

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立南港みなみ小学校の結果

～分析から見てきた成果・課題と今後の取組について～

区 名	住之江
学 校 名	大阪市立南港みなみ小学校
学 校 長 名	稲葉 和則

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、令和8年4月に、6年生を対象として、「教科（国語・算数）に関する調査」と「児童質問調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査

- ・ 国語
- ・ 算数

(2) 質問調査

- ・ 児童に対する調査
- ・ 学校に対する調査

3 調査の対象

- ・ 国・公・私立学校の小学校第6学年の原則として全児童
- ・ 大阪市立南港みなみ小学校では、第6学年 47名

令和8年度「全国学力・学習状況調査」大阪市立南港みなみ小学校の結果概要

平均正答率は、国語科・算数科ともに全国・大阪市平均を下回った。一方で、両教科とも無解答率は全国平均との差が小さく、最後まで粘り強く問題に取り組む姿勢が見られた。また、国語科・算数科ともに「知識・技能」に比べ、「思考・判断・表現」に関わる問題で課題が見られ、学習した内容を活用して考えたり、根拠をもとに説明したりする力の育成が必要であることがうかがえた。今後は、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るとともに、自分の考えを整理し、言葉や式、資料などを用いて表現する学習活動を充実させ、思考力・判断力・表現力の向上につながる授業づくりを進めていく必要がある。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕

観点別では、「知識・技能」よりも「思考・判断・表現」の正答率が低く、特に「A話すこと・聞くこと」及び「C読むこと」において平均との差が見られた。問題別では、資料や文章から必要な情報を読み取り考えをまとめる問題や、表現の工夫やその効果を捉える問題に課題が見られた。一方で、漢字の読み書きや文章の特徴を捉える問題では比較的良好な結果が見られ、基礎的な知識・技能については一定の定着がうかがえる。

〔算数〕

領域別では、「B図形」及び「Dデータの活用」で大阪市・全国平均と同程度または上回る結果が見られた。一方、「A数と計算」及び「C変化と関係」では平均を下回り、特に「C変化と関係」に課題が見られた。問題別では、単位量当たりの大きさをもとに判断する問題や、異分母分数の大小関係を説明する問題、表から条件に合う数を読み取る問題の正答率が低く、数量の関係を整理・分析したり、自分の考えを説明したりする力に課題が見られた。一方で、図形やグラフを活用する問題では比較的高い正答率が見られた。

質問調査より

児童質問紙調査では、「自分にはよいところがある」「人の役に立つ人間になりたい」「学校に行くのは楽しい」などの項目で全国平均を大きく上回り、自己肯定感や規範意識、学校生活への満足感の高さが見られた。一方で、読書習慣や図書館利用、総合的な学習の時間における情報の収集・整理・発信に関する項目では全国平均を下回る結果が見られた。学力調査で課題となった文章の読解や情報活用に関する力との関連も考えられるため、読書活動の充実や探究的な学習を通して、情報を読み取り整理・活用する力の育成を図る必要がある。

今後の取組（アクションプラン）

複数の情報を整理・活用し、資料や文章から必要な情報を読み取り、根拠をもって自分の考えを表現することに課題が見られた。今後は、思考力・判断力・表現力の育成を重点とし、自分の考えを根拠とともに説明したり、互いの考えを交流したりする学習活動の充実を図っていく。

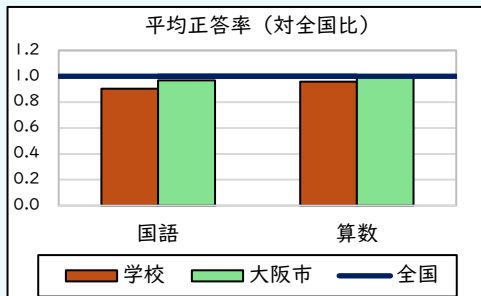
また、日々の授業において児童一人一人の理解状況を丁寧に把握し、基礎的・基本的な知識及び技能の確実な定着を図るとともに、複数の教員が連携しながらきめ細かな指導を行い、児童が主体的に学習に取り組める授業づくりを学校全体で進めていく。

