

平成29年度「全国学力・学習状況調査」の結果 －分析から見えてきた成果・課題と今後の取組について－

区　名	平野区
学 校 名	大阪市立長吉中学校
学校長名	奥　雅裕

文部科学省による「全国学力・学習状況調査」について、平成29年4月18日（火）に、3年生を対象として、「教科（国語・数学）に関する調査」と「生徒質問紙調査」を実施いたしました。

大阪市教育委員会では、保護者や地域の皆様等に説明責任を果たすとともに、より一層教育に関心をお持ちいただき、教育活動にご協力いただくため、各学校が調査結果や調査結果から明らかになった現状等について公表するものとしています。

本校でも、調査結果の分析を行い、これまでの成果や今後取り組むべき課題について明らかにしてまいりましたので、本市教育委員会の方針に則り公表いたします。

なお、本調査により測定できるのは、学力の特定の一部分であり、学校における教育活動の一側面に過ぎません。

1 調査の目的

- (1) 義務教育の機会均等とその水準向上の観点から、生徒の学力や学習状況を継続的に把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- (2) 学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- (3) 以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

2 調査内容

(1) 教科に関する調査（国語、数学）

- ・主として「知識」に関する問題（A問題）
- ・主として「活用」に関する問題（B問題）

(2) 質問紙調査

- ・生徒に対する調査
- ・学校に対する調査

3 調査の対象

- ・国・公・私立学校の中学校第3学年の原則として全生徒
- ・長吉中学校では、第3学年 107名

平成29年度「全国学力・学習状況調査」結果の概要

国語A・Bは1年生の頃より多くの時間を割り当てた「書くこと」については全国との差は少なく、多くの生徒が力をつけていると考えられる。しかし、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「言語についての知識・理解・技能」について全国との差が大きく、基礎学力、とくに漢字の習得について課題がある。

数学Aは各単元において、授業の際に多く時間を割り当てた単元（図形と証明）は、力を出し切ってくれた。数学Bは数学Aと同じことが言えるが、応用問題になるとさらに力が発揮できない。

分析から見えてきた成果・課題

教科に関する調査より

〔国語〕国語Aは1年生の頃より多くの時間を割り当てた「書くこと」については全国との差は少なく、多くの生徒が力をつけていると考えられる。しかし、「伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項」「言語についての知識・理解・技能」について全国との差が大きく、基礎学力、とくに漢字の習得について課題がある。この分野は小学校以来の積み残しが問題となっていて、本校が掲げている基礎学力向上という目標に関して根本的な課題といえる。国語Bは国語Aと共通の課題がある。漢字や語彙の問題を粘り強く克服することが、国語だけでなく他の教科での学習を支える基礎となると思われる。

〔数学〕数学Aは各単元において、授業の際に多く時間を割り当てた単元（図形と証明）は、力を出し切ってくれた。その反面、標準時間しか割り当てず、また1年生の単元（資料の活用）では力を出せず、学習内容を忘れている事が考えられる。受験に向けて、幅広く復習を行っていく必要があると考えられる。3学期前半に学習内容の履修が終わり次第、復習を多く

質問紙調査より

学校行事、学年行事、日々の学校生活を通して系統立てて取り組んできた成果が表れていることが生徒質問紙においてわかる。「将来の夢や目標を持っていますか」「学校の規則を守っていますか」「友達との約束を守っていますか」「1、2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思いますか」の項目において「当てはまる」の項目を答えている子どもの割合が全国平均を大きく上回っており、自己肯定感、規範意識が高いことが窺える。校内の教育目標の重点目標の1つである「授業改善」について「学び合い」の授業展開を進めてきた成果が表れ、「国語の勉強は好きですか」「国語の授業の内容はよく分かりますか」「数学の勉強は好きですか」「数学の

今後の取組

子どもたちの「規範意識を高める」「自己肯定感を高める」取り組みについては現在の1・2年生においても継続させていく必要がある。学校行事、学年行事を子どもたちの成長を高めるための布石として学校行事、学年行事が教科横断的につなげられるようにしていき、位置づけていく必要がある。授業が好き、授業の内容がよく分かると答えている割合が高いにも関わらず、全国学力学習状況調査の校内平均が全国平均を下回っている要因は家庭で勉強している時間が非常に少ないことである。生徒質問紙からも「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」「家で、学校の授業の予習をしていますか」の内容において本校の3割～4割の子どもたちが「全くしていない」と答えている。現在も元気アップ学習会と連携をして学習習慣づくりに努めているが、もっと子どもたちに周知して学習会に参加する人数を増やし、家庭学習の定着を図る

