

4 読む 説明的文章を読む

ディサビリティ・スポーツ「ぼくたちの挑戦」

名 前 年 組 番

/5問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

【1】 「パラリンピックの遺産」という言葉があります。パラリンピックを開催することで、そ

の都市からは、車イスの進行を妨げるような段差や、溝がなくなり、もちろん宿泊施設、駅やトイレなども改善され、障害のある人にとっても、住みやすい街へと変貌するというものです。

【2】 パラリンピックの遺産が見られるのは建物や、施設などのハード面ばかりではありません。

【3】 パラリンピックのための準備や、広報活動によって、障害のある人に対する人々の関心は高まり、理解は飛躍的に深ります。

【4】 なん十年たつてもなかなかわらない人の心が、パラリンピックを機に、劇的にかわることを期待している関係者は少なくありません。

【5】 アトランタパラリンピックのときには、小學生に対して、パラリンピック大会を宣伝するビデオを作り、大会の気運を盛り上げるとともに、パラリンピック運動の意義を理解してもらうための活動をおこなわれました。

【6】 このような活動は、すぐには効果があらわれないかもしれませんのが、長い目で見れば、すばらしいパラリンピックの遺産になるにちがいありません。

【7】 大会期間中、障害のある人が街にあふれ、障害のある人がいる風景に、人々の目は自然と慣れてきます。これは障害のある人に対する心の壁をなくしていくためには、とても大切なステップです。

【8】 お互いにコミュニケーションをとり合うことで、お互いを知り合い、お互いのあいだについたバリアが消えていくのです。

【9】 パラリンピック=障害のある人のためのオリンピック。アトランタパラリンピック=一九九六年にアメリカのアトランタでおこなわれた。バリア=障壁・障害物。

(藤田紀昭「ディサビリティ・スポーツ「ぼくたちの挑戦」」より引用)

【1】 「パラリンピックのための準備や、広報活動」とあります。これらの具体例が説明されている段落の番号を書きなさい。

() 段落

【2】 「長い目で見れば」とありますが、これはどういうことですか。当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 長所だけを見れば

イ 大まかに見れば

ウ 将来的に見れば

エ 注意深く見れば

【3】 この文章の段落どうしの関係を述べたものとして、正しいものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 【2】段落は、【1】段落と別の意見を提示して、【1】段落の意見を補強している。

イ 【3】段落は、【2】段落で述べられた事実に対する筆者の感想を述べている。

ウ 【5】段落は、【4】段落で述べられた事実に対する筆者の意見を述べている。

エ 【6】・【7】段落は、【5】段落の筆者の意見から導き出された結論を述べている。

【4】 「パラリンピックの遺産」とは、どのようなことですか。次の二つの面から書きなさい。

・人の心や気持ちの面から

・人の心や気持ちの面から

4 読む 説明的文章を読む

スズメは本当に減っているか

名 前年 組番 中学1年・国語 / 4問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

スズメの数の変化を表す別の記録を探したところ、環境省が行っている鳥類繁殖分布調査の結果にたどり着きました。

この調査では、日本で繁殖する三百六十二種の鳥を対象に、全国のたくさんの地域において、鳥に詳しい人にアンケートをとったり、実際に調査をしてもらったりして、それぞれの種の地域ごとの繁殖可能性を評価しています。もちろんスズメも調査対象に含まれており、スズメが巣に餌を運ぶ姿が観察されれば、繁殖可能性は高いと評価され、そういう姿が見られなければ、低いと評価されます。この繁殖可能性の高低は、スズメの個体数の多寡を反映していると考えられます。なぜなら、その地域にたくさんのスズメがいれば、それだけ餌を運ぶ姿も観察されやすいからです。詳しい記録がある、一九七四年から一九七八年と、一九九七年から二〇〇二年の調査結果を、次ページの図3（省略）に示しました。黒丸の大きさは三段階あり、大きいほど繁殖可能性が高いことを表しています。

比べてみると、より新しい記録は全体的に黒っぽさが減っていることが見て取れます。黒丸が小さくなったり、なくなったりしたのです。つまり、繁殖可能性が低いと評価された地域が多くなったということです。図には表現されていない詳しい記録を検討すると、二つの調査の間に、繁殖可能性が高くなつた地域は百十、変わらなかつた地域は二百三十二、低くなつた地域は四百六十八でした。全体のうち、繁殖可能性が低くなつた地域の割合が十分に多いことから、全国的にスズメが減少したので、このような結果になつたと推測できます。

ただし、この結果も、これまでの記録同様、スズメが減少している証拠としては不十分である。

④ 「多角的にみる」(3)と同じような内容になるように、□に当てはまる言葉を文章中から七字で書きなさい。

ると批判的にみる」とが可能です。例えば、一九九七年から二〇〇二年は全国的に天候が悪く、スズメがうまく子育てをできなかつたのではないか、と。このように、客觀性のある記録であつても、なぜ、そのような記録になつたのかについては、さまざまな推測が可能です。科学的な見方では、絶えず、こんな可能性もないだろうか、と多角的にみることが必要なのです。

(三上修「スズメは本当に減っているか」より引用)

1 スズメの「繁殖可能性は高い」と評価された地域について、どのようなことが推測できますか。

2 線a～cのうち、事実として述べられたものではないものを一つ選び、その記号を書きなさい。

()

3 「スズメが減少している証拠としては不十分である」とあります。それは繁殖可能性が低かつた原因が、どのようにも考えられるからですか。

をする。

7 読む 漢文を読む 故事成語（推敲）

名前

年 組 番

中学1年・国語

/5問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

[書き下し文]

賈島^{かとう}に赴^{おもむ}きて京に至る。驢^ろに騎り詩を賦^ふして、「僧は推す月下的門」の句を得たり。推すを改めて敲くと作^{せん}と欲^ほし、手を引きて推敲の勢を作^{たた}すも、未だ決せず。覚えずして大尹韓愈^{だいいんかんゆ}に衝^あたる。^③乃ち具^{そなは}に言^いふに、愈曰^{いわ}はく、「敲の字佳^よし」と。遂に轡^{つばさ}を並べて詩を論^{これ}ずること之を久しくす。

挙^ひ〔昔の中国で行われていた、「科挙」〕という役人の採用試験。

[現代語訳]

賈島が科挙の試験を受けるために都にやつてきた。ろばに乗つて詩を作つていたときに、「僧は推す月下的門」という句を思いついた。推という字を敲に改めようかと、身ぶり手ぶりをして考えたが、なかなか決まらなかつた。(夢中になりすぎて)長官の韓愈の行列にろばを乗り入れてしまつた。(賈島が)その理由をくわしく説明したところ、韓愈が言うには、「敲の字のほうがよい」と。結局二人はろばと馬を並べて詩を論じながら行つた。

- 1 「手を引きて推敲の勢を作す」とあります。このときの賈島の様子として当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 門を推す動作をしている。

イ 門を敲く動作をしている。

ウ 門を推す動作と敲く動作をしている。

エ 門を閉める動作をしている。

- 2 「未だ決せず」とあります。賈島は何を迷つていたのですか。次の()に当てはまる言葉を書きなさい。

「僧は推す月下的門」と
()の
どちらにするか。

- 3 「乃ち具に言ふ」とありますが、賈島は韓愈にどんなことを語つたのですか。次の()に当てはまる言葉を**[現代語訳]**中から書きぬきなさい。

「()」と「敲」のどちらの字がよいかと考えていて、韓愈の()にろばを乗り入れてしまつたこと。

- 4 この文章に書かれていることがもとになつてできた故事成語の「推敲」の意味を次から一つ選び、その記号を書きなさい。()
ア 文章の言葉を何回も練り直すこと。
イ 作品の中で最もすぐれたところ。
ウ 完全で欠けたところがないこと。
エ ものごとの最後の仕上げをすること。

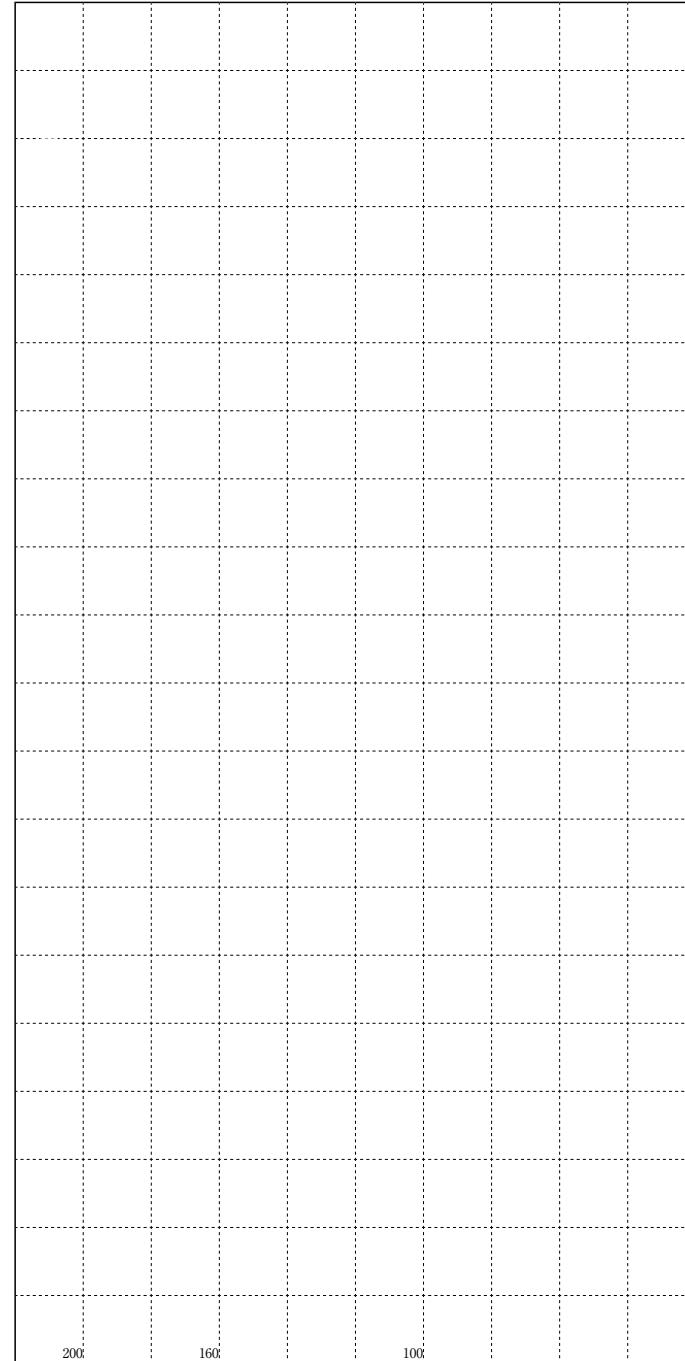
4 書く

図表を使って伝えよう

名 前

年 組 番

中学1年・国語



私の好きなもの	
順位	好きなもの
1	
2	
3	

【条件】

- ① 二段落構成で書くこと。
- ② 第一段落では、図表の内容の説明を書くこと。
- ③ 第二段落では、第一段落の内容をふまえて、「私」についての説明を書くこと。
- ④ 百六十字以上、二百字以内で書くこと。

4 読む 説明的文章を読む

ディサビリティ・スポーツ「ぼくたちの挑戦」

名 前 年 組 番

/5問

◆次の文章を読んで、問いに答えなさい。

① 「パラリンピックの遺産」という言葉があります。パラリンピックを開催することで、そ

の都市からは、車イスの進行を妨げるような段差や、溝がなくなり、もちろん宿泊施設、駅やトイレなども改善され、障害のある人にとっても、住みやすい街へと変貌するというものです。

② パラリンピックの遺産が見られるのは建物や、施設などのハード面ばかりではありません。

③ パラリンピックのための準備や、広報活動によって、障害のある人に対する人々の関心は高まり、理解は飛躍的に深まります。

④ なん十年たつてもなかなかわらない人の心が、パラリンピックを機に、劇的にかわることを期待している関係者は少なくありません。

⑤ アトランタパラリンピックのときには、小學生に対して、パラリンピック大会を宣伝するビデオを作り、大会の気運を盛り上げるとともに、パラリンピック運動の意義を理解してもらうための活動をおこなわれました。

⑥ このような活動は、すぐには効果があらわれないかもしれませんのが、長い目で見れば、すばらしいパラリンピックの遺産になるにちがいありません。

⑦ お互いにコミュニケーションをとり合うことで、お互いを知り合い、お互いのあいだにつたバリアが消えていくのです。パラリンピックは障害のある人のためのオリンピック。アトランタパラリンピックは一九九六年にアメリカのアトランタでおこなわれた。

バリア＝障壁・障害物。
 (藤田紀昭「ディサビリティ・スポーツ」より引用)

1 ① 「パラリンピックのための準備や、広報活動」とあります。これらの具体例が説明されていますが、これらの具体的な段落の番号を書きなさい。

(④) 段落

2 ② 「長い目で見れば」とあります。これはどういうことですか。当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。(ウ)

ア 長所だけを見れば
イ 大まかに見れば
ウ 将来的に見れば
エ 注意深く見れば

3 この文章の段落どうしの関係を述べたものとして、正しいものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。(ウ)

ア ②段落は、①段落と別の意見を提示して、①段落の意見を補強している。

イ ③段落は、②段落で述べられた事実に対する筆者の感想を述べている。

ウ ⑤段落は、④段落で述べられた事実に対する筆者の意見を述べている。

エ ⑥・⑦段落は、⑤段落の筆者の意見から導き出された結論を述べている。

・建物や施設の面から

(例) 建物や施設などが改善され、障害のある人が住みやすい街になること。

(例) 障害のある人に対する人々の関心が高まり、理解が飛躍的に深まる。

● 建物や施設の面については①段落、人の心や気持ちのことです。次の一文についても同じです。

4 読む 説明的文章を読む スズメは本当に減っているか

名 前 年 組 番

/4問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

スズメの数の変化を表す別の記録を探したところ、環境省が行っている鳥類繁殖分布調査の結果にたどり着きました。

この調査では、日本で繁殖する三百六十二種の鳥を対象に、全国のたくさんの地域において、鳥に詳しい人にアンケートをとつたり、実際に調査をしてもらつたりして、それぞれの種の地域ごとの繁殖可能性を評価しています。もちろんスズメも調査対象に含まれており、スズメが巣に餌を運ぶ姿が観察されれば、繁殖可能性は高いと評価され、そういう姿が見られなければ、低いと評価されます。この繁殖可能性の高低は、スズメの個体数の多寡を反映していると考えられます。なぜなら、その地域にたくさんのスズメがいれば、それだけ餌を運ぶ姿も観察されやすいからです。詳しい記録がある、一九七四年から一九七八年と、一九九七年から二〇〇二年の調査結果を、次ページの図3（省略）に示しました。黒丸の大きさは三段階あり、大きいほど繁殖可能性が高いことを表しています。

比べてみると、より新しい記録は全体的に黒っぽさが減っていることが見て取れます。黒丸が小さくなったり、なくなったりしたのです。つまり、繁殖可能性が低いと評価された地域が多くなったということです。図には表現されていない詳しい記録を検討すると、二つの調査の間に、繁殖可能性が高くなつた地域は百十、変わらなかつた地域は二百三十二、低くなつた地域は四百六十八でした。全体のうち、繁殖可能性が低くなつた地域の割合が十分に多いことから、全国的にスズメが減少したので、このような結果になつたと推測できます。

ただし、この結果も、これまでの記録同様、スズメが減少している証拠としては不十分であ

ると批判的にみる事が可能ですが。例えば、一九九七年から二〇〇二年は全国的に天候が悪く、スズメがうまく子育てをできなかつたのではないか、と。このように、客觀性のある記録であつても、なぜ、そのような記録になつたのかについては、さまざまな推測が可能です。科学的な見方では、絶えず、こんな可能性もないであつても、なぜ、こんな記録になつたのかにどうか、と多角的にみることが必要なのです。

（三上修「スズメは本当に減っているか」より引用）

1 スズメの「繁殖可能性は高い」と評価された地域について、どのようなことが推測できますか。

（例）スズメの個体数が多いということ。
※「スズメがたくさんいるということ。」など也可。

2 線a～cのうち、事実として述べられたものではないものを一つ選び、その記号を書きなさい。

●「推測できる」「考えられる」などの言葉（　　）がある部分は、事実ではなく、筆者が考えたことである。

3 「スズメが減少している証拠としては不十分である」とあります。それは繁殖可能性が低かつた原因が、どのようにも考えられるからです。

（例）全国的に天候が悪く、スズメがうまく子育てできなかつたとも考えられるから。

●「スズメの減少以外にも原因が考えられるので、証拠として不十分なのである。

うに、□に当てはまる言葉を文章中から七字で書きなさい。

さ ま ざ ま な 推 測

をする。

7 読む 漢文を読む 故事成語（推敲）

名前 _____ 年組番 _____

中学1年・国語

/5問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

【書き下し文】

賈島^{かとう}に赴^{おもむ}きて京に至る。驢^ろに騎り詩を賦^ふして、「僧は推す月下的門」の句を得たり。推すを改めて敲くと作^{せん}と欲^ほし、手を引きて推敲の勢を作^せすも、未だ決せず。覚えずして大尹韓愈^{だいいんかんゆ}に衝^あたる。乃ち具^{そなは}に言^ひふに、愈曰^{いへ}はく、「敲の字佳^よし」と。遂に轡^{つばさ}を並べて詩を論^{これ}ずること之を久しくす。

