

3

読む 説明的文章を読む 子どもと自然

名前 年組 番

／ 4 問

◆ 次の文章を読んで、問いに答えなさい。

幸島には昔からサルが住んでいて、その生態観察・研究のため、一頭ずつに名前がつけられている。カミナリはサルの名前である。

① カミナリにすれば、海は危険だから入ってはならない、という習慣を身につけてきた。若い者が甘い餌に釣られて海へ入るとは、なんと愚かな行為だと思っているだろう。一方、若者たちは、海へ入れば気持ちがよいしピーナツも拾えるのに、なんとという頑固なおやじだろうと小馬鹿にしているだろう。もちろんサルたちは、^①こんな人間臭い考え方をしているわけではないが、彼らが感じているもやもやとした気持ちを付度して代弁すれば、こういうことになるうか。

② 海へ入るのは、確かに危険なことだ。とくに荒れているときは、突然大波が襲い、沖合にさらわれるということもあるう。しかし、子どもたちは海に入ることにより、年寄りたちが知らない新しい世界を拓いたのだ。泳ぐ、水に潜るといった楽しさは、山の中には絶対に味わうことができない醍醐味である。

③ 岩の上のリーダーと海の中の若いサルたちの構図から、人間社会での大人と子どもの関係について、いくつかの教訓を得ることができる。つまり、この構図は、そっくりサルを人間に置き換えることができるということだ。年がいくと保守的になり、若い者の行動型や思考様式が理解できなくなる。そして、若者との間に価値観の上で大きなギャップができ、お互いに相手の行動を非難しあうようになってしまう。こうなると、もはや水と油の関係になり、相互の疎外感を深めるだけである。

④ サルたちの間では、このギャップはどうしようもなく、埋め合わせができない性質のものだ。だが、人間はそうあってはならないし、ギャップを埋めて相互理解の土俵を築くことが

できるはずである。年がいつても、柔軟な思考と深い理解を持つことができるのが、人間の特性である。

付度＝他人の気持ちをおしはかること。
醍醐味＝本当の楽しさ。思考様式＝考え方の型。

(河合雅雄「子どもと自然」より引用)

① 「こんな人間臭い考え方」とは、だが、どのように考えることを指していますか。例にならい、もう一つの考えを、文章中の言葉を使って書きなさい。

例 カミナリが、若者たちの行為を愚かだと考えること。

② 段落で、筆者はどのような立場で考えを述べていますか。当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。()

ア 年寄りの考えを肯定する立場。
イ 子どもの考えを肯定する立場。

ウ 年寄りと子ども両方の考えを肯定する立場。
エ 年寄りと子ども両方の考えを否定する立場。
③ 「水と油の関係」の様子を表す部分を、文章中から一続きの二文で探し、初めの八字を書きなさい。

④ この文章で、人間はどのようにありたいと筆者は述べていますか。「人間は、」という書き出しに続けて、文章中の言葉を使って書きなさい。
人間は、

6

読む

説明的文章を読む

「正しい」言葉は信じられるか

名前

年

組

番

/ 4問

◆次の文章を読んで、問いに答えなさい。

更に列の例を見てみたい。これも新聞の記事である。ある大臣と、その大臣に批判的な人たちについて、次のような報道がなされた。

【A新聞】

〇〇大臣を取り囲んだ市民から、多くの質問や疑問の声があがったが、大臣はそれを平然と無視した。

【B新聞】

〇〇大臣を取り囲んだ群衆から、多くの罵声^{ののしり}が浴びせられたが、大臣は冷静さを失わなかった。

これについて、例えば、大臣を取り囲んだ人々が発したのは「質問」なのか「罵声」なのか、どちらが事実か、と問うことは意味がない。事実は単に事実であり、言葉を伴って存在しているわけではない。書き手が、その事実を表現するために、ある言葉を選んだのである。誰かが、自分の意見を、疑問文の形で大声でわめいたとき、それを「質問」と表現しても、「罵声」と表現しても、どちらも間違いではない。ただ、私たちは、どちらの新聞を読むかによって、ここで起きた事件に対して異なった印象を持つことになる。

人間の性格などを表す言葉では、言葉の選び方によって、長所を短所に表現したり、短所を長所に表現したりすることも可能となる。例えば、「陰気な」人は「もの静かな」人と言ってもいい。「地味な」人柄は「落ち着いた」人柄であり、「おせっかい」は「世話好き」である。人間の性格は、それを表現する言葉と本来的に結び付いているものではなく、見方によって長所になったり短所になったりする。

（香西秀信『「正しい」言葉は信じられるか』より引用）

1

①「大臣はそれを平然と無視した」とありますが、この表現はどのような印象を与えますか。次から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア 大臣が市民から共感されている。
イ 大臣が市民の声に耳を傾けている。
ウ 大臣が市民の声に耳を傾けようとしめない。
エ 大臣がとても動揺している。