【 全体の概要 】

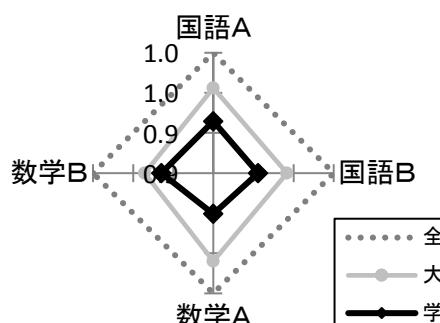
平均正答率 (%)

	国語A	国語B	数学A	数学B
学校	71	65	58	44
大阪市	74	68	62	45
全国	77.4	72.2	64.6	48.1

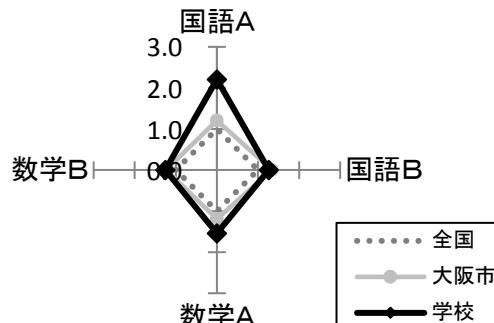
平均無解答率 (%)

	国語A	国語B	数学A	数学B
学校	5.3	4.8	9.7	14.7
大阪市	2.9	5.1	7.5	14.5
全国	2.4	3.8	6.3	11.7

平均正答率(対全国比)



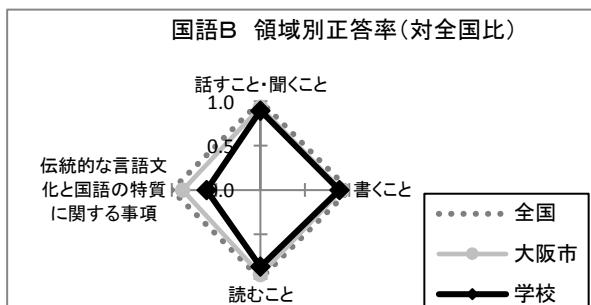
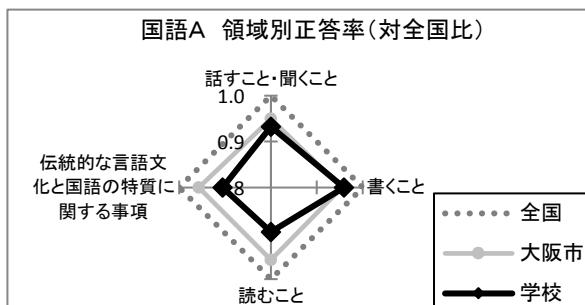
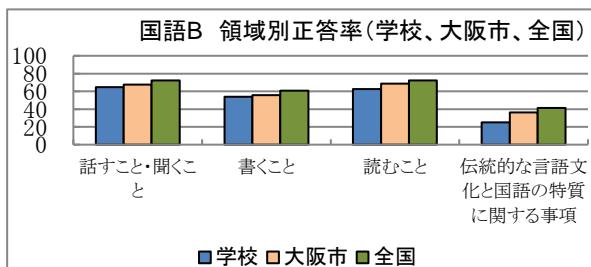
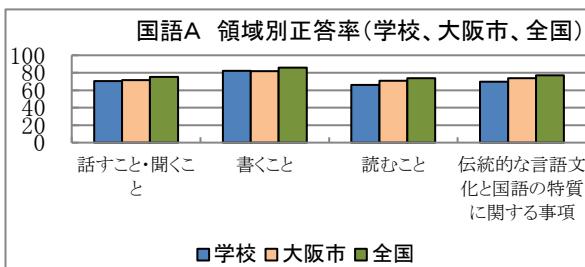
平均無解答率(対全国比)



【 国語 】

A 問題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	4	70.3	71.6
	書くこと	4	82.2	81.8
	読むこと	6	66.2	70.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	18	69.9	73.9
				77.2