挙^ひ〔昔の中国で行われていた、「科挙」〕という役人の採用試験。

【現代語訳】

賈島が科挙の試験を受けるために都にやつてきた。ろばに乗つて詩を作つていたときに、「僧は推す月下的門」という句を思いついた。推という字を敲に改めようかと、身ぶり手ぶりをして考えたが、なかなか決まらなかつた。(夢中になりすぎて)長官の韓愈の行列にろばを乗り入れてしまつた。(賈島が)その理由をくわしく説明したところ、韓愈が言うには、「敲の字のほうがよい」と。結局二人はろばと馬を並べて詩を論じながら行つた。

- 1 「手を引きて推敲の勢を作す」とあります。このときの賈島の様子として当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。

(ウ)

ア 門を推す動作をしている。

イ 門を敲く動作をしている。

ウ 門を推す動作と敲く動作をしている。

エ 門を閉める動作をしている。

●「推す」「敲く」のどちらにしようか迷つていたことから、

ウが当^{てはまる}。

- 2 「未だ決せず」とあります。賈島は何を迷つていたのですか。次の()に当てはまる言葉を書きなさい。

「僧は推す月下的門」と
「()僧は敲く月下的門」の
どちらにするか。

- 3 「乃ち具に言ふ」とありますが、賈島は韓愈にどんなことを語つたのですか。次の()に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

「(推)」と「敲」のどちらの字がよいかと考えていて、韓愈の(行列)にろばを乗り入れてしまつたこと。

- 4 この文章に書かれていることがもとになつてできた故事成語の「推敲」の意味を次から一つ選び、その記号を書きなさい。(ア) 文章の言葉を何回も練り直すこと。
(イ) 作品の中で最もすぐれたところ。
(ウ) 完全で欠けたところがないこと。

- 「推敲」は「推敲を加える」「推敲を重ねる」などと使う。

4 書く 図表を使って伝えよう

名前
年
組
番

中学1年・国語

◆ 「私の説明文」というテーマで作文を書くことになりました。図表の欄に、自分の好きなものを書き入れ、それをもとに、次の「条件」に従つて「私の説明文」の作文を書きなさい。

私の好きなもの	
順位	好きなもの
1	友達
2	犬のパンダ
3	公園

〔条件〕
① 二段落構成で書くこと。

② 二段落構成で書くこと。
第一段落では、図表の内容の説明を書くこと。

第二段落

④百六十字以上、二百字以内で書くこと。

例

(180字)	充	じゅう	館	第	元	て	え	で	私
実	じつ	私	を	三	気	い	る	す	私
し	は	よ	位	な	る	の	。	の	
た	、	く	は	パ	犬	が	個	好	
毎	好	使	、	ン	で	樂	性	き	
日	き	つ	近	ダ	す	し	豊	な	
を	な	て	所	と	。	い	か	も	
送	人	い	の	散	名	で	な	の	
る	、	ま	公	歩	前	す	友	の	
よ	好	す	園	に	は	。	達	第	
う	き	。	で	行	、	第	が	一	
に	な		す	く	パ	二	い	位	
心	も		。	の	ン	位	て	は	
が	の		公	が	ダ	は	、	、	
け	を		園	大	で	、	毎	ク	
て	大		の	好	す	う	日	ラ	
い	切		中	き	。	ち	友	ス	
ま	に		の	で	い	で	達	の	
す	し		図	す	つ	飼	と	友	
。	て		書	。	も	つ	会	達	

●（例）は、敬体で統一されている。

- ・条件①～④がすべて満たされていること。
 - ・文体が敬体または常体で統一されていること。
 - ・主語・述語が整い、文意の通った正しい文章であること。
 - ・A～Eの三つをすべて満たして、Cのもの。

(評価例)

- E-右の二つのうち、いずれか二つを満たしているもの。


**世界の諸地域
アジア州**

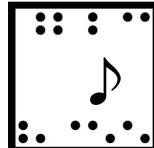
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 2問

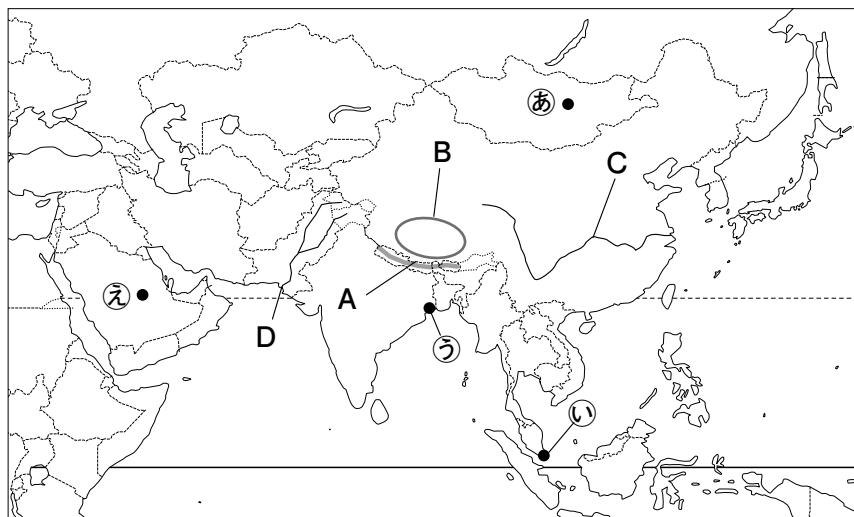
技 能 / 2問

知識・理解 / 14問



(2)(5), (3)(4)は各10点、その他各5点)

知 技 1 次の地図を見て、あとの問い合わせに答えなさい。



知 (1) 地図中のAの山脈名、Bの高原名、C・Dの河川名を、それぞれ書きなさい。

- A () 山脈)
 B () 高原)
 C () ()
 D () ()

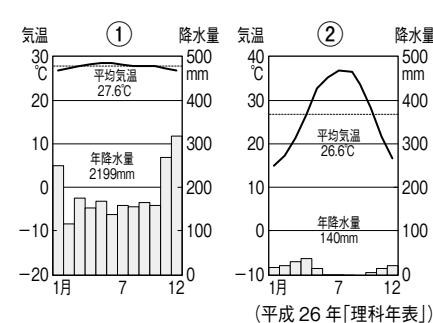
技 (2) 右の雨温図は、地図中の⑥～⑨のどの都市の気温と降水量を表していますか。あてはまる記号を1つずつ選んで書きなさい。

- ① () ② ()

知 (3) インドシナ半島やインド半島などで、夏と冬にそれぞれ雨季と乾季をもたらす風を何といいますか。 ()

知 (4) アジアの人口は、世界の中で約何割ですか。次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。 ()

- ア 約1割 イ 約4割 ウ 約6割 エ 約8割



知 感 2 次の問い合わせに答えなさい。

知 (1) 西アジアの砂漠の中で水が得られるところでは、わずかながら農業が行われています。このような場所を何といいますか。 ()

知 (2) 東南アジアや南アジアなどで、植民地時代に欧米の資本と現地の安い労働力が結びついて発達した大農園を何といいますか。カタカナ8字で書きなさい。 ()

知 (3) アジアで(2)の大農園で栽培される農作物には、どんなものがありますか。 2つ書きなさい。 () ()

知 (4) 東南アジアや南アジアなどの温暖な地域では、米を1年に2度つくることができます。この農法を何といいますか。 ()

感 (5) (4)の地域では、1960年代から米の収穫量が増えました。その理由を1つ書きなさい。 ()

知 恩 3 次の問いに答えなさい。

知 (1) 次の文の () にあてはまる語句を下のア～エから選び、記号を書きなさい。

石油の産出がさかんな西アジアの国々は、石油輸出国機構 〈略して () 〉 をとおした結びつき
が強い。また、中央アジアも地下資源にめぐまれ、石油や天然ガス、希少金属（レアメタル）などが豊
富である。 ()

ア GHQ イ NATO ウ WTO エ OPEC

知 (2) 中央アジアには、かつて西アジアと東アジアを結んだ交通路の歴史的遺産^{いさん}が数多くあります。この交
通路を何といいますか。 ()

知 (3) インドでおもに信仰^{しんこう}されている多神教で、南アジアや東南アジアの一部でも信仰されている宗教名を
書きなさい。 ()

恩 (4) マレーシアやインドネシアなどの多民族国家について、簡単に説明しなさい。

()

[たしかめプリント] めあて ヨーロッパ州の自然環境や産業などの特色について理解する。

中学社会・地理



世界の諸地域

ヨーロッパ州

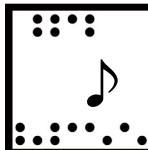
年 組 番

名前

思考・判断・表現 / 5問

技 能 / 3問

知識・理解 / 7問



(1)(2)は各5点、その他各10点 (2)(3)(5)は各5点、その他各10点 (3)(1)は5点、(2)は10点

知 技 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 地図中のAの河川名、Bの山脈名を書きなさい。

A () B ()

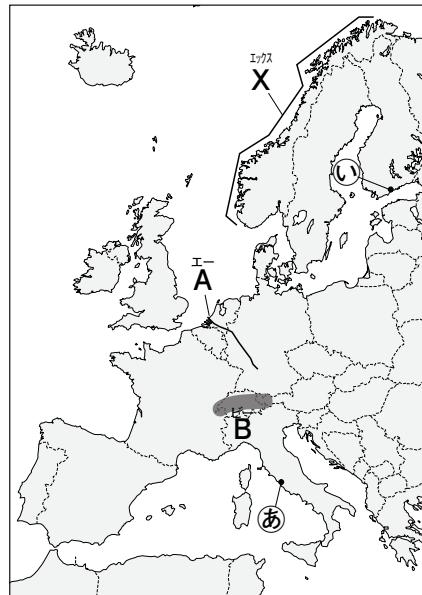
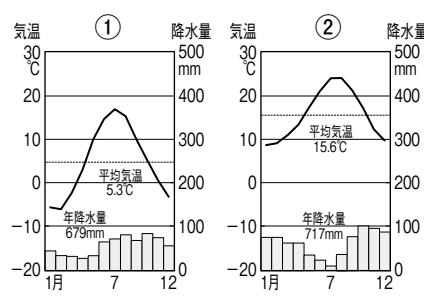
技 (2) 下の雨温図は、地図中の①・②のどちらの都市の気温と降水量を表していますか。1つずつ選び、記号を書きなさい。

① () ② ()

知 (3) かつての氷河によってつくられた、北部の海岸沿いの複雑に入り組んだXのような地形を何といいますか。カタカナ5字で書きなさい。

()

技 (4) ヨーロッパは、偏西風と暖流の北大西洋海流によって、沿岸の寒さがやわらいでいます。地図中の大西洋に偏西風を➡で書き入れなさい。



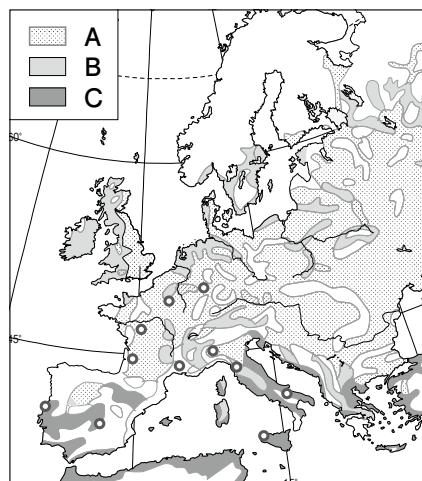
思 知 2 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

思 (1) 右の地図中のA～Cで行われている農業を、下のア～ウから選び、記号を書きなさい。

ア 酪農 イ 混合農業 ウ 地中海式農業

A () B () C ()

ヨーロッパの農業



思 (2) 混合農業とは、どのような農業ですか。「穀物」「家畜」の語句を用いて、簡単に説明しなさい。

()

思 (3) 地中海式農業で栽培がさかんな、樹木からとれる果実を1つ書きなさい。

()

思 (4) 地中海式農業がさかんな地域の気候について、「夏」「冬」の語句を用いて簡単に書きなさい。

()

思 (5) 酪農によって豊富につくられ、パンやじゃがいも、肉料理などといっしょに食べる乳製品を1つ書きなさい。

()

知 3 次の問いに答えなさい。

(1) ヨーロッパの国々は、ヨーロッパ連合としてまとまっています。ヨーロッパ連合の略称を書きなさい。

()

(2) ヨーロッパ連合について書かれた文で、まちがっているものを次のア～ウから1つ選び、記号を書きなさい。

ア 国境の通過が自由である。 イ 加盟国の中で経済格差が生まれている。

ウ 必ず共通通貨のユーロを使っている。

()

[たしかめプリント] めあて 大陸の文化や制度を積極的に取り入れて、国の仕組みを整えたことを理解する。中学社会・歴史

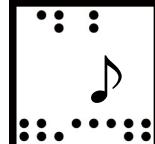


古代国家の歩みと東アジア世界
律令国家への道のり

名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 4問
技能 / 0問
知識・理解 / 6問



(各10点)

知 悩 1 聖徳太子の政治について、次の問いに答えなさい。

知 (1) 太子は摂政という職について、天皇の政治を助けました。このときの天皇はだれですか。
()

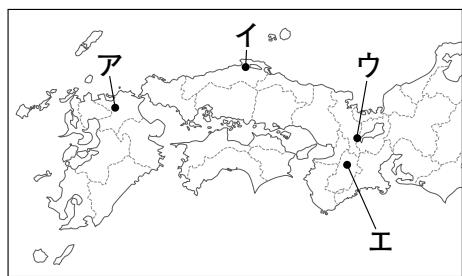
恩 (2) 次の史料は十七条の憲法の一部です。この憲法の内容としてあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

一に曰く、和をもって貴しとなし、さからうことなきを宗とせよ。
二に曰く、あつく三宝を敬え。三宝とは仏・法・僧なり。
三に曰く、詔をうけたまわりては必ずつつしめ。

ア 天皇中心の政治をめざしている。 イ 豪族どうしの争いをいましめている。

ウ 公民の心構えを示したものである。 エ 仏教の考え方を取り入れられている。 ()

知 (3) 太子が政治を行っていたころの大和政権の都は、どこにありましたか。右の地図中のア～エから選び、記号を書きなさい。
()



知 (4) 太子が、中国の制度や文化を取り入れるために使いを送ったとき、中国は何という国でしたか。次のア～エから選び、記号を書きなさい。

ア 秦 イ 漢 ウ 隋 エ 唐 ()

恩 (5) 太子は、冠位十二階の制度をつくりました。この制度をつくった理由を簡単に説明しなさい。
()

知 悩 2 右の年表を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 次の文と関係の深いことがらを年表中の a～c から1つずつ選び、記号を書きなさい。

- ① 北九州に水城や山城をつくった。
② 天智天皇のあとつきをめぐる戦いがおきた。

① () ② ()

恩 (2) 年表中の d の説明としてあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 現在の宮城県に、大宰府が置かれた。
イ 唐の法律にならったものである。
ウ 律は刑罰のきまり、令は政治のきまりのことである。

エ 二官八省からなる中央政府のしくみが整えられた。

年	主なできごと
645	大化の改新……… a
663	白村江の戦い…… b
672	壬申の乱………… c
701	大宝律令の制定… d
710	奈良に都が移る… e

恩 (3) 年表中の e の都は、唐の都にならってつくられました。その区画にはどのような特徴がありますか。簡単に説明しなさい。
()

知 (4) 右は、日本ではじめてつくられたと考えられている銅錢です。この後、奈良の都で本格的に流通したのは何という銅錢ですか。
()



[たしかめプリント] めあて 摂関政治による貴族の政治が行われ、文化の国風化が進んだことを理解する。 中学社会・歴史



古代国家の歩みと東アジア世界
貴族の政治／国風文化

名前

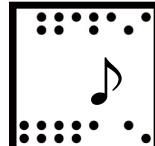
年 組 番

思考・判断・表現 / 1問

技 能 / 2問

知識・理解 / 7問

/ 100点



(各10点)

知 技 意 1 次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

794年、(ア)天皇は、貴族や僧の間の勢力争いで混乱した政治を立て直すため、都を現在の京都に移した。この都を(イ)という。この時代には藤原氏が勢力をのばし、藤原道長やその子頼通は、天皇が幼いときには(ウ)，成長すると(エ)という職について政治の実権をにぎり、摂関政治を行った。

知 (1) 文中の(ア)にあてはまる天皇名と、(イ)にあてはまる都の名を答えなさい。

ア ()
イ ()