2

②「大臣は冷静さを失わなかった」とありますが、この表現はどのような印象を与えますか。考えて書きなさい。

3

③「短所を長所に表現したりする」とありますが、次の文を、短所を長所に表現した文に書き直しなさい。
・隣のおせっかいなおじさんが、いつもうちに話をしに来る。

4

人間のある性格を長所にしたり、短所にしたりするものは何ですか。（ ）に当てはまる言葉を文章中から書きぬきなさい。
その人間の性格に対する（ ）。

2

読む 古文を読む 徒然草2

名前 年 組 番

／ 5問

◆次の文章を読んで、問いに答えなさい。

【古文】

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢をたばきみて的に向かふ。師のいはく、「初心の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢を頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度ただ得失なく、この一矢に定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて一つをおろかにせんと思はんや。懈怠の心、自ら知らずといへども、師これを知る。この戒め、万事にわたるべし。

（兼好法師「徒然草」より引用）

【現代語訳】

ある人が、弓を射ることを習うときに、二本の矢を手にとって的に向かった。師が言うには、「初心者は二本の矢を持ってはいけない。後の矢を頼みにして、初めの矢をおろそかにする心が起こる。射るたびごとに当たりはずれを考えず、この一本の矢で命中させるのだと思え。」と言う。たった二本の矢で、先生の前で射るのに一本をおろそかにしようなどとは誰が思おうか。（しかし）緩んだ心は、自分ではそれを意識していなくても、先生はそれを見抜いている。この戒めは、すべての場合に当てはまるだろう。

1 「初心の人、二つの矢を持つことなかれ」とありますが、それはなぜですか。次の（ ）に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

二本目の矢を（ ）にして、一本目の矢を（ ）にする心が起こるから。

2 「なほざりの心」とありますが、これはどんな心ですか。次から一つ選び、その記号を書きなさい。（ ）

- ア そのことをあきらめる心。
- イ そのことを忘れようとする心。
- ウ そのことに集中する心。
- エ そのことに集中しない心。

3 「師これを知る」とありますが、「これ」が指すものを【現代語訳】中から四字で書きぬきなさい。

--	--	--

4 「この戒め、万事にわたるべし」とありますが、この戒めとはどんな戒めですか。

--

名前
年
組
番

父の田舎に行ったとき、郷土資料館を見学しました。そのとき、説明してくださった方の言葉がよく聞き取れなくて困ったことがあります。また、道を聞いたときもよく分からなくて、反対方向に行ってしまいました。やはり、方言は分かりにくいと思いました。

井上 うえの
わたしが、この前母と一緒に、母の田舎に行ったとき、見知らぬおばあさんがにこにこして「おば

木下 きのした ぼくは、今三人の意見を聞いていて気づいたのですが、共通語には共通語のよさが、方言には方言のよさがあると思います。

条件

① 百二十字以上、百四十字以内で書くこと。

② 一段落で書くこと。

[illegible]

/ 4 問

©TOKYO SHOSEKI
©TOKYO SHOSEKI

6

読む

説明的文章を読む

「正しい」言葉は信じられるか

名前
年組番

/ 4問

◆次の文章を読んで、問いに答えなさい。

更に列の例を見てみたい。これも新聞の記事である。ある大臣と、その大臣に批判的な人たちについて、次のような報道がなされた。

【A新聞】

〇〇大臣を取り囲んだ市民から、多くの質問や疑問の声があがったが、大臣はそれを平然と無視した。

【B新聞】

〇〇大臣を取り囲んだ群衆から、多くの罵声^{せう}が浴びせられたが、大臣は冷静さを失わなかった。

これについて、例えば、大臣を取り囲んだ人々が発したのは「質問」なのか「罵声」なのか、どちらが事実か、と問うことは意味がない。事実は単に事実であり、言葉を伴って存在しているわけではない。書き手が、その事実を表現するために、ある言葉を選んだのである。誰かが、自分の意見を、疑問文の形で大声でわめいたとき、それを「質問」と表現しても、「罵声」と表現しても、どちらも間違いではない。ただ、私たちは、どちらの新聞を読むかによって、ここで起きた事件に対して異なった印象を持つことになる。

人間の性格などを表す言葉では、言葉の選び方によって、長所を短所に表現したり、短所を長所に表現したりすることも可能となる。例えば、「陰気な」人は「もの静かな」人と言ってもいい。「地味な」人柄は「落ち着いた」人柄であり、「おせっかい」は「世話好き」である。人間の性格は、それを表現する言葉と本来的に結び付いているものではなく、見方によって長所になったり短所になったりする。

(香西秀信「正しい」言葉は信じられるか」より引用)

読むことができる。

中学2年・国語

1

①「大臣はそれを平然と無視した」とありますが、この表現はどのような印象を与えますか。次から一つ選び、その記号を書きなさい。

(ウ)

- ア 大臣が市民から共感されている。
イ 大臣が市民の声に耳を傾けている。
ウ 大臣が市民の声に耳を傾けようとししない。
エ 大臣がとても動揺している。

2

②「大臣は冷静さを失わなかった」とありますが、この表現はどのような印象を与えますか。考えて書きなさい。

(例) 大臣は落ち着いた事態を処理したという印象。

※「大臣は有能な人物であるという印象。」などでもよい。

3

●「冷静」という言葉の持つ印象から考える。

③「短所を長所に表現したりする」とありますが、次の文を、短所を長所に表現した文に書き直しなさい。

・隣のおせっかいなおじさんが、いつもうちに話をしに来る。

(例) 隣の世話好きなおじさんが、いつもうちに話をしに来てくれる。

※「おせっかい」を「世話好き」などの長所を表す言葉で表現していればよい。

4

人間のある性格を長所にしたり、短所にしたりするものは何ですか。() に当てはまる言葉を文章中から書きぬきなさい。

その人間の性格に対する (見方)。

●見方を変えれば、同じ性質でもよくも悪くもなるのである。

2

読む 古文を読む 徒然草2

名前 年 組 番

／ 5問

◆次の文章を読んで、問いに答えなさい。

【古文】

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢をたばきみて的に向かふ。師のいはく、「初心の人、二つの矢を持つことなかれ。後の矢を頼みて、初めの矢になほざりの心あり。毎度ただ得失なく、この一矢に定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて一つをおろかにせんと思はんや。懈怠の心、自ら知らずといへども、師これを知る。この戒め、万事にわたるべし。

