

令和 6 年度
「運営に関する計画」
(期末評価)



大阪市立大領中学校
令和 7 年 2 月

大阪市立大領中学校 令和 6 年度 運営に関する計画・自己評価（総括シート）

1 学校運営の中期目標

現状と課題

- 「安全・安心な学校」に関して、いじめ、不登校、問題行動を発生させない学校体制の構築を目指すとともに、発生した場合に迅速に対応できる組織づくりを目指す必要がある。また、防災に対する意識の向上と、行動に移せる実践力が必要である。
- 「道徳心・社会性」の育成に関して、道徳の時間はじめ、様々な教育活動の中で、「互いを思いやる心の育成」を計画的・継続的に実践し、学校行事を計画実践していく中で、協力し合う姿勢の定着が見られ、秩序ある集団に成長しつつある。
- 「特別支援教育の充実」に関して、特別支援学級担任を中心に、教職員全体で生徒個々の状況を確実に把握し、共通理解を図る中で、生徒に寄り添い一人ひとりを大切にしたきめ細かな指導と支援の充実と定着を図る必要がある。
- 「学力の向上」に関して、日々の学習指導において、研究・工夫・改善などにより、生徒の学習に対する取り組みに良好な変化が見られており、中学生チャレンジテスト、チャレンジテスト plus 等で成果が見られている。全国学力・学習状況調査においては、さらに結果に結びつける必要がある。英語力調査において、令和 4 年度調査は好結果であったが、この状況を続けていくためにも引き続き指導を充実させる必要がある。
- 「健康・体力の保持増進」に関して、健康診断後の受診率を高め、生徒自身に自らの健康への関心と注意力を身につけさせる。食事の大切さを理解させ、朝食をはじめ、規則正しく食事を摂ることができるよう食育を充実させる。
- コロナ禍において、感染予防に向けた取組を続けたことで長期間の学校休業等が 生じることはなかった。しかし、生徒の抱えるストレスは非常に大きいものであり、そのケアに向けた取組を充実させる必要がある。

中期目標

【安全・安心な教育の推進】

○令和7年度の全国学力・学習状況調査の「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する生徒の割合を85%以上にする。

○令和7年度の全国学力・学習状況調査の「学校に行くのは楽しいと思いますか」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を85%以上にする。

○令和7年度の校内調査の「体育大会や文化祭、その他の取組など行事は楽しみ」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。

○令和7年度の校内調査の「学校のきまり・規則を守っていますか」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を96%以上にする。

○令和7年度の全国学力・学習状況調査の「将来の夢や目標を持っていますか」に対して肯定的に回答する生徒の割合を70%以上にする。

○障がいのある生徒の「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」を、保護者と共同で共通理解のもと作成する。そして、令和7年度の校内調査の「一人ひとりを大切にした教育を推進している」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。

○障がいについて生徒相互が理解を深める教育、また学級や学年で「共に学び、共に育ち、共に生きる」教育を進め、令和7年度の校内調査の「互いに理解が深まった」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

○令和7年度の校内調査における「学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する生徒の割合を35%以上にする。

○令和7年度の全国学力・学習状況調査の平均正答率を、各教科全国平均以上にする。

○令和7年度の大阪市英語力調査の「中学校卒業段階でのCEFR A1レベル相当以上の英語力を有する」生徒の割合を55%以上にする。

○令和7年度の校内調査において「授業は、わかりやすく楽しい」と回答する生徒の割合を90%以上にする。

○令和7年度の校内調査の「先生は自分たちの学力の充実のため、努力・工夫をしてくれている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。

○令和7年度の校内調査の「朝食は、毎朝しっかり摂っている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。

○令和7年度の校内調査の「自分の健康に关心を持っている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。

○体育の小中連携を推進し、指導に幅を持たせる研修に努め、令和7年度の「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の体力合計点を全国平均レベルにする。

【学びを支える教育環境の充実】

○令和7年度の校内調査における「日々の学校活動の中で学習者用端末を活用している」に対して、「ほぼ毎日」と回答する生徒の割合を100%にする。

○令和7年度に「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準1及び基準2を満たす教員の割合を80%以上にする。

○令和7年度の全国学力・学習状況調査における「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」に対して「読書を全くしない」と回答する生徒の割合を44%以下にする。

2 中期目標の達成に向けた年度目標（全市共通目標を含む）

【安全・安心な教育の推進】

- ① 年度末の校内調査における「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか」に対して、最も肯定的な「そう思う」と回答する生徒の割合を80%以上にする。
- ② 年度末の校内調査において不登校生徒の在籍比率を前年度より減少させる。
- ③ 年度末の校内調査において前年度不登校生徒の改善の割合を増加させる。

学校の年度目標

- ④ 校内調査において「体育大会や文化祭、そのほかの取り組みなど行事は楽しみ」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を85%以上とする。
- ⑤ 校内調査において「学校のきまり・規則を守っていますか」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を90%以上にする。
- ⑥ 障がいのある生徒の「個別の教育支援計画」と「個別の指導計画」を保護者と共同で共通理解のもと作成する。そして、校内調査において「一人ひとりを大切にした教育を推進している」と回答する生徒の割合を80%以上とする。
- ⑦ 障がいについて生徒相互が理解を深める教育を通し、学級や学年で「共に学び、共に育ち、共に生きる」教育を進める。そして、校内調査において「互いに理解が深まった」と回答する生徒の割合を80%以上とする。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