知 (2) 文中のウ、エにあてはまる朝廷の役職名を答えなさい。

ウ ()
エ ()

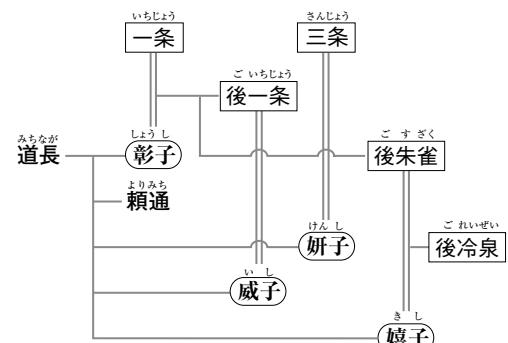
知 (3) 平安時代の貴族たちが住んでいた建物の形式を何といいますか。

()

(4) 右の系図を見て、次の問い合わせに答えなさい。

技 ① 道長の娘彰子は、どのような人と結婚していますか。
()

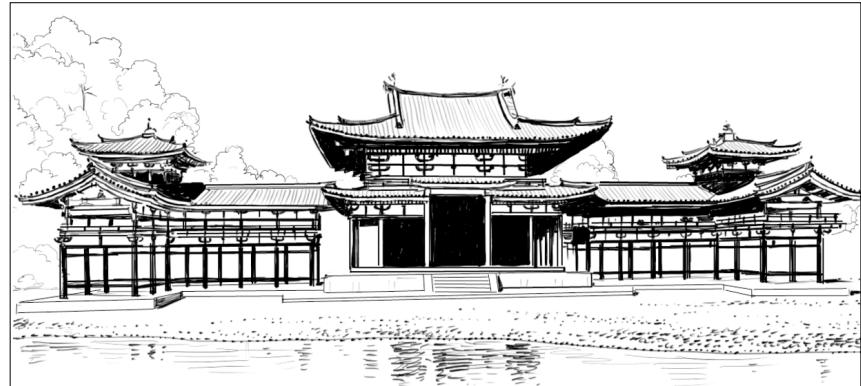
恩 ② なぜ、藤原道長や頼通のころに摂関政治が最も盛んだったのかを、系図を参考にして説明しなさい。
()



※○は女性、□は天皇

知 技 2 右の絵を見て、次の問い合わせに答えなさい。

知 (1) 絵は、京都府宇治市にある平等院鳳凰堂をえがいた絵です。建物の中央部に阿弥陀如来像が置かれています。念佛を唱えて阿弥陀仏にすがり、死後に極楽浄土へ生まれ変わることを願う信仰を何といいますか。



()

(2) 平安時代には日本の風土や生活、日本人の感情に合った文化が生み出されました。

知 ① 下線部の文化を何といいますか。

()

技 ② このころの文化の代表的な作品を、次の2つの語句を用いて紹介しなさい。

語句 [仮名 女性]

()

[たしかめプリント] めあて 武士のおこりと武家政権の成立を理解する。

中学社会・歴史



武士の台頭と鎌倉幕府
武家政治の始まり

年 組 番

名前

思考・判断・表現 / 3問

技 能 / 0問

知識・理 解 / 10問

／100点 (1)(2)(4)は各5点、その他各10点 (2)各10点 (3)(1)は10点、(2)(3)は各5点



知 意 1 あゆみさんがつくった次の人物カードを見て、との間に答えなさい。

A 源 順朝は、朝廷から に任じられ、幕府を開いた。

B 平将門は、関東の武士たちを率いて、反乱を起こした。

C 白河天皇は、位をゆずり上皇となったあとも政治を行った。

D 平清盛は、の乱で力を強め、海外との貿易を行った。

知 (1) カード A の X, Y にあてはまる語句を書きなさい。

X () Y ()

知 (2) カード B の下線部が起こったころ、瀬戸内海一帯で反乱を起こした人物を、次のア～ウから 1 人選び、記号を書きなさい。

ア 藤原道長 イ 藤原純友 ウ 源義経

()

知 (3) カード C の下線部のような政治を何といいますか。

()

知 (4) カード D の下線部の貿易を行うために整備した港を、次のア～ウから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 堺の港 イ 博多の港 ウ 兵庫の港

()

恩 (5) カード A～D を年代の古い順から並べ、記号を書きなさい。

() → () → () → ()

知 意 2 右の図を見て、次の間に答えなさい。

知 (1) 図中の A にあてはまる、將軍を補佐する役職を何といいますか。

()

知 (2) 図中の B にあてはまる、国ごとに置かれた役職を何といいますか。

()

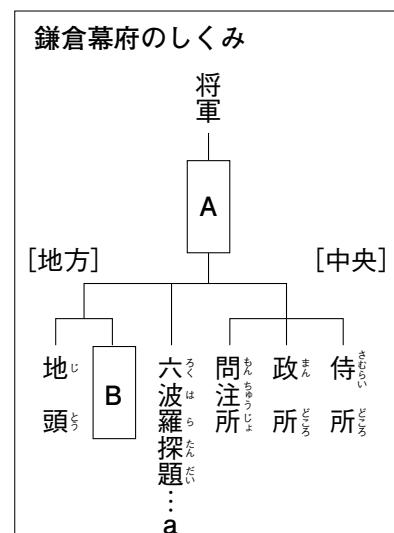
恩 (3) 図中の a の主な仕事は何ですか。次のア～ウから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 財政と政治一般
イ 荘園の管理と年貢取り立て
ウ 朝廷と西国武士の監視

()

恩 (4) 図中の將軍とこれに従った武士とは、御恩と奉公の関係で結ばれていました。そのうちの「御恩」の内容を、簡単に書きなさい。

()



知 3 次の問い合わせに答えなさい。

(1) 右の資料は、鎌倉幕府が定めた武士の法律です。この法律を何といいますか。

()

(2) この法律を定めた幕府の執権は、だれですか。次のア～ウから1人選び、記号を書きなさい。

ア 北条時政 イ 北条泰時 ウ 北条時宗

()

(3) 資料の□Xには、地名があてはまります。この地名を書きなさい。

()

一 諸国の守護の職務は、より頼朝公の時代に定められたよう、□Xの御所の警備と、謀反や殺人などの犯罪人の取りしまりに限る。

一 武士が20年の間、実際に土地を支配しているならば、その権利を認める。

(部分要約)



世界の諸地域
アジア州

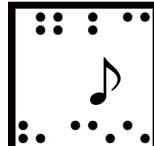
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 2問

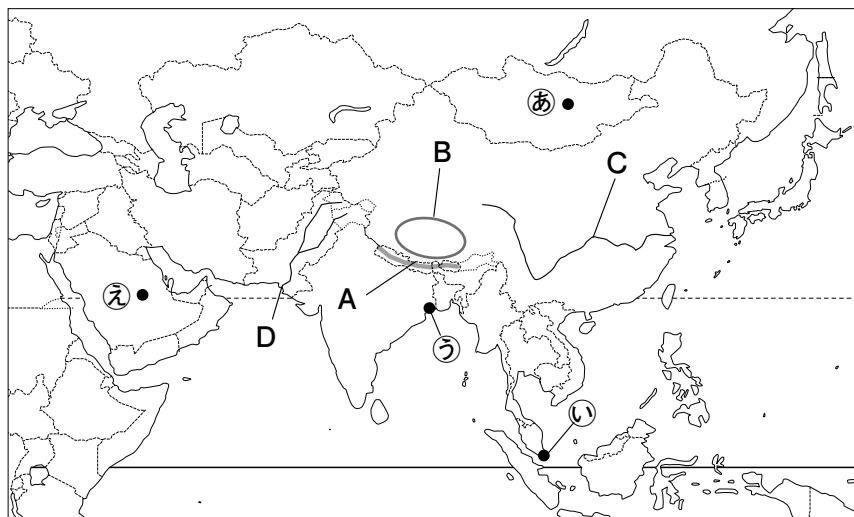
技 能 / 2問

知識・理解 / 14問



(2)(5), (3)(4)は各10点、その他各5点)

知 技 1 次の地図を見て、あとの問い合わせに答えなさい。



知 (1) 地図中のAの山脈名、Bの高原名、C・Dの河川名を、それぞれ書きなさい。

- A (ヒマラヤ 山脈)
- B (チベット 高原)
- C (長江(チャンチアン))
- D (インダス川)

技 (2) 右の雨温図は、地図中のⒶ～Ⓔのどの都市の気温と降水量を表していますか。あてはまる記号を1つずつ選んで書きなさい。

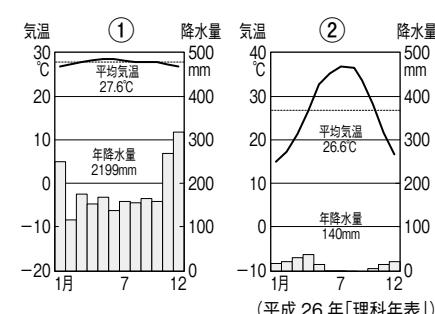
- ① (ⓘ) ② (Ⓜ)

知 (3) インドシナ半島やインド半島などで、夏と冬にそれぞれ雨季と乾季をもたらす風を何といいますか。 (季節風 (モンスーン))

知 (4) アジアの人口は、世界の中で約何割ですか。次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。 (ウ)

ア 約1割 イ 約4割 ウ 約6割 エ 約8割

ポイント アジアの人口は42.5億人、世界の人口は71億人で、アジアの人口は約6割である(2012年)。



(平成26年「理科年表」)

知 感 2 次の問い合わせに答えなさい。

知 (1) 西アジアの砂漠の中で水が得られるところでは、わずかながら農業が行われています。このような場所を何といいますか。 (オアシス)

知 (2) 東南アジアや南アジアなどで、植民地時代に欧米の資本と現地の安い労働力が結びついて発達した大農園を何といいますか。カタカナ8字で書きなさい。 **ポイント** プランテーションでは、(プランテーション)特定の商品作物を大量に栽培した。

知 (3) アジアで(2)の大農園で栽培される農作物には、どんなものがありますか。 2つ書きなさい。

(例) コーヒー、アブラヤシ (例) 天然ゴム (例) バナナ

知 (4) 東南アジアや南アジアなどの温暖な地域では、米を1年に2度つくることができます。この農法を何といいますか。 (二期作)

感 (5) (4)の地域では、1960年代から米の収穫量が増えました。その理由を1つ書きなさい。

(例) 新しい品種が導入されたため。(かんがい設備が整ったため。)

知 恩 3 次の問いに答えなさい。

知 (1) 次の文の () にあてはまる語句を下のア～エから選び、記号を書きなさい。

石油の産出がさかんな西アジアの国々は、石油輸出国機構〈略して () 〉をとおした結びつき
が強い。また、中央アジアも地下資源にめぐまれ、石油や天然ガス、希少金属（レアメタル）などが豊
富である。
(イ)

ア GHQ イ NATO ウ WTO エ OPEC

知 (2) 中央アジアには、かつて西アジアと東アジアを結んだ交通路の歴史的遺産^{いさん}が数多くあります。この交
通路を何といいますか。
(シルクロード(絹の道))

知 (3) インドでおもに信仰^{しんこう}されている多神教で、南アジアや東南アジアの一部でも信仰されている宗教名を
書きなさい。
(ヒンドゥー教)

恩 (4) マレーシアやインドネシアなどの多民族国家について、簡単に説明しなさい。

((例) 複数の民族が暮らし、複数の言語や宗教が見られる国家。)

[たしかめプリント] めあて ヨーロッパ州の自然環境や産業などの特色について理解する。

中学社会・地理



世界の諸地域

ヨーロッパ州

年 組 番

名前

思考・判断・表現 / 5問

技 能 / 3問

知識・理解 / 7問



(1)(2)は各5点、その他各10点 (2)(3)(5)は各5点、その他各10点 (3)(1)は5点、(2)は10点

知 技 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 地図中のAの河川名、Bの山脈名を書きなさい。

A (ライン川) B (アルプス山脈)

技 (2) 下の雨温図は、地図中の①・②のどちらの都市の気温と降水量を表していますか。1つずつ選び、記号を書きなさい。

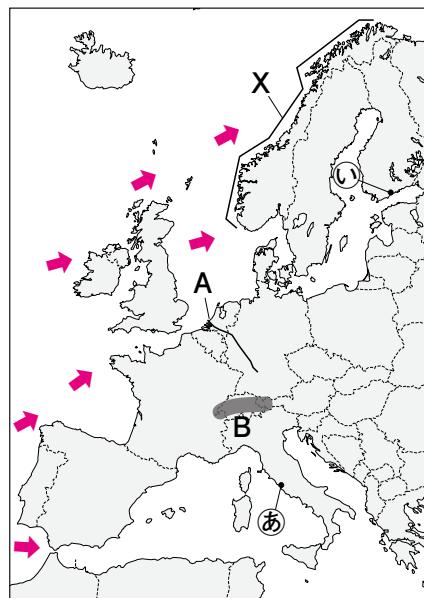
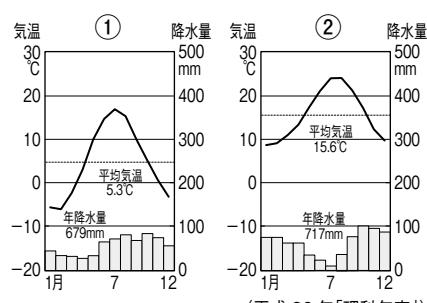
① (①) ② (②)

知 (3) かつての氷河によってつくられた、北部の海岸沿いの複雑に入り組んだXのような地形を何といいますか。カタカナ5字で書きなさい。

(フィヨルド)

技 (4) ヨーロッパは、偏西風と暖流の北大西洋海流によって、沿岸の寒さがやわらいでいます。地図中の大西洋に偏西風を➡で書き入れなさい。

(4) イベリア半島の西、アイルランドの西、スカンディナビア半島の西のあたりに、大陸に向かって➡が書かれていたら正答とする。



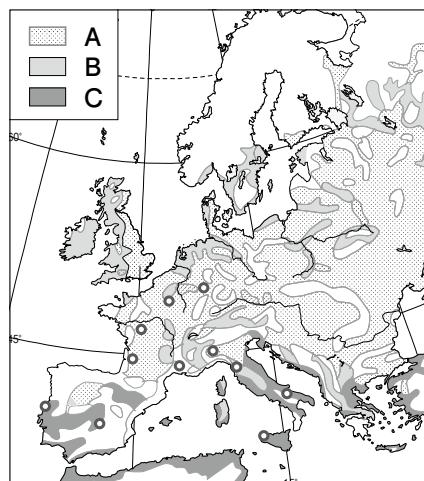
思 知 2 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

思 (1) 右の地図中のA～Cで行われている農業を、下のア～ウから選び、記号を書きなさい。

ア 酪農 イ 混合農業 ウ 地中海式農業

A (イ) B (ア) C (ウ)

ヨーロッパの農業



思 (2) 混合農業とは、どのような農業ですか。「穀物」「家畜」の語句を用いて、簡単に説明しなさい。

(例) 穀物を栽培し、家畜を飼う農業。)

思 (3) 地中海式農業で栽培がさかんな、樹木からとれる果実を1つ書きなさい。 (例) ぶどう、オレンジ (例) オリーブ)

思 (4) 地中海式農業がさかんな地域の気候について、「夏」「冬」の語句を用いて簡単に書きなさい。**ポイント** 地中海式農業は、イタリアやスペインの地中海沿岸で行われている。

(例) 夏は暑く乾燥し、冬は温暖で雨が降る。)

思 (5) 酪農によって豊富につくられ、パンやじゃがいも、肉料理などといっしょに食べる乳製品を1つ書きなさい。 (チーズ (バター))

知 3 次の問いに答えなさい。

(1) ヨーロッパの国々は、ヨーロッパ連合としてまとまっています。ヨーロッパ連合の略称を書きなさい。

(EU)

(2) ヨーロッパ連合について書かれた文で、まちがっているものを次のア～ウから1つ選び、記号を書きなさい。

ア 国境の通過が自由である。 イ 加盟国の中で経済格差が生まれている。

ウ 必ず共通通貨のユーロを使っている。

(ウ)

[たしかめプリント] めあて 大陸の文化や制度を積極的に取り入れて、国の仕組みを整えたことを理解する。中学社会・歴史



古代国家の歩みと東アジア世界
律令国家への道のり

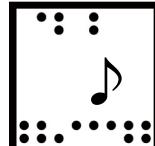
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 4問

技 能 / 0問

知識・理 解 / 6問



(各10点)

知 悩 1 聖徳太子の政治について、次の問いに答えなさい。

知 (1) 太子は摂政という職について、天皇の政治を助けました。このときの天皇はだれですか。

(推古天皇)

恩 (2) 次の史料は十七条の憲法の一部です。この憲法の内容としてあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