(兼好法師「徒然草」より引用)

【現代語訳】

ある人が、弓を射ることを習うときに、二本の矢を手にとって的に向かった。師が言うには、「初心者は二本の矢を持ってはいけない。後の矢を頼みにして、初めの矢をおろそかにする心が起こる。射るたびごとに当たりはずれを考えず、この一本の矢で命中させるのだと思え。」と言う。たった二本の矢で、先生の前で射るのに一本をおろそかにしようなどとは誰が思おうか。(しかし)緩んだ心は、自分ではそれを意識していなくても、先生はそれを見抜いている。この戒めは、すべての場合に当てはまるだろう。

1 「初心の人、二つの矢を持つことなかれ」とありますが、それはなぜですか。次の()に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

二本目の矢を(頼み)にして、一本目の矢を(おろそか)にする心が起こるから。

2 「なほざりの心」とありますが、これはどんな心ですか。次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア そのことをあきらめる心。 (エ)

イ そのことを忘れようとする心。

ウ そのことに集中する心。

エ そのことに集中しない心。

●【現代語訳】では、「おろそかにする心」と書かれている。同じ意味の言葉を選ぶ。

3 「師これを知る」とありますが、「これ」が指すものを【現代語訳】中から四字で書きぬきなさい。

緩んだ心

●【古文】では、「懈怠の心」にあたる。

4 「この戒め、万事にわたるべし」とありますが、この戒めとはどんな戒めですか。

(例) 後のことを頼みにしないで、その瞬間に全力を尽くせという戒め。

※「後はないと思って、そのことだけに意識を集中しろ」という戒め。「など同趣旨可」。

1

書

意見をまとめる

名前

年組番

◆ 次の「方言と共通語」についての話し合いを読んで、問いに答えなさい。

白井 父の田舎に行ったとき、郷土資料館を見学しました。そのとき、説明してくださった方の言葉がよく聞き取れなくて困ったことがあります。また、道を聞いたときもよく分からなくて、反対方向に行ってしまった。やはり、方言は分かりにくいと思いました。

和田 わたしは、みんなが共通語を話した方がいいと思います。まず、方言は理解できなくても共通語はだれでも理解できます。また、共通語にはむだがなく、よどみなく話せます。もし、ニュースを方言で放送されたら、その先を聞く気がしません。分かりにくい言葉だと思っています。

井上 わたしが、この前母と一緒に、母の田舎に行ったとき、見知らぬおばあさんがにこにこして「おばんです。あーら、めんこい娘さんになってえ。」と声をかけてきました。あとで母に聞くと、わたしが小さいころ、会ったことのあるおばあさんでした。月が明るい雪道で出会ったおばあさんのあの言葉は、とてもあたたかくほのぼのとしていて、今もわたしの心に残っています。方言はいいものだ、と思いました。

木下 ぼくは、今三人の意見を聞いていて気づいたのですが、共通語には共通語のよさが、方言には方言のよさがあると思います。

●共通語のよさ、方言のよさについて木下さんの発言の続きを書く。

問い 次の条件に従って木下さんの発言の続きの文章を書きなさい。

条件

- ①百二十字以上、百四十文字以内で書くこと。 ②二段落で書くこと。

例

じ	く	親	す	と	人	ニ
た	れ	し	。	が	に	ユ
、	る	み	個	要	説	ー
両	こ	や	人	求	明	ス
者	と	す	的	さ	す	、
の	も	さ	な	れ	る	ア
よ	あ	、	会	の	う	ナ
さ	り	温	話	で	な	ウン
を	ま	か	で	、	場	ス
認	す	さ	あ	共	合	な
め	。	が	れ	通	は	ど
た	そ	、	ば	語	、	の
い	れ	し	、	が	分	公
と	ぞ	ん	方	い	か	共
思	れ	ぼ	言	い	り	の
い	の	く	な	と	や	場
ま	場	を	ら	思	す	で
す	合	深	で	い	い	こ
。	に	め	は	ま		
(139字)	応	て	の			

※・文体は敬体で統一されていること。

・主語・述語が整い、文意の通った正しい文章であること。

〔評価例〕

A 条件①②に従い、「共通語のよさ、方言のよさ」を認める立場で意見が述べられているもの。同時に右の二点のうち一点が満たされているもの。

B 条件①②のうちいずれかが満たされ、「共通語のよさ・方言のよさ」を認める立場で意見が述べられているもの。同時に右の二点のうち一点が満たされているもの。

C 条件①②や右の二点を満たしていても、「共通語のよさ、方言のよさ」を認める立場に立っていないもの。(方言についての個人的な意見や感想を述べているもの。)



