

令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様に説明責任を果たすことが重要であると考え、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、学校が各調査の結果や各調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、各調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにし、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 「全国学力・学習状況調査」の調査の目的

義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への学習指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2-1 「中学生チャレンジテスト」の調査の目的

- (1) 大阪府教育委員会が、府内における生徒の学力を把握・分析することにより、大阪の生徒課題の改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図る。加えて、調査結果を活用し、大阪府公立高等学校入学者選抜における評定の公平性の担保に資する資料を作成し、市町村教育委員会及び学校に提供する。
- (2) 市町村教育委員会や学校が、府内全体の状況との関係において、生徒の課題改善に向けた教育施策及び教育の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、学力向上のためのPDCAサイクルを確立する。
- (3) 学校が、生徒の学力を把握し、生徒への教育指導の改善を図る。
- (4) 生徒一人ひとりが、自らの学習到達状況を正しく理解することにより、自らの学力に目標を持ち、また、その向上への意欲を高める。

2-2 「大阪市版チャレンジテストplus」の調査の目的

- (1) 生徒及び保護者が、学習理解度及び学習状況等を知り、目標をもって主体的に学習に取り組めるようにする。
- (2) 学校が生徒一人ひとりの学力を的確に把握し、学習指導の改善及び進路指導に活用する。
- (3) 学びの連続性を確立する観点から、客観的・経年的なデータを把握、分析し、効果的な指導方法や課題を「見える化」し、その改善に役立てる。

3 「大阪市英語力調査（GTEC）」の調査の目的

- (1) グローバル社会において活躍し貢献できる人材の育成をめざし、生徒の英語力の充実・向上を図るため、本市教育振興基本計画に基づき、生徒に求められる英語力や学習の習熟過程等を把握・検証する。
- (2) 生徒が自らの英語力を的確に把握するとともに、生徒の英語力の実態を分析することにより、各学校における学習指導の充実や改善、工夫に役立てる。

令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

4 「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の調査の目的

- (1) 子供の体力・運動能力等の状況に鑑み、国が全国的な子供の体力・運動能力の状況を把握・分析することにより、子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 各教育委員会、各国公私立学校が全国的な状況との関係において自らの子供の体力・運動能力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子供の体力・運動能力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- (3) 各国公私立学校が各児童生徒の体力・運動能力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康等に関する指導などの改善に役立てる。

1 全国学力・学習状況調査

学年		生徒数 (人)	平均正答率(%)		平均無解答率(%)	
実施月日			国語	数学	国語	数学
3 年	学校	85	54	44	3.5	16.2
	大阪市	—	56	51	4.1	12.5
4月18日	全国	—	58.1	52.5	3.9	11.3

2 中学生チャレンジテスト

学年		生徒数 (人)	平均点(点)					平均無解答率(%)				
実施月日			国語	社会※	数学	理科※	英語	国語	社会※	数学	理科※	英語
3 年	学校	85	64.5	43.7	40.9	45.8	51.3	3.6	4.1	16.0	2.9	5.3
	大阪市	—	65.4	50.2	48.8	52.1	54.0	4.9	4.7	14.3	4.1	6.5
9月3日	大阪府	—	65.2	50.4	49.1	52.3	53.6	5.3	5.0	14.8	4.4	6.9
2 年	学校	79	63.5	40.7	49.3	39.2	47.5	6.9	5.9	6.7	7.1	6.4
	大阪市	—	66.1	49.9	51.4	47.0	54.6	8.4	4.6	8.2	5.7	7.0
1月9日	大阪府	—	65.5	49.5	50.7	45.9	54.0	9.3	5.2	9.5	6.6	7.9
1 年	学校	60	59.6	47.6	47.3	47.6	64.7	7.5	5.6	5.7	3.6	4.1
	大阪市	—	59.0	53.7	50.5	55.6	62.1	8.3	5.5	7.4	4.2	4.9
1月9日	大阪府	—	58.5	—	49.8	—	61.5	9.4	—	8.8	—	5.8

※ 1年生の社会・理科については、「大阪市版チャレンジテストplus」として実施

※ 1年生の理科は物理的領域を選択

※ 2年生の社会はA問題を選択 2年生の理科はA問題を選択

※ 3年生の理科はC問題を選択

3 大阪市英語力調査 (GTEC)

学年		生徒数 (人)	読むこと 【リーディング】	聞くこと 【リスニング】	書くこと 【ライティング】	話すこと 【スピーキング】
実施月日			(スコア)	(スコア)	(スコア)	(スコア)
3 年	学校	82	97.4	92.4	144.7	102.3
10月23日	大阪市	—	105.7	104.6	149.6	102.1

