

通知表の見方について

大阪市立住吉中学校
村瀬香織

本校では生徒たちの学習活動や生徒の様子、努力を保護者の皆様へお知らせし、学校、家庭における教育効果を一層高めるためのひとつとして通知表を作成しています。今年度より各教科の評価方法が変更になり、通知表の記載も変更になりましたのでお知らせします。

【各教科の評価について】

1. 「評価の方法」 …定期テスト等の校内テストだけではなく、授業での取組の様子、提出物など様々な評価資料を用いて、評価を行います。
2. 「評価基準」 …各教科の学習内容にそって設定した目標に対して、どのくらい達成できたかが基準となります。他の生徒の比較による評価ではありません。
3. 「観点別評価」「総合評価」について

「観点別評価」…各教科ごとに定められた4つの観点（国語のみ5つの観点）の評価は次のA～Cの3段階で表します。

A : 十分に達成している B : おおむね達成している C : 努力を要する

なお、観点の内容は教科によって若干異なりますが、主に、「関心・意欲・態度」「思考・判断」「技能・表現」「知識・理解」に分けられています。

「総合評価」…4つ、または5つの「観点別評価」を総合的に判断し、1～5の5段階で表します。

例：4つの「観点別評価」がすべてA⇒「総合評価」5

※全体に対する相対的な評価ではありませんので、「観点別評価」「総合評価」の各段階の人数は決まっていません。

※1学期末には1学期の活動の評価、2学期末には2学期の活動の評価を行いますが、3学期末は1学期・2学期・3学期の年間を通じた評価を行います。

【出欠の記録】

各学期ごとの出席日数、欠席日数などを記入します。

【特別活動】

前期、後期ごとに生徒会役員、学級役員、学級係などを記入します。

【総合的な学習の時間】

総合的な学習の時間に取り組んだ内容を記入します。

各教科の観点別評価について

教科	観点	観点別評価項目	評価の方法
国語	国語への関心・意欲・態度	意欲的に学習に参加しようとする。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリント・作品などの記述・提出状況 ・定期テストの結果
	話す・聞く能力	目的や場面に応じ、考えをまとめて発表したり、相手を理解しながら聞いたりすることができます。	<ul style="list-style-type: none"> ・発表、説明、討論、スピーチ ・スピーチ原稿や聞き取りメモなどの記録 ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントの記述 ・聞き取りテストの結果 ・定期テストの結果
	書く能力	相手や目的、意図に応じ、筋道を立てて文章を書き、自分の考えを豊かにすることができます。	<ul style="list-style-type: none"> ・作文（要約、論述など）、創作（詩や物語など）、レポートなど ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントなどの記述 ・定期テストの結果
	読む能力	様々な文章を読んだり読書に親しんだりして、内容を正しく読み取ることができます。	<ul style="list-style-type: none"> ・朗読、感想（文、発言）、情報の収集 ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントなどの記述 ・定期テストの結果
	言語についての知識・理解・技能	ことばの特徴やきまり、漢字などについて理解し使ったりするとともに、文字を正しく整えて速く書くことができる。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントなどの記述 ・定期テスト・小テストの結果
社会	社会的な事象への関心・意欲・態度	過去や現在のできごとに関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントの記述 ・定期テストの結果
	社会的な思考・判断・表現	ものごとを様々な角度から考えたり見たりして、その過程や結果を適切に表現している。	<ul style="list-style-type: none"> ・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントの記述 ・レポート、報告書の作成や発表 ・班でのグループ発表、討論 ・定期テストの結果
	資料活用の技能	様々な資料の中から目的に応じた資料を選択・活用し、その結果を効果的にまとめることができます。	<ul style="list-style-type: none"> ・地図の活用（作図・地図帳の取り扱いなど） ・新聞の活用（文章を要約する力、歴史新聞作成など） ・地理的資料（グラフ等）の活用（グラフを作成、読みとる力など） ・レポートの作成や発表
	社会的事象についての知識・理解	過去や現在の出来事を考えるために必要な知識を身につけている。	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テストの結果 ・確認プリント（小テストなど）の結果