日本の諸地域

九州地方

名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 2 問

技 能 / 0 問

/ 100 点 知識・理解 / 8 問



(各10点)

知 恵 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 地図中の A の沿岸地域で、工場排水にふくまれたメチル水銀（有機水銀）が原因で発生した公害病の名を書きなさい。（ ）

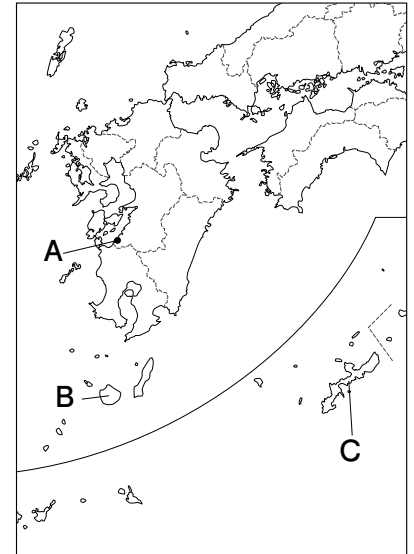
知 (2) A の住民は、ごみの分別やリサイクルに積極的に取り組み、A 市は 2008 年に国から（ ）モデル都市として選定されました。（ ）にあてはまる語句を漢字 2 字で書きなさい。

知 (3) 地図中の B には貴重な自然が残っていることから、国際条約に登録されて世界の国々と協力して保全されることになりました。この条約を何といいますか。

知 (4) 火山が多い九州地方は、水がしみこみやすく、もろい火山性の地層（ちそう）が広がり、土砂くずれが多くなっています。土砂くずれを防ぐためのダムを次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 治水ダム（ちすい） イ 砂防ダム（さぼう） ウ 発電用ダム エ 利水ダム

知 (5) C の島は、亜熱帯の気候です。この島で生産が特に盛んな農作物を 2 つ書きなさい。



知 恵 2 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

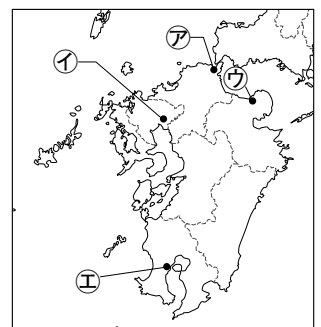
知 (1) 官営八幡製鉄所の建設などにより、日本有数の鉄鋼生産量をほこる都市に発展したのは、地図中の㊶～㊸のどれですか。1 つ選び、記号を書きなさい。

知 (2) (1) の都市は、早くから工業が発達したことから大気汚染（おせん）や水質汚濁（おだく）などの公害になやまされ、自治体・企業・住民が協力して環境改善（かんきょう）に取り組みました。現在、この都市では、廃棄物（はいきぶつ）をリサイクルする工場が集められた（ ）が形成されています。（ ）にあてはまる語句を、カタカナ 5 字で書きなさい。

知 (3) 持続可能な社会への取り組みとはどのようなことですか。「資源」「循環」「未来」の語句を用いて、簡単に書きなさい。

知 (4) 1970 年ころから九州地方では、IC 工場や自動車工場の進出が盛んになりました。IC とは何の略称ですか。次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 半導体 イ 集積回路 ウ 通信機器 エ 先端技術





日本の諸地域 近畿地方

名前

年 組 番

／ 100 点

思考・判断・表現 / 7 問

技 能 / 0 問

知識・理解 / 6 問



(2)(1)は各5点,その他各10点)

知 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

- (1) 地図中の A には 8 世紀終わりのころ、B には 8 世紀初めに都が置かれました。それぞれの都の名を書きなさい。

A ()

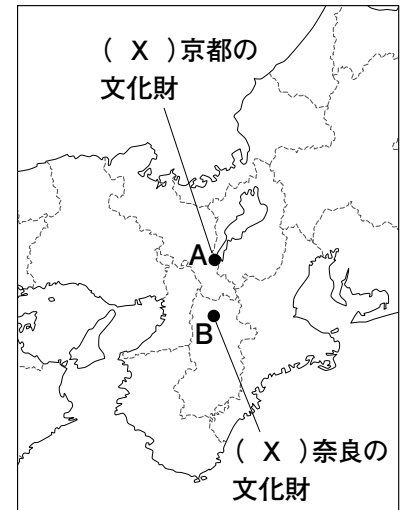
B ()

- (2) 地図中の A・B にある文化財は、それぞれ世界文化遺産に登録されています。地図中の X にあてはまる語句を書きなさい。

()

- (3) 京都市は、歴史的な町並みや () をそこなわないように、店の看板、建物の高さなどを規制する条例を定めている。() にあてはまる語句を、漢字 2 字で書きなさい。

()



思 知 2 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

江戸時代、大阪は「天下の台所」と呼ばれ a 栄えていた。明治時代にかけて日本を代表する商業都市となった。第二次世界大戦後は私鉄により郊外が広がり、(①) 駅を中心に都市の整備が進んだ。1960 年代から 70 年代の経済成長を背景に開発が行われ、郊外の千里や泉北に b ニュータウンが建設された。神戸市では、1960 年代から丘陵地を切り開き、宅地などの開発を進めた。丘陵をけずった土は、沿岸の埋め立てに利用され (②) ができた。(②) は埠頭やマンション、商業施設に利用され、その沖合に神戸空港も造られている。