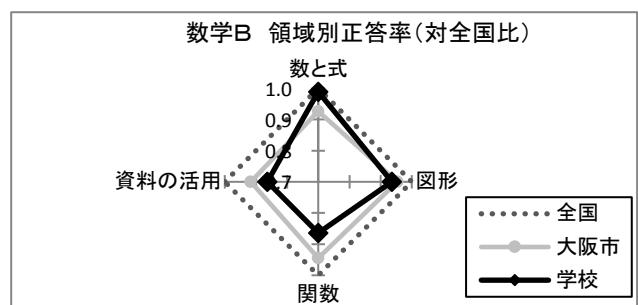
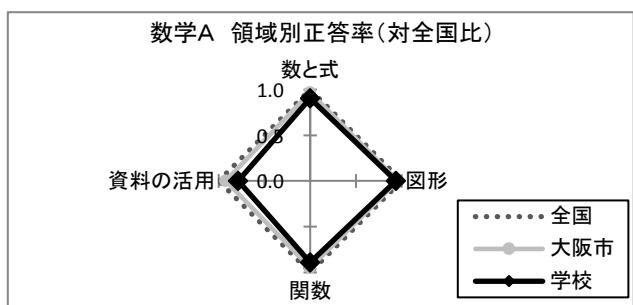
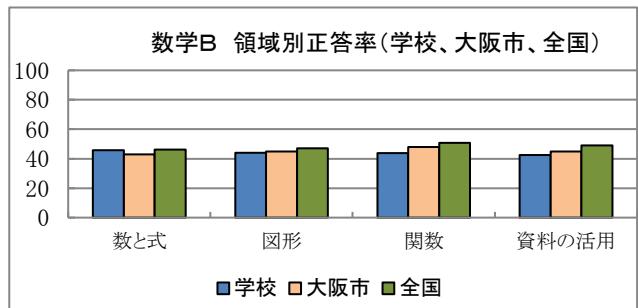
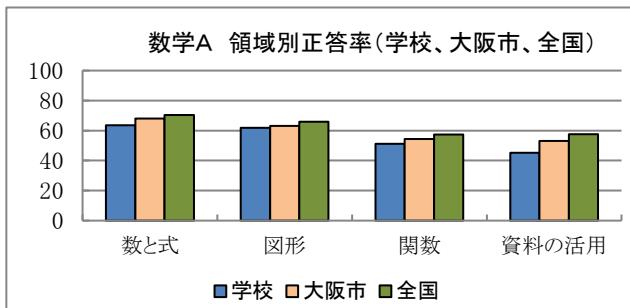
B 問題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	64.8	67.5
	書くこと	4	54.0	55.6
	読むこと	4	62.4	68.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	1	25.2	36.3
				41.4



【 数 学 】

A 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と式	12	63.6	68.1
	図形	12	61.9	63.2
	関数	8	51.1	54.4
	資料の活用	4	45.3	53.1

B 問 題		平均正答率(%)		
		学校	大阪市	全国
学習指導要領の 領域等	数と式	3	45.8	42.9
	図形	6	44.1	44.9
	関数	3	43.9	48.0
	資料の活用	3	42.4	45.0



生徒質問紙より

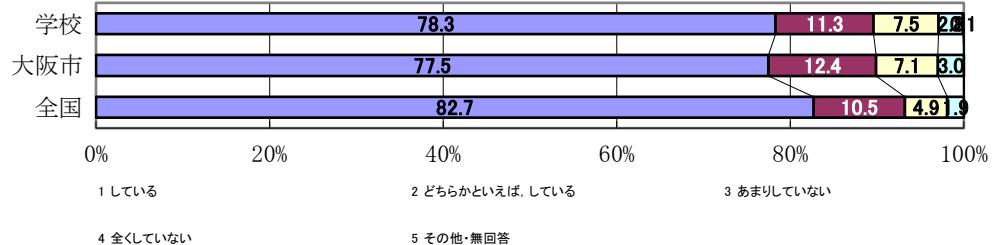
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10 ■11