令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

4 全国体力・運動能力、運動習慣等調査

学年	生徒数 (人)	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	20m シャト ルラン	持久走 男子1500m 女子1000m	50m走	立ち 幅とび	ハンドボール 投げ	体力 合計点
	男39女34	(kg)	(数)	(cm)	(点)	(回)	(秒)	(秒)	(cm)	(m)	(点)
2 年 男 子	学校	32.51	28.82	39.11	53.76	89.03	-	8.09	189.24	19.50	41.89
	大阪市	28.38	26.42	42.74	51.50	79.76	-	8.08	194.64	19.84	41.10
	全 国	28.95	25.94	44.47	51.51	78.98	-	7.99	197.18	20.57	41.86
2 年 女 子	学校	25.91	24.09	45.30	44.45	54.33	-	9.32	160.47	11.50	45.97
	大阪市	22.97	22.21	45.64	45.86	52.98	-	9.01	167.01	12.04	47.51
	全 国	23.18	21.56	46.47	45.65	50.67	-	8.96	166.32	12.40	47.37

令和6年度 大阪市内大和川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

調査結果から

【成果と課題】

○全国学力・学習状況調査

＜国語＞

全国・大阪府と比較すると、全体の平均が全国より4.1ポイント、大阪府より3ポイント低かった。

思考力・判断力・表現力等の書くことは、全国より1.4ポイント、大阪府より3.4ポイント高く、授業内において漢字や文章を書くことを毎時間行っている成果がでた。しかし、読むことは、全国より7.7ポイント、大阪府より7ポイント低く、授業内だけではなく朝読書などを通じて読む力の定着を図っていく。

＜数学＞

全国・大阪府と比較すると、全体の平均が全国より8.5ポイント、大阪府より7ポイント低かった。

学習指導要領の主な4つの領域の中で「図形」の分野の正答率が全国より9.3ポイント、大阪府より9.5ポイント低く、また評価の観点の中で「知識・技能」の観点の正答率が全国より9.2ポイント、大阪府より8ポイント低かった。図形の証明問題の正答率が低く、図形の知識やその意味を授業において毎回確認し、知識の定着を図っていき、無回答率の減少にも取り組んでいく。

○3年生チャレンジテスト

＜国語＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より0.7ポイント低かった。

1年次からの積み重ねの成果が出ており、漢字や文法などの知識・技能の観点は平均を上回った。短文での回答問題があるため、入試に向けて今後の授業において個々の習熟度に合わせた方法で学び直す機会をつくり、学力の向上に取り組んでいく。

＜社会＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より6.7ポイント低かった。

「知識・技能」の観点が大阪府平均より4.9ポイント低く、語句等の反復練習を授業に取り入れるなど授業の改善を図り、知識の向上に取り組んでいく。

＜数学＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より8.2ポイント低かった。

領域別では、関数・図形の平均が大阪府より大きく下回った。特に関数・図形の知識・技能が大きいたった待っている問題が多く、授業において基礎・基本を重視した取り組みを進めていく。

＜理科＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より6.5ポイント低かった。

基本的な問題の正答率がとても低いため授業等においてインプットやアウトプットの機会を増やし、知識の定着を図る。

＜英語＞

習熟度別授業(学級を2分割)に取り組み、系統立てて授業の組み立てができた結果、昨年度よりも得点力が向上した。しかし、大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より2.3ポイント低かった。「聞くこと」、「書くこと」の領域においては、平均とほぼ同じであったが、「読むこと」の領域が平均を下回った。また、「知識・技能」の観点は0.1ポイント上回ったが、「思考・判断・表現」の観点は2.5ポイント下回った。「読解力」と「知識」を文章にする「表現力」を向上するために授業において読みものの教材を取り入れる。また、英語表現を増やすため連語や重要構文を重点的に学習する。今後も習熟度別授業を効果的に実施し英語力向上に取り組んでいく。

○GTEC

話すこと(スピーキング)が大阪市の平均を0.2ポイント上回った。また、そのほかの3技能については大阪市の平均を下回っているが、昨年度と比較すると大きくポイントが向上していることから、習熟度別授業はチームティーチングの効果が少しではあるが見受けられる。

○2年生チャレンジテスト

＜国語＞

大阪府と比較すると全体の平均が2.0ポイント低かった。思考力・判断力・表現力を問う問題において「書くこと」の平均が0.4ポイント大阪府の平均を上回っており、毎時間行っている帯活動の成果があらわれた。「話すこと」「聞くこと」の平均は1.0ポイント下回っており授業において表現力を養う機会を増やしていく。

＜社会＞

大阪府と比較すると全体の平均が8.8ポイント低かった。特に、知識・技能の観点が大阪府の平均よりも7.6ポイント低く、反復練習を実施し、知識の定着を図っていく。

＜数学＞

大阪府と比較すると全体の平均が1.4ポイント低かった。図形の分野では、平均を0.1ポイントとわずかではあるが上回っていた。毎時間に習熟度別授業を実施し、個々に応じた授業が展開できた成果がでた。思考・判断・表現の観点は下回っており、知識・技能を活用できる力の育成を授業にて行っていく。

＜理科＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より6.7ポイント低かった。知識・技能の観点が4.3ポイント下回っており、知識の定着が図れるように授業内において機会を増やしていく。