大阪には中小工場が集まり、これらは c 世界有数の高い技術をもち、世界中に部品を供給している。また洋服や食器など特定の商品を扱う (③) があり、卸売りの中心となっている。また、臨海部に新しく造られた工場は、水を (④) したり、電力を (⑤) で発電するなど、(⑥) に配慮している。

- 思 (1) 上の文の①～⑥にあてはまる語句を、次のア～ケから 1 つずつ選び、記号を書きなさい。

ア 関西国際空港 イ ターミナル ウ ポートアイランド エ 米屋 オ 問屋街
カ リゾート キ 環境 ク 太陽光 ケ リサイクル

① () ② () ③ () ④ () ⑤ () ⑥ ()

- 思 (2) 下線部 a について、大阪が栄えた理由を簡単に書きなさい。


()

- 知 (3) 下線部 b について、新たな課題がでてきているが、この課題とは何ですか。

()

- 知 (4) 下線部 c について、この技術を使った電子機器や工作機械などを生産する産業を書きなさい。

()

	身近な地域の調査 身近な地域の調査	年 組 番	思考・判断・表現 / 9 問 技 能 / 0 問 知識・理解 / 2 問
	名前		
		/ 100 点	

(1(2), 2(2)は各5点, その他各10点)

図 (1) 右の表は、地域を調査するための視点の例を示しています。表の①～⑦の視点と関連が深い調査テーマを、次のア～キから1つずつ選び、記号を書きなさい。

- | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------|
| ア | 過密 ^{かそ} や過疎の問題 | イ | 市街地の広がり方 |
| ウ | 地域特有の動植物の保全 | エ | 鉄道・バス、高速道路の整備 |
| オ | 地域の祭りや伝統行事 | カ | 地形や気候の特色 |
| キ | 農林水産業や工業、商業、観光業などの特色と変化 | | |

- ① () ② () ③ () ④ ()
⑤ () ⑥ () ⑦ ()

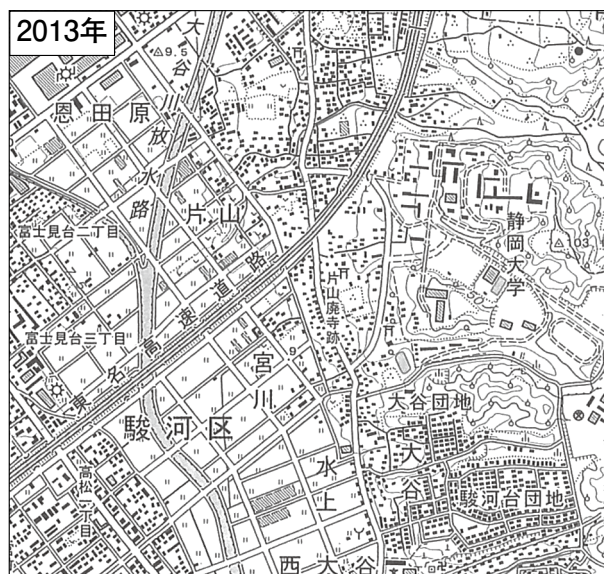
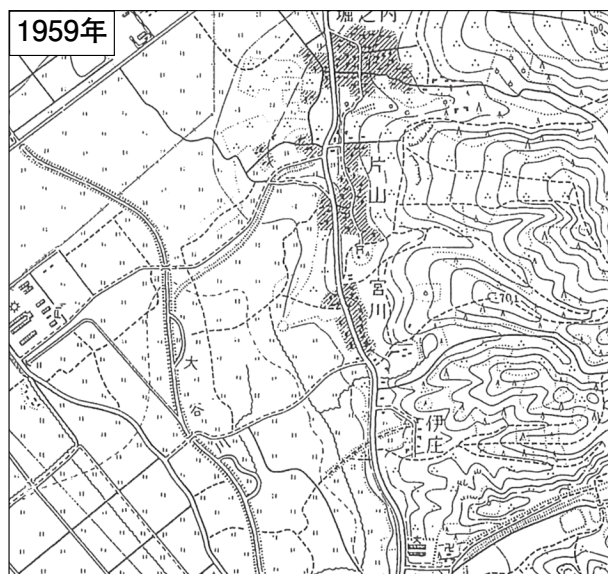
- ①環境問題・環境保全
- ②人口
- ③地域の歴史・開発の
- ④産業・土地利用
- ⑤他地域との結び付き
- ⑥生活・文化
- ⑦自然環境・防災

④ (2) 野外観察や地域調査を行うときに持って行く、歩く道順(ルート)を書きこんだ地図を何といいますか。
()

㊦ (3) 聞き取り調査を行うとき、撮影や録音などをする場合の注意を、簡単に書きなさい。

()

【問】(1) 年代が違う2つの地図から読み取れることで、あやまっているものを下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。



- ア 高速道路が、大谷川を横切ってできた。
イ 大谷川放水路ができた。
ウ 大谷川の兩岸の水田は、残っている。
エ 駿河台団地ができたところには、果樹園が多くあった。