- ① 年度末の校内調査における「学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていますか」に対して、最も肯定的な「当てはまる」と回答する生徒の割合を30%以上にする。
- ② 中学生チャレンジテストにおける国語および数学の平均点の対府比を、同一母集団において経年に比較し、いずれの学年も前年度より0.01ポイント向上させる。
- ③ 大阪市英語力調査におけるCEFR A1レベル相当以上の英語力を有する中学3年生の割合(4技能)を55%以上にする。
- ④ 年度末の校内調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する生徒の割合を55%以上にする。

学校の年度目標

- ⑤ 校内調査において「授業は、わかりやすく楽しい」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を75%以上にする。
- ⑥ 校内調査において「先生は自分たちの学力充実のため、努力・工夫してくれている」に対して肯定的に回答する生徒の割合を85%以上にする。
- ⑦ 校内調査において「朝食は、毎朝しっかり摂っている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を80%以上にする。
- ⑧ 校内調査において「自分の健康に关心を持っている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を80%以上にする。
- ⑨ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点が大阪市平均を上回るようにする。

【学びを支える教育環境の充実】

- ① 授業日において、生徒の8割以上が、学習者用端末を活用した日数が年間授業日の50%にする。
- ② 「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準2を満たす教員の割合を75%以上にする。
- ③ 校内調査において、「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を60%以上にする。
- ④ 校内調査において「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」に対して「読書を全くしない」と回答する生徒の割合を44%以下にする。

3 本年度の自己評価結果の総括

【安全・安心な教育の推進】

毎月の職員会議及び毎週の主任会で情報共有に努めた。起こった事案については担任や生活指導部を中心に対応に取り組み、都度対応を図った。課題が残る一面はあるものの組織的に取り組むことで教職員の連携は推し進めることができた。本年度は不登校生徒の在籍比率が高かったが、次年度以降は担任だけが負担するのではなく、学年教職員が協力して生徒一人ひとりの進路や安心できる環境づくりに取り組む必要がある。

学校行事は体育大会や文化祭だけではなく、多くの行事を行った。行事に対しては全学年の生徒が積極的に取り組み、よい集団づくりの機会となった。

【未来を切り拓く学力・体力の向上】

チャレンジテスト等の結果から1年間を通じての成長が見られる。大阪府全体と比較して大きな差はないものの経年比較等を見ると少しづつ伸びが見られ、次年度以降のさらなる成長を期待したい。各授業においてはICTを活用する場面も少しづつではあるが増えてきている。AIの時代を生きる子どもたちが将来力強く生き抜いていくために情報モラルや情報機器の操作、また世に溢れている情報の中から信頼できる情報を見抜く力など、まだまだ中学校でも取り組む余地は残っている。教職員の研修も併せて取り組むことでより一層の情報教育の充実を図りたい。

【学びを支える教育環境の充実】

ICT活用については一定推し進めることができてはいるものの端末の劣化からくる不具合等多く出始めている。代替品の導入も計画されているので全生徒が十分に活用できる環境づくりを引き続き行っていく。「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関しては100%ではないものの全体的に是正できている。一定の教員に負荷がかからないよう業務の分散など引き続き推進したい。

大阪市立大領中学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
取組内容①【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 <ul style="list-style-type: none"> いじめなど、生徒に係わる諸問題については、学級・学年・学校全体として受け止め、解決に向け考え、支え合える集団を育て、「いじめゼロ」にする。 <p>（生活指導部）</p>	B
指標：生徒アンケート、教育相談	
取組内容②【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 <ul style="list-style-type: none"> 生徒会活動を中心とした「あいさつ運動」を充実させ、登校指導を含め互いに気持ちよくあいさつが出来るようする。 <p>（生活指導部）</p>	B
指標：生徒アンケート	
取組内容③【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 <ul style="list-style-type: none"> 安全に関する指導を継続的に行い、救命講習会を実施し知識と理解を深める。また、防災について講演や訓練（火災・地震・津波）を実施し、安全に確かな判断と行動ができるようする。 前年度に暴力行為のあった生徒には教育相談等で現状を確認する。また、学年集会等でも学年全体に暴力行為は絶対に許されないことを伝える。 <p>（生活指導部）</p>	B
指標：救命講習会、避難訓練、生徒アンケート	
取組内容④【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】 <ul style="list-style-type: none"> 不登校気味の生徒は担任を中心に学年全体で注視しておく。また、休んだ時の理由を保護者と共有し、不登校にならないように連絡を密にする。休みの理由を鑑み、連続3日続いた場合は家庭訪問を行い生徒の状況を確認する。 <p>（生活指導部）</p>	B
指標：新たに不登校となる生徒を0にする。	
取組内容⑤【基本的な方向2 豊かな心の育成】 <ul style="list-style-type: none"> 体育大会や文化祭および学年を主体とした取り組みにおいて、生徒が主体的に取り組み、仲間と協力し合う態度を育成し達成感や成就感を経験させ、自信を持たせる。 <p>1年 行事を通して、協調性や主体的に行動することで得られる達成感などを経験させる。 2年 行事1つ1つに生徒自身が主体的かつ学年全体で協力して取り組み、充実した時間を共有することで、達成感を経験させる。 3年 1つ1つの行事に精一杯力を注がせ、達成感、成就感を経験させる。</p> <p>（各学年）</p>	B
指標：各行事において、生徒アンケートで「体育大会や文化祭、そのほかの取り組みなど行事は楽しみ」と答える生徒の割合を80%以上にする。	