加えて、児童質問紙調査では読書や図書館利用に関する項目に課題が見られたことから、読書活動の充実や家庭学習の習慣化に向けた取組を推進していく。保護者に対しても、懇談会や学校だより等を通して家庭学習や読書活動の啓発を行い、家庭と連携しながら学力向上に取り組んでいきたい。

令和8年度 全国学力・学習状況調査 教科に関する調査結果の概要

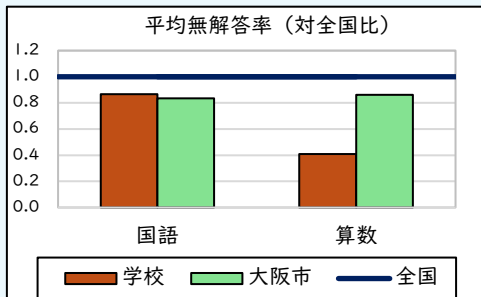
平均正答率（％）

	国語	算数
学校	55	54
大阪市	59	56
全国	60.9	56.4



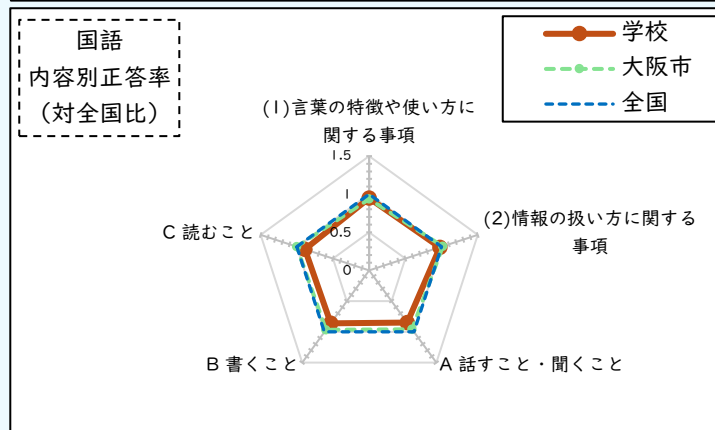
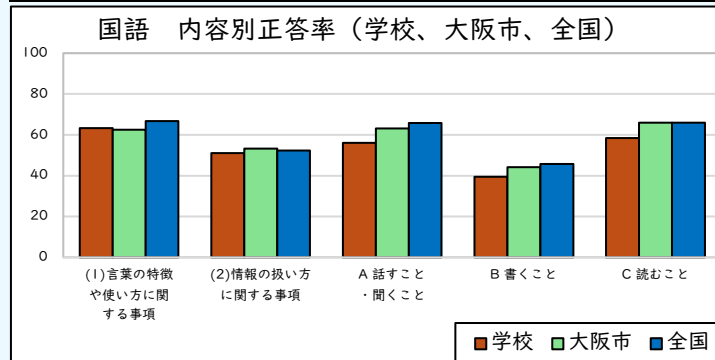
平均無解答率（％）

	国語	算数
学校	3.0	1.3
大阪市	2.8	2.8
全国	3.4	3.2



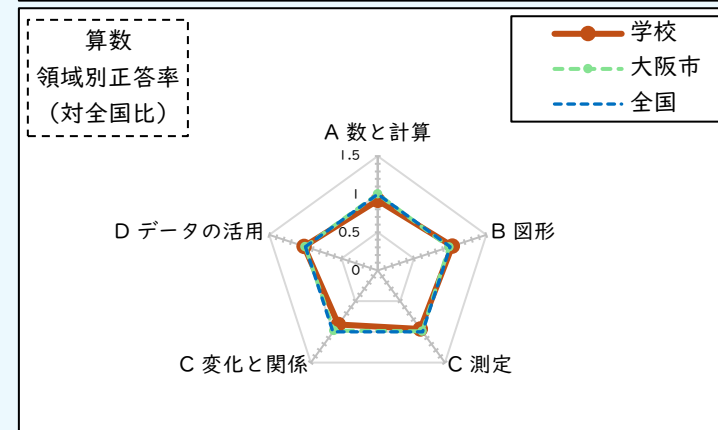
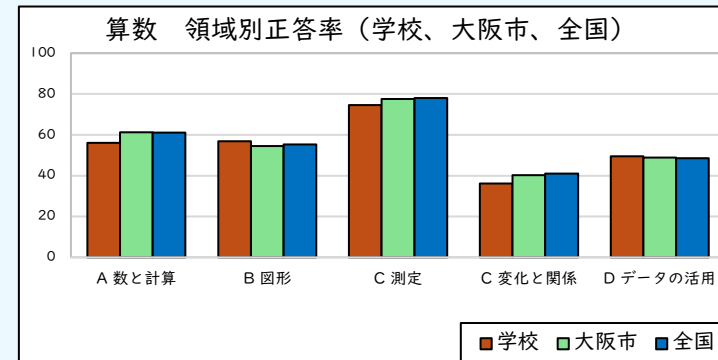
【国語】内容別正答率