()

【問2】 図(2) 2万5000分の1地形図で2cmで表される長さの実際の距離は何mですか。

(m)



産業の発達と幕府政治の動き
幕府の改革／社会の変化

名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 3問

技 能 / 0問

/ 100点 知識・理解 / 7問



(各10点)

図 知 1 右の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

図 (1) 下線部 a は、このころ、幕府の財政が苦しくなったために進められました。この改革について説明した次の文の () にあてはまる語句を書きなさい。

幕府は、^{さんきんこうたい}参勤交代をゆるめるかわりに大名に米を献上させ、また、() の開発を進め、米の豊作や不作に関係なく一定の年貢を取り立てることなどを行いました。

()

知 (2) 下線部 b の説明としてあてはまるものを、次のア～ウから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア ^{てんのう}天皇や公家の行動を制限した法令
イ 農民の生活の心構えを示した法令
ウ 公正な裁判を行うための法令

()

図 (3) 下線部 c の田沼意次は、商人の力を利用して幕府の財政を立て直そうと、株仲間を結ぶことを奨励し、これに特権をあたえるかわりに税をおさめさせました。株仲間とは何か、説明しなさい。

()

知 (4) 下線部 d の寛政の改革を進めた老中はだれですか。

()

図 (5) (e) にあてはまる国を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア アメリカ イ ロシア ウ オランダ エ ^{ちゅうごく}中国

()

図 知 2 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

江戸時代の中ごろ、農民は農具や肥料を購入し、a 商品作物を栽培しました。しかし、裕福な農民は土地を手に入れて地主となり、貧しい農民は土地を手放して小作人となるなど、農村の貧富の差が大きくなりました。また、b 間屋が農民に織機やお金を前貸しして布を織らせ、その製品を安く買い取るようになってきました。

18世紀になると、多くの村が団結して領主に年貢の軽減や不正な代官の交代などを求める A を起こしました。また、都市では米の買いしめをした商人に対する B が起こりました。



知 (1) 文中の A , B にあてはまる語句を書きなさい。

A () B ()

知 (2) 文中の下線部 a の商品作物にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 米 イ 小麦 ウ さつまいも エ 綿

()

知 (3) 文中の下線部 b のような工業を何といいますか。

()

図 (4) 右上は、ある百姓一揆のとき、百姓たちが揆(思い)を一つにするために署名をしたものです。なぜ、このように円形に署名したと考えられますか。一揆の指導者がつかまえられると重い処罰を受けたことから考えて、その理由を書きなさい。

()



欧米の進出と日本の開国
開国／幕府の滅亡

名前

年 組 番

／ 100 点

思考・判断・表現 / 5 問

技 能 / 0 問

知識・理解 / 4 問



(2) 1)は完答で20点,その他各10点)

【知 1】 次の問いに答えなさい。

(1) 文中の下線部が正しいものを、次のア～エから2つ選び、記号を書きなさい。

- ア ^{にちべい わしんじょうやく}日米和親条約は、アメリカに領事裁判権を認めた不平等な条約であった。
 イ ^{にちべいしゅうこうつうしょうじょうやく}日米修好通商条約で、日本は^{はこだて}函館、^{しもだ}下田などの港を開いた。
 ウ 江戸幕府は、アメリカと同じ条約を、オランダ・ロシア・イギリス・フランスとも結んだ。
 エ ^{たいらう い なおすけ}大老井伊直弼は、^{ちやうてい}朝廷の許可を得ないまま条約を結んだ。

() ()

(2) 開国後の貿易について、次の文の A B にあてはまる語句を、下から1つずつ選んで、記号を書きなさい。

通商条約によって、日本の経済は大きな影響を受けました。外国からは、毛織物や A , 武器、^{かんせん}艦船などが輸入され、日本からは B や茶などが輸出されました。安価な綿製品が、イギリスから大量に輸入されたため、国内の生産地は大きな打撃を受けました。また、 B は輸出のため、貿易商人に買い集められ、品不足になりました。

[^{きいと}生糸 ^{とうじき}銀 陶磁器 綿織物]

A ()

B ()

(3) 日本がアメリカなどと結んだ条約では、日本に関税自主権がありませんでした。「輸入品」という語句を用いて、関税自主権を簡単に説明しなさい。

()

【知 2】 次の各文を読んで、あとの問いに答えなさい。

- ① ^{さつちやうどうめい}薩長同盟が結ばれる
 ② ^{さつえい}薩英戦争－イギリスの軍艦が^{ぐんかん か こしま こうげき}鹿児島を攻撃
 ③ ^{さくらだ もんが い へん い い なおすけ み とはん ろうし}桜田門外の変－井伊直弼が水戸藩などの浪士に暗殺される
 ④ ^{あんせい たいごく ばくふ}安政の大獄－幕府の政策に反対した大名や公家を^{だいまう く げ}処罰
 ⑤ ^{しものせきかいきやう}下関海峡を通る外国船を^{ほうげき}砲撃
 ⑥ ^{かんたい}イギリスなど4か国の艦隊が^{ほうだい}下関砲台を^{せんりやう}占領
 ⑦ 幕府が、^{ちやうてい}朝廷に政権を返す

(1) ①, ③, ④のできごとを、時代の古い順に並べ、記号を書きなさい。

(→ →)