<p>取組内容⑥【基本的な方向 2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 特別支援教育の充実のため、生徒一人ひとりの障がいの状況や、発達の段階に応じて共通理解をし、日々の指導と支援につなげ、一人ひとりを大切にした教育を実践する。 定期的に特別支援教育委員会を開催し、課題の確認・対応・解決につなげる。 生徒一人ひとりが自立し、「共に学び・共に育ち・共に生きる」教育の実践を行う。 個別のニーズに対応し、自立・自律につながるように生徒一人ひとりの能力や技能を伸長させる。 <p>(特別支援教育)</p>	B
<p>指標：保護者や関係機関等との連携を通じて「個別の指導計画」「個別の教育支援計画」に基づいた教育を実施し、特別支援教育委員会等の機会を通じて確認をする。</p>	
<p>取組内容⑦【基本的な方向 2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 美化整備計画の企画立案を行い、学習環境の維持に努める。 <p>(健康教育部)</p>	B
<p>指標：大清掃を年3回、ワックスがけを年3回以上行い、美化委員会において、生徒アンケートで「活動できたと」と答える生徒の割合を60%以上にする。</p>	
<p>取組内容⑧【基本的な方向 2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 職業観、勤労観を育て、主体的に自ら進路を選択する能力と態度を育てる。 キャリア教育の推進。 1年生は職業講話、2年生は職場体験、3年生は出前授業(高校授業体験)を実施する。 <p>(キャリア教育委員会)</p>	B
<p>指標：各取り組みにおいて、90%以上の生徒が有意義であったと感じられるようにする。</p>	
<p>取組内容⑨【基本的な方向 2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人権教育の推進に努め、互いの違いを認め合い、差別を許さない教育を実践する。 平和教育を継続的に行い、学習の集大成として展示発表を行う。 自他の生命を尊重し、自己肯定感を高める教育の実践を行い、よりよい人間関係を築ける取り組みを進める。 <p>(人権委員会)</p>	B
<p>指標：各取り組み後のアンケートにおいて、肯定的な意見を述べる生徒の割合を80%以上にする。</p>	
<p>取組内容⑩【基本的な方向 2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 週に1回の道徳の授業を確保し、実施する。 道徳の22項目をすべて実施する。 <p>(道徳委員会)</p>	B
<p>指標：生徒自己評価において肯定的な評価をした生徒の割合を80%以上とする。</p>	
<p>取組内容⑪【基本的な方向 2 豊かな心の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> 生徒の自主性を育み、包容力のある、規律のとれた集団の育成に努める。 <p>1年 学年行事において、自主的な活動を促す。リーダーシップの育成、学年全体の社会性を育む。</p> <p>2年 学校行事・学年行事などを行う際、生徒の自主的な委員会を組織し企画・運営をさせる。その活動を通してリーダーシップを育み、学年全体の社会性を育てる。</p> <p>3年 特に大きな行事である修学旅行や体育大会・文化祭、さらに学年で取り組む行事を行う際、可能な限り生徒に企画・運営させリーダーシップを育む。</p> <p>(各学年)</p>	B
<p>指標：「共に学び、共に育ち、共に生きる」教育を進め、校内調査において、「互いに理解が深まった」と回答する生徒の割合を80%以上とする。</p>	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析

取組内容①【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

各学期に1度のいじめアンケートにはいくつか気になる回答があり、担任や学年を中心に対応している。

取組内容②【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

生徒会や生活委員を中心に挨拶活動に励んでいる。引き続き生徒自身が挨拶をしたいと思える環境を整備していきたい。

取組内容③【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

1学期に火事・2学期に地震・津波に関する訓練をおこなった。地震・津波は住吉消防署に講師を依頼しての1年生が防災研修をおこなった。今後も引き続き生徒の安全に関する取り組みを続けていきたい。

取組内容④【基本的な方向1 安全・安心な教育環境の実現】

不登校気味の生徒には家庭訪問を行うなど担任を中心に関わっている。引き続き本人や保護者のフォローをしていきたい。

取組内容⑤【基本的な方向2 豊かな心の育成】

1年 一泊移住・体育大会・水泳大会を通して、協調性を養うことができた。2学期に文化祭、3学期に百人一首大会を実施することで、文化や芸術に対する関心を高め、豊かな感性を育てていきたい。

