

個人票の見方について

A 全国の状況(正答数ごとの生徒の割合)

4月22日(火)に調査を受けた全国の生徒の正答数別の割合を表しています。それぞれの生徒の正答数に該当するグラフを濃い色で表示しています。

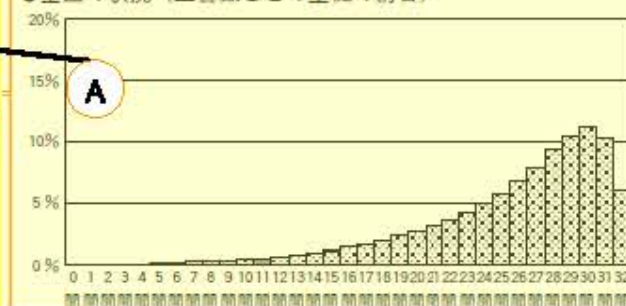
国語A

正答数
11/32問
平均正答数 25.5問

●出題内容

国語では、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」に関する内容について学習します。国語Aは、これらについて、必要な学習内容を理解し、確実に身に付けているかどうかをみるために、基礎的・基本的な知識・技能を問う問題を出題しています。

●全国の状況(正答数ごとの生徒の割合)



B 正答数(生徒の正答数と全国平均正答数)

- ・全設問中の合計正答数
- ・問題形式ごとの正答数
- ・学習指導要領の領域等別の正答数

問題形式	正答数	全国の平均正答数	学習指導要領の領域等 ※1	正答数	全国の平均正答数
選択	7/20問	16.7/20問	A 話すこと・聞くこと	2/4問	2.9/4問
短答	4/12問	8.8/12問	B 書くこと	1/6問	5.0/6問
記述	—	—	C 読むこと	2/5問	4.2/5問
			伝 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	6/17問	13.4/17問

C 出題内容と結果

①結果

○：正答 ×：誤答 —：無解答

②全国の正答率

4月22日(火)に調査を受けた全国の生徒の正答率を示しています。

④問題形式

選択：選択式の問題

短答：語句や短い文、数値、数式等で解答する問題

記述：自分の考えを明確にして書いたり、事実や事柄、方法、理由などを説明したりする問題

問題番号	問題の内容	結果	全国の正答率 (%)	学習学年 ※2	学習指導要領の領域等 ※1	問題形式
					A B C 伝	
1	一 フリップの効果の説明したものとして適切なものを選ぶ	○	78.9	2	★	選択
	二 報告の内容を踏まえた質問として適切なものを選ぶ	×	80.6	1	★	選択
2	一 主人公の気持ちの変化にふさわしい空の描写として適切なものを選ぶ	—	91.1	2	★	選択
	二 仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える	○	80.1	2	★	短答
	一 主人公が「素通りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選ぶ	×	92.1	1	★	選択
3	二 「ひとしくおれの方を見た」の意味として適切なものを選ぶ	—	80.2	1	★	選択
	三 生徒の落書きを見たときの主人公の心情を説明したものとして適切なものを選ぶ	○	79.6	2	★	選択
4	一 ウェブページの項目として適切なものを選ぶ	×	92.7	1	★	選択
	二 主語を書き換えて行事の記録を書き直す	—	80.9	1	★	短答
5	一 「動物」と「外界のもの」との組み合わせとして適切なものを選ぶ	○	78.7	2	★	選択
	二 「次々に簡略化していった」理由を説明したものとして適切なものを選ぶ	×	85.9	2	★	選択
6	一 二人の発言を聞いて、意見の相違点を整理する	—	54.9	2	★	短答
	二 話し合いの方向を捉えた司会の役割として適切なものを選ぶ	○	76.2	1	★	選択
7	一 文章を書くために使った付箋として適切なものを選ぶ	×	84.9	2	★	選択
	二 文章の構成を変える理由として適切なものを選ぶ	—	72.6	2	★	選択

※使用している数値は例であり、正確なものではありません。

③学習指導要領の領域等

各設問に関して、現行の学習指導要領における領域等と、その学習学年を示しています。

学習学年：問題に関連する
学習指導要領の学年

【国語】

A：話すこと・聞くこと
B：書くこと
C：読むこと

伝：伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
→古典、語句、漢字、書写など

【数学】

A：数と式
→正の数と負の数、文字式、方程式など
B：図形
→平面図形、空間図形など
C：関数
→比例、反比例、一次関数など
D：資料の活用
→資料の散らばりと代表値、確率など