質問番号

質問事項

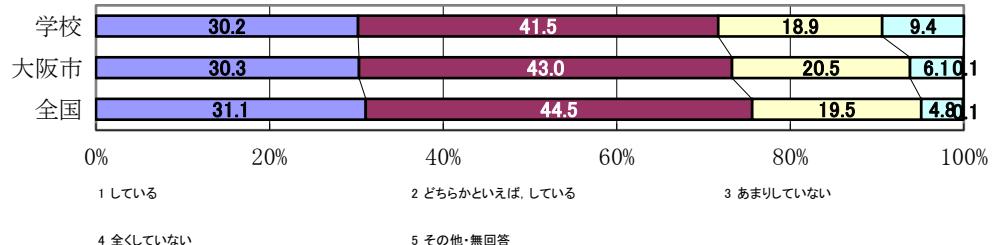
1

朝食を毎日食べていますか



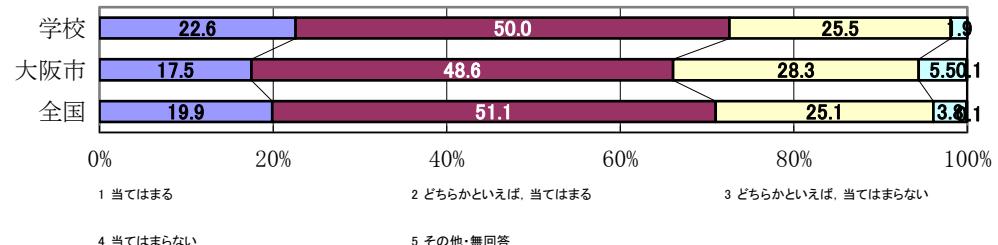
2

毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか



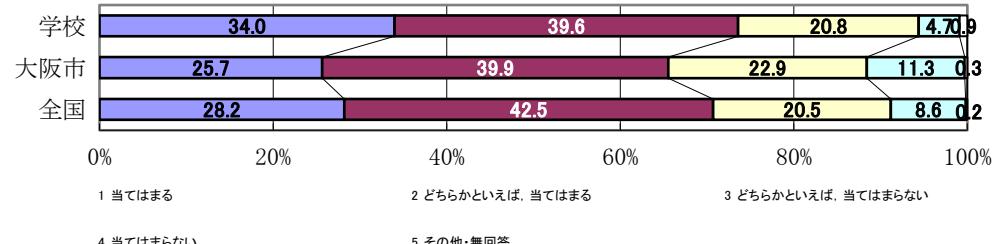
5

難しいことでも、失敗を恐れ
ないで挑戦していますか



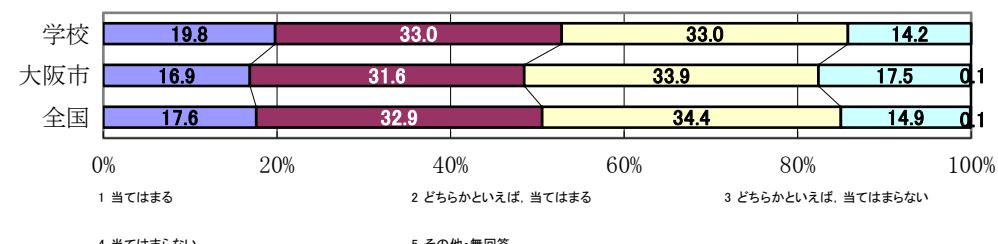
6

自分には、よいところがある
と思いますか



7

友達の前で自分の考えや
意見を発表することは得意
ですか



生徒質問紙より

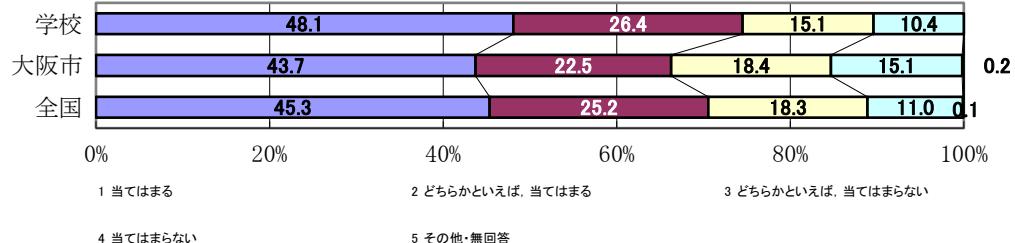
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10 ■11

質問番号

質問事項

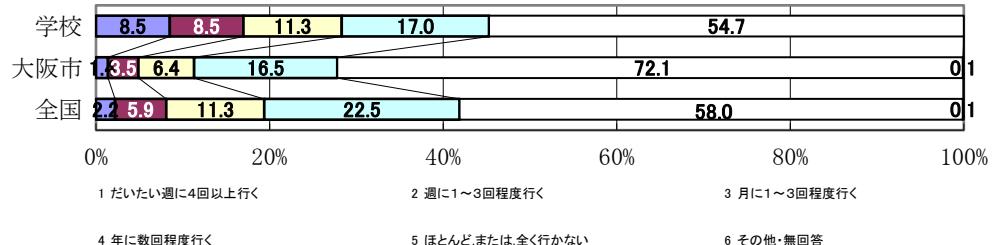
10

将来の夢や目標を持って
いますか



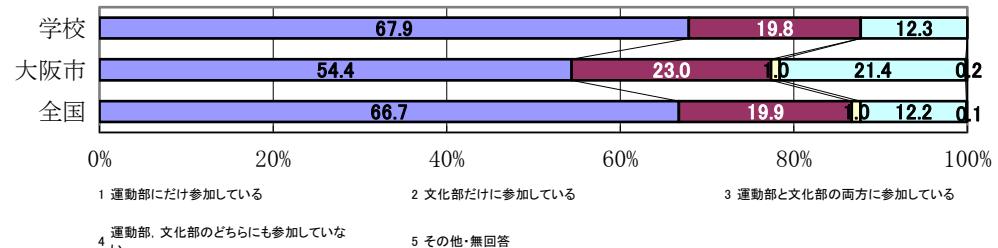
19

昼休みや放課後, 学校が
休みの日に, 本(教科書や
参考書, 漫画や雑誌は除
く)を読んだり, 借りたりする
ために, 学校図書館・学校
図書室や地域の図書館に



