

2 言語 文法 文の成分・文の組み立て(1)

名 前 年 組 番

中学・国語



(2)(4)各5点×8、他各4点×15)

/ 100 点

1 次の文の——線①～⑤の文の成分を、後の「」からそれぞれ選びなさい。

①かれ

②

彼は、テニス部の正選手になろうとして努力し

た。そして、その努力がむくわれて、彼はついに

正選手になつた。彼は心の中でつぶやいた、「ほ

ら、努力は必ずむくわれる」と。

主語

（ ）

修飾語

（ ）

接続語

（ ）

述語

（ ）

独立語

（ ）

「 主語 述語 修飾語 接続語 独立語 」

2 次の文について、後の問い合わせに答えなさい。

① 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分た

ちの部屋で遊んでいた。

1 「母が朝から外出した」と「自分たちの部屋で」はどの連文節ですか。後から選び、それぞれその記号を書きなさい。

母が 朝から ぼくと弟は

外出した (イ)

朝から (ウ)

修飾語 (ウ)

独立語 (オ)

述語 (イ)

主語 (ア)

接続語 (エ)

修飾語 (オ)

独立部 (オ)

述語 (ウ)

修飾語 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

述部 (イ)

修飾部 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

述部 (イ)

修飾部 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

述部 (イ)

修飾部 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

述部 (イ)

修飾部 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

述部 (イ)

修飾部 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

述部 (イ)

修飾部 (エ)

接続部 (エ)

修飾部 (エ)

主部 (ア)

2 次の文について、後の問い合わせに答えなさい。

1 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分たちの部屋で遊んでいた。

2 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分たちの部屋で遊んでいた。

3 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分たちの部屋で遊んでいた。

4 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分たちの部屋で遊んでいた。

5 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分たちの部屋で遊んでいた。

6 母が朝から外出したときに、ぼくと弟は自分たちの部屋で遊んでいた。

3 次の文の——線の文の成分を後から選び、それぞれその記号を書きなさい。また、——線の文節どうしの関係を書きなさい。

1 試合中に応援団が大きな声援を送っていた。

成分 (イ)

関係 (イ)

並立 (イ)

の関係

成分 (ウ)

関係 (ウ)

並立 (ウ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (オ)

関係 (オ)

並立 (オ)

の関係

成分 (オ)

関係 (オ)

並立 (オ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

成分 (エ)

関係 (エ)

並立 (エ)

の関係

3 言語 文法 文節どうしの関係・文の組み立て(2)

名 前 年 組 番

中学・国語

/ 100 点



- 1 次の文で、主・述の関係になつてている文節をそれぞれ書きぬきなさい。

① 弟が部屋で読書する。

主語 (**弟が**) 述語 (**読書する**)

② 川の水はとても冷たい。

主語 (**水は**) 述語 (**冷たい**)

③ 会場もたくさんの人でぎわつた。

主語 (**会場も**) 述語 (**にぎわつた**)

④ とうとう全員が山頂に立つた。

主語 (**全員が**) 述語 (**立つた**)

※各完答。

- 2 次の文で、修飾・被修飾の関係になつてている文節をそれぞれ書きぬきなさい。

① 問題はとても易しい。

修飾語 (**とても**) 被修飾語 (**易しい**)

② すぐに列車が到着する。

修飾語 (**すぐに**) 被修飾語 (**到着する**)

③ ひらひらと花びらが舞う。

修飾語 (**ひらひらと**) 被修飾語 (**舞う**)

④ おそらく明日は晴れるだろう。

修飾語 (**おそらく**) 被修飾語 (**晴れるだろう**)

※各完答。

- 3 次の文で、並立の関係になつてている二つの文節をそれぞれ書きぬきなさい。

① 野菜や果物を食べなければいけません。

野菜や (**果物を**)

② 彼らは高くて険しい山を目指している。

高くて (**険しい**)

※順不同。各完答。

- 4 次の文で、補助の関係になつている二つの文節をそれぞれ書きぬきなさい。

① 部屋の窓を開けておく。

開けて (**おく**)

② 太陽が空をのぼつてくる。

のぼつて (**くる**)

※順不同。各完答。

- 5 次の文の一線と二線の文節どうしの関係と同じ関係のものを後からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

① 白い大きな鳥が飛んでいる。

ささやかな願いが実現した。

トンネルや鉄橋が多い地域だ。

ろうそくの火が静かにゆらめく。

元気なら、走れ。

ア 今夜は満月だ。

イ あの人はすなおでない。

ウ 眠いので、眠つた。

エ 近くですごめやはとが鳴き出した。

オ ピアノの音色が聞こえる。

- ②は、「海は『澄んでいた』と主・述の関係が一回である」とから单文である。

7 次の文と種類が同じ文を後から選び、その記号を書きなさい。

・これは妹が描いた絵です。

（ イ ）

ア 海は深く、山は高い。

イ 私はイルカがジャンプするのを見た。

（ ウ ）

- 例文とイは複文、アは重文、ウは单文である。

5	言語	ことばの学習まとめ(5)		
		類義語・慣用句	名	前年組番
			(各10点×10)	/100点



1 ――の言葉と同じような意味の言葉を、□に別の漢字一字を入れて作りましょう。

① 自分で体験したことを書く。→自分で経験したことを書く。

② 関係のある内容をまとめて述べる。→関連のある内容をまとめて述べる。

③ いろいろな視点からものを見る。→いろいろな視点からものを見る。

④ 自分の未来について考えてみる。→自分の将来について考えてみる。

観

点からものを見る。
来について考えてみる。

⑤ 規則正しい生活を送る。→規律
正しい生活を送る。

律

正しい生活を送る。

2 □に当てはまる動物を書き入れ、下の意味を持つ慣用句を完成させましょう。

① すずめ
のなみだ…ごくわずかなこと。

●「一生けん命働いたのに、すずめのなみだほどの給料しかもらえなかつた」
のようになります。

② ねこ
をかぶる…おとなしいふりをする。

③ 馬
が合う…気が合う。

④ からす
の行水…入浴時間がとても短いこと。

⑤ たぬき
ね入り…ねむつたふりをすること。

9

言語

同訓異字 反対の意味の漢字 慣用句

名	前	年	組	番
				/100点



1 □に、同じ訓を持つ、別の漢字を書き入れましょう。

① 工場に **勤** める。
 ② 町長を **務** める。
 ③ 技術の向上に **努** める。
 ④ 体重を **量** る。

① **拾** つたごみは **捨** てないで、持ち帰ってください。
 ② 敬老の日には、**若** い人たちがお祝いの会を開いた。
 ③ 移動する時間を **計** る。

2 次の上の□に漢字を書き、それと反対の意味の漢字を下の□に書きましょう。

●「努力する」という意味です。

① **難** しい問題はできたのに、**易** しい問題でまちがえた。
 ② 来週から夏休みだから、うれしくて勉強が手につかない。
 ③ 田村君のピアノの演奏に、みんな舌をまいた。
 ④ 田村君のピアノの演奏に、みんな舌をまいた。
 ⑤ 下手でがっかりした様子。——あきてしまった様子。

3 次の——線の言葉が表しているものに、○を付けましょう。

① 每朝飼育小屋をそうじしている飼育委員の人には、頭が下がる。
 ② 申しわけなく思う気持ち。——○とても感謝する気持ち。
 ③ 心配する気持ち。

④ 田村君のピアノの演奏に、みんな舌をまいた。
 ⑤ 下手でがっかりした様子。——あきてしまった様子。