数学	数学への関心・意欲・態度	数学的な事象に関心をもつとともに、数学的活動の楽しさや数学のよさを実感し、数学を活用して考えたり判断したりしようとする。	・授業における意欲・態度など ・ノートやプリントの記述 ・課題などの提出状況
	数学的な見方や考え方	事象を数学的にとらえて論理的に考察し表現したり、その過程を振り返って考えを深めたりするなど、数学的な見方や考え方を身につけている。	・レポート(テストのやり直し)の作成や発表 ・定期テストの結果
	数学的な技能	事象を数量や図形などで数学的に表現し、処理する技能を身につけている。	・授業に取り組む様子 ・小テストの結果 ・定期テストの結果
	数量や図形などについての知識・理解	数量や図形などに関する基礎的な概念や原理・法則などについて理解し、知識を身につけている。	・小テストやプリントの記述 ・定期テストの結果
理科	自然事象への関心・意欲・態度	自然に関する事柄に興味・関心を持ち、意欲的に学習できる。	・授業における意欲・態度 ・ノートやプリントの記述・提出状況 ・小テストの結果
	科学的な思考・表現	科学的に筋道をたてて考え、法則などを説明したり、表現できたりする。	・授業における意欲・態度 ・実験レポートの記述 ・定期テストの結果
	観察・実験の技能	実験観察の正しい方法を身につけ、結果をわかりやすく工夫して記録することができる。	・授業における意欲・態度 ・実験レポートの記述 ・定期テストの結果
	自然事象についての知識・理解	自然に関する事柄についての知識を身につけ理解している。	・授業における意欲・態度 ・定期テスト・小テストの結果
英語	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語に親しみ、積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。	・自己評価、相互評価 ・授業での意欲・態度 ・ノートの記述 ・ノート・プリントなどの提出物
	外国語表現の能力	英語を用いて話したり書いたりして、自分の考えなどを表現している。	・スピーチテスト(内容と発表時の工夫)、リスニングテストの結果 ・発表の様子 ・暗唱テストの結果 ・プリントの記述
	外国語理解の能力	英語を聞いたり読んだりして、内容を理解している。	・定期テスト・小テストの結果
	言語や文化についての知識・理解	外国語の学習を通して、言語についての知識を身につけるとともに、その背景にある文化などを理解している。	・プリントの記述 ・単語テストの結果 ・C-NETの授業における意欲・態度
音楽	音楽への関心・意欲・態度	音楽に親しみ、音や音楽に対する関心をもち、主体的に音楽表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。	・ノート・プリントなどの提出物 ・授業における意欲・態度 ・演奏の聞き取り ・プリントの記述
	音楽表現の創意工夫	知覚・感受をもとに音楽表現を工夫し、どのように表現するかについて思いや意図をもっている。	・授業における意欲・態度 ・演奏の聞き取り ・プリントの記述 ・楽譜への記述
	音楽表現の技能	創意工夫を生かした音楽表現をするための技能を身につけ、歌唱、器楽、創作で表している。	・実技テスト ・授業における意欲・態度 ・プリントの記述 ・演奏の聞き取り ・定期テストの結果
	鑑賞の能力	知覚・感受をもとに、解釈したり価値を考えたりして、よさや美しさを味わって聴いている。	・定期テストの結果 ・授業における意欲・態度 ・プリントの記述
美術	美術への関心・意欲・態度	美術の創造活動の喜びを味わい、主体的に表現や鑑賞の学習に取り組もうとする。	・プリントの記述 ・授業における意欲・態度 ・定期テストの結果
	発想や構想の能力	感性や想像力を働かせて豊かに発想し、よさや美しさなどを考え心豊かで創造的な表現の構想を練っている。	・アイデアスケッチ ・制作途中の作品 ・完成作品
	創造的な技能	感性や造形感覚などを働かせて、表現の技能を身につけ、意図に応じて表現方法などを創意工夫し創造的に表している。	・制作途中の作品 ・完成作品 ・定期テストの結果
	鑑賞の能力	感性や想像力を働かせて、美術作品などからよさや美しさなどを感じ取り味わったり、美術文化を理解したりしている。	・話し合いの様子など ・プリントの記述 ・定期テストの結果
保健体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動の楽しさや充実感を味わうことができるよう、意欲的に取り組もうとする。また、個人生活における健康・安全について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。	・授業における意欲・態度(出欠・見学・忘れ物) ・ノート・プリントなどの記述
	運動や健康・安全についての思考・判断	学習課題に応じた運動の取り組み方や健康の保持、および体力を高めるための運動の組み合わせ方を工夫している。また、個人生活における健康・安全についての課題解決のために考え、判断することができる。	・授業における意欲・態度など ・プリントの記述 ・話し合いの様子
	運動の技能	運動の特性に応じた技能を身に付けている。	・授業における意欲・態度など ・実技テストの結果、計測
	運動や健康・安全についての知識・理解	運動に関する事柄、および生涯にわたって運動に親しむための理論について理解している。また、健康・安全についての基礎的な事項を理解している。	・ノート・プリントなどの記述 ・定期テストの結果
技術家庭科	生活や技術への関心・意欲・態度	生活や技術について関心を持ち、意欲的に学習しようとしている。	・授業における意欲・態度 ・ノートやプリントの記述 ・技術の記録表 ・家庭科の調理計画、製作計画 ・家庭科の幼児とふれ合う活動の学習前後の調査 ・自己評価
	生活を工夫し創造する能力	生活について見直し、課題を見つけ、その解決を目指して自分なりに工夫し創造している。	・授業における意欲・態度 ・ノートやプリントの記述 ・技術の製作図、回路図 ・家庭科の調理計画、製作計画 ・技術の記録表 ・自己評価、相互評価 ・定期テストの結果
	生活の技能	生活に必要な基礎的・基本的な技術を身につけている。	・授業における意欲・態度 ・技術の製図 ・製作品 ・実技テストの結果
	生活や技術についての知識・理解	生活や技術に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、生活と技術とのかかわりについて理解している。	・ノートやプリントの記述 ・技術の製図、回路図 ・技術の記録表 ・定期テストの結果

