

令和3年度 大阪市立住吉中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2-1 「中学生チャレンジテスト」の調査の目的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (2) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (3) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (4) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

2-2 「大阪市版チャレンジテストplus」の調査の目的

- (1) 生徒及び保護者が、学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようになる。
- (2) 学校が生徒一人ひとりの学力を的確に把握し、学習指導の改善及び進路指導に活用する。
- (3) 学びの連続性を確立する観点から、客観的・経年的なデータを把握、分析し、効果的な指導方法や課題を「見える化」し、その改善に役立てる。

3 「大阪市英語力調査（GTEC）」の調査の目的

- (1) グローバル社会において活躍し貢献できる人材の育成をめざし、生徒の英語力の充実・向上を図るために、本市教育振興基本計画に基づき、生徒に求められる英語力や学習の習熟過程等を把握・検証する。
- (2) 生徒が自らの英語力を的確に把握するとともに、生徒の英語力の実態を分析することにより、各学校における学習指導の充実や改善、工夫に役立てる。

4 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の調査の目的

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

令和3年度 大阪市立住吉中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

1 全国学力・学習状況調査

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	107	62	56	5.5	13.6
	大阪市	—	61	55	5.1	12.3
5月27日	全国	—	64.6	57.2	4.4	11.2

2 中学生チャレンジテスト

学年 実施月日		生徒数 (人)	平均点(点)					平均無解答率(%)				
			国語	社会※	数学	理科※	英語	国語	社会※	数学	理科※	英語
3 年	学校	104	69.7	51.3	51.4	46.1	55.1	6.9	5.7	11.4	5.8	3.4
	大阪市	—	65.6	47.5	46.9	42.6	52.9	7.3	5.8	10.7	4.1	3.1
9月2日	大阪府	—	65.8	48.2	48.1	43.0	53.2	7.6	5.8	11.2	4.5	3.4
2 年	学校	95	57.8	53.7	60.8	53.7	62.4	13.2	6.3	10.2	7.0	5.4
	大阪市	—	57.5	51.2	59.0	53.8	57.8	12.1	6.4	9.4	5.5	5.5
	大阪府	—	58.8	52.2	60.1	53.1	58.5	11.9	6.4	9.4	6.3	5.6
1 年	学校	102	61.3	58.2	64.2	62.7	65.8	7.7	3.5	3.3	3.1	4.5
	大阪市	—	60.8	56.2	57.2	60.7	62.6	9.7	3.0	6.0	3.7	4.6
	大阪府	—	62.2		58.5		63.5	9.7		6.2		4.7

※ 1年生の社会・理科については、「大阪市版チャレンジテストplus」として実施

※ 1年生の理科は化学的領域を選択

※ 2年生の社会はA問題を選択 2年生の理科はB問題を選択

※ 3年生の理科はC問題を選択

3 大阪市英語力調査 (GTEC)

学年 実施月日		生徒数 (人)	読むこと 【リーディング】		聞くこと 【リスニング】		書くこと 【ライティング】		話すこと 【スピーキング】	
			(スコア)	(スコア)	(スコア)	(スコア)	(スコア)	(スコア)	(スコア)	(スコア)
3 年	学校	97	112.0		123.1		154.0		103.3	
10月18日	大阪市	—	100.9		108.0		140.3		93.0	

4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

学年	生徒数 (人)	握力 (kg)	上体起こし		長座体前屈	反復横とび	20mシャトルラン	持久走1500m	50m走	立ち幅とび	ハンドボール投げ	体力合計点(点)
			(数)	(cm)	(点)	(回)	(秒)	(秒)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
2 年 男 子	学校	29.54	27.53	46.80	52.37	79.91			7.93	189.10	20.69	42.94
	大阪市	28.90	26.27	42.12	51.88	78.32	406.38		8.08	195.40	20.03	40.71
	全国	28.80	25.99	43.67	51.19	79.88	416.03		8.01	196.36	20.31	41.18
2 年 女 子	学校	23.22	23.29	45.86	46.08	46.39			9.18	172.36	14.62	49.19
	大阪市	23.42	22.44	44.71	46.94	53.61	306.26		9.01	167.76	12.62	48.06
	全国	23.43	22.32	46.20	46.25	54.24	297.62		8.88	168.15	12.72	48.56

令和3年度 大阪市立住吉中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査結果

国語・数学ともに平均正答率で全国平均を下回った。国語で-2.6ポイント、数学で-1.2ポイントとなった。

〈国語〉 全国と比較して、領域別に「話すこと・聞くこと」において-3.2ポイント、「書くこと」において、-5.7ポイント「読むこと」で-1.3ポイント、「言語文化と国語の特質」では-0.1ポイントとなった。

〈数学〉 全国と比較して、領域別に「数と式」において-2.7ポイント、「図形」において-2.7ポイント、「関数」において+4.3ポイント、「資料の活用」において-2.9ポイントとなった。

○中学生チャレンジテスト(3年生)

〈成果〉

全5教科大阪市、大阪府の平均を上回ることができた。内訳として以下のとおりで、大阪府との比較を記載する。
国語+3.9ポイント、社会+3.1ポイント、数学+3.3ポイント、理科+3.1ポイント、英語+1.9ポイントとなった。

〈課題〉

平均無回答率の割合が相対的に少し高く、大阪府と比較すると国語-0.7ポイント、社会-0.1ポイント、数学+0.2ポイント、理科+1.3ポイント、英語は同率となった。無回答率がやや高い傾向から学力の上位と下位の差が少し広がってきていることが推測される。

○大阪市英語力調査(英検GTEC)において、

〈成果〉

英語の4技能の全てにおいて、大阪市と比較して結果を上回る結果となった。

〈課題〉

リスニングとスピーキングを強化するため、場面設定に応じた複数の文を自分で考え、伝える力を伸ばしていく。

○中学生チャレンジテスト(1年生・2年生)・中学生チャレンジplus

〈成果〉

2年生の社会、数学、英語については大阪市、大阪府の平均をともに上回った。国語は大阪市を理科については大阪府を上回った。1年生については数学が大阪市、大阪府平均を大幅に上回る結果となった。

〈課題〉

2年生は無回答率が大阪市や大阪府を国語・数学・理科で上回り、社会、英語は大阪市・大阪府と同等の結果になった。1年生は社会で大阪市の無回答率を超えた。

○全国体力・運動能力、運動習慣調査において、

〈成果〉

男女ともに合計点では全国平均を上回る結果となった。男女ともに運動が好きだという割合や一週間の総運動時間が全国や大阪市よりも高かったことが、今回の成績につながったと考えられる。

〈課題〉

男子は立ち幅跳び、女子はシャトルランに課題があったため、補強運動や授業の中で課題解消を行っていく。

【今後に向けて】

- ・生徒が主体的に「学びに向かう」授業展開を実践することを心掛けながら、基礎・基本となる学習の定着を進めていく。
- ・学習用のタブレット等のICT機器を活用しての授業展開を実践しながら、更なる学力向上を進めていく。
- ・体力向上については、授業の中で継続して補強運動に取り組んでいく。