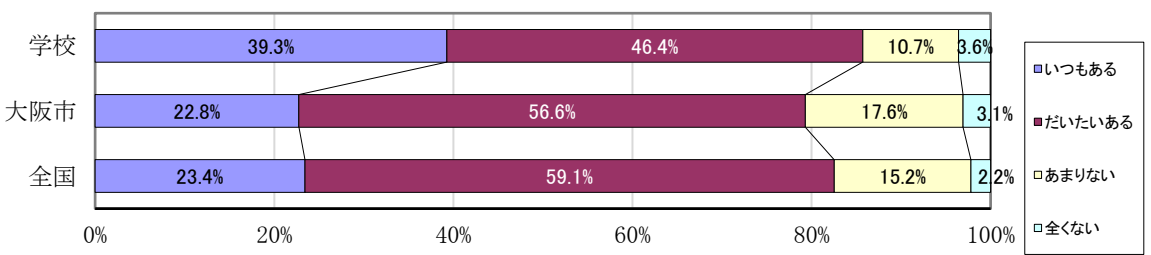
11

体育の授業では、進んで学習に参加していますか。



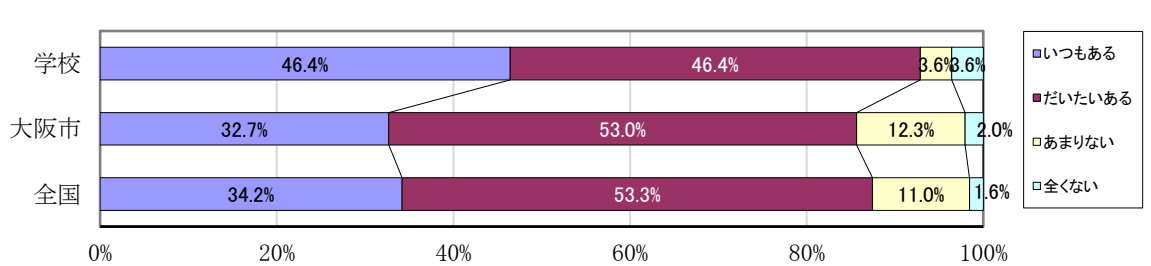
12

体育の授業で、目標(ねらい・めあて)を意識して学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



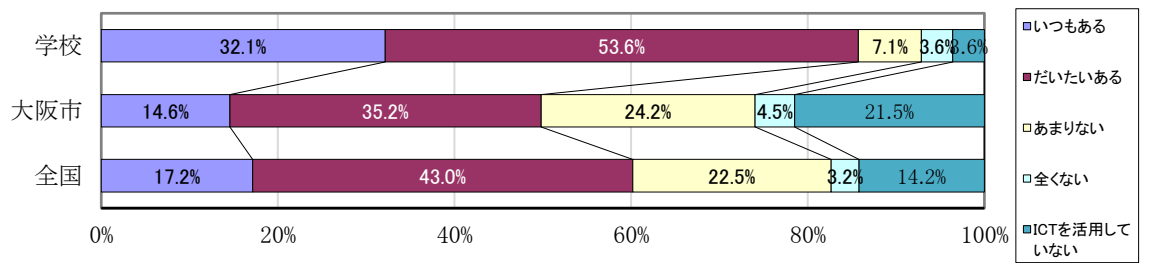
13

体育の授業で、友達と助け合ったり、教え合ったりして学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



14

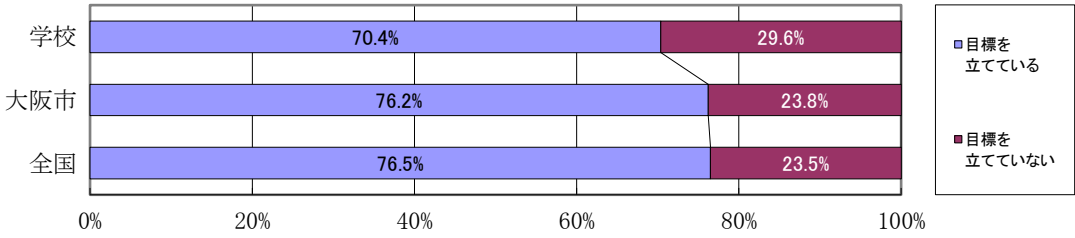
体育の授業で、タブレットなどのICTを使って学習することで、「できたり、わかったり」することがありますか。



