



校訓

明朗・協調・自律・勤勉

学校教育目標

自主・自律、思いやりの心をはぐくみ、自ら考えて行動し、未来を切り拓く子ども

目指す学校像

- がんばっている子どもがしっかり評価され、みんなが生き生きと過ごせる学校
 - 一人ひとりを大切にしながら
和（集団）・**心**（人）・**力**（生きる力）を育てる学校
- “和の中で **心**をはぐくみ **力**を高める”

目指す生徒像

長吉中『生徒5原則』

1. 「感謝」できる生徒
2. 「ふだん力」を培う生徒
3. 「役に立つこと」のできる生徒
4. 「学ぶ楽しさ」を知る生徒
5. 「本に親しむ」生徒

3つの『や』

1. 「**やさしい**自分」
2. 「**やりきる**自分」
3. 「**やくだつ**自分」

学校教育の重点

自制心 自信 自尊心 自己有用感 自己肯定感 を育む

- ① 「わかる喜び」「学ぶ楽しさ」が実感できる授業づくりに取り組む
→ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた「支え合う」「導き合う」「生徒同士が一人ひとりつながる」授業づくりを目指す
- ② 社会を生きぬく力（学力と体力）を育成し、感性や情操など豊かな心を育む
- ③ 心身の健やかな成長を促し、「互いに尊重し合う集団」「規律・活力ある集団」の育成を図る

【重点目標の具体的方策】未来を生き抜くためにつけたい7つの力

- | | | |
|----------------------|-----------------------|-----------------|
| ① 言葉を知る力（学ぶ） | ② いろんな考えができる力（アイデア） | ③ 自分を表現する力（伝える） |
| ④ 自分事としてとらえる力（考えて動く） | ⑤ 人を大切にする力（やさしさ・思いやり） | |
| ⑥ チャレンジする力（やってみよう） | ⑦ 自分を調整する力（自分を知る） | |

目標達成に向けた取組

地域との連携

確かな学力の育成 ● 豊かな人間性の涵養 ● 健康・体力の向上

知 徳 体

学力向上の取組

朝の学習・朝読書 グループ（班別）学習
読売中高生新聞 リーディングスキルテスト
言語活動の充実 ICT機器の活用 漢検
英検 総合的読解力育成カリキュラム

健康・安全（防災）教育の取組

健康教育 食育教育 歯と口の健康教室
ティーンズヘルスセミナー 防災学習
ケータイ安全教室 薬物乱用防止教室
避難訓練（地区分団編成）

生徒主体の取組

心づくり運動（“心をつなぐ挨拶” “心のみがく清掃” “心を整える整頓”）
いじめ“0（ゼロ）”運動（ピンクシャッター・標語作成） SDGsに関する取組

自己理解・国際理解（多文化共生教育）

を通して視野を広げる取組

外部講師（民族講師などを含む）による出前授業
自己理解・他者理解につながる出前講話

人権教育の取組

平和学習 車いす・アイマスク体験
福祉学習 いじめアンケートの実施
いじめについて考える日の取組

確かな未来を育む キャリア教育の取組

高校体験授業 進路学習・講話
キャリア講話 職業講話 職場体験学習

コミュニケーション力を育む 縦割り活動の取組

体育大会 文化発表会・芸術鑑賞
生徒会活動 生徒委員会活動

部活動

非認知能力を育む取組

今⇄未来手帳 スクールライフノート

各学年行事

1年：一泊移住 2年：校外学習 3年：修学旅行

小学校の協力

（長吉中学校に入学する前の）小中連携
新入生オリエンテーション 部活動体験 体験授業

地域の協力

学校元気アップ事業

図書室の充実 放課後学習会 英検対策 夏休み学習会

クリーンアップ活動（生徒会主催）

区地域活動協議会の後援・協賛

防災学習

区社会福祉協議会・連合町会の協力・支援

保護者の協力

P T A 活動

学校行事のさまざまなサポート活動
学校・保護者間のネットワークの充実
ホームページによる学校からの発信
保護者メールによる緊急時の連絡