＜英語＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より6.5ポイント低かった。「聞くこと」を問う問題が6.5ポイント下回っており、授業においてリスニングの機会を増やし聞く力の向上を図る。

○1年生チャレンジテスト及びチャレンジテストPlus

＜国語＞

大阪府と比較すると全体の平均が1.1ポイント高かった。すべての分類・区分において大阪府を上回っているが、単元別では、古文の問題の得点率が低く、時間数をこれまでよりも増やし、知識・技能の向上を図る。

＜社会＞

大阪府と比較すると、全体の平均が6.1ポイント低かった。基礎の問題が7.6ポイント下回っており、毎時間の基本的な内容の確認等を基礎力向上を図っていく。

＜数学＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より2.5ポイント低かった。図形の分野では0.4ポイント上回っており、習熟度別授業において個々の理解度を単元テスト等で確認をし定着を図ってきた成果がでた。計算問題の得点率が低く、計算練習を増やし計算力向上を図っていく。

＜理科＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より8.0ポイント低かった。特に基礎問題の得点率が低く、毎時間において基礎知識を確認する等、知識の向上に取り組む。

＜英語＞

大阪府と比較すると、全体の平均が大阪府より3.2ポイント高かった。毎時間の課題プリントやデジタルドリルの活用など問題に取り組む機会を多く与えることで、知識・技能の力の向上が図れた。

○全国体力・運動能力、運動習慣等調査

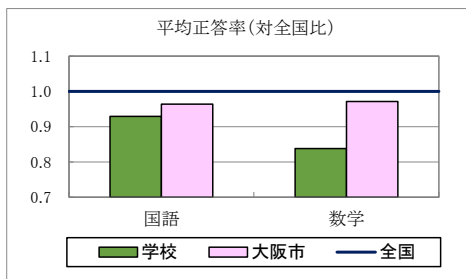
男女ともに長座体前屈が全国比を下回っており、日々の授業での準備運動において柔軟運動を引き続き取り組んでいく。

令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ
—結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

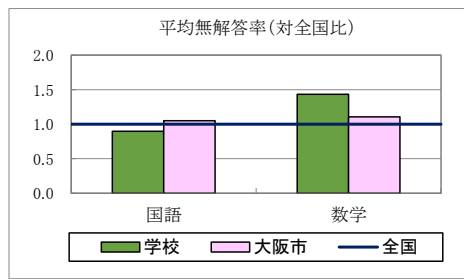
全国学力・学習状況調査 教科に関する調査より

【 全 体 】

	平均正答率(%)	
	国語	数学
学校	54	44
大阪市	56	51
全国	58.1	52.5

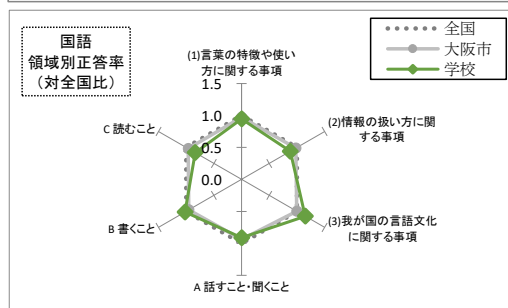
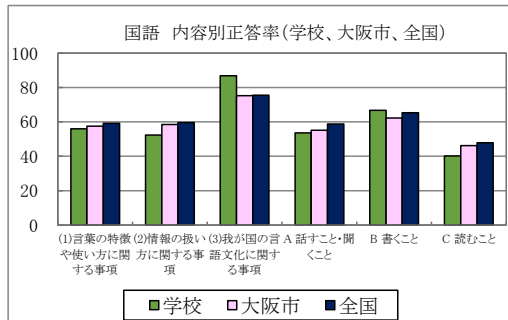


	平均無解答率(%)	
	国語	数学
学校	3.5	16.2
大阪市	4.1	12.5
全国	3.9	11.3



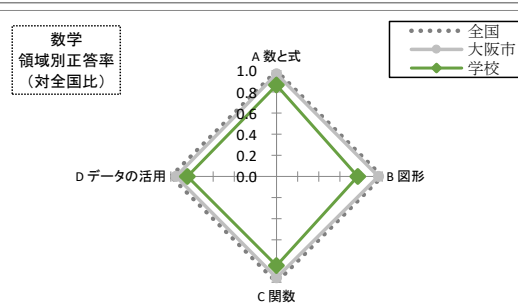
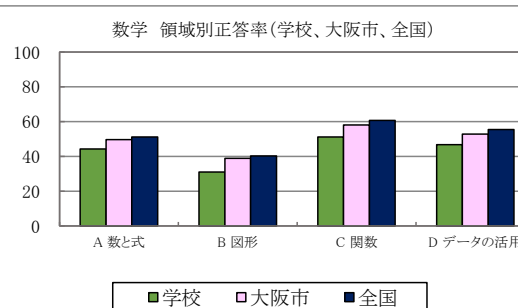
【 国 語 】