一に曰く、和をもって貴しとなし、さからうことなきを宗とせよ。

二に曰く、あつく三宝を敬え。三宝とは仏・法・僧なり。

三に曰く、詔をうけたまわりては必ずつつしめ。

ア 天皇中心の政治をめざしている。 イ 豪族どうしの争いをいましめている。

ウ 公民の心構えを示したものである。 エ 仏教の考え方を取り入れられている。

(ウ)

知 (3) 太子が政治を行っていたころの大和政権の都は、どこにありましたか。右の地図中のア～エから選び、記号を書きなさい。

(エ)

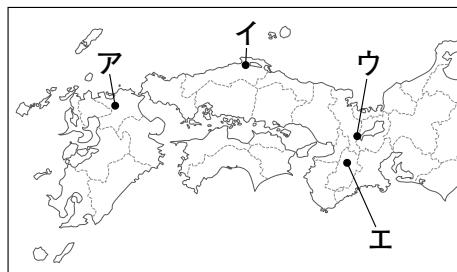
知 (4) 太子が、中国の制度や文化を取り入れるために使いを送ったとき、中国は何という国でしたか。次のア～エから選び、記号を書きなさい。

ポイント 聖徳太子は、中国の進んだ制度や文化を取り入れるために、小野妹子を隋に送った。

ア 秦 イ 漢 ウ 隋 エ 唐 (ウ)

恩 (5) 太子は、冠位十二階の制度をつくりました。この制度をつくった理由を簡単に説明しなさい。

(**(例)** 家柄にとらわれず、才能や功績のある人を重く用いるため。)



知 悩 2 右の年表を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 次の文と関係の深いことから年表中のa～cから1つずつ選び、記号を書きなさい。

① 北九州に水城や山城をつくった。

② 天智天皇のあとつきをめぐる戦いがおきた。

① (b) ② (c)

年	主なできごと
645	大化の改新……… a
663	白村江の戦い…… b
672	壬申の乱…………… c
701	大宝律令の制定… d
710	奈良に都が移る… e

恩 (2) 年表中のdの説明としてあてはまらないものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

ア 現在の宮城県に、大宰府が置かれた。**注意!** 大宰府が置かれたのは、現在の福岡県である。

イ 唐の法律にならったものである。

ウ 律は刑罰のきまり、令は政治のきまりのことである。

エ 二官八省からなる中央政府のしくみが整えられた。

(ア)

恩 (3) 年表中のeの都は、唐の都にならってつくられました。その区画にはどのような特徴がありますか。簡単に説明しなさい。

(**(例)** 東西南北にまっすぐにはしる道路で、ごばんの目のように区画されていた。)

知 (4) 右は、日本ではじめてつくられたと考えられている銅錢です。この後、奈良の都で本格的に流通したのは何という銅錢ですか。

(和同開珎)

注意! 右は「富本錢」という。どのくらい流通したかは分かっていない。



[たしかめプリント] めあて 摂関政治による貴族の政治が行われ、文化の国風化が進んだことを理解する。 中学社会・歴史



古代国家の歩みと東アジア世界
貴族の政治／国風文化

年 組 番

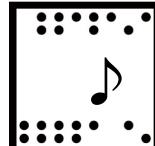
名前

思考・判断・表現 / 1問

技 能 / 2問

知識・理解 / 7問

/ 100点



(各10点)

知 技 意 1 次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

794年、(ア)天皇は、貴族や僧の間の勢力争いで混乱した政治を立て直すため、都を現在の京都に移した。この都を(イ)という。この時代には藤原氏が勢力をのばし、藤原道長やその子頼通は、天皇が幼いときには(ウ)、成長すると(エ)という職について政治の実権をにぎり、摂関政治を行った。

知 (1) 文中の(ア)にあてはまる天皇名と、(イ)にあてはまる都の名を答えなさい。

ポイント 桓武天皇は784年に長岡京に都を移し、
794年に現在の京都市に都を移した。

ア (桓 武)
イ (平 安 京)

知 (2) 文中のウ、エにあてはまる朝廷の役職名を答えなさい。

ウ (摂 政)
エ (関 白)

知 (3) 平安時代の貴族たちが住んでいた建物の形式を何といいますか。

(寝殿造)

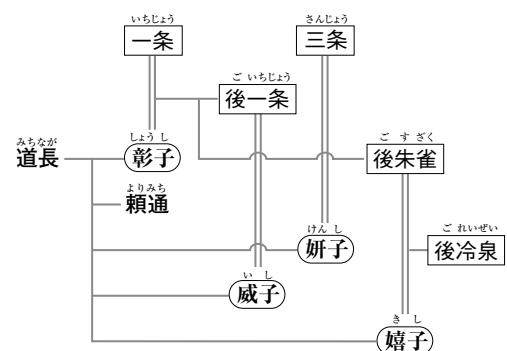
4 右の系図を見て、次の問い合わせに答えなさい。

技 ① 道長の娘彰子は、どのような人と結婚していますか。

(例) 一条天皇と結婚している。

恩 ② なぜ、藤原道長や頼通のころに摂関政治が最も盛んだったのかを、系図を参考にして説明しなさい。

(例) 道長の娘が何人も天皇と結婚し、生まれた子どもも天皇になったから。

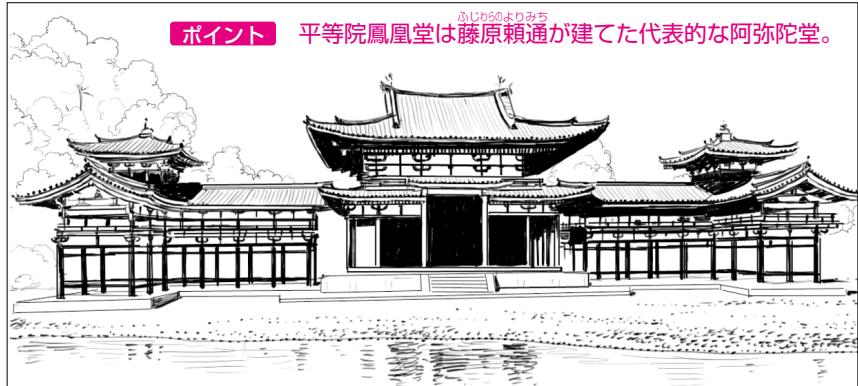


※○は女性、□は天皇

知 技 2 右の絵を見て、次の問い合わせに答えなさい。

知 (1) 絵は、京都府宇治市にある平等院鳳凰堂をえがいた絵です。建物の中央部に阿弥陀如来像が置かれています。念佛を唱えて阿弥陀仏にすがり、死後に極楽浄土へ生まれ変わることを願う信仰を何といいますか。

(浄土信仰)



ポイント 平等院鳳凰堂は藤原頼通が建てた代表的な阿弥陀堂。

(2) 平安時代には日本の風土や生活、日本人の感情に合った文化が生み出されました。

知 ① 下線部の文化を何といいますか。

(国風文化)

技 ② このころの文化の代表的な作品を、次の2つの語句を用いて紹介しなさい。

語句 [仮名 女性]

(例) 仮名文字を使った女性による「源氏物語」などの作品が生まれた。

[たしかめプリント] めあて 武士のおこりと武家政権の成立を理解する。

中学社会・歴史



武士の台頭と鎌倉幕府
武家政治の始まり

年 組 番
名前

思考・判断・表現 / 3問

技 能 / 0問

知識・理解 / 10問

/ 100点



(1)(2)(4)は各5点、その他各10点 (2)各10点 (3)(1)は10点、(2)(3)は各5点

知 意 1 あゆみさんがつくった次の人物カードを見て、との間に答えなさい。

A 源 頼朝は、朝廷から に任じられ、幕府を開いた。

B 平将門は、関東の武士たちを率いて、反乱を起こした。

C 白河天皇は、位をゆずり上皇となったあとも政治を行った。

D 平清盛は、の乱で力を強め、海外との貿易を行った。

頼朝が鎌倉幕府を開いたのは、1185年(その他1183年、1192年などと考える説もある)

平将門の乱は、935年

白川天皇の生没年
1053～1129年

平治の乱は 1156年

知 (1) カード A の X, Y にあてはまる語句を書きなさい。

X (征夷大將軍) Y (平治)

知 (2) カード B の下線部が起こったころ、瀬戸内海一帯で反乱を起こした人物を、次のア～ウから 1 人選び、記号を書きなさい。

ア 藤原道長 イ 藤原純友 ウ 源義経

(イ)

知 (3) カード C の下線部のような政治を何といいますか。

(院政)

知 (4) カード D の下線部の貿易を行うために整備した港を、次のア～ウから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 堺の港 イ 博多の港 ウ 兵庫の港

(ウ)

恩 (5) カード A～D を年代の古い順から並べ、記号を書きなさい。

(B → C → D → A)

知 意 2 右の図を見て、次の間に答えなさい。

知 (1) 図中の A にあてはまる、將軍を補佐する役職を何といいますか。

(執權)

知 (2) 図中の B にあてはまる、国ごとに置かれた役職を何といいますか。

(守護)

恩 (3) 図中の a の主な仕事は何ですか。次のア～ウから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 財政と政治一般 政所
イ 荘園の管理と年貢取り立て 地頭
ウ 朝廷と西国武士の監視 六波羅探題

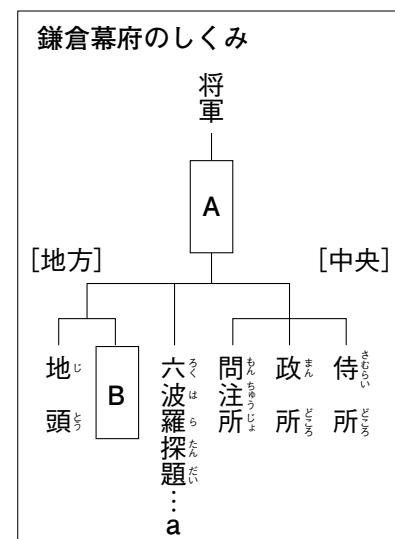
ポイント 承久の乱の後、幕府は朝廷や西国武士を監視するために、六波羅探題を置いた。

(ウ)

恩 (4) 図中の將軍とこれに従った武士とは、御恩と奉公の関係で結ばれていました。そのうちの「御恩」の内容を、簡単に書きなさい。

(例) 將軍が配下の武士に対して、先祖伝来の領地を保護し、手柄をたてると新しい領地をあたえること。

守護や地頭に任命されることが書かれている正答とする



知 3 次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 右の資料は、鎌倉幕府が定めた武士の法律です。この法律を何といいますか。

(御成敗式目(貞永式目))

- (2) この法律を定めた幕府の執権は、だれですか。次のア～ウから1人選び、記号を書きなさい。

ア 北条時政 イ 北条泰時 ウ 北条時宗

注意! 北条時政は鎌倉幕府の初代執権で、北条政子の父。
北条時宗は元寇の時の執権。

(イ)

- (3) 資料の□Xには、地名があてはまります。この地名を書きなさい。

(京都)

一 諸国の守護の職務は、より頼朝公の時代に定められたよう、□Xの御所の警備と、謀反や殺人などの犯罪人の取りしまりに限る。

一 武士が20年の間、実際に土地を支配しているならば、その権利を認める。

(部分要約)

[たしかめプリント] 到達目標 数量の関係を文字式で表したり、文字式が表している関係がわかる。

中学1年・数学



**文字と式：文字式の利用
数量の表し方、
関係の表し方**

名前 _____

年 組 番 _____

数学的な考え方 / 3問

技 能 / 6問

知識・理解 / 1問



【各10点】

図 1 次の数を、文字を使って表しなさい。

- (1) 十の位が x 、一の位が 1 の 2 けたの数。

()

- (2) n を整数とするときの 9 の倍数。

()

- (3) n を整数とするときの、2と3の公倍数。

()

図 2 次の数量の間の関係を、等式または不等式で表しなさい。

- (1) 144 ページの本を 1 日に 10 ページずつ a 日間読んだら、残りが 54 ページになりました。

()

- (2) ある数 x に 18 を加えた数は、との数 x の 4 倍以上になります。

()

- (3) ある数 x の 2 倍に 8 を加えた数は、 x から 2 をひいた差を 7 倍した数より小さくなります。

()

知 3 次の式はどんなことを表していますか。ことばで説明しなさい。

$$a < 100$$

()

考 4 Kさんは現在 2500 円の貯金があります。 m 円を目標額として、1か月後から毎月 a 円ずつ貯金します。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) $3a + 2500$ はどんな数量を表していますか。

()

- (2) $8a + 2500 < m$ は貯金額について、どんな関係を表していますか。

()

- (3) $9a + 2500 \geq m$ は貯金額について、どんな関係を表していますか。

()

33

方程式：1次方程式の利用

1次方程式の利用(1)

年 組 番

名前

／9問

図 1 次の問題を、方程式を使って考えました。□にあてはまるものを書き入れなさい。

ある中学校の1年生の人数は、男女合わせて117人です。近くにあるテーマパークに行ったことがあるかどうか、1年生全員にアンケートをとったところ、行ったことのある人が行ったことのない人より55人多くいました。テーマパークに行ったことのある人は何人ですか。

(1) 求めるものは、テーマパークに行ったことの□人なので、その人数を x 人とします。

(2) 1年生全員で117人であることから、テーマパークに行ったことのない人の人数を、 x を使って表すと(□)人となります。

(3) テーマパークに行ったことのない人の人数に55人を加えると、テーマパークに行ったことのある人の人数と等しくなるはずです。したがって、

$$x = \boxed{\quad}$$

(4) この方程式を解くと、 $x = \boxed{\quad}$ となります。

(5) この結果、テーマパークに行ったことのない人は□人となり、テーマパークに行ったことのある人とない人の合計が117人、差が55人となるので、答えは□人と確かめられます。

図 2 方程式を利用して、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 同じノートを8冊買って1000円を支払ったら、おつりが216円でした。ノート1冊の値段を求めなさい。

()円

(2) 1個90円のオレンジと1個130円のりんごを合わせて12個買うと、代金の合計は1240円でした。オレンジとりんごをそれぞれ何個買ったか求めなさい。

オレンジ()個、りんご()個


比例と反比例：比例と反比例の利用
比例と反比例の利用

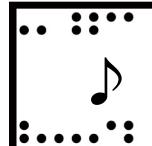
名前 _____

年 組 番 _____

数学的な考え方 / 1問

技 能 / 6問

知識・理解 / 2問



【3】(3), (4)各15点、ほか各10点】

図 1 ある箱に入っている同じ大きさで同じ重さのクリップの数を知るために、クリップを10個取り出して重さをはかったら、2.5gでした。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

(1) クリップの数を知るために、数を数えるのでなく重さをはかったのは、クリップの数と重さがどのような関係にあるからですか。

()

(2) クリップ x 個の重さを y g として、 x と y の関係を式に表しなさい。

()

図 2 次の問い合わせに答えなさい。

(1) 每分5Lの割合で水を入れると24分でいっぱいになる水そうがあります。毎分8Lの割合で水を入れると、何分で水そうがいっぱいになりますか。

() 分

(2) 縦の長さが15m、横の長さが6mの草むらがあります。 x 人で同じ面積だけ草むしりをするとき、1人あたりの面積を ym^2 として、 y を x の式で表しなさい。また、1人あたりの面積が $10m^2$ になるようにするには、何人必要ですか。

式() 人数() 人

図 3 下の図は、Aさんの妹が家から400mはなれた学校まで歩いていくようすをグラフに表したものです。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

図 (1) 妹の歩く速さは毎分何mですか。

毎分() m

図 (2) 妹が家を出発してから x 分後に、家から y m はなれたところにいるものとして、 y を x の式で表しなさい。

()

図 (3) ある日、Aさんと妹は同時に家を出発して同じ学校に行きました。Aさんの歩く速さを毎分80mとして、Aさんが歩くようすをグラフに表しなさい。

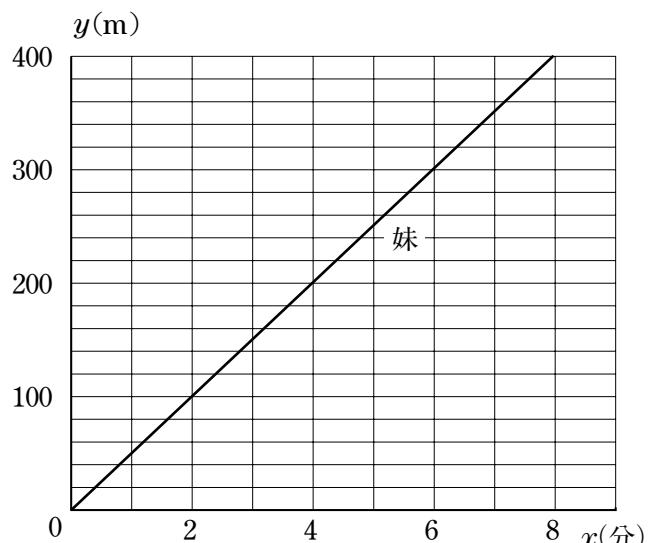


図 (4) Aさんと妹が120mはなれるのは、家を出発してから何分後ですか。

() 分後

62-1

平面図形：基本の作図

基本の作図(3)