学習指導要領の内容	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い方に 関する事項	4	63.3	62.5	66.8
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	51.1	53.2	52.3
(3)我が国の言語文化 に関する事項	0	-	-	-
A 話すこと・聞くこと	3	56.0	63.1	65.8
B 書くこと	2	39.4	44.2	45.7
C 読むこと	2	58.5	66.0	65.9



【算数】領域別正答率

学習指導要領の領域	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
		学校	大阪市	全国
A 数と計算	8	56.1	61.2	61.1
B 図形	4	56.9	54.5	55.3
C 測定	1	74.5	77.5	78.1
C 変化と関係	3	36.2	40.3	41.1
D データの活用	4	49.5	48.8	48.6



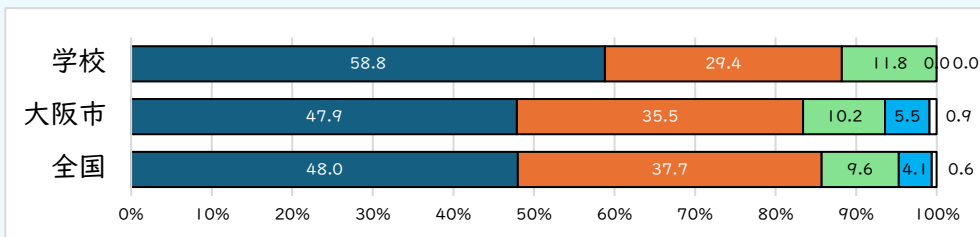
令和8年度 全国学力・学習状況調査 児童質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号 質問事項

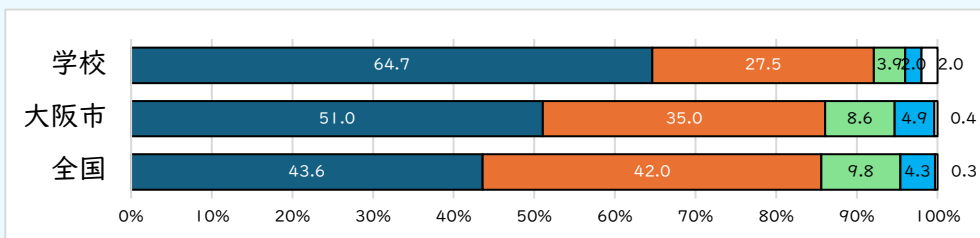
※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(15) 学校に行くのは楽しいと思いますか



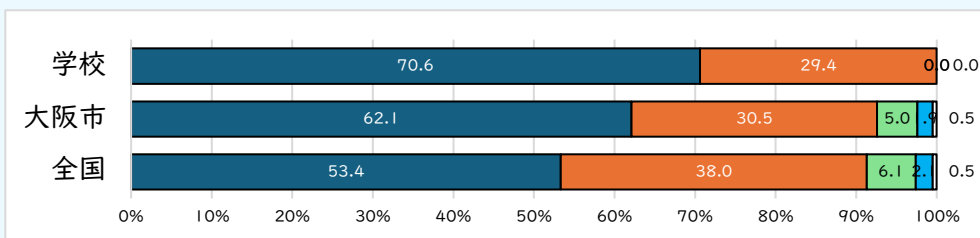
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(8) 自分には、よいところがあると思いますか