2年 1学期は体育大会、2学期は文化祭において、生徒が主体的に取り組み、仲間と協力し合い充実した時間を共有することを経験させたい。

3年 1学期は修学旅行・体育大会・水泳大会を通して生徒の活動を充実させることができた。2学期は文化祭において、学年が団結して取り組むことができるようにしていきたい。

取組内容⑥【基本的な方向2 豊かな心の育成】

・特別支援学級では、「個別の教育支援計画」を保護者と共に作成し、適宜更新している。それをもとに「個別の指導計画」を作成し、学期ごとに目標と評価を行っている。一人ひとりのニーズに合わせた特別支援教育活動を行うため、職員全体で共有している。

取組内容⑦【基本的な方向2 豊かな心の育成】

- ・大清掃と油引きは、各学期ごとに計画を立てて実施した。3学期にも行う予定である。
- ・生徒アンケートは、3学期末に行う予定。
- ・トイレや教室などを大切に使えない場面もみられており、引き続き丁寧に使用するよう指導する。

取組内容⑧【基本的な方向2 豊かな心の育成】

1学期の3年生の出前授業、2学期の2年生の職場体験学習、1年生の職業講話は計画通りに実施することができた。

取組内容⑨【基本的な方向2 豊かな心の育成】

- ・1学期に平和学習の全体講話を、平和登校日に各学年で平和学習を実施した。
- ・2学期と3学期に福祉教育と性教育を実施した。

取組内容⑩【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

- ・22項目をすべて実施するために、各学年で計画を立てて実施することができた。
- ・道徳委員の教員が研修会に積極的に参加することができた。
- ・道徳全大会に先立って、プレ公開授業を行った。

取組内容⑪【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

- 1年 学年行事において、自主的な活動を促している。学年集会で司会・進行を生徒が主体的に行っているが、リーダーシップの育成や規律のとれた集団については、一層の努力が必要である。
- 2年 生徒の自主的な活動を通してリーダーシップを育み、学年全体の社会性を育てる。後期に入って生徒会の中心となり、今後さらなる活躍ができるよう助けてていきたい。
- 3年 学級代表を中心に勉強に対する新たな取り組みができた。今後は進路など目標に向かって努力できるような生徒を育てていきたい。

次年度（今後）への改善点

取組内容①【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

各学期でのいじめアンケートの実施やアンケートに対して、部会や学年会での共有、生徒に対しての教育相談も行うことができたので、来年度も続けてていきたい。

取組内容②【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

生活委員や生徒会の取り組みを来年度も続けていく。また、学校全体でいさつの意識が上がるような取り組みを生徒会を通じて、働きかけてていきたい。

取組内容③【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

予定していた避難訓練を実施できた。また1年生に向けた地震津波の体験学習も実施できた。来年度も防災の研修や避難訓練を継続して行ってていきたい。

取組内容④【基本的な方向 1 安全・安心な教育環境の実現】

不登校気味の生徒に対し、担任を中心に家庭訪問等の対応をしたが、なかなか登校できない生徒も見られた。細かな目標を設定して、少しでも登校できるように働きかけていく。

取組内容⑤【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

- 1年 行事を通して、協調性や主体的に行動することで得られる達成感などを経験させることができた。各行事の事後アンケートでも肯定的な意見が多くみられた。
- 2年 1学期は校外学習・体育大会・水泳大会、2学期は文化祭、3学期は百人一首大会・マラソン大会において、生徒が主体的に取り組み、仲間と協力し合い充実した時間を共有することができた。
- 3年 修学旅行をはじめ、すべての学校行事に対して「最後の行事」を意識して取り組み、行事を通してクラスの枠を超えた活動を行えたことにより、より学年としての仲間意識を高めあうことができた。

取組内容⑥【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

- ・定期的な特別支援教育委員会の実施が難しい状況があったが、個別の指導の記録で情報共有を図った。

取組内容⑦【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

- ・年間を通じて大清掃や油引き等清掃活動を実施することができた。

取組内容⑧【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

1年生の職業講話は91%、2年生の職場体験学習は97%、3年生の出前授業では100%の生徒がそれぞれの取り組みに対して「有意義であった」と回答しており、キャリア形成に向けて意義のある取り組みができた。

取組内容⑨【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

今年度は平和学習、性教育、インクルーシブ教育においては外部講師を招き、各学年で講話をしていただいた。また、性の多様性について教職員研修を実施した。次年度も様々な人権教育に取り組む。

取組内容⑩【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

22項目の完全実施に向けて調整を行っていくとともに、研修に参加して得た学びや資料を、他教員へ共有する。

取組内容⑪【基本的な方向 2 豊かな心の育成】

1年 学年行事において、委員や係、班長などに役割を持たせ、自主的な活動を促した。

リーダーシップの育成、学年全体の社会性においては発展途上なので、力をつけさせてていきたい。

2年 生徒の自主的な活動を通してリーダーシップを育み、学年全体の社会性を育てることができた。次年度最高学年として、さらなる活躍ができる力をつけさせてていきたい。

3年 自身の希望する進路先をしっかりと決定できたことで、その獲得に向けて各個人はもちろん、学級内でクラスメイトと協力し合ってお互いを高めることができた。進学先での更なる進展が期待できる。