学習指導要領の 内容	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
(1)言葉の特徴や使い 方に関する事項	3	56.0	57.5	59.2
(2)情報の扱い方に 関する事項	2	52.4	58.5	59.6
(3)我が国の言語文化 に関する事項	1	86.9	75.3	75.6
A 話すこと・聞くこと	3	53.6	55.2	58.8
B 書くこと	2	66.7	62.2	65.3
C 読むこと	4	40.2	46.2	47.9



【 数 学 】

学習指導要領の 領域	対象 設問数 (問)	平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
A 数と式	5	44.2	49.6	51.1
B 図形	3	31.0	38.9	40.3
C 関数	4	51.2	58.1	60.7
D データの活用	4	46.8	52.8	55.5



令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

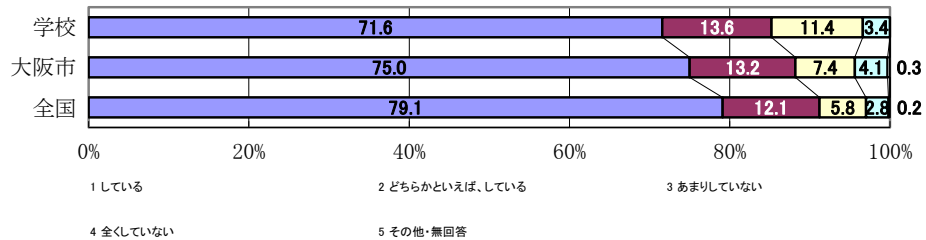
生徒質問より

1 2 3 4 5 6 7 8

質問番号
質問事項

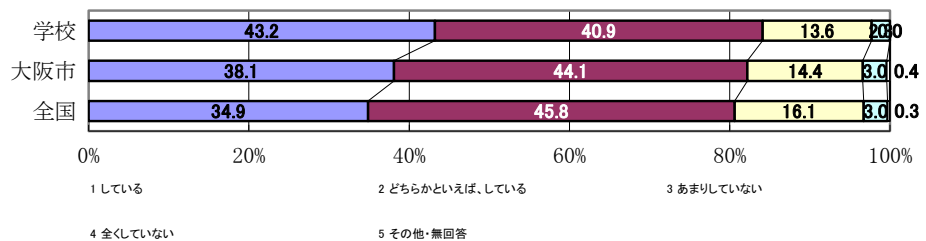
1

朝食を毎日食べていますか



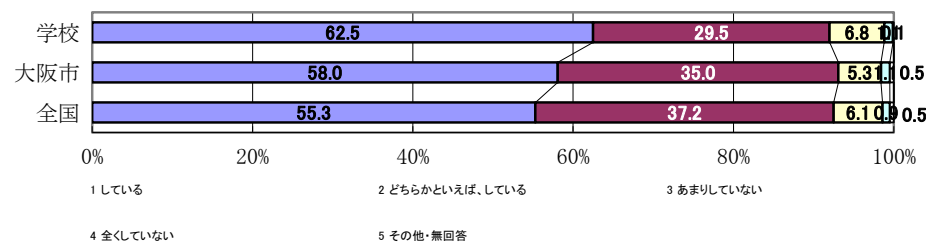
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



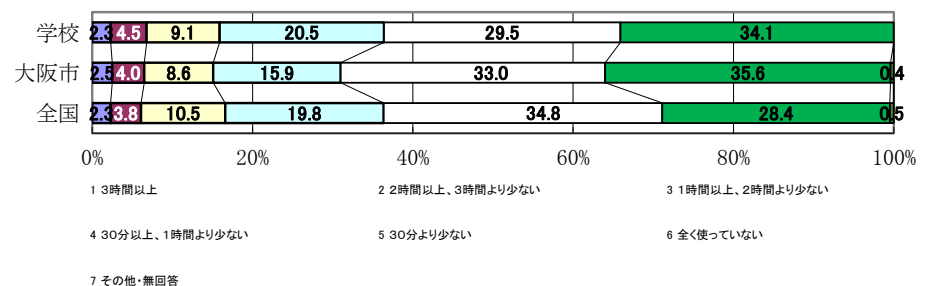
3

毎日、同じくらいの時刻に起きていますか



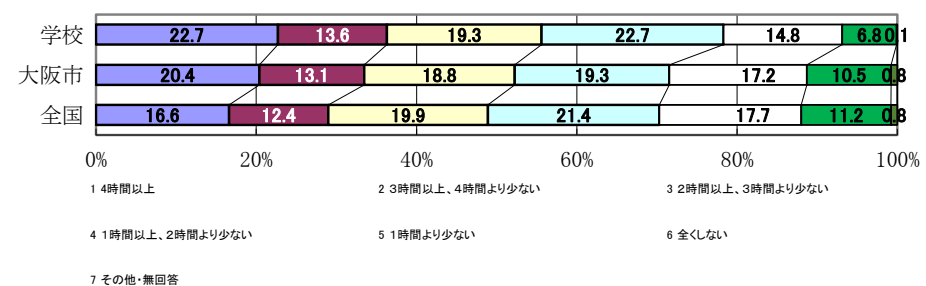
4

学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く)