(2) ⑤, ⑥のできごとは、何藩で起こったできごとですか。

()

(3) 次の文は、攘夷(外国勢力を武力で追い払うという考え方)の中心にあった(2)の藩が、^{とうぼく}倒幕運動に変わった理由を説明したものです。 にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

4か国艦隊の軍勢力を^ま目の当たりにしたため、攘夷にこだわるよりも、強力な をつくるのが先であると考え、^{とうぼく}倒幕をめざしました。

ア 陸軍 イ 幕府 ウ 統一国家 エ 立憲国家

()

(4) ⑦のできごとを何といいますか。

()





日本の諸地域
九州地方

名前

年 組 番

／ 100 点

思考・判断・表現 / 2 問

技 能 / 0 問

知識・理解 / 8 問



(各10点)

知 恵 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 地図中の A の沿岸地域で、工場排水にふくまれたメチル水銀（有機水銀）が原因で発生した公害病の名を書きなさい。(**水俣病**)

知 (2) A の住民は、ごみの分別やリサイクルに積極的に取り組み、A 市は 2008 年に国から () モデル都市として選定されました。() にあてはまる語句を漢字 2 字で書きなさい。

(**環境**)

知 (3) 地図中の B には貴重な自然が残っていることから、国際条約に登録されて世界の国々と協力して保全されることになりました。この条約を何といいますか。

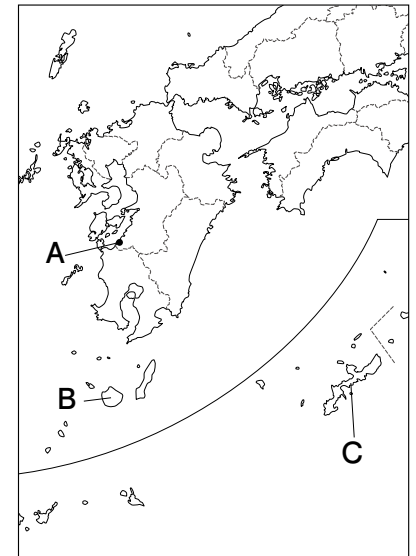
(**世界遺産条約**)

知 (4) 火山が多い九州地方は、水がしみこみやすく、もろい火山性の地層が広がり、土砂くずれが多くなっています。土砂くずれを防ぐためのダムを次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 治水ダム イ 砂防ダム ウ 発電用ダム エ 利水ダム

知 (5) C の島は、亜熱帯の気候です。この島で生産が特に盛んな農作物を 2 つ書きなさい。

(**パイナップル**) (**さとうきび**)
(花)



ポイント 九州地方で環境モデル都市に選定されているのは、水俣市(熊本県)、北九州市(福岡県)、小国町(熊本県)、宮古島市(沖縄県)。(**イ**)

知 恵 2 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 官営八幡製鉄所の建設などにより、日本有数の鉄鋼生産量をほこる都市に発展したのは、地図中の㉠～㉣のどれですか。1 つ選び、記号を書きなさい。

(**㉠**)

知 (2) (1)の都市は、早くから工業が発達したことから大気汚染や水質汚濁などの公害になやまされ、自治体・企業・住民が協力して環境改善に取り組みました。現在、この都市では、廃棄物をリサイクルする工場が集められた () が形成されています。() にあてはまる語句を、カタカナ 5 字で書きなさい。

ポイント 北九州市や水俣市は環境モデル都市に選定され、**エコタウン**事業が進められている。(**エコタウン**)

知 (3) 持続可能な社会への取り組みとはどのようなことですか。「資源」「循環」「未来」の語句を用いて、簡単に書きなさい。

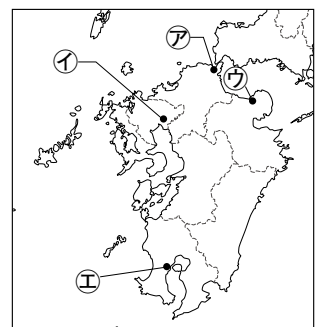
(**(例) 資源を循環させる産業を育てることで、未来に生きる人々によりよい社会を伝え残していこうとすること。**)

知 (4) 1970 年ころから九州地方では、IC 工場や自動車工場の進出が盛んになりました。IC とは何の略称ですか。次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 半導体 イ 集積回路 ウ 通信機器 エ 先端技術

注意! エ 先端技術はハイテクと呼ばれる。

(**イ**)





日本の諸地域 近畿地方

名前

年 組 番

/ 100 点

思考・判断・表現 / 7 問

技 能 / 0 問

知識・理解 / 6 問



(2)(1)は各5点,その他各10点)

知 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

- (1) 地図中の A には 8 世紀終わりのころ、B には 8 世紀初めに都が置かれました。それぞれの都の名を書きなさい。

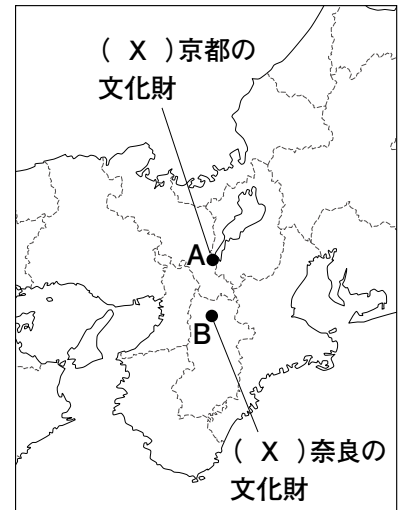
ポイント 平城京は 710 年に造られた。794 年に A (平安京)
都が現在の京都に移って、平安京が造られた。 B (平城京)