大阪市立大領中学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【未来を切り拓く学力・体力の向上】</p> <p>全市共通目標</p> <p>① 年度末の校内調査における「学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」に対して、最も肯定的な「思う」と回答する生徒の割合を30%以上にする。</p> <p>② 中学生チャレンジテストにおける国語および数学の平均点の対府比を、同一母集団において経年的に比較し、いずれの学年も前年度より0.01ポイント向上させる。</p> <p>③ 大阪市英語力調査におけるCEFR A1レベル相当以上の英語力を有する中学3年生の割合（4技能）を55%以上にする。</p> <p>④ 年度末の校内調査における「運動（体を動かす遊びを含む）やスポーツをすることは好きですか」に対して、最も肯定的な「好き」と回答する生徒の割合を55%以上にする。</p>	B
<p>学校の年度目標</p> <p>⑤ 校内調査において「授業は、わかりやすく楽しい」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を75%以上にする。</p> <p>⑥ 校内調査において「先生は自分たちの学力充実のため、努力・工夫してくれている」に対して肯定的に回答する生徒の割合を85%以上にする。</p> <p>⑦ 校内調査において「朝食は、毎朝しっかり摂っている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を80%以上にする。</p> <p>⑧ 校内調査において「自分の健康に关心を持っている」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を80%以上にする。</p> <p>⑨ 全国体力・運動能力、運動習慣等調査において、体力合計点が大阪市平均を上回るようにする。</p>	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全教職員が年1回以上の公開授業を実施し、研究協議・意見交換する中で指導力の向上を目指す。 ・各教職員が、説明・板書・発問の実施方法を見直し、生徒にとって「わかりやすい授業」となるよう工夫と研究する。 ・初任者や若手教員と、中堅・ベテラン教職員による教科内をはじめ、教科をこえた授業研究を通して、教科指導に関して情報交換を行い、互いに指導力の向上につなげる。 <p>(教務部)</p>	B
指標：「授業はわかりやすい」と回答する生徒の割合を70%以上とする。	
<p>取組内容②【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宿題や課題の提出、確認テストなどの実施により、生徒の学習理解度を確認し、生徒が一人で学ぶことができる学習教材を提供し、自主学習の習慣を身につけさせる。 ・宿題を提出させ、予習・復習を定着させ家庭で学習する習慣をつけさせる。 <p>(教務部)</p>	B
指標：「家で勉強している」と回答する生徒の割合を70%以上とする。	
<p>【国語科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・漢字、文法、語句などの基本的事項の定着をはかる。 ・TTや少人数指導を適宜行い、一人ひとりに応じたきめ細かい指導を行う。 ・生徒の実態に応じた教材の工夫を行い、国語の授業がわかるという生徒の割合を向上せる。 	B
指標：基本事項の知識的領域の定着率が30%未満の生徒を25%未満とする。	
<p>【社会科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の意欲、関心を高めるため、ICTなどで視聴覚に訴える教材を多く活用する。 ・重要語句を理解し、表現できる力を育て、定期テストなどの到達度を高める。 ・資料を読み解く力、長文読解力を育て、定期テストなどの到達度を高める。 	B
指標：年間で「思考・判断・表現」の力を問う問題の到達度を3%高める。	
<p>【数学科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒の実態や学習到達度に十分配慮しつつ、基本的事項の理解のため反復練習を行う。 ・複数教員による指導を導入し、きめ細かい指導を行う。 	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・提出物の提出率を85%以上。 ・チャレンジテストにおける平均点を大阪府と比較して2、3年生においては経年比較でプラス1ポイント以上、1年生においては大阪府の平均点以上。 	B
<p>【理科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・科学的思考力および実験観察の技能を育み、五感を通しての記憶の定着を図るため、演示も含む実験・観察を多く行う。 ・生徒の理解を深め、生徒の興味関心を引き出すためにICT機器を活用する。 ・習熟度を確認するため、定期的に小テストを行う。 	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒アンケートを行い、「理科の授業が楽しい」など肯定的な意見が70%以上となるようにする。 ・ICT機器を活用した授業を週に1度以上行う。 ・各单元で1度以上、小テストを行う。 	