5

普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか



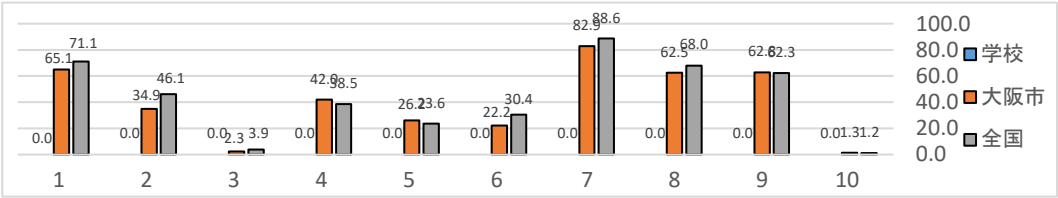
令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について—

生徒質問より（26）

質問番号
質問事項

26

放課後や週末に何を
して過ごすことが多い
ですか(複数選択)



- 1 学校の部活動に参加している
- 2 家で勉強や読書をしている
- 3 地域の活動に参加している(地域学校協働本部や地域住民などによる学習・体験プログラムを含む)
- 4 学習塾など学校や家以外の場所で勉強している
- 5 習い事(スポーツに関する習い事を除く)をしている
- 6 スポーツ(スポーツに関する習い事を含む)をしている
- 7 家でテレビや動画を見たり、ゲームをしたり、SNSを利用したりしている
- 8 家族と過ごしている
- 9 友達と遊んでいる
- 10 1～9に当てはまるものがない