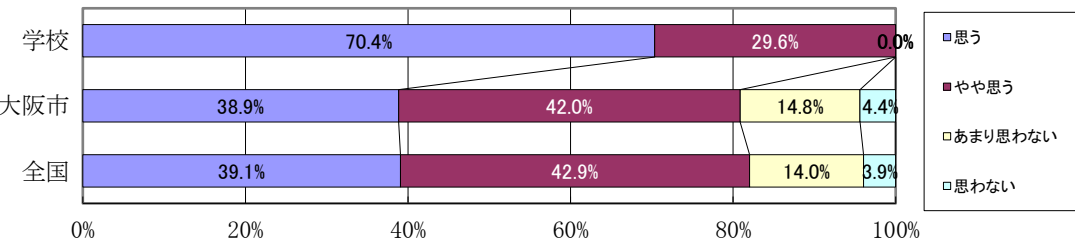
その他（男子）

質問 番号	質問事項
----------	------

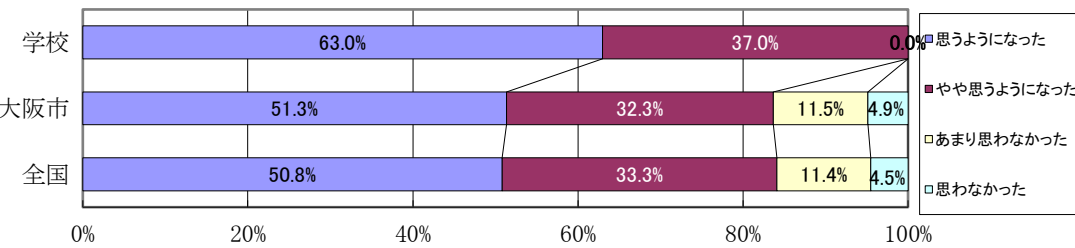
15
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



16
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんなに気をつけた生活を送れていると思いますか。



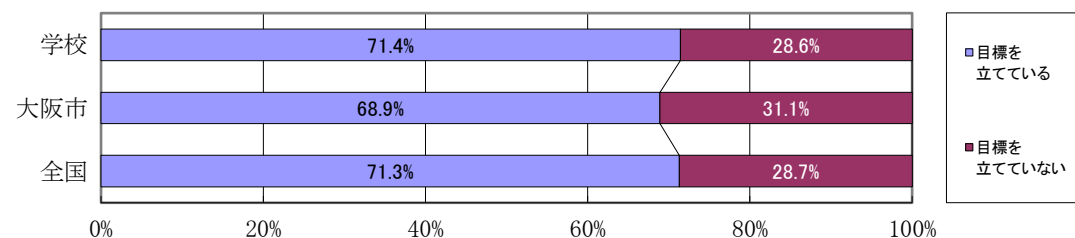
17
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。



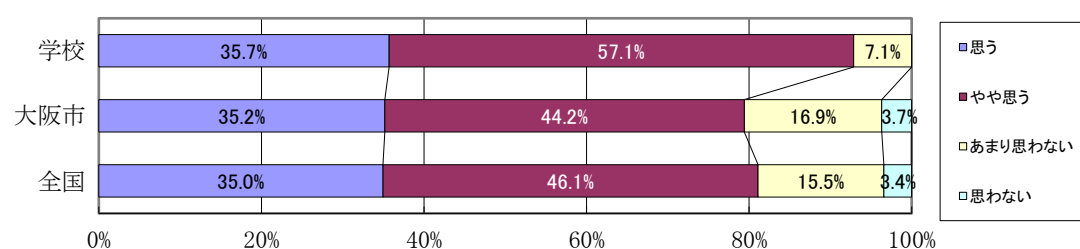
その他（女子）

質問 番号	質問事項
----------	------

15
体力テストの結果や体力・運動能力の向上について、自分なりの目標を立てていますか。



16
保健の授業で学習した運動、食事、休養およびすいみんなに気をつけた生活を送れていると思いますか。



17
保健を学習して、もっと運動しようと思いましたか。