年 組 番

名前

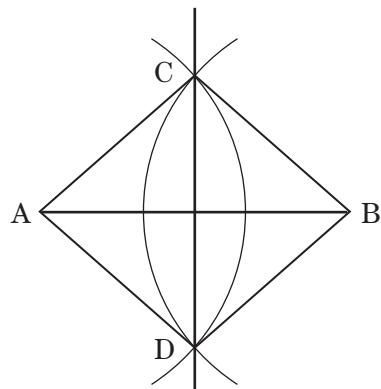
/ 11問

- 考 1 右の図は、線分 AB の垂直二等分線の作図方法を表したもので
す。作図によってできた交点を C, D とし、それぞれ A, B と結
びます。これについて、下の□にあてはまるものを書き入れて、
直線 CD が線分 AB の垂直二等分線となっていることを説明しな
さい。

AC, AD, BC, BD は長さが等しいから、

四角形 ADBC は□な図形で、直線 CD は
□だから、対応する点 A と□を結ぶ線
分は直線 CD によって、□に□されます。

したがって、直線 CD は線分 AB の垂直二等分線となります。



- 考 2 右の図は、∠AOB の二等分線の作図方法を表したものです。

作図によってできた交点を C, D, E とし、E と C, D をそれぞ
れ結びます。

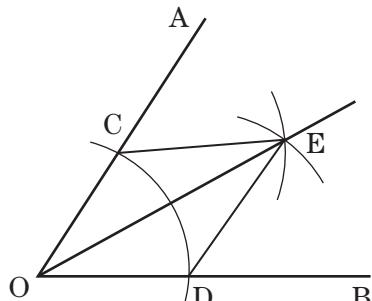
これについて、下の□にあてはまるものを書き入れて、半
直線 OE が∠AOB の二等分線となっていることを説明しなさい。

$OC = \boxed{}$, $CE = \boxed{}$ だから、

四角形 ODEC は□な図形で、半直線 OE は

□だから、OE を折り目として折り返したときにび
ったり重なり、 $\angle AOE = \boxed{}$ となります。

したがって、半直線 OE は∠AOB の二等分線となります。



27

資料の分析と活用:資料の分析/資料の活用/近似値と有効数字
**度数の分布, 範囲と代表値,
 資料の活用, 近似値と有効数字**

年 組 番

名前

/ 22問

知

①度数分布表と相対度数

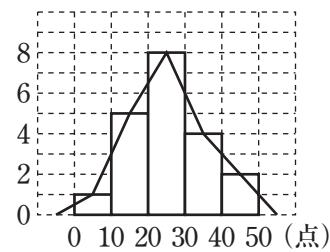
資料を整理するための区間を階級といい、区間の幅を階級の幅、
 それぞれの階級に入っている資料の個数を という。

階級ごとに度数をまとめた表を という。

右の図のように、度数の分布を柱状のグラフに表したもの

、折れ線を という。

(人) 得点の分布の例



ある階級の度数の、度数の合計に対する割合を といい、 $\frac{\text{（その階級の度数)}}{\text{（度数の合計）}}$ で求める。

②範囲と代表値

(1)範囲…資料の最大の値と最小の値の 。(範囲) = (最大の値) - (最小の値)

(2)メジアン(中央値)…資料を大きさの順に並べたとき、 にくる値。資料の総数が偶数のときは、中央の2つの値の平均とする。

(3)モード(最頻値)…度数分布表で度数がもっとも 階級の真ん中の値。

(4)平均値…個々の資料の値の を、資料の総数でわった値。

③近似値と誤差

(1)近似値…測定値や、四捨五入の結果の値。〔例〕ある数 a を四捨五入すると4となったとき
 $\rightarrow 3.5 \leq a < 4.5$

(2)誤差…(誤差) = (近似値) - ()

(3)累乗を使った表し方…(有効数字の部分を整数部分が1けたの数にしたもの) \times (10の累乗)の形で表す。〔例〕6370で有効数字が6, 3, 7の3けたのとき、 6.37×10^3

技 1 右の表は、ある中学校の1年生20人の走り幅とびの記録を度数分布表に整理し、階級ごとの相対度数を示したもの

です。これについて、次の問い合わせなさい。

(1) 度数分布表の c にあてはまる数を答えなさい。

()

(2) e にあてはまる数を答えなさい。

()

(3) a は、 $a=c \times 0.05$ で求めることができます。 a を求めなさい。

()

(4) b と d を求めなさい。

b () d ()

2 ある数 a を小数第1位で四捨五入して得られた近似値が5であるとき、 a の値の範囲を不等号を使って表しなさい。

()

[たしかめプリント] 到達目標 数量の関係を文字式で表したり、文字式が表している関係がわかる。

中学1年・数学

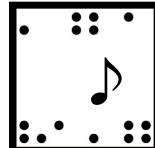


**文字と式：文字式の利用
数量の表し方、
関係の表し方**

名前 _____

年 組 番 _____

数学的な考え方	/ 3問
技 能	/ 6問
知識・理解	/ 1問



【各10点】

図 1 次の数を、文字を使って表しなさい。

- ① 十の位が x 、一の位が 1 の 2 けたの数。

(**$10x+1$**)

- ② n を整数とするときの 9 の倍数。

(**$9n$**)

- ③ n を整数とするときの、2と3の公倍数。

● 2と3の最小公倍数は6だから、6の倍数となる。

(**$6n$**)

図 2 次の数量の間の関係を、等式または不等式で表しなさい。

- (1) 144 ページの本を 1 日に 10 ページずつ a 日間読んだら、残りが 54 ページになりました。

(**$144 - 10a = 54$**)

- (2) ある数 x に 18 を加えた数は、もとの数 x の 4 倍以上になります。

● 「以上」だから、「 \geq , \leq 」を使う。

(**$x + 18 \geq 4x$**)

- (3) ある数 x の 2 倍に 8 を加えた数は、 x から 2 をひいた差を 7 倍した数より小さくなります。

ミスをしやすい 「以下」ではなく、「未満」である。

(**$2x + 8 < 7(x - 2)$**)

図 3 次の式はどんなことを表していますか。ことばで説明しなさい。

$a < 100$

(**a は 100 未満(100 より小さい)**)

図 4 Kさんは現在 2500 円の貯金があります。 m 円を目標額として、1か月後から毎月 a 円ずつ貯金します。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) $3a + 2500$ はどんな数量を表していますか。

(**3か月後の貯金額**)

- (2) $8a + 2500 < m$ は貯金額について、どんな関係を表していますか。

(**8か月後の貯金額は目標額未満**)

- (3) $9a + 2500 \geq m$ は貯金額について、どんな関係を表していますか。

● $9a + 2500$ は 9 か月後の貯金額を表している。それが

目標額 m 円以上であることを表している。

(**9か月後の貯金額は目標額以上**)

33

方程式：1次方程式の利用

1次方程式の利用(1)

年 組 番

名前

／9問

図 1 次の問題を、方程式を使って考えました。□にあてはまるものを書き入れなさい。

ある中学校の1年生の人数は、男女合わせて117人です。近くにあるテーマパークに行ったことがあるかどうか、1年生全員にアンケートをとったところ、行ったことのある人が行ったことのない人より55人多くいました。テーマパークに行ったことのある人は何人ですか。

(1) 求めるものは、テーマパークに行ったことのある人なので、その人数を x 人とします。

(2) 1年生全員で117人であることから、テーマパークに行ったことのない人の人数を、 x を使って表すと($117-x$)人となります。

(3) テーマパークに行ったことのない人の人数に55人を加えると、テーマパークに行ったことのある人の人数と等しくなるはずです。したがって、

$$x = 117 - x + 55$$

(4) この方程式を解くと、 $x = 86$ となります。

(5) この結果、テーマパークに行ったことのない人は31人となり、テーマパークに行ったことのある人とない人の合計が117人、差が55人となるので、答えは86人と確かめられます。

図 2 方程式を利用して、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 同じノートを8冊買って1000円を支払ったら、おつりが216円でした。ノート1冊の値段を求めなさい。●ノート1冊の値段を x 円とすると、

$$\begin{aligned} 1000 - 8x &= 216 \\ -8x &= 216 - 1000 \\ -8x &= -784 \\ x &= 98 \end{aligned} \quad (98) \text{円}$$

(2) 1個90円のオレンジと1個130円のりんごを合わせて12個買うと、代金の合計は1240円でした。オレンジとりんごをそれぞれ何個買ったか求めなさい。

●オレンジを x 個買ったとすると、りんごの個数は、 $(12-x)$ 個となるから

$$90x + 130(12 - x) = 1240$$

$$90x + 1560 - 130x = 1240$$

$$-40x = -320$$

$$x = 8 \quad \text{したがって、オレンジ8個とりんご4個}$$

オレンジ(

8

)個、りんご(

4

)個


比例と反比例：比例と反比例の利用
比例と反比例の利用

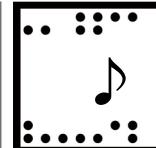
名前 _____

年 組 番 _____

数学的な考え方 / 1問

技 能 / 6問

知識・理解 / 2問



【3】(3), (4)各15点、ほか各10点】

図 1 ある箱に入っている同じ大きさで同じ重さのクリップの数を知るために、クリップを10個取り出して重さをはかったら、2.5gでした。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

(1) クリップの数を知るために、数を数えるのでなく重さをはかったのは、クリップの数と重さがどのような関係にあるからですか。

(比例(の関係))

(2) クリップ x 個の重さを y g として、 x と y の関係を式に表しなさい。

($y = \frac{1}{4}x$ または $y = 0.25x$)

図 2 次の問い合わせに答えなさい。

(1) 每分5Lの割合で水を入れると24分でいっぱいになる水そうがあります。毎分8Lの割合で水を入れると、何分で水そうがいっぱいになりますか。

●水そうは、 $5 \times 24 = 120$ (L)でいっぱいになるから、 $120 \div 8 = 15$ (15)分

(2) 縦の長さが15m、横の長さが6mの草むらがあります。 x 人で同じ面積だけ草むしりをするとき、1人あたりの面積を ym^2 として、 y を x の式で表しなさい。また、1人あたりの面積が $10m^2$ になるようにするには、何人必要ですか。

●面積は $15 \times 6 = 90(m^2)$ 式($y = \frac{90}{x}$) 人数(9)人

図 3 下の図は、Aさんの妹が家から400mはなれた学校まで歩いていくようすをグラフに表したものです。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

図 (1) 妹の歩く速さは毎分何mですか。

●グラフより、2分間に100m歩いているので、毎分50m。 每分(50)m

図 (2) 妹が家を出発してから x 分後に、家から y m はなれたところにいるものとして、 y を x の式で表しなさい。

($y = 50x$)

図 (3) ある日、Aさんと妹は同時に家を出発して同じ学校に行きました。Aさんの歩く速さを毎分80mとして、Aさんが歩くようすをグラフに表しなさい。

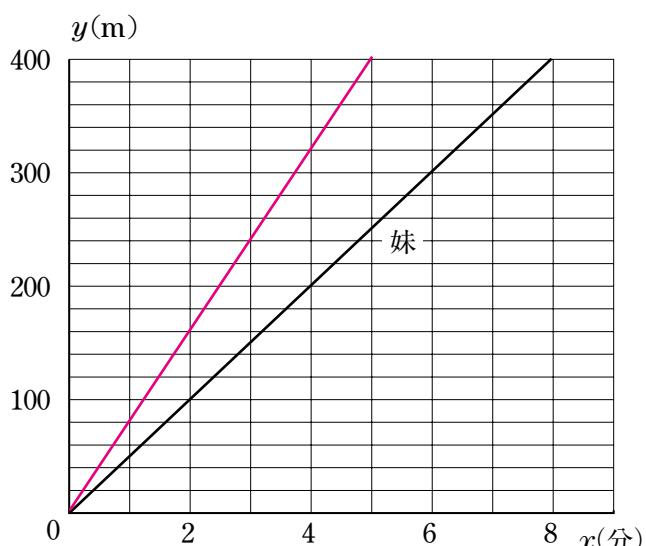


図 (4) Aさんと妹が120mはなれるのは、家を出発してから何分後ですか。

●2つのグラフの y 座標の値の差が、120になっているところの x 座標を読みとる。

(4)分後

62-1

平面図形：基本の作図

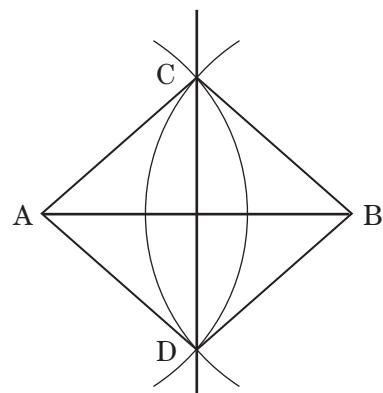
基本の作図(3)

年 組 番

名前

/ 11問

- 考 1 右の図は、線分 AB の垂直二等分線の作図方法を表したもので
す。作図によってできた交点を C, D とし、それぞれ A, B と結
びます。これについて、下の□にあてはまるものを書き入れて、
直線 CD が線分 AB の垂直二等分線となっていることを説明しな
さい。



AC, AD, BC, BD は長さが等しいから、

四角形 ABCD は **線対称** な図形で、直線 CD は
対称の軸 だから、対応する点 A と **B** を結ぶ線
 分は直線 CD によって、**垂直** に **2等分** されます。

したがって、直線 CD は線分 AB の垂直二等分線となります。

- 考 2 右の図は、∠AOB の二等分線の作図方法を表したものです。

作図によってできた交点を C, D, E とし、E と C, D をそれぞ
れ結びます。

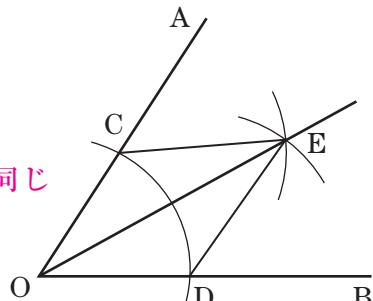
これについて、下の□にあてはまるものを書き入れて、半
直線 OE が∠AOB の二等分線となっていることを説明しなさい。

● OC と OD は同じ
円の半径である。

$OC = \boxed{OD}$, $CE = \boxed{DE}$ だから、

四角形 ODEC は **線対称** な図形で、半直線 OE は

対称の軸 だから、OE を折り目として折り返したときにび
ったり重なり、 $\angle AOE = \boxed{\angle BOE}$ となります。



したがって、半直線 OE は∠AOB の二等分線となります。

27

資料の分析と活用:資料の分析/資料の活用/近似値と有効数字
**度数の分布, 範囲と代表値,
 資料の活用, 近似値と有効数字**

年 組 番

名前

/ 22問

知

①度数分布表と相対度数

資料を整理するための区間を階級といい、区間の幅を階級の幅、
 それぞれの階級に入っている資料の個数を **度数** という。

階級ごとに度数をまとめた表を **度数分布表** という。

右の図のように、度数の分布を柱状のグラフに表したもの

ヒストグラム (柱状グラフ)、折れ線を **度数折れ線** (度数分布多角形) という。

ある階級の度数の、度数の合計に対する割合を **相対度数** といい、 $\frac{\text{その階級の度数}}{\text{(度数の合計)}}$ で求める。

②範囲と代表値

(1) **範囲**…資料の最大の値と最小の値の **差**。(範囲) = (最大の値) - (最小の値)

(2) **メジアン(中央値)**…資料を大きさの順に並べたとき、**中央** にくる値。資料の総数が偶数のときは、中央の2つの値の平均とする。

(3) **モード(最頻値)**…度数分布表で度数がもっとも **多い** 階級の真ん中の値。

(4) **平均値**…個々の資料の値の **合計** を、資料の総数でわった値。

③近似値と誤差

(1) **近似値**…測定値や、四捨五入の結果の値。〔例〕ある数 a を四捨五入すると4となったとき
 $\rightarrow 3.5 \leq a < 4.5$

(2) **誤差**…(誤差) = (近似値) - (**真の値**)

(3) **累乗を使った表し方**…(有効数字の部分を整数部分が1けたの数にしたもの) \times (10の累乗)の形で表す。〔例〕6370で有効数字が6, 3, 7の3けたのとき、 6.37×10^3

技 1 右の表は、ある中学校の1年生20人の走り幅とびの記録を度数分布表に整理し、階級ごとの相対度数を示したもの

です。これについて、次の問い合わせなさい。

(1) 度数分布表の c にあてはまる数を答えなさい。

● c は度数の合計。つまり、20人。(20)

(2) e にあてはまる数を答えなさい。

● 相対度数の合計は1になる。(1.00)

(3) a は、 $a=c \times 0.05$ で求めることができます。 a を求めなさい。

(1)

(4) b と d を求めなさい。

● $b=20-(1+1+7+3)=8$, $b(8)$ $d(0.40)$
 $d=8 \div 20=0.4$

2 ある数 a を小数第1位で四捨五入して得られた近似値が5であるとき、 a の値の範囲を不等号を使って表しなさい。(4.5 $\leq a < 5.5$)