令和6年度 大阪市立大和川中学校のあゆみ —結果概要とその分析から見てきた成果・課題と今後の取組について—

学校質問より

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

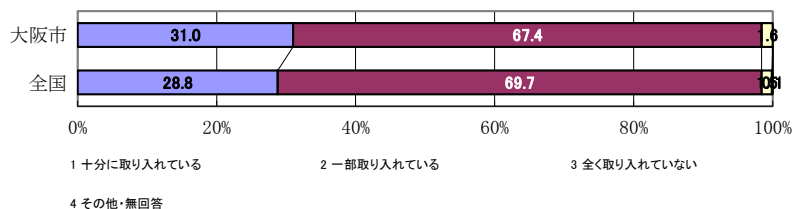
質問番号

質問事項

11

ICTを活用した校務の効率化
(事務の軽減)の優良事例を
十分に取り入れていますか

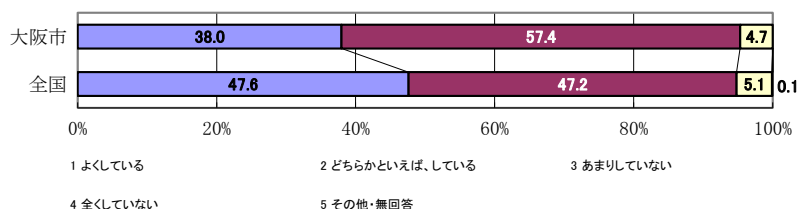
学校 「十分に取り入れている」を選択



16

授業研究や事例研究等、実践
的な研修を行っていますか

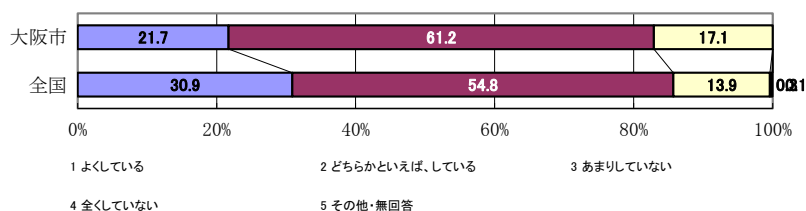
学校 「よくしている」を選択



17

生徒自ら学級やグループで課
題を設定し、その解決に向け
て話し合い、まとめ、表現する
などの学習活動を学ぶ校内研
修を行っていますか

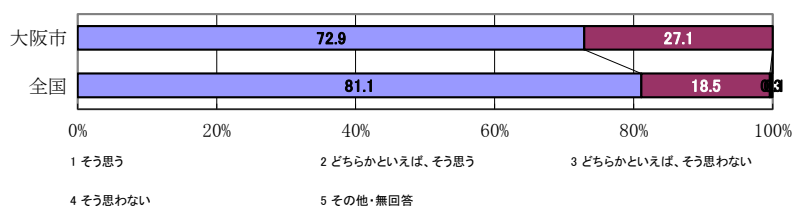
学校 「どちらかといえば、している」を選択



21

各生徒の様子を、担任や副担
任だけでなく、可能な限り多
くの教職員で見取り、情報交
換をしていますか

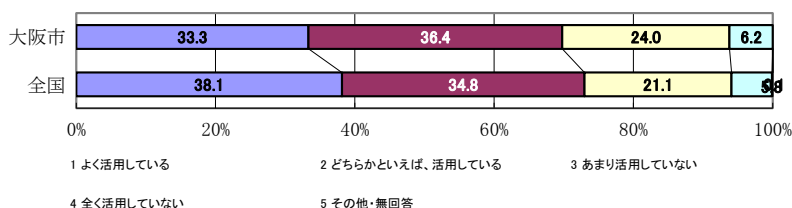
学校 「そう思う」を選択



67

教職員と家庭との間で連絡を
取り合う場面で、コンピュ
ータなどのICT機器をどの程度
活用していますか

学校 「どちらかといえば、活用している」を選択



令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・生徒質問【大阪市・全国】)											
番号	生徒質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段 大阪市									
		下段 全国									
1	朝食を毎日食べていますか	75.0	13.2	7.4	4.1	0.3					
		79.1	12.1	5.8	2.8	0.2					
2	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	38.1	44.1	14.4	3.0	0.4					
		34.9	45.8	16.1	3.0	0.3					
3	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	58.0	35.0	5.3	1.1	0.5					
		55.3	37.2	6.1	0.9	0.5					
4	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらい(の時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか(遊びなどの目的に使う時間は除く))	2.5	4.0	8.6	15.9	33.0	35.6	0.4			
		2.3	3.8	10.5	19.8	34.8	26.4	0.5			
5	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらい(の時間、テレビゲーム(コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む)をしますか	20.4	13.1	18.8	19.3	17.2	10.5	0.8			
		16.6	12.4	19.9	21.4	17.7	11.2	0.8			
6	普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらい(の時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか(携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く))	22.3	14.6	22.4	21.8	10.2	6.1	2.0	0.8		
		18.2	14.3	23.4	23.3	10.7	5.8	3.4	0.8		
7	携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	34.5	37.3	5.2	1.5	19.0	1.9	0.7			
		34.0	38.2	5.6	1.3	16.8	3.2	0.8			
8	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てていますか	28.7	46.9	19.1	4.8	0.5					
		28.4	48.3	18.8	3.7	0.7					
9	自分には、よいところがあると思いますか	42.5	39.7	11.7	5.8	0.3					
		40.4	42.9	11.8	4.7	0.2					
10	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	45.1	44.9	6.9	2.7	0.4					
		44.2	46.2	7.0	2.3	0.4					
11	将来の夢や目標を持っていますか	34.9	28.2	21.0	15.2	0.6					
		36.1	30.2	20.6	12.6	0.5					
12	人が困っているときは、進んで助けていますか	39.5	50.6	7.9	1.4	0.5					
		38.3	51.8	8.3	1.2	0.5					
13	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	79.0	16.2	3.3	1.1	0.5					
		77.5	18.2	2.9	0.9	0.5					
14	困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	29.0	38.9	20.6	11.0	0.5					
		28.7	38.8	21.9	10.2	0.5					
15	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	71.5	24.1	2.7	1.1	0.5					
		68.6	26.6	3.1	1.1	0.6					
16	学校に行くのは楽しいと思いますか	41.9	39.7	11.9	6.0	0.5					
		43.5	40.3	10.8	4.7	0.6					
17	自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	30.8	44.2	18.8	5.6	0.6					
		30.3	45.9	18.7	4.5	0.6					
18	友達関係に満足していますか	54.6	34.8	7.3	2.6	0.7					
		55.0	35.1	7.2	2.1	0.6					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・生徒質問【大阪市・全国】)

番号	生徒質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段：大阪市									
		下段：全国									
19	普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか	45.5	43.5	9.5	1.1	0.4					
		44.6	45.2	8.6	1.0	0.6					
20	分からないことや詳しく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできますか	29.4	48.7	17.8	3.5	0.6					
		28.2	50.4	18.1	3.0	0.4					
21	学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	10.7	23.4	28.2	14.9	11.7	10.7	0.5			
22	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強しますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)	9.2	22.5	32.6	18.4	10.4	6.6	0.4			
		5.3	8.2	13.9	21.4	27.6	22.8	0.7			
23	あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか(一般の雑誌、新聞、教科書は除く)	5.7	9.8	20.7	26.8	23.1	13.1	0.7			
		24.6	21.4	28.4	13.4	8.6	2.9	0.6			
24	新聞を読んでいますか	18.0	21.6	31.4	15.0	9.9	3.4	0.6			
		1.8	3.7	6.1	87.1	1.2					
		2.1	5.2	9.7	81.3	1.7					
25	地域や社会をよくするために何かしてみたいと思いますか	28.0	48.0	17.8	6.0	0.4					
		26.4	49.7	18.1	5.5	0.3					
26	放課後や週末に何をして過ごすことが多いですか(複数選択)	65.1	34.9	2.3	42.0	26.2	22.2	82.9	62.5	62.8	1.3
		71.1	46.1	3.9	38.5	23.6	30.4	88.6	68.0	62.3	1.2
27	1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	13.6	22.3	35.7	20.4	7.7	0.4				
		31.0	33.4	24.6	7.8	2.8	0.3				
28	28.1～28.7については、70～76に読み替えてください。										
29	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、図の組立てなどを工夫して発表していましたか	23.2	41.0	23.5	9.0	2.8					
		22.2	42.6	23.3	9.3	2.2					
30	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	26.3	51.1	18.5	3.6	0.6					
		27.2	53.1	16.7	2.6	0.4					
31	1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行いましたか	23.5	48.7	22.2	4.9	0.7					
		24.7	50.7	20.3	3.7	0.6					
32	1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	25.3	54.8	15.5	3.7	0.7					
		24.9	56.0	15.5	3.1	0.6					
33	学級の生徒と間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	33.2	49.8	11.7	3.2	1.4					
		36.4	49.7	9.8	2.4	1.1					
34	学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	27.2	51.0	17.0	3.9	1.0					
		27.1	50.6	18.0	3.2	0.9					
35	授業で学んだことを、次の学習や家庭生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか	28.1	51.3	15.5	3.9	1.1					
		27.5	51.5	16.5	3.4	1.0					
36	先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくださっていると思いますか	36.1	48.6	9.7	2.6	1.0					
		35.5	48.4	11.5	2.7	1.0					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・生徒質問【大阪市・全国】)