- (2) 地図中の A・B にある文化財は、それぞれ世界文化遺産に登録されています。地図中の X にあてはまる語句を書きなさい。

(古都)

- (3) 京都市は、歴史的な町並みや () をそこなわないように、店の看板、建物の高さなどを規制する条例を定めている。() にあてはまる語句を、漢字 2 字で書きなさい。

(景観)



思 知 2 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

江戸時代、大阪は「天下の台所」と呼ばれ a 栄えていた。明治時代にかけて日本を代表する商業都市となった。第二次世界大戦後は私鉄により郊外が広がり、(①) 駅を中心に都市の整備が進んだ。1960 年代から 70 年代の経済成長を背景に開発が行われ、郊外の千里や泉北に b ニュータウンが建設された。神戸市では、1960 年代から丘陵地を切り開き、宅地などの開発を進めた。丘陵をけずった土は、沿岸の埋め立てに利用され (②) ができた。(②) は埠頭やマンション、商業施設に利用され、その沖合に神戸空港も造られている。

大阪には中小工場が集まり、これらは c 世界有数の高い技術をもち、世界中に部品を供給している。また洋服や食器など特定の商品を扱う (③) があり、卸売りの中心となっている。また、臨海部に新しく造られた工場は、水を (④) したり、電力を (⑤) で発電するなど、(⑥) に配慮している。

- 思 (1) 上の文の①～⑥にあてはまる語句を、次のア～ケから 1 つずつ選び、記号を書きなさい。

ア 関西国際空港 イ ターミナル ウ ポートアイランド エ 米屋 オ 問屋街
カ リゾート キ 環境 ク 太陽光 ケ リサイクル

- ① (イ) ② (ウ) ③ (オ) ④ (ケ) ⑤ (ク) ⑥ (キ)

- 思 (2) 下線部 a について、大阪が栄えた理由を簡単に書きなさい。

((例) 水運を利用できたこと、沿岸航路で全国の産物が集まる物流の拠点だったこと、周辺で商品作物の生産が盛んだったこと、京都や奈良などの消費地が近くにひかえていたこと、など。)

- 知 (3) 下線部 b について、新たな課題がでてきているが、この課題とは何ですか。

((住民の) 高齢化)

- 知 (4) 下線部 c について、この技術を使った電子機器や工作機械などを生産する産業を書きなさい。

ポイント ハイテク産業は、新しい電子機器や工作機械、新素材を生産する産業である。高度な知識と技術に基づいている。

(ハイテク産業)
(先端技術産業)



身近な地域の調査 身近な地域の調査

名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 9問

技 能 / 0問

/ 100点 知識・理解 / 2問



(1)(2)(2)は各5点, その他各10点)

【知】 1 次の問いに答えなさい。

- (1) 右の表は、地域を調査するための視点の例を示しています。表の①～⑦の視点と関連が深い調査テーマを、次のア～キから1つずつ選び、記号を書きなさい。

ア 過密や過疎の問題 イ 市街地の広がり方
ウ 地域特有の動植物の保全 エ 鉄道・バス、高速道路の整備
オ 地域の祭りや伝統行事 カ 地形や気候の特色
キ 農林水産業や工業、商業、観光業などの特色と変化

① (ウ) ② (ア) ③ (イ) ④ (キ)
⑤ (エ) ⑥ (オ) ⑦ (カ)

地域調査の視点例

- ①環境問題・環境保全
②人口
③地域の歴史・開発の様子
④産業・土地利用
⑤他地域との結び付き
⑥生活・文化
⑦自然環境・防災

- (2) 野外観察や地域調査を行うときに持って行く、歩く道順(ルート)を書きこんだ地図を何といいますか。
(ルートマップ)

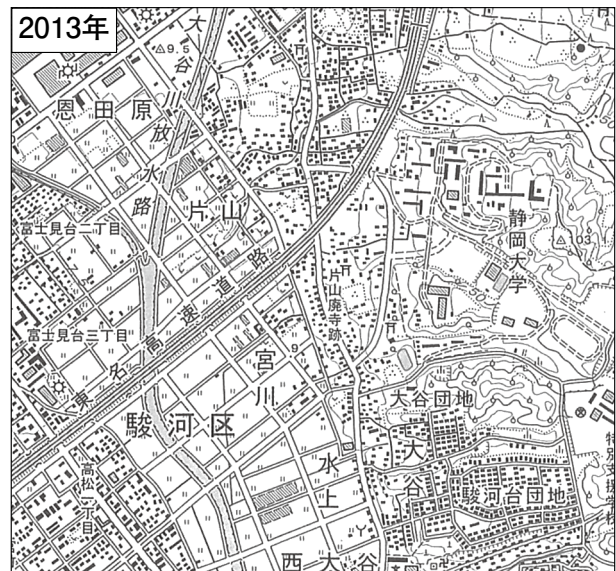