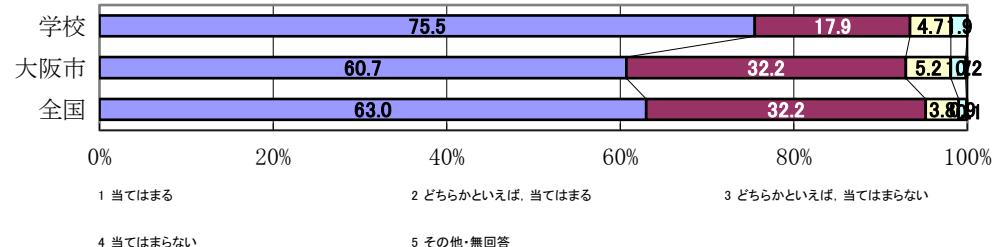
20

学校の部活動に参加して
いますか



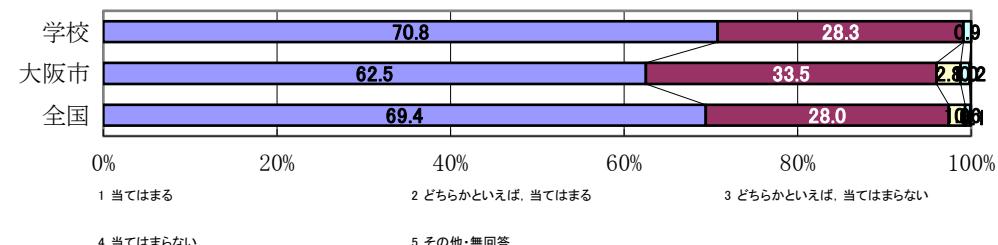
51

学校の規則を守っています
か



52

友達との約束を守っています
か



生徒質問紙より

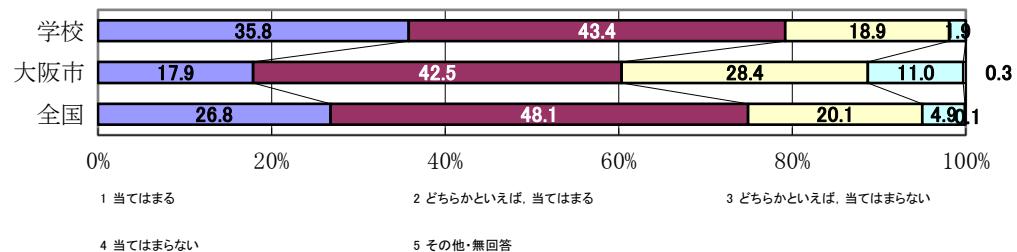
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10 ■11

質問番号

質問事項

57

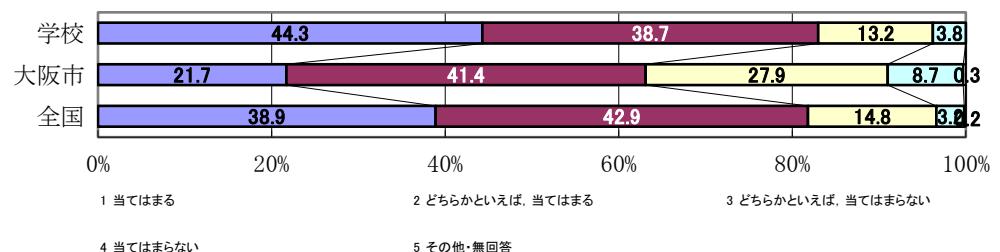
1, 2年生のときに受けた授業では、先生から示される課題や、学級やグループの中で、自分たちで立てた課題に対して、自ら考え、自分から取り組んでいたと思



59

1, 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思

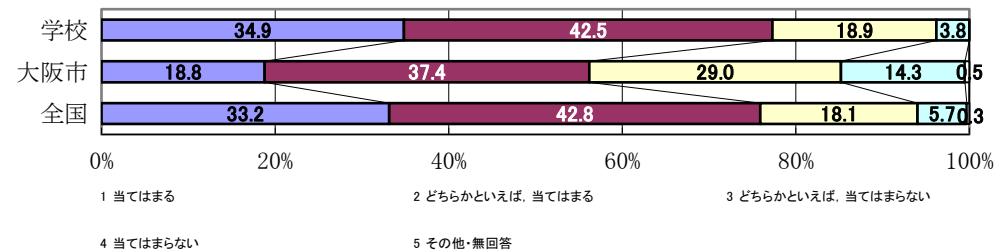
いますか



66

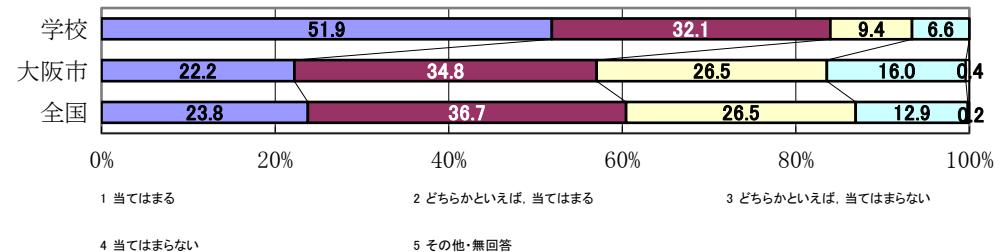
1, 2年生のときに受けた道徳の時間では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいたと思