番号	生徒質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		大阪 大阪市									
		下段 全国									
37	授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	43.5	47.4	6.6	1.7	0.7					
		46.1	46.2	5.4	1.4	0.9					
38	総合的な学習の時間では、自分で課題を立ててで情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	25.3	47.9	20.5	5.7	0.7					
		33.7	48.5	14.1	3.2	0.5					
39	あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	31.5	51.3	13.0	3.5	0.7					
		36.5	50.8	10.7	2.5	0.5					
40	学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	29.5	49.3	16.2	4.3	0.6					
		30.2	50.4	15.3	3.5	0.6					
41	通常の授業では、自分の考えを求めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	42.2	45.4	9.1	2.9	0.4					
		49.8	41.9	6.0	1.8	0.5					
42	国語の勉強は好きですか	29.7	40.5	20.6	8.8	0.4					
		24.4	39.9	25.2	10.3	0.3					
43	国語の勉強は大切だと思いますか	63.2	30.8	3.7	1.9	0.5					
		62.4	31.5	4.1	1.8	0.4					
44	国語の授業の内容はよく分かりますか	40.8	46.2	10.0	2.5	0.6					
		32.0	50.7	13.6	3.0	0.5					
45	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	52.2	38.6	6.3	2.4	0.6					
		52.3	38.3	6.7	2.1	0.5					
46	国語の授業で話を聞いた文章を読んだときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか	31.2	49.7	14.9	3.4	0.9					
		26.2	52.5	17.1	3.4	0.8					
47	国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか	32.0	49.1	14.3	3.5	1.1					
		28.8	51.7	15.3	3.1	1.1					
48	国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか	30.5	47.4	17.0	3.9	1.2					
		28.3	48.4	18.3	3.9	1.2					
49	国語の授業で、随時的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか	33.4	49.6	12.9	3.1	1.0					
		30.1	51.9	14.0	2.9	1.1					
50	数学の勉強は好きですか	31.3	29.9	23.1	15.3	0.4					
		29.4	27.8	24.7	17.8	0.3					
51	数学の勉強は大切だと思いますか	53.2	34.4	8.4	3.6	0.4					
		52.8	34.4	8.8	3.6	0.3					
52	数学の授業の内容はよく分かりますか	39.9	40.4	13.5	5.6	0.6					
		35.1	40.6	17.2	6.6	0.5					
53	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	40.9	38.4	14.1	5.9	0.6					
		40.0	38.5	15.3	5.7	0.5					
54	数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	27.0	33.3	24.9	14.0	0.6					
		23.4	33.8	27.6	14.6	0.7					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・生徒質問【大阪市・全国】)											
番号	生徒質問・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		上段：大阪市									
		下段：全国									
55	数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	38.6	40.0	14.8	5.9	0.8					
		37.1	41.0	15.9	5.4	0.7					
56	数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	21.8	26.4	29.4	21.6	0.8					
		18.9	27.1	32.7	20.6	0.8					
57	数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	35.9	41.6	14.8	6.9	0.7					
		34.5	42.5	15.4	6.8	0.8					
58	理科の勉強は好きですか	32.3	34.4	21.4	11.4	0.4					
		33.3	35.0	20.9	10.5	0.3					
59	自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持った時問題を思い出したりすることがありますか	32.5	38.0	20.2	8.7	0.5					
		32.5	38.2	20.9	8.1	0.4					
60	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	27.5	41.5	21.9	8.7	0.4					
		27.4	44.1	21.0	7.0	0.5					
61	1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	37.3	45.2	11.5	5.5	0.6					
		37.1	46.2	11.5	4.7	0.5					
62	1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	38.6	45.9	10.2	4.6	0.7					
		38.8	46.6	10.1	3.9	0.5					
63	1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で自分の考えや気持ちなどを英語で伝える活動が行われていた)と思いますか	28.7	41.4	20.3	8.8	0.8					
		28.1	40.7	21.7	8.5	0.9					
64	1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	41.7	38.6	12.4	6.4	0.8					
		44.0	38.4	11.6	5.0	1.0					
65	1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	41.2	41.4	11.5	5.2	0.7					
		44.9	40.6	9.4	3.9	1.0					
66	今回の国語の問題では、解答を文意で書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	70.6	21.8	5.0	2.7						
		72.0	21.2	3.8	3.0						
67	解答時間は十分でしたか(国語)	38.9	38.9	17.2	2.4	2.7					
		33.2	41.3	20.1	2.4	3.1					
68	今回の数学の問題では、解答を書算や数、式を使って説明する問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	47.4	42.5	8.7	1.5						
		50.0	41.6	6.4	2.0						
69	解答時間は十分でしたか(数学)	48.6	29.6	16.5	3.8	1.5					
		41.0	32.6	20.3	4.1	2.0					
70	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	23.1	49.8	20.9	5.5	0.7					
		28.7	51.5	16.0	3.3	0.6					
71	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	51.1	38.5	6.8	2.8	0.8					
		62.8	31.1	4.0	1.2	0.7					
72	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。) 楽しみながら学習を進めることができる	34.6	44.2	15.1	5.3	0.8					
		39.1	43.3	13.4	3.4	0.8					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・生徒質問【大阪市・全国】)											
番号	生徒質問・質問内容										
		1	2	3	4	5	大阪 大阪市				
		下校 全国									
73	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	37.2	49.3	9.6	3.0	0.8					
		42.9	46.1	8.2	2.0	0.8					
74	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	23.9	46.9	22.4	6.1	0.8					
		30.1	47.6	17.6	3.7	0.9					
75	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)友達と考えを共有したり比べたりし、やすくなる	28.9	48.1	16.8	5.4	0.8					
		41.0	45.2	10.3	2.7	0.9					
76	(1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、次のことはあなたにどれくらい当てはまりますか。)友達と協力しながら学習を進めることができる	34.4	48.2	12.1	4.6	0.6					
		36.8	45.4	11.1	2.9	0.6					