<p>【音楽科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味や関心を持つように ICT 機器を活用し、五感に訴える授業を行う。 ・音楽表現を創意工夫することや、音楽のよさや美しさを味わって聞く力の育成に努める。 ・音楽に関する知識や技能を高め、音楽に親しんでいく態度を養う。 	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業アンケートで肯定的な意見が 80%以上とする。 ・ICT 機器を活用した授業を月 1 回行う。 ・小テストを 2 か月に 1 回行う。 	
<p>【美術科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・創作活動の意欲・関心を高めるため、ICT を活用し、視覚的にも分かりやすい授業を行う。 ・基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、興味や関心をもたせるよう工夫をし、楽しく美術の活動に取り組む態度を育てる。 ・美術文化に対する関心を高め、良さや美しさ等を味わう鑑賞の能力を育てる。 	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・描く、作る、観る活動を各学年で必ず一回以上体験させ、総合的な力を伸ばす。 ・授業アンケートを行い、美術に対する肯定的な意見を 80%以上にする。 	
<p>【保健体育科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心をもたせるよう教材や指導方法を工夫する。特にタブレットなどを駆使し自分の姿を見ながら生徒自身に考えさせる授業の展開を行う。 ・授業におけるトレーニングを継続し、健康な体つくりを目指し、全国体力テストの大阪市の平均に迫る結果を得る。 ・授業を通して、自己調整と粘り強さという態度を養う。 	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全国体力テストで大阪市平均を上回る。 ・生徒アンケートで体育の授業が楽しかった等の肯定的意見が 80%以上にする。 	
<p>【技術・家庭科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基礎的な知識・技術を習得させ、作業の楽しさや完成の喜びを体得できるよう教材の内容や指導方法を工夫する。遅れがちな生徒には放課後の補習も実施し、作品の全員完成、提出を目指す。 ・体験的な学習や実習をできるだけ多く実施し、実生活に活用できる学習内容・指導方法を工夫する。 <p>指標：生徒作品や課題など提出状況 90%を上回るようにする。</p>	B
<p>【英語科】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全学年を通して週に 2 回の TT や、場面に応じて少人数分割授業を行い、個に応じた学習を進め細かい指導に努める。 ・C-NET を月に 2 回程度活用し、「話す」「聞く」活動に力を注ぎ、コミュニケーション能力の向上に努める。 ・全学年で単語・熟語テストを繰り返し実施、語彙を増やし英語での作文力を伸ばす。 ・毎学期末に生徒アンケートを行い、授業改善に役立てる。 	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業アンケートで肯定的な意見が 7 割以上になることを目指す。 ・C-NET の活用及び TT の実施をそれぞれ月 2 回以上行う。 	

<p>取組内容③【基本的な方向 5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・球技大会、水泳大会、部活動等をとおして積極的に参加する態度を養い、自らの身体づくりへの気持ちを高める。 <p>1年 各行事を盛り上げ、部活動の意義を感じさせて、それぞれへの意欲的な参加につなげる。</p> <p>2年 諸行事に対して、全力で取り組むことの楽しさを実感し、より意欲的な態度の育成に繋げる。</p> <p>3年 諸行事それぞれに意欲的な参加につなげ、全力で取り組み、有意義な時間を個々としても学年全体としても共有する。</p>	B
<p>指標：事後アンケートで肯定的な回答をする生徒の割合を 85%以上にする。</p>	
<p>取組内容④【基本的な方向 5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健だよりを通して朝ごはんの重要性について知らせる。 ・生徒保健委員会の活動内容に朝ごはんのことを入れて、生徒から生徒へ発信させる。 ・栄養面については家庭科、運動のパフォーマンスについては保健体育科からもアプローチしてもらうように連携する。 	B
<p>指標：「朝食をしっかり摂っている」と回答する生徒の割合を 80%以上とする。</p>	
<p>取組内容⑤【基本的な方向 5 健やかな体の育成】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康診断後、受診の必要な生徒へ個別にアプローチをしていく。 ・学校医や学校薬剤師など外部と連携し、生徒に自身の健康について考えさせる。 ・生徒保健委員会で心身の健康についての取り組みを行う。 	B
<p>指標：「健康に关心を持っている」と回答する生徒の割合を 80%以上とする。</p>	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析

取組内容①【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

- ・前期で校内授業参観を実施することができた。
- ・ティームティーチングや習熟度別分割授業など取り組みが不十分なところがあり、後期でより多く実施していく必要がある。

取組内容②【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

- ・各学年、授業規律ができてきいてテス等に取り組む態度も育成できている。
- ・各教科定期的に課題を設けていて、ほとんどの生徒が課題を提出することができている。

【国語科】

- ・各学年、漢字の小テストや暗唱テストを定期的に実施しており、指標である「基本事項の知識的領域の定着率が30%未満の生徒を25%未満とする」について、全学年平均して23%と基準を満たしている。

【社会科】

- ・生徒の意欲・関心を高めるとりくみでは、2年生では、毎授業パワーポイントのスライドや一人一台タブレット端末を使用し、視覚的に関心を高めている。それに含めて、1・3年生ではNHK for schoolの視聴やクイズなどで関心を高めている。
- ・重要語句の理解、表現する力の育成のとりくみでは、2年生では毎授業タブレット端末を使用した小テストを実施している。また単元ごとの小テストと到達度の低い生徒には別課題の配布を行っている。
- ・1・3年生では、毎授業グループワークでの学習を行い、定期テスト前などに重要語句集などで振り返らせている。

・「思考・判断・表現」力を問う問題の到達度の推移（1学期末から2学期期末へ）を見ると、1年生では68%から50%へ低下、2年生では71%から53%と低下した。この原因としては1、2学期で分野が変わったことが考えられる。今後、記述式問題の練習や資料読解問題など、思考・判断・表現力を高めるとりくみをさらに進める必要がある。また3年生の実力テストでは、記述式問題を毎回出題し練習してきた成果で、第2回では34%だったのが、第5回では52%に高まった面もあった。