いますか



71

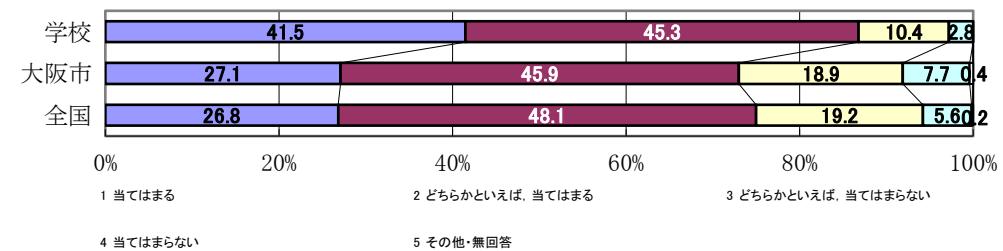
国語の勉強は好きですか



73

国語の授業の内容はよく分

かりますか



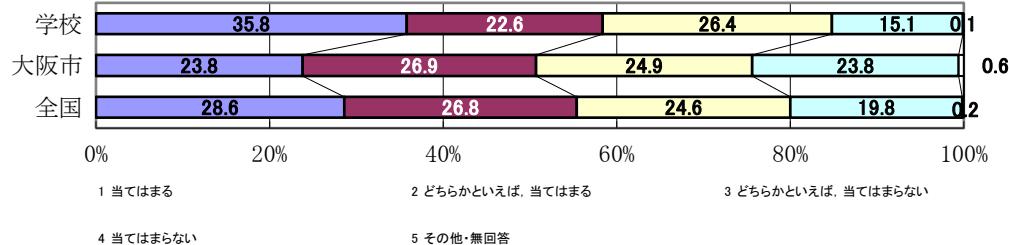
生徒質問紙より

■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10 ■11

質問番号
質問事項

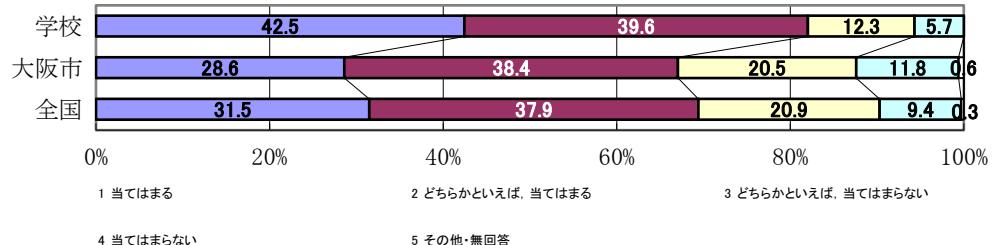
80

数学の勉強は好きですか



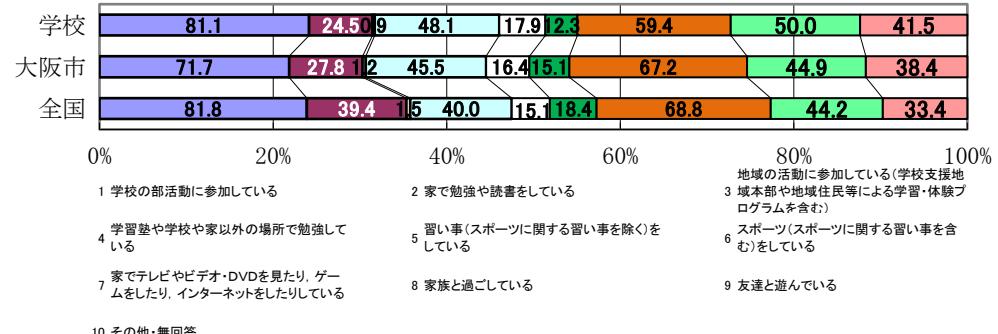