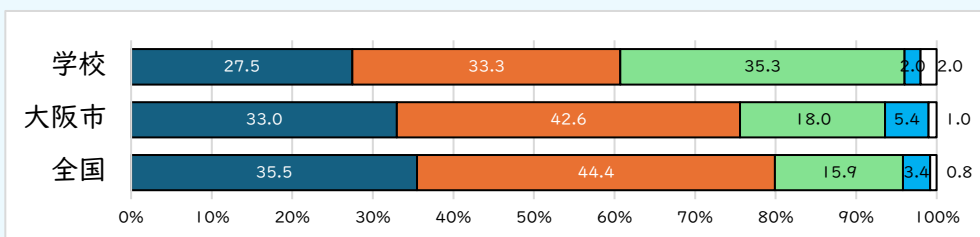
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(9) 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか



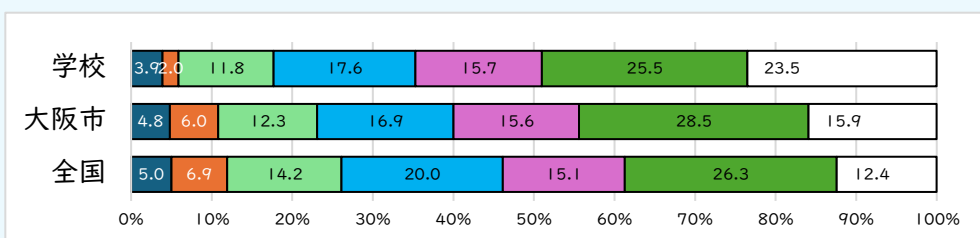
1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(47) 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか



1 当てはまる
2 どちらかといえば、当てはまる
3 どちらかといえば、当てはまらない
4 当てはまらない

(26) 学校の授業時間以外に、普段、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか（電子書籍の読書も含む。教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）



1 2時間以上
2 1時間以上、2時間より少ない
3 30分以上、1時間より少ない
4 10分以上、30分より少ない
5 10分より少ない
6 全くしない

令和8年度全国学力・学習状況調査 学校質問調査より

1 2 3 4 5 6 7 その他・無回答

質問番号

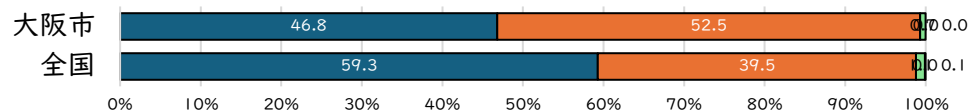
質問事項

※集計値を四捨五入するため、横軸合計が100.0%にならない場合があります。

(11)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

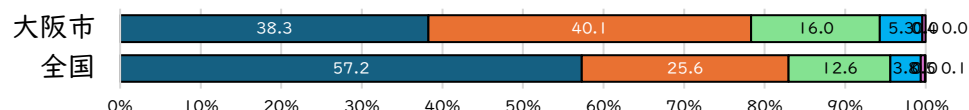


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(60)

調査対象学年の児童に対して、前年度までに、児童一人一人に配備されたPC・タブレットなどのICT機器を、授業でどの程度活用しましたか

【学校の回答】 1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）

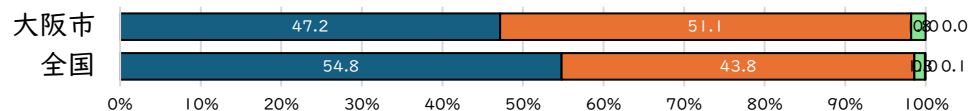


1 ほぼ毎日（1日に複数の授業で活用）
2 ほぼ毎日（1日に1回くらいの授業で活用）
3 週3回以上
4 週1回以上
5 月1回以上
6 月1回未満

(69)

ICT機器やインターネットの利活用について、目的や場面に応じた適切な使い方や、利活用にあたってのルールやマナー（長時間利用防止や情報の取扱いも含む）に関する指導を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った

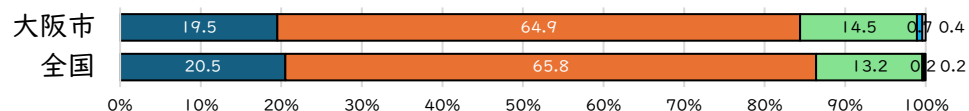


1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

(68)

ICT機器を活用して各教科等における見方・考え方を働かせるような学習指導を行いましたか

【学校の回答】 1 よく行った



1 よく行った
2 どちらかといえば、行った
3 あまり行わなかった
4 全く行わなかった