【数学科】

- ・数学の提出物の提出率は、1年生で92%、2年生で85.8%、3年生で94%であった。
- ・チャレンジテストにおける平均点を大阪府と比較して3年生は昨年+0.7、今年+3.4であった。2年生は、昨年+0.2、今年-2.7であった。1年生はチャレンジテストの結果が、大阪府平均を13点上回った。

全体として、目標を概ね達成している。

【理科】

- ・生徒アンケートは、肯定的な意見が60%程度で、目標を超えることができなかった。
- ・ICT機器を活用した授業を週に1度以上行えている。
- ・各単元で1度以上、小テストを行えている。

【音楽科】

- ・授業アンケートでは、肯定的な意見が90%を超えた。
- ・ICT機器を活用した授業を毎回展開できており、2か月に1回の小テストを実施できている。
- ・MuseScoreや楽器を用いて、生徒が自ら創作活動に取り組むことで、主体的に楽しんで創意工夫を行うことができている。

【美術科】

- ・描く、作る、観る活動を含む授業を行っている。
- ・各単元の振り返りシートの内容では、美術に関して肯定的な意見が多くみられる。

【保健体育科】

- ・全国体力テストは実施済みで、結果は3学期に分かり、生徒アンケートは3学期に実施する。
- ・毎回トレーニングを行い、基礎体力の向上に努めている。

【技術・家庭科】

- ・基本的な学習や実技を定着するよう指導している。学習や実技が順調に進んでいる。

【英語科】

- ・C-NET との TT で、パフォーマンステストを行い、「話す」「聞く」活動に力をいれコミュニケーション能力の向上に努めている。
- ・NHK for school やパワーポイントを使用した教材など、生徒の興味関心を引き出す教材を工夫している。
- ・少人数での分割授業や、TT などの授業を取り入れ、さらに興味関心を深められるように取り組みたい。

取組内容③【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

- 1年 体育大会・水泳大会などの行事に積極的に参加できた。多くの生徒が運動部に所属し、活動に励んでいる。
- 2年 水泳大会において、体育委員を中心に積極的に取り組むことができた。部活動等において、中心的立場となり意欲的に活動できている。
- 3年 修学旅行・体育大会・水泳大会と生徒が運営する場面を増やすことができた。

取組内容④【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

- ・後期の生徒保健委員とともに朝ごはんについて発信できる取り組みを行っていきたい。

取組内容⑤【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

- ・1学期に薬物乱用防止教室を2年生に実施することができている。
- ・2学期は学校歯科医と1年生に向けて歯と口の健康教室を予定している。
- ・受診の必要な生徒にも引き続きアプローチを続けていきたい。

次年度（今後）への改善点

取組内容①【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

- ・前期で校内授業参観を実施することができた。
- ・来年度以降、ティームティーチングや習熟度別分割授業など、より多く実施していきたい。

取組内容②【基本的な方向 4 誰一人取り残さない学力の向上】

- ・各学年、授業規律ができていてテス等に取り組む態度も育成できている。
- ・各教科定期的に課題を設けていて、ほとんどの生徒が課題を提出することができている。

【国語科】

- ・引き続き、授業の進捗状況に応じて、漢字小テスト、聞き取りテスト、暗唱テストなど基本事項の定着を図っていく。また、一人一台のタブレットを用いた授業を各学年で充実させていく。

【社会科】

- ・引き続き、視聴覚教材やICT機器を活用した資料の提示に努め、関心・意欲を高めていく。
- ・毎時間や単元ごとなどに復習課題を反復して行い、知識の定着を図る。
- ・記述問題や資料読解の例題などをさせて、思考判断表現力を高める取り組みをさらに進めていく

【数学科】

- ・引き続き、電子教科書やICT機器を活用した資料の提示に努め、関心・意欲を高めていく。
- ・毎時間や単元ごとなどに復習課題を反復して行い、知識や技能の定着を図る。

【理科】

- ・教員だけでなく、生徒用タブレット端末も頻繁に使用し、記憶の定着や生徒同士の交流に活かしたい。
- ・演示実験も含め、五感に訴える教材を多く使い、知識の定着を図る。

【音楽科】

- ・鑑賞の時間を切り詰めて、創作の時間を増やすことで、生徒の表現の幅をより広げていきたい
- ・より興味を持たせられるよう、教科横断的な知識や身近な音につなげられるような授業展開をしていきたい

【美術科】

- ・描く、作る、観る活動を各学年で必ず一回以上体験させ、総合的な力を伸ばす取り組みができた。
- ・授業アンケートは未達であるが、各課題の振返りでは、「楽しく行えた」の項目が高評価の生徒が多くみられた。

【保健体育科】

- ・アンケートの結果「授業が楽しかった」と肯定的に答えた人の割合は97%であった。そのため、生徒が主体的に取り組める授業展開をすることができたと考える。来年度も引き続き取り組んでいく。
- ・男女ともに、全国体力テストで大阪市平均を上回ることができなかつた。来年は上回れるように、より一層理論的に生徒に説明し、生徒が主体的に運動できる授業づくりに取り組んでいく。