82

数学の授業の内容はよく分
かりますか



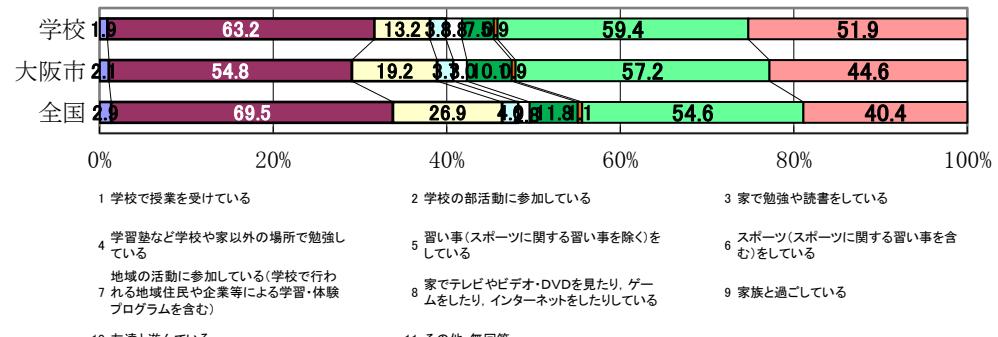
23

放課後に何をして過ごすこ
とが多いですか



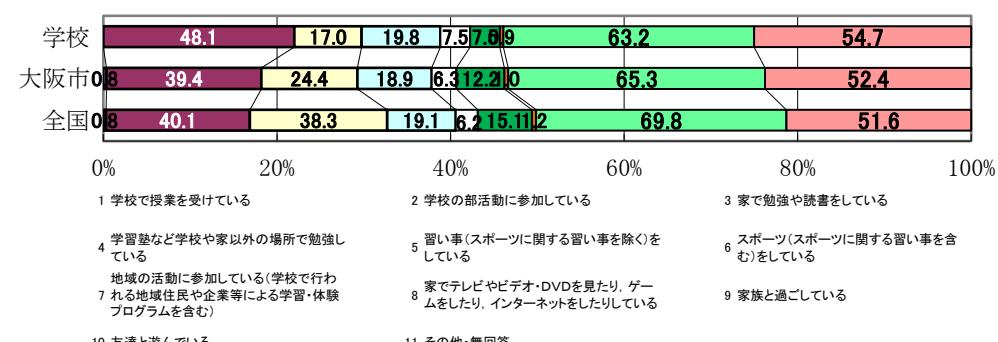
24

土曜日の午前は、何をして
過ごすことが多いですか



25

土曜日の午後は、何をして
過ごすことが多いですか



生徒質問紙より

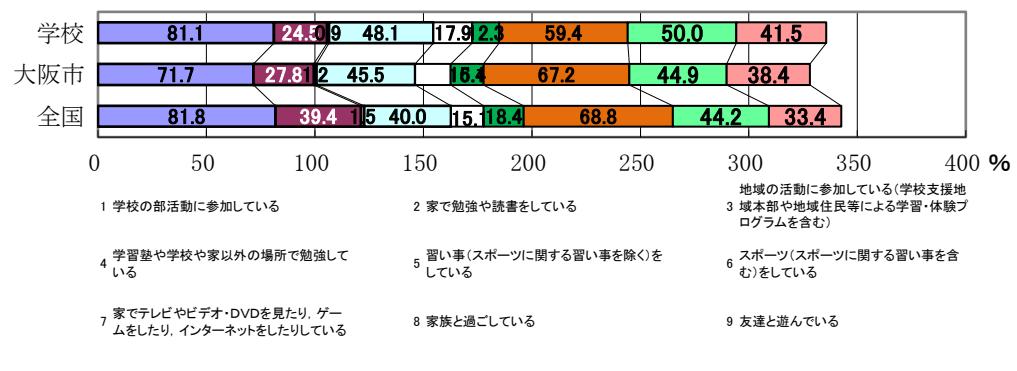
■1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10 ■11