植物の分類

植物の分類

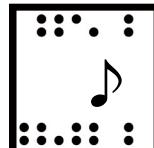
名前

年 組 番

思考・表現 / 4問

技能 / 1問

知識・理解 / 10問



(1)(2)(4)6点×6, (3)8点, (2)(1)(2)(4)8点×4, (3)(5)6点×4)

問 1 図は、たんしょう葉類とそうしょう葉類の根のようす、くきの断面、葉脈のようすを模式的に表したもので。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 単子葉類とは子葉が何枚の植物のなかまですか。

()

(2) 単子葉類の根、茎、葉脈を表しているものを図のア～カからそれぞれ選びなさい。

根() 茎() 葉脈()

(3) 単子葉類と双子葉類をあわせて何植物といいますか。

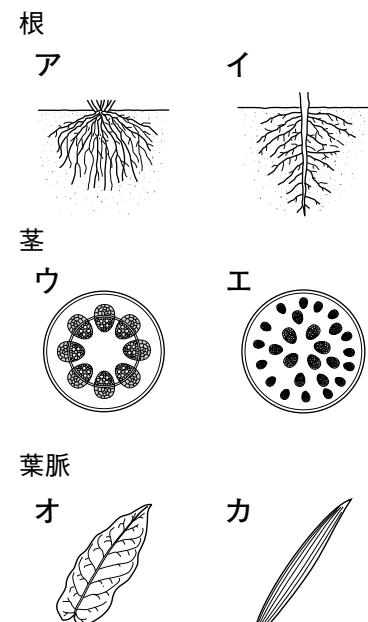
()

(4) 下のア～カから、単子葉類と双子葉類をそれぞれすべて選びなさい。

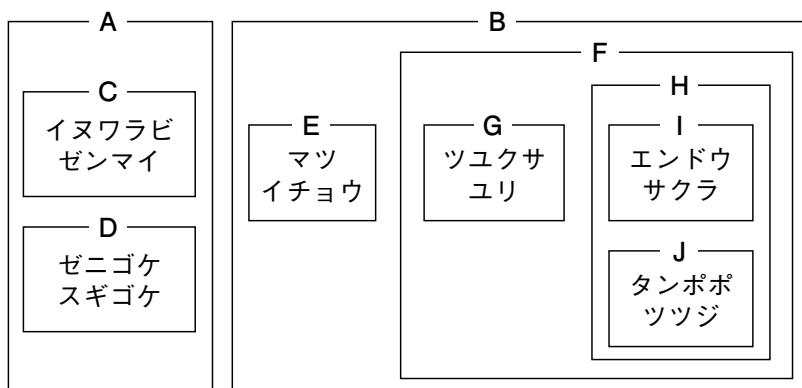
单子葉類() 双子葉類()

ア ツツジ イ ソテツ ウ トウモロコシ

エ アブラナ オ ユリ カ スギゴケ



恩 知 2 植物を、ふえ方やからだのつくりなどによって、下のように分類しました。あとの問い合わせに答えなさい。



恩 (1) AとBのグループは、どのようなちがいで分けていますか。ふえ方に注目して書きなさい。

()

知 (2) CとDのグループは、それぞれ何植物とよばれますか。それぞれ名称を答えなさい。

C () D ()

技 (3) A～Jのグループで、葉・くき・根の区別がないものを1つ選びなさい。

()

知 (4) Eのグループは、Fのグループに対して何植物とよばれますか。

()

恩 (5) 次の①～③はそれぞれC, D, E, G, I, Jのどのグループに入れりますか。

① バラ ② スギナ ③ イネ

①() ②() ③()

34

水溶液の性質
のうど
質量パーセント濃度

年 組 番

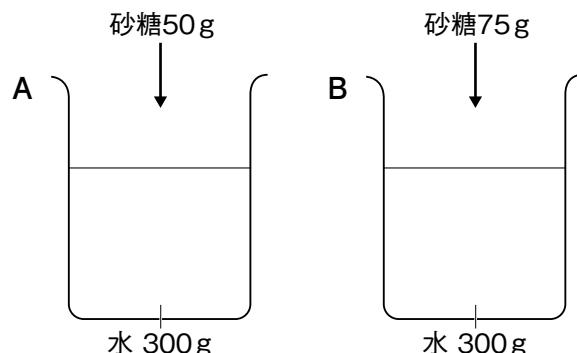
名前

／9問中

問 1 水300gが入っている2つのビーカーに、砂糖50gと砂糖75gをそれぞれ加えよくとかしました。これについて、次の各問い合わせなさい。

(1) 右の図のAの砂糖水とBの砂糖水では、どちらが
こいですか。

()



(2) (1)のように答えた理由は何ですか。

()

問 2 溶液の濃度を表すとき、質量パーセント濃度が用いられます。これは、溶質の質量が溶液全体の質量の何%にあたるかを示したもので。これについて、次の各問い合わせなさい。

知 (1) 濃度とは、いいかえると何のことですか。ア～エから選びなさい。 ()

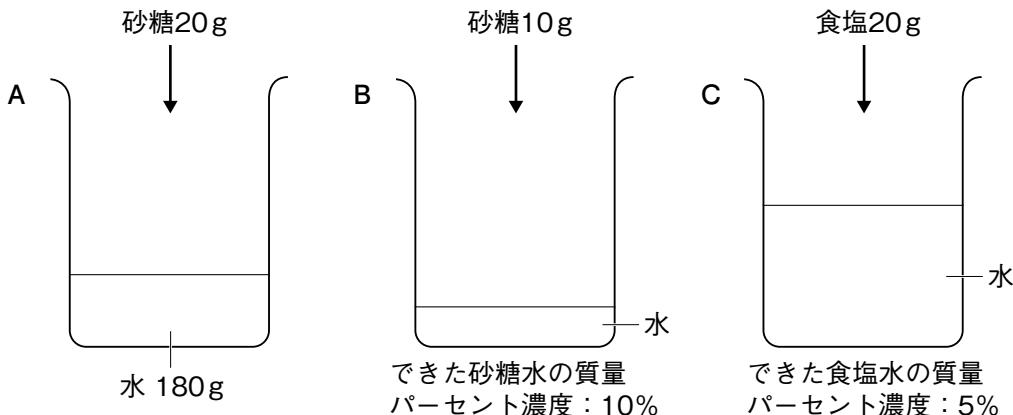
- | | |
|------|------|
| ア 質量 | イ 重さ |
| ウ こさ | エ 溶質 |

知 (2) 次の式の①～③に適する用語を書きなさい。

$$\text{質量パーセント濃度} [\%] = \frac{(1) \text{の質量} [g]}{(2) \text{の質量} [g]} \times 100 = \frac{(1) \text{の質量} [g]}{(3) \text{の質量} [g] + \text{溶質の質量} [g]} \times 100$$

① () ② () ③ ()

問 (3) 下のように、いろいろな質量の水(20°C)に砂糖や食塩を加えてよくかき混ぜました。Aでできた砂糖水の質量パーセント濃度、Bの水の質量、Cでできた食塩水の質量をそれぞれ求めなさい。



A () B () C ()

35

水溶液の性質

水にとけている物質をとり出す

年 組 番

名前

／9問中

恩 1 塩化ナトリウム 3.0 g と硝酸カリウム 3.0 g をそれぞれ 20°C の水 5 cm³ (5 g) に入れてよくふり混ぜました。この溶液を加熱したり、冷やしたりして中のようすを観察しました。表は塩化ナトリウムと硝酸カリウムが水 100 cm³ (100 g) にとけるおよその量を示しています。

- (1) 20°C の水 5 cm³ (5 g) に食塩と硝酸カリウムをそれぞれ 3.0 g 入れてふったとき、とけ残る量はありますか、ありませんか。それについて答えなさい。

塩化ナトリウム ()

硝酸カリウム ()

- (2) (1)の溶液をあたためて 80°C にしたとき、とけ残る量はありますか、ありませんか。それについて答えなさい。

塩化ナトリウム ()

硝酸カリウム ()

- (3) 温度によるとける量の差が大きいのは、塩化ナトリウムと硝酸カリウムのどちらですか。

()

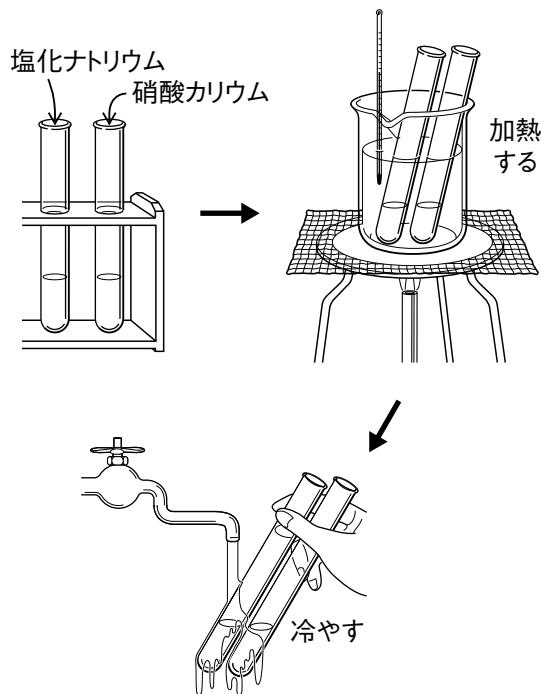
- (4) (2)の溶液をろ過し、その溶液を冷やしていくと、とけた物質を多くとり出せるのは、塩化ナトリウム、硝酸カリウムのどちらですか。

()

- (5) 水溶液からと出した固体を顕微鏡で観察すると、規則正しい形をしていました。このような固体を何といいますか。

()

	20°C	80°C
塩化ナトリウム	37.8g	40.0g
硝酸カリウム	31.6g	168.8g



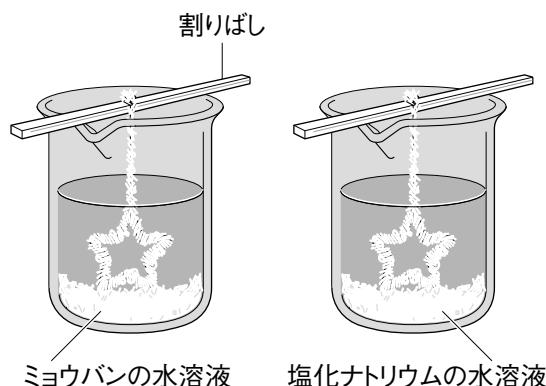
恩 2 40°C ぐらいにあたためた水 300 cm³ にミョウバンと塩化ナトリウムをそれぞれとけるだけとかした水溶液をつくり、その中にモールをつり下げ放置しておきました。しばらくすると、モールにミョウバンや塩化ナトリウムの粒がつきました。

- (1) モールに粒がついたのはなぜですか。簡潔に答えなさい。

()

- (2) モールに多くの粒がはやくついたのは、ミョウバンの水溶液、塩化ナトリウムの水溶液のどちらですか。

()



59

力の世界
圧力

名前

年 組 番

/ 10問中

問 1 右の図のように、スポンジにいろいろな面積のダンボール（重さはないものとする）をのせ、その上に水の入ったペットボトルを立てて、スポンジのへこみを測定しました。これについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 図1のA, Bではスポンジを垂直におす力はどちらが大きいですか。または等しいですか。

()

- (2) 図1のA, Bで、スポンジのへこみ方が大きいのはどちらですか。

()

- (3) (1), (2)より、スポンジの受けける圧力が大きいのは、A, Bのどちらといえますか。

()

- (4) 図1のAで、ダンボールの面積を変えずに、ペットボトルの重さを $\frac{1}{2}$ にしたとき、スポンジの受けける圧力は何倍になりますか。

()

- (5) 図2はペットボトルの水の量を調節し、スポンジのへこみ方と同じにしたものです。このとき、スポンジを垂直におす力はC, Dのどちらが大きいですか。または等しいですか。

()

- (6) 次の()に大きい、小さいどちらかのことばを入れなさい。

圧力が等しいとき、スポンジと接する面積が大きいほど、面全体を垂直におす力は

()。

図1

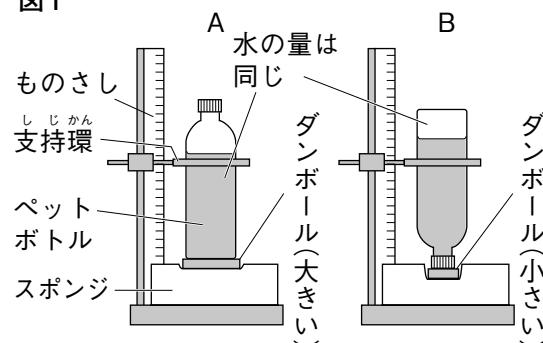
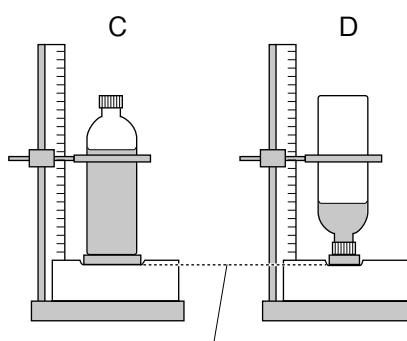


図2



スponジのへこみ方は同じ

問 2 右の図のような直方体1個、または2個をいろいろな面を下にしてゆかに置きました。これについて、次の各問いに答えなさい。(100 gの物体にはたらく重力を1 Nとします。)

- (1) B面を下にして置いたとき、ゆかにはたらく圧力は何N/m²ですか。また、何Paですか。

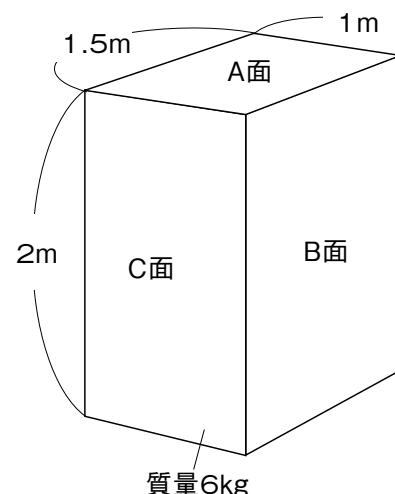
(), ()

- (2) A面を下にして置いたとき、ゆかにはたらく圧力は、B面を下にして置いたときの何倍ですか。

()

- (3) C面を下にして同じ直方体を2個重ねて置いたとき、ゆかにはたらく圧力は何Paですか。

()



20

動き続ける大地

地震のゆれとその伝わり方

年 組 番

名前

／6問中

【問題】 表は、震源が浅いある地震について、A～Dの4地点での記録をまとめたもの、図は、A～C地点での記録をグラフにしたものです。地下を構成する岩石などの条件やゆれやすさはどの地点も同じで、地震の伝わる速さはどの地点も一定とします。

観測地点	震源距離	初期微動が始まった時刻	主要動が始まった時刻
A	67km	13時23分15秒	13時23分23秒
B	141km	13時23分26秒	13時23分43秒
C	181km	13時23分32秒	13時23分54秒
D		13時23分23秒	13時23分38秒

(1) 初期微動はP波が伝わって起こります。P波の速さはおよそ何km/秒ですか。小数第一位まで求めなさい。

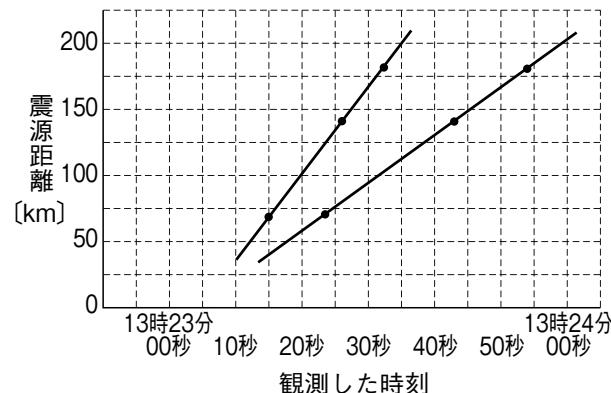
()

(2) 震源で地震が発生した時刻を求めなさい。

()

(3) 地点Dの震源距離はおよそ何kmですか。グラフを使っておよその数値を求めなさい。

()