【技術・家庭科】

- ・作品の提出及び完成は学年により差があるがおおむね目標を達成できている。基本的な知識や技能を学習、理解している。また、各学年とも学習に取り組む姿勢が大変よくなっている。新しい課題を進めることで従来の課題にとらわれず理解が進む内容に高めることができている。

【英語科】

取組内容③【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

1年 体育大会、球技大会、水泳大会等を通して積極的に参加する態度を養うことができた。事後アンケートでも肯定的な意見が多数みられた。

2年 1学期実施の体育大会、水泳大会において体育委員を中心に実施し、積極的に参加する態度を養うことができた。3学期のマラソン大会・球技大会においても、計画的に実施できるように計画している。部活動でも最上級生として積極的に参加している。

3年 修学旅行や体育大会をはじめ、生徒が主体となって学級をまとめながら行事の運営に尽力できたことで積極的に参加する生徒が多く、実施後も「参加できてよかった」という意見が多く聞かれた。

取組内容④【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

- ・朝食の大切さについて引き続き委員会活動や保健だより等を通して今後も伝えていく必要がある。

取組内容⑤【基本的な方向 5 健やかな体の育成】

- ・引き続き、学校医等と連携し、生徒たちに自分を大切にすることを伝えてもらう機会を作っていきたい。
- ・受診の必要な生徒へのアプローチを増やし、経過を観察していく必要がある。

大阪市立大領中学校 令和6年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
<p>【学びを支える教育環境の充実】</p> <p>全市共通目標</p> <p>① 校内調査において、「日々の学校活動の中で学習者用端末を活用している」に対して、肯定的な回答をする生徒の割合を80%以上にする。</p> <p>② 「学校園における働き方改革推進プラン」に掲げる教員の勤務時間に関する基準2を満たす教員の割合を75%以上にする。</p> <p>学校の年度目標</p> <p>③ 校内調査において、「読書は好きですか」に対して、肯定的に回答する生徒の割合を60%以上にする。</p> <p>④ 校内調査において「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日あたりどれくらいの時間、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」に対して「読書を全くしない」と回答する生徒の割合を44%以下にする。</p>	B

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	進捗状況
<p>取組内容①【基本的な方向6 教育DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ICT機器の活用により、視覚的に教材提示することで、生徒にとって授業が楽しく、わかりやすくなるように工夫研究する。 ・機器の整備を進め、活用に関する研修会を実施する。 ・生徒の係にICT担当を設置し、ICT活動を推進する。 ・ICT機器、タブレットの故障や破損がないように機器の取り扱いについて注意喚起を推進する。 <p>(ICT委員会)</p> <p>指標：「授業はわかりやすい」と回答する生徒の割合を80%以上とする。</p>	B

<p>取組内容②【基本的な方向 8 生涯学習の支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎日の図書館開館を目指す。 毎日の朝読書の定着を図る。 読書が好きな生徒を増やす。 <p>(教務部)</p>	B
<p>指標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 学校行事以外の授業日中の図書館の開館を 90%以上。利用率の向上に努める。 生徒アンケートで「読書が好き」と答える生徒を 80%以上にする。 生徒が読みたい本の希望を調査し、充実した図書の向上に努める。 	
<p>取組内容③【基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 「チーム学校」の視点に基づき、学校内外の関係者との協働に向けた研修を実施する。 <p>(教務部)</p>	B
<p>指標：</p> <p>研修後の教員アンケートで「研修等が充実していたと思う」と回答する割合を 60%以上にする。</p>	

<p>年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析</p>
<p>取組内容①【基本的な方向 6 教育 DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> 電池の膨張による機器の不具合が多発しているので対策中である。
<p>取組内容②【基本的な方向 8 生涯学習の支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> 新しい本や本棚の追加により、図書室の充実が向上している。
<p>取組内容③【基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 人権教育研修会では LGBTQ について、カウンセリング研修会では保護者対応やメンタルヘルスについて講師を招き、研修を行うことができた。
<p>次年度（今後）への改善点</p>
<p>取組内容①【基本的な方向 6 教育 DX（デジタルトランスフォーメーション）の推進】</p> <ul style="list-style-type: none"> プロジェクターや大型モニターなどの整備が必要と思われる。生徒用 PC については、更新中で現在も故障機が増加している。新しい PC の補充を行っているところであるが、現在も交換作業が続いている状況である。今後もこの状況が続いていくと思われる。
<p>取組内容②【基本的な方向 8 生涯学習の支援】</p> <ul style="list-style-type: none"> 古い本の処分が進み、本棚のスペースに余裕ができている。これからも新しい本を順次、補充していく必要がある。また、コンセントが少ないのでコードレスの掃除機が必要である。机やカーテンの交換、修理が必要になると思われる。
<p>取組内容③【基本的な方向 7 人材の確保・育成としなやかな組織づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 次年度は引き続き、人権教育研修会やカウンセリング研修会等も企画し、さらに昨今 AI も発達してきていることから ICT に関する研修会も企画したい。