質問番号

質問事項

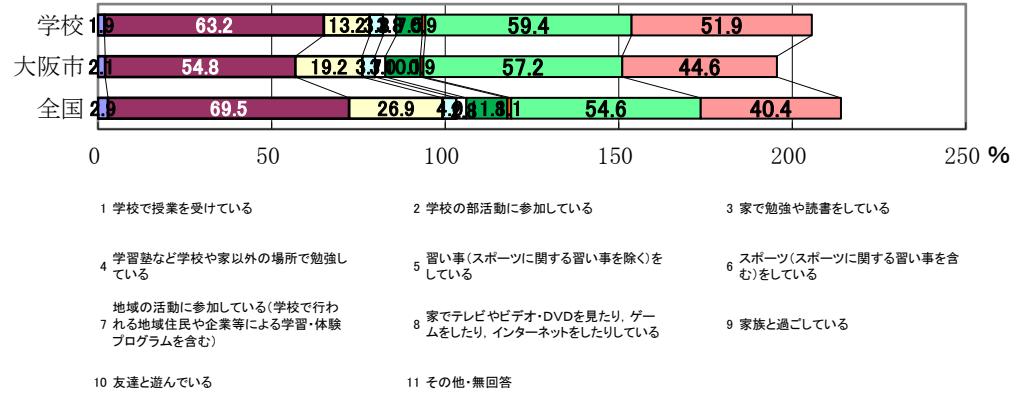
23

放課後に何をして過ごすことが多いですか



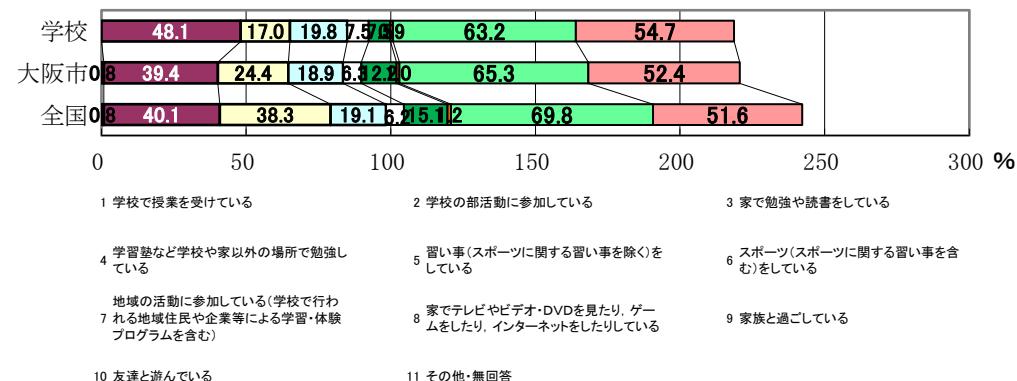
24

土曜日の午前は、何をして過ごすことが多いですか



25

土曜日の午後は、何をして過ごすことが多いですか



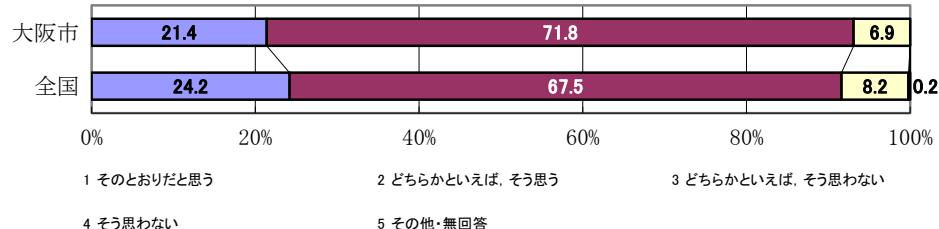
学校質問紙より

□1 ■2 □3 □4 □5 ■6 ■7 ■8 ■9 ■10

質問番号
質問事項
12

調査対象学年の生徒は、熱意をもって勉強していると思いますか

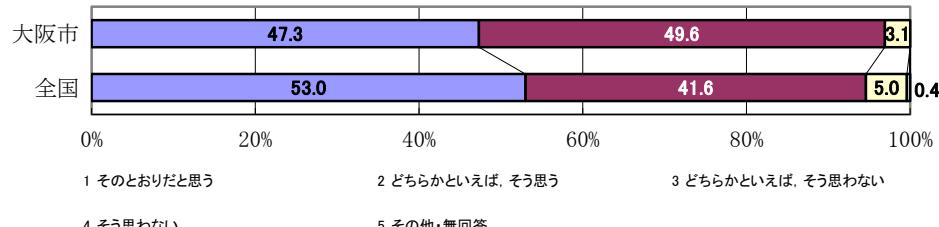
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



質問番号
13

調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか

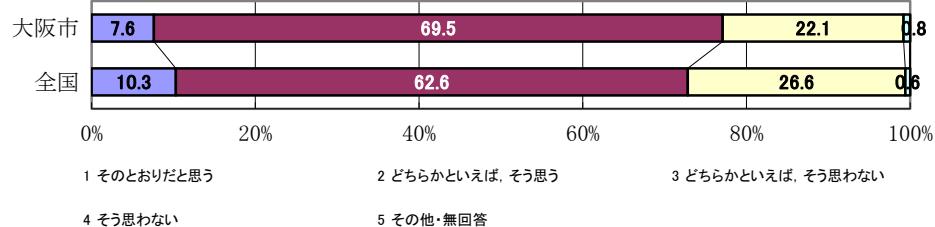
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



質問番号
17

調査対象学年の生徒は、学級やグループでの話合いなどの活動で、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか

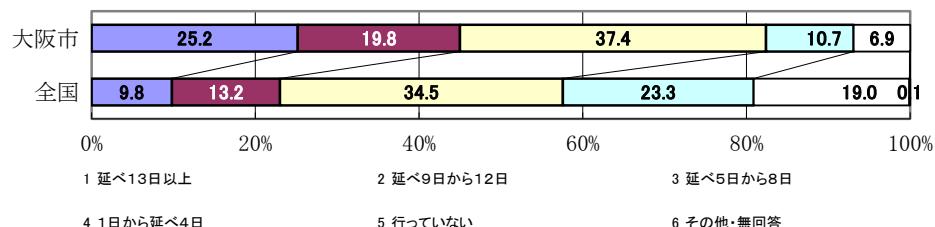
学校 「どちらかといえば、そう思う」を選択



質問番号
25

調査対象学年の生徒に対して、前年度に、長期休業日を利用した補充的な学習サポートを実施しましたか（実施した日数の累計）

学校 「延べ13日以上」を選択



質問番号
48

調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか

学校 「よく行った」を選択