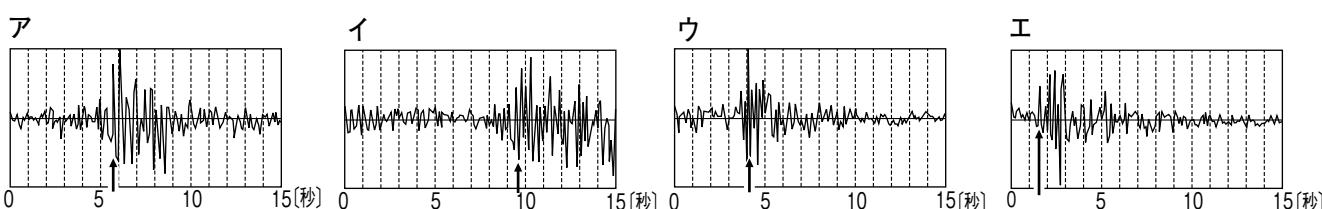
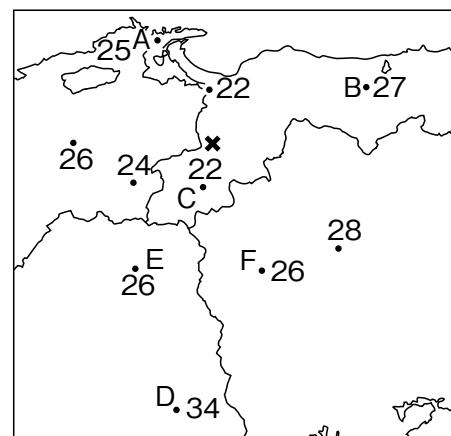
【問題】 図は、ある地震の震央（×）の位置、ゆれを観測した地点と初期微動が始まった時刻を示しています。地震のゆれが伝わる速さは一定とします。

(1) 図のA～Dの各地点で、初期微動が最も長く続くと考えられるのはどこですか。

()

(2) 次のア～エはA～Dの各地点でのゆれの記録です。Aの記録はどれですか。横軸の0はゆれ始め、↑は主要動の始まりを示しています。

()



(3) EとFは震源からの距離がほぼ同じで、Eの震度が3、Fの震度が4でした。このようなちがいが起こるのはなぜですか。

()



植物の分類

植物の分類

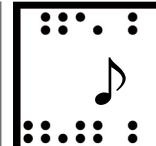
年 組 番

名前

思考・表現 / 4問

技能 / 1問

知識・理解 / 10問



(1)(2)(4)6点×6, (3)8点, (2)(1)(2)(4)8点×4, (3)(5)6点×4)

問 1 図は、たんしょう葉類とそうしょう葉類の根のようす、くきの断面、葉脈のようすを模式的に表したもので。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 単子葉類とは子葉が何枚の植物のなかまですか。

(1枚)

(2) 単子葉類の根、茎、葉脈を表しているものを図のア～カからそれぞれ選びなさい。

根(ア) 茎(イ) 葉脈(ウ)

(3) 単子葉類と双子葉類をあわせて何植物といいますか。

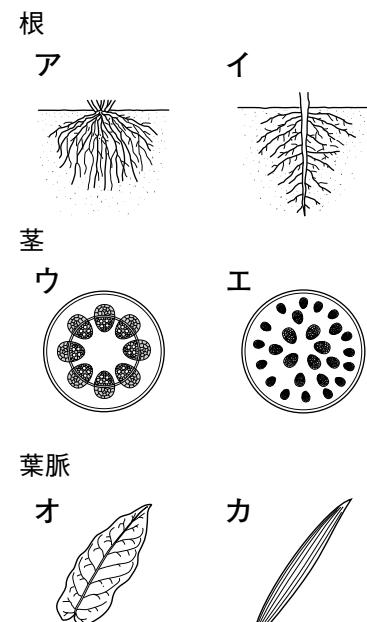
〔解説〕被子植物は胚珠が子房の中にある。胚珠は成長すると種子に、 (被子植物)
子房は成長すると果実になる。

(4) 下のア～カから、単子葉類と双子葉類をそれぞれすべて選びなさい。

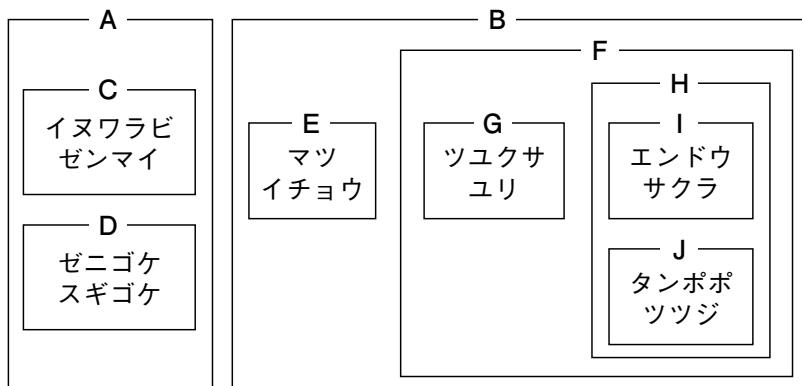
単子葉類(ウ, オ) 双子葉類(ア, エ)

ア ツツジ イ ソテツ ウ トウモロコシ

エ アブラナ オ ユリ カ スギゴケ



恩 知 2 植物を、ふえ方やからだのつくりなどによって、下のように分類しました。あとの問い合わせに答えなさい。



恩 (1) AとBのグループは、どのようなちがいで分けていますか。ふえ方に注目して書きなさい。

(胞子でふえるか、種子でふえるか。)

知 (2) CとDのグループは、それぞれ何植物とよばれますか。それぞれ名称を答えなさい。

C (シダ植物) D (コケ植物)

技 (3) A～Jのグループで、葉・くき・根の区別がないものを1つ選びなさい。

(D)

知 (4) Eのグループは、Fのグループに対して何植物とよばれますか。

(裸子植物)

恩 (5) 次の①～③はそれぞれC, D, E, G, I, Jのどのグループに入りますか。

① バラ ② スギナ ③ イネ 〔解説〕バラは離弁花類、スギナはシダ植物、イネは単子葉類である。

①(|) ②(C) ③(G)

34

水溶液の性質
のうど
質量パーセント濃度

名前

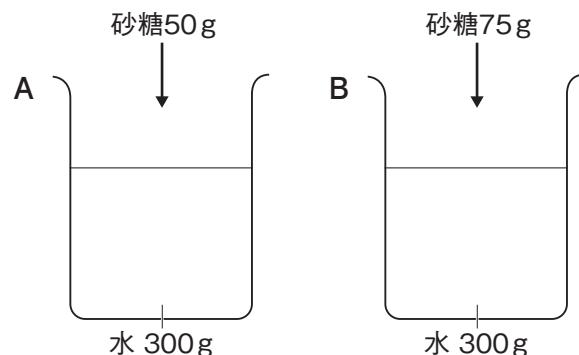
年 組 番

／9問中

問 1 水300gが入っている2つのビーカーに、砂糖50gと砂糖75gをそれぞれ加えよくとかしました。これについて、次の各問い合わせなさい。

- (1) 右の図のAの砂糖水とBの砂糖水では、どちらがこいですか。

(Bの砂糖水)



- (2) (1)のように答えた理由は何ですか。

(同じ質量の水にとけている砂糖の量が多いから。)

ポイント 同じ質量の水にとける溶質の質量が大きいほど水溶液はこい。

問 2 溶液の濃度を表すとき、質量パーセント濃度が用いられます。これは、溶質の質量が溶液全体の質量の何%にあたるかを示したものです。これについて、次の各問い合わせなさい。

- 知 (1) 濃度とは、いいかえると何のことですか。ア～エから選びなさい。 (ウ)

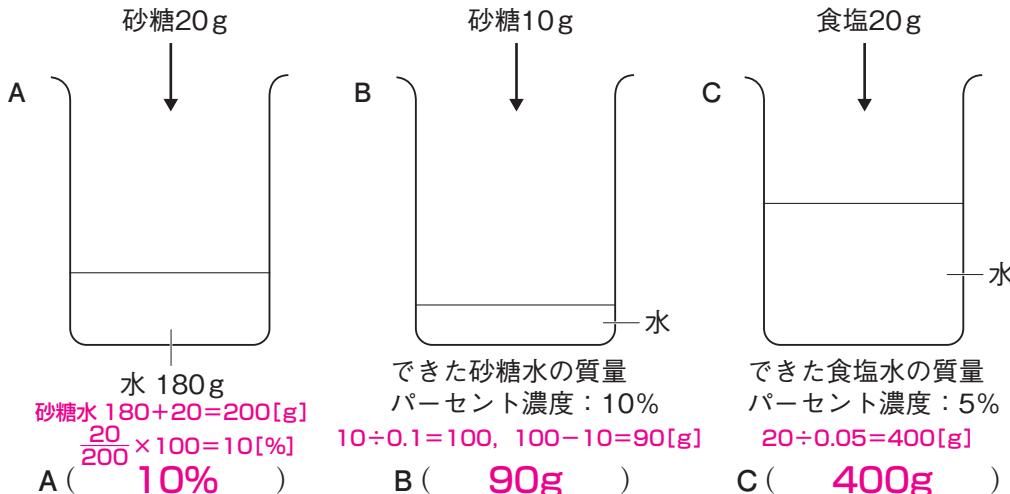
ア 質量 イ 重さ
ウ こさ エ 溶質

- 知 (2) 次の式の①～③に適する用語を書きなさい。

$$\text{質量パーセント濃度} [\%] = \frac{(1) \text{の質量} [g]}{(2) \text{の質量} [g]} \times 100 = \frac{(1) \text{の質量} [g]}{(3) \text{の質量} [g] + \text{溶質の質量} [g]} \times 100$$

① (溶質) ② (溶液) ③ (溶媒)

- 問 (3) 下のように、いろいろな質量の水(20°C)に砂糖や食塩を加えてよくかき混ぜました。Aでできた砂糖水の質量パーセント濃度、Bの水の質量、Cでできた食塩水の質量をそれぞれ求めなさい。



35

水溶液の性質

水にとけている物質をとり出す

年 組 番

名前

／9問中

恩 1 塩化ナトリウム 3.0 g と硝酸カリウム 3.0 g をそれぞれ 20°C の水 5 cm³ (5 g) に入れてよくふり混ぜました。この溶液を加熱したり、冷やしたりして中のようすを観察しました。表は塩化ナトリウムと硝酸カリウムが水 100 cm³ (100 g) にとけるおよその量を示しています。

- (1) 20°C の水 5 cm³ (5 g) に食塩と硝酸カリウムをそれぞれ 3.0 g 入れてふったとき、とけ残る量はありますか、ありませんか。それについて答えなさい。

塩化ナトリウム (ある。)

硝酸カリウム (ある。)

- (2) (1)の溶液をあたためて 80°C にしたとき、とけ残る量はありますか、ありませんか。それについて答えなさい。

塩化ナトリウム (ある。)

硝酸カリウム (ない。)

- (3) 温度によるとける量の差が大きいのは、塩化ナトリウムと硝酸カリウムのどちらですか。

(硝酸カリウム)

- (4) (2)の溶液をろ過し、その溶液を冷やしていくと、とけた物質を多くとり出せるのは、塩化ナトリウム、硝酸カリウムのどちらですか。

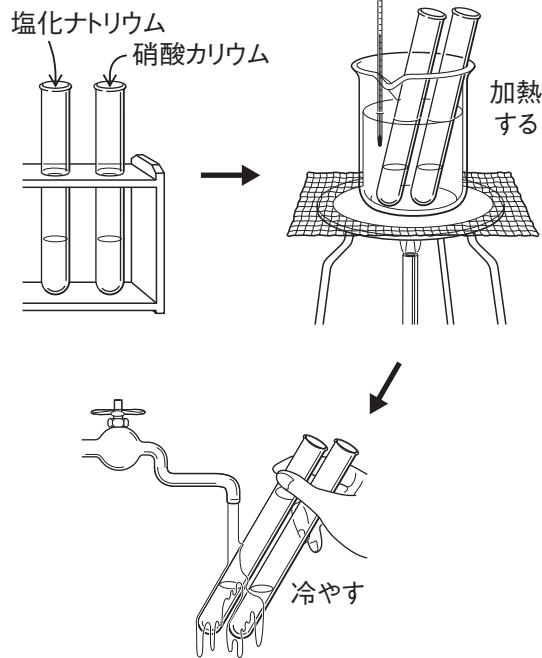
(硝酸カリウム)

- (5) 水溶液からと出した固体を顕微鏡で観察すると、規則正しい形をしていました。このような固体を何といいますか。

(結晶)

	20°C	80°C
塩化ナトリウム	37.8g	40.0g
硝酸カリウム	31.6g	168.8g

【解説】水 5 cm³ で考えると、20°C では塩化ナトリウムは 1.89g、硝酸カリウムは 1.58g である。また 80°C では、塩化ナトリウムは 2.0g、硝酸カリウムは 8.44g である。



恩 2 40°C ぐらいにあたためた水 300 cm³ にミョウバンと塩化ナトリウムをそれぞれとけるだけとかした水溶液をつくり、その中にモールをつり下げ放置しておきました。しばらくすると、モールにミョウバンや塩化ナトリウムの粒がつきました。

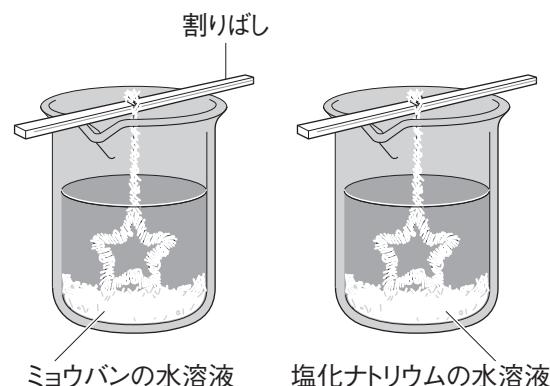
- (1) モールに粒がついたのはなぜですか。簡潔に答えなさい。

(水にとけたものが温度が下がり、とけきれなくなって出てきたため。)

- (2) モールに多くの粒がはやくついたのは、ミョウバンの水溶液、塩化ナトリウムの水溶液のどちらですか。

(ミョウバンの水溶液)

【解説】ミョウバンは温度による溶解度の変化が大きいので、温度を下げるとミョウバンが大量に結晶となって出てくる。



59

力の世界
圧力

名前

年 組 番

/ 10問中

【問1】右の図のように、スponジにいろいろな面積のダンボール（重さはないものとする）をのせ、その上に水の入ったペットボトルを立てて、スponジのへこみを測定しました。これについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 図1のA, Bではスponジを垂直におす力はどちらが大きいですか。または等しいですか。
(等しい。)

- (2) 図1のA, Bで、スponジのへこみ方が大きいのはどちらですか。
(B)

- (3) (1), (2)より、スponジの受けける圧力が大きいのは、A, Bのどちらといえますか。
(B)

- (4) 図1のAで、ダンボールの面積を変えずに、ペットボトルの重さを $\frac{1}{2}$ にしたとき、スponジの受けける圧力は何倍になりますか。
($\frac{1}{2}$ 倍)

- (5) 図2はペットボトルの水の量を調節し、スponジのへこみ方と同じにしたものです。このとき、スponジを垂直におす力はC, Dのどちらが大きいですか。または等しいですか。
(C)

- (6) 次の()に大きい、小さいどちらかのことばを入れなさい。

圧力が等しいとき、スponジと接する面積が大きいほど、面全体を垂直におす力は

- (大きい)。 **ポイント** 同じ大きさの力がはたらいても、力がはたらく面積が小さいほど、圧力は大きくなる。

図1

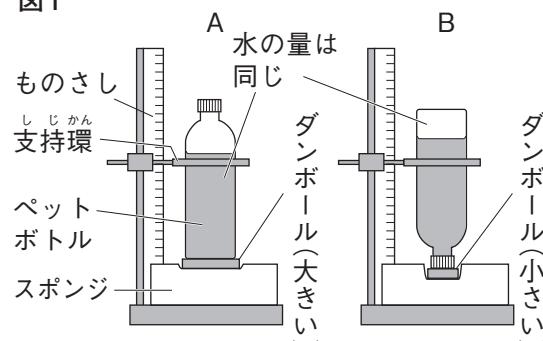
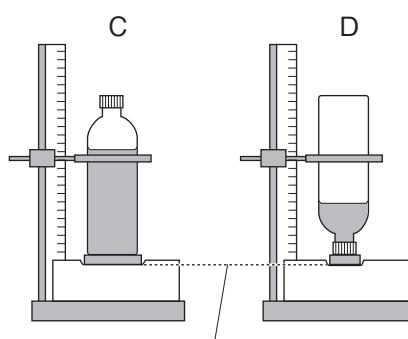


図2



スponジのへこみ方は同じ

【問2】右の図のような直方体1個、または2個をいろいろな面を下にしてゆかに置きました。これについて、次の各問いに答えなさい。(100 gの物体にはたらく重力を1 Nとします。)

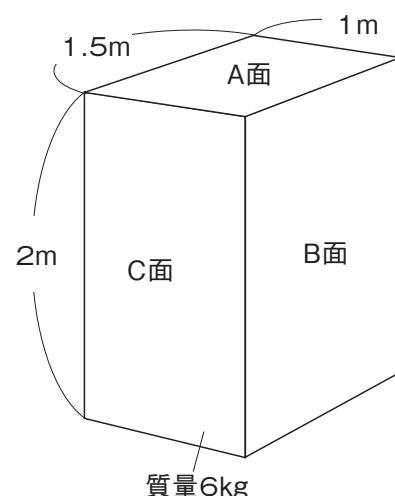
- (1) B面を下にして置いたとき、ゆかにはたらく圧力は何N/m²ですか。また、何Paですか。
解説 $\frac{60}{1.5 \times 2} = 20[\text{N}/\text{m}^2]$
(20 N /m²), (20Pa)