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・学校実況【大阪市】)															令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・学校実況【全国】)																	
番号	学校実況・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	番号	学校実況・質問内容	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
		大阪市																全国														
43	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、自分の考えが伝わらなく、読後の勉強意や学文意を養う機会を創出していた。	27.1	69.8	3.1	0.0	0.0										43	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、自分の考えが伝わらなく、読後の勉強意や学文意を養う機会を創出していた。	39.4	56.4	4.1	0.0	0.1										
44	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	27.1	70.5	2.3	0.0	0.0										44	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	35.3	60.1	4.4	0.0	0.1										
45	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	21.7	70.5	7.8	0.0	0.0										45	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	22.3	66.2	11.3	0.1	0.1										
46	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	17.8	72.9	8.5	0.8	0.0										46	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	22.7	63.0	13.8	0.3	0.1										
47	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	31.0	62.0	7.0	0.0	0.0										47	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	41.6	53.2	5.0	0.0	0.1										
48	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	34.9	62.0	3.1	0.0	0.0										48	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	42.3	53.2	4.3	0.0	0.1										
49	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	24.0	72.1	3.9	0.0	0.0										49	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	33.0	62.5	4.4	0.0	0.1										
50	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	29.5	64.3	6.2	0.0	0.0										50	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	42.8	54.2	2.9	0.0	0.1										
51	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	17.1	75.2	7.0	0.8	0.0										51	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	28.2	57.9	15.5	0.4	0.1										
52	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	31.8	65.9	2.3	0.0	0.0										52	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	38.2	56.3	5.1	0.2	0.2										
53	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	34.9	62.0	2.3	0.0	0.0										53	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	41.8	54.4	3.6	0.0	0.1										
54	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	17.1	64.3	17.1	1.6	0.0										54	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	24.8	54.5	19.9	0.7	0.1										
55	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	27.9	66.7	4.7	0.8	0.0										55	読書対数学の学習に対する関心の程度において、前年度までに、読解の力を高め、目的意識を育む機会を創出していた。	33.9	54.5	11.2	0.4	0.1										

令和6年度「全国学力・学習状況調査」基礎データ(中学校・教科【大阪市・全国】)

		大阪市	全国			大阪市	全国
国語	平均正答率	56	58.1	数学	平均正答率	51	52.5
	平均無解答率	4.1	3.9		平均無解答率	12.5	11.3
	学習指導要領の内容	項目数	平均正答率		学習指導要領の領域	項目数	平均正答率
	(1)言葉の特徴や使い方に関する事項	3	57.5		A 数と式	5	49.6
	(2)情報の扱い方に関する事項	2	58.5		B 図形	3	38.9
	(3)我が国の言語文化に関する事項	1	75.3		C 関数	4	58.1
	A 話すこと・聞くこと	3	55.2		D データの活用	4	52.8
	B 書くこと	2	62.2				
	C 読むこと	4	46.2				