- (2) A面を下にして置いたとき、ゆかにはたらく圧力は、B面を下にして置いたときの何倍ですか。

解説 面積が $\frac{1}{2}$ なので、圧力は2倍になる。
(2倍)

- (3) C面を下にして同じ直方体を2個重ねて置いたとき、ゆかにはたらく圧力は何Paですか。

解説 $\frac{60 \times 2}{2 \times 1} = 60[\text{N}/\text{m}^2]$
(60Pa)



20

動き続ける大地

地震のゆれとその伝わり方

年 組 番

名前

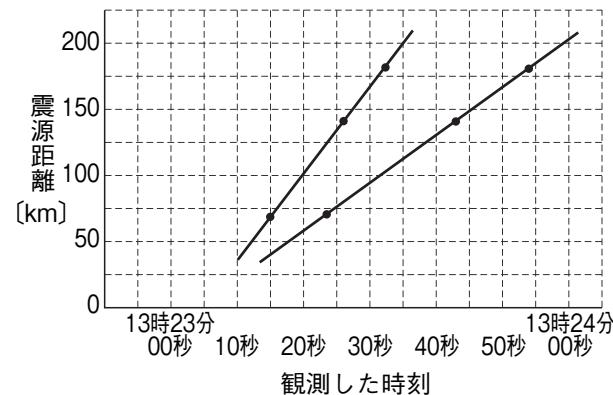
／6問中

【問題】表は、震源が浅いある地震について、A～Dの4地点での記録をまとめたもの、図は、A～C地点での記録をグラフにしたものです。地下を構成する岩石などの条件やゆれやすさはどの地点も同じで、地震の伝わる速さはどの地点も一定とします。

観測地点	震源距離	初期微動が始まった時刻	主要動が始まった時刻
A	67km	13時23分15秒	13時23分23秒
B	141km	13時23分26秒	13時23分43秒
C	181km	13時23分32秒	13時23分54秒
D		13時23分23秒	13時23分38秒

- (1) 初期微動はP波が伝わって起こります。P波の速さはおよそ何km/秒ですか。小数第一位まで求めなさい。
 (解説) AとBで比べると $141 - 67 = 74$ [km]を11秒で伝わっている。 $74 \div 11 = 6.7 \cdots$ [km/秒]
 (6.7km/秒)

- (2) 震源で地震が発生した時刻を求めなさい。
 (解説) $67 \div 6.7 = 10$ [秒]なので、(13時23分05秒)
 (3) 地点Dの震源距離はおよそ何kmですか。グラフを使っておよその数値を求めなさい。
 (約125km)

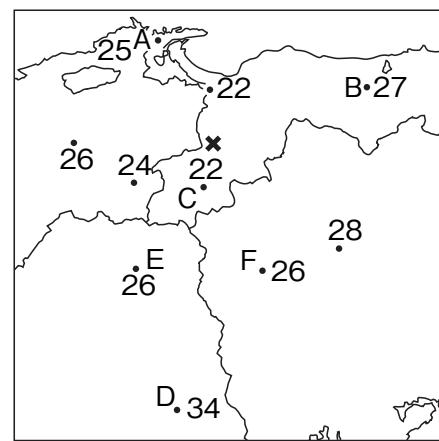


【問題】図は、ある地震の震央(×)の位置、ゆれを観測した地点と初期微動が始まった時刻を示しています。地震のゆれが伝わる速さは一定とします。

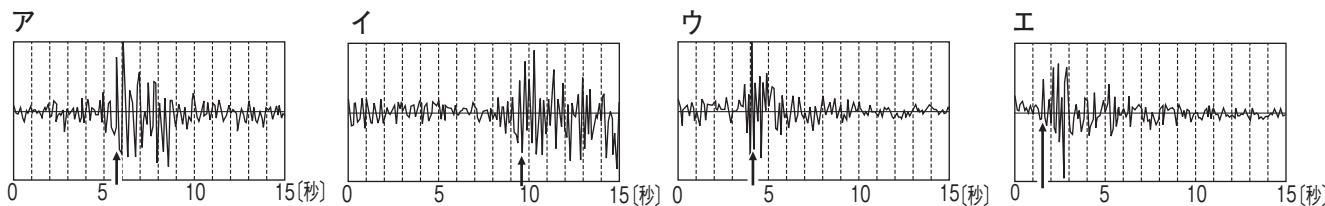
- (1) 図のA～Dの各地点で、初期微動が最も長く続くと考えられるのはどこですか。
 (解説) 初期微動が続く時間は震源からの距離に比例して長くなる。よって最も遠いDで初期微動が最も長く続く。(D)

- (2) 次のア～エはA～Dの各地点でのゆれの記録です。Aの記録はどれですか。横軸の0はゆれ始め、↑は主要動の始まりを示しています。

(ウ)



例) 34は13時30分34秒を示している。



- (3) EとFは震源からの距離がほぼ同じで、Eの震度が3、Fの震度が4でした。このようなちがいが起るのはなぜですか。

(地下の深い部分の地層がかたいかやわらかいかなどで震度に差が出るから。)



一般動詞 (三人称単数現在形)

名前

年 組 番

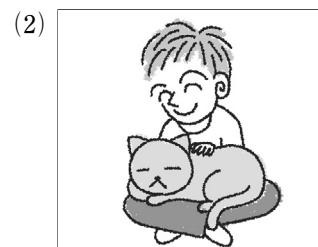
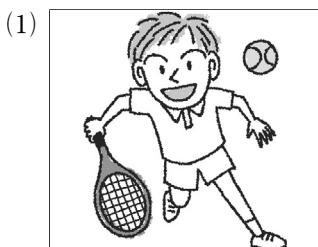
/100点

/7問



1各13点 2各16点

1 トムについての絵を見て、トムを紹介する英文を1つずつ書きましょう。



- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____
 (4) _____

2 ジュディが写真を見せながら健と話しています。(1)~(3)に入る質問として適切な英文を1つずつ書きましょう。

Judy : Ken, this is my sister Ann.

Ken : (1) _____

Judy : No, she doesn't live in Tokyo. She lives in Kyoto and studies Japanese culture.

Ken : She has many Japanese *books about kabuki. (2) _____

Judy : Yes, she does. She likes it very much.

Ken : (3) _____

Judy : Yes, she does. She speaks it very well.

*books : book (本)の複数形

- (1) _____
 (2) _____
 (3) _____

書く
14

一般動詞の過去形(不規則変化)

年 組 番

名前

／7問

- 1 次は京都を旅行中の由美のメモです。翌日にこのメモをもとにして由美がジュディに書いた絵葉書の文面を完成しましょう。

2月10日

- (1) 早く起きた。
- (2) 午前中に清水寺(Kiyomizudera)へ行った。
- (3) お昼ににしんそば(*nishin soba*)を食べた。

February 11

Dear Judy,

I'm in Kyoto now.

- (1) _____ yesterday morning.
- (2) _____
- (3) _____

I'm having a great time.

Love,
Yumi

- 2 次のような場合、英語でどのように言いますか。4語以上の英文を1つずつ書きましょう。

- (1) 相手に昨夜何時に寝たかをたずねる場合。

- (2) あなた自身の立場で、(1)の質間に答える場合。

- (3) 相手に今日どうやって学校に来たかをたずねる場合。

- (4) あなた自身の立場で、(3)の質間に答える場合。



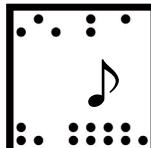
会話表現(4)

名前

年 組 番

／100点

／7問



①各16点 ②各13点

- 1 教室でジェームズ(James)と由美が話しています。この対話文を読んで、①～③に適切な文をア～オから選んで記号で答えましょう。

Yumi : (①)*James* : I'm good, thank you. (②)*Yumi* : I'm good too. What are you doing?*James* : I'm doing my Japanese homework.*Yumi* : (③)*James* : Yes, I study it every day.

- ア What do you like?
ウ Can you read Japanese?
オ Did you have your homework?

- イ How are you today?
エ How about you?

①		②		③	
---	--	---	--	---	--

- 2 健二は道で女性に話しかけられました。この対話文を読んで、①～④に適切な文をア～カから選んで記号で答えましょう。

Woman : Excuse me. (①)*Kenji* : Yes.*Woman* : I am *looking for Mr. Yamada's house. (②)*Kenji* : Mr. Yamada*Woman* : Yamada Takashi. He is a junior high school teacher.*Kenji* : Oh, Yamada Takashi! (③) Can you see that white house?*Woman* : Yes, I can.*Kenji* : (④)*Woman* : I see. Thank you.

*look for ~ : ~をさがす

- ア Do you know it?
ウ Where are you going?
オ I don't know him.

- イ Do you speak English?
エ It's his house.
カ I know him.

①		②		③		④	
---	--	---	--	---	--	---	--

読む
16

総合問題(4)

年 組 番

名前

/10問

- 1 次の対話文を読んで、その内容に合うように、_____に適切な日本語を書きましょう。

Mary : Did you have breakfast this morning?

Kota : Yes. I have breakfast every day. I usually have rice and *natto*. How about you?

Mary : I didn't have breakfast this morning.

Kota : Really? Are you *hungry?

Mary : Yes.

Kota : I'm hungry too. Let's have a lot of food for lunch.

*hungry : 空腹な

メアリー：今朝は朝食を食べましたか。

浩太 はい。私は①_____朝食を食べます。私は、②_____ご飯と納豆を食べます。あなたはどうですか。

メアリー：私は今朝、朝食を食べませんでした。

浩太 ③_____。おなかがすいていますか。

メアリー：はい。

浩太 私もおなかがすいています。④_____にたくさんの食べ物を食べましょう。

- 2 次の英文を読んで、その内容に合うように、_____に適切な日本語を書きましょう。

Dear John,

How are you? Are you enjoying your *summer vacation in Tokyo?

I am in Okinawa now. I am visiting my sister with my father and mother. She is an English teacher here. We went to the *beach yesterday. The beach in Okinawa is very beautiful. I take a lot of pictures every day.

Please enjoy your summer vacation too!

Your friend,

Yumi

*summer vacation : 夏休み beach : 海辺

親愛なるジョンへ

お元気ですか。あなたは東京で夏休みを楽しんでいますか。

私は今、沖縄にいます。私は①_____といっしょに姉を訪ねています。彼女はここで②_____の先生をしています。私たちは③_____、海辺へ行きました。沖縄の海辺はとても④_____です。私は毎日⑤_____写真を⑥_____。

あなたも夏休みを楽しんでください。

あなたの友達,

由美より



一般動詞 (三人称単数現在形)

名前

年 組 番

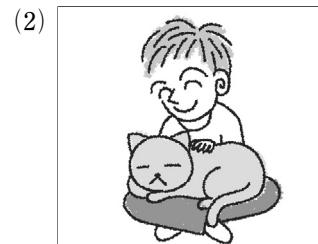
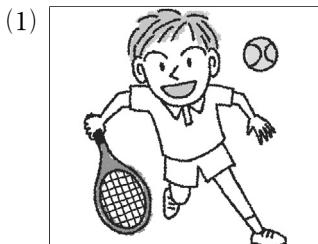
/100点

/7問



1各13点 2各16点

- 1 トムについての絵を見て、トムを紹介する英文を1つずつ書きましょう。



(1) <例> Tom plays tennis. / Tom likes tennis.

(2) <例> Tom has a cat. / Tom likes cats.

(3) <例> Tom studies Japanese.

(4) <例> Tom doesn't like natto.

- 2 ジュディが写真を見せながら健と話しています。(1)~(3)に入る質問として適切な英文を1つずつ書きましょう。

Judy : Ken, this is my sister Ann.

Ken : _____ (1)

Judy : No, she doesn't live in Tokyo. She lives in Kyoto and studies Japanese culture.

Ken : She has many Japanese *books about kabuki. _____ (2)

Judy : Yes, she does. She likes it very much.

Ken : _____ (3)

Judy : Yes, she does. She speaks it very well.

*books : book (本)の複数形

(1) <例> Does she live in Tokyo?

(2) <例> Does she like kabuki?

(3) <例> Does she speak Japanese?

書く
14

一般動詞の過去形(不規則変化)

年 組 番

名前

／7問

- 1 次は京都を旅行中の由美のメモです。翌日にこのメモをもとにして由美がジュディに書いた絵葉書の文面を完成しましょう。

2月10日

- (1) 早く起きた。
- (2) 午前中に清水寺(Kiyomizudera)へ行った。
- (3) お昼ににしんそば(*nishin soba*)を食べた。

February 11

Dear Judy,

I'm in Kyoto now.

- (1) **〈例〉 I got up early** _____ yesterday morning.
- (2) **〈例〉 I went to Kiyomizudera in the morning.** _____
- (3) **〈例〉 I had *nishin soba* for lunch (yesterday).** _____

I'm having a great time.

Love,
Yumi

- 2 次のような場合、英語でどのように言いますか。4語以上の英文を1つずつ書きましょう。

- (1) 相手に昨夜何時に寝たかをたずねる場合。

〈例〉 What time did you go to bed last night? _____

- (2) あなた自身の立場で、(1)の質間に答える場合。

〈例〉 I went to bed at ten last night. _____

- (3) 相手に今日どうやって学校に来たかをたずねる場合。

〈例〉 How did you come to school today? _____

- (4) あなた自身の立場で、(3)の質間に答える場合。

〈例〉 I came to school by bike (today). / I walked to school (today). _____



会話表現(4)

名前

年 組 番

／100点

／7問



①各16点 ②各13点

- 1 教室でジェームズ(James)と由美が話しています。この対話文を読んで、①～③に適切な文をア～オから選んで記号で答えましょう。

Yumi : (①)

James : I'm good, thank you. (②)

Yumi : I'm good too. What are you doing?

James : I'm doing my Japanese homework.

Yumi : (③)

James : Yes, I study it every day.

ア What do you like?

イ How are you today?

ウ Can you read Japanese?

エ How about you?

オ Did you have your homework?

①	イ	②	エ	③	ウ
---	---	---	---	---	---

- 2 健二は道で女性に話しかけられました。この対話文を読んで、①～④に適切な文をア～カから選んで記号で答えましょう。

Woman : Excuse me. (①)

Kenji : Yes.

Woman : I am *looking for Mr. Yamada's house. (②)

Kenji : Mr. Yamada

Woman : Yamada Takashi. He is a junior high school teacher.

Kenji : Oh, Yamada Takashi! (③) Can you see that white house?

Woman : Yes, I can.

Kenji : (④)

Woman : I see. Thank you.

*look for ~ : ~をさがす

ア Do you know it?

イ Do you speak English?

ウ Where are you going?

エ It's his house.

オ I don't know him.

カ I know him.

①	イ	②	ア	③	カ	④	エ
---	---	---	---	---	---	---	---

読む
16

総合問題(4)

年 組 番

名前

/10問

- 1 次の対話文を読んで、その内容に合うように、_____に適切な日本語を書きましょう。

Mary : Did you have breakfast this morning?

Kota : Yes. I have breakfast every day. I usually have rice and *natto*. How about you?

Mary : I didn't have breakfast this morning.

Kota : Really? Are you *hungry?

Mary : Yes.

Kota : I'm hungry too. Let's have a lot of food for lunch.

*hungry : 空腹な

メアリー：今朝は朝食を食べましたか。

浩太 はい。私は① **毎日** 朝食を食べます。私は、② **ふつうは[いつもは]** ご飯と納豆を食べます。あなたはどうですか。

メアリー：私は今朝、朝食を食べませんでした。

浩太 ③ **ほんとうですか**。おなかがすいていますか。

メアリー：はい。

浩太 私もおなかがすいています。④ **昼食** にたくさんの食べ物を食べましょう。

- 2 次の英文を読んで、その内容に合うように、_____に適切な日本語を書きましょう。

Dear John,

How are you? Are you enjoying your *summer vacation in Tokyo?

I am in Okinawa now. I am visiting my sister with my father and mother. She is an English teacher here. We went to the *beach yesterday. The beach in Okinawa is very beautiful. I take a lot of pictures every day.

Please enjoy your summer vacation too!

Your friend,

Yumi

*summer vacation : 夏休み beach : 海辺

親愛なるジョンへ

お元気ですか。あなたは東京で夏休みを楽しんでいますか。

私は今、沖縄にいます。私は① **父と母** といっしょに姉を訪ねています。彼女はここで② **英語** の先生をしています。私たちは③ **昨日** ，海辺へ行きました。沖縄の海辺はとても④ **美しい** です。私は毎日⑤ **たくさん** 写真を⑥ **とっています** 。

あなたも夏休みを楽しんでください。

あなたの友達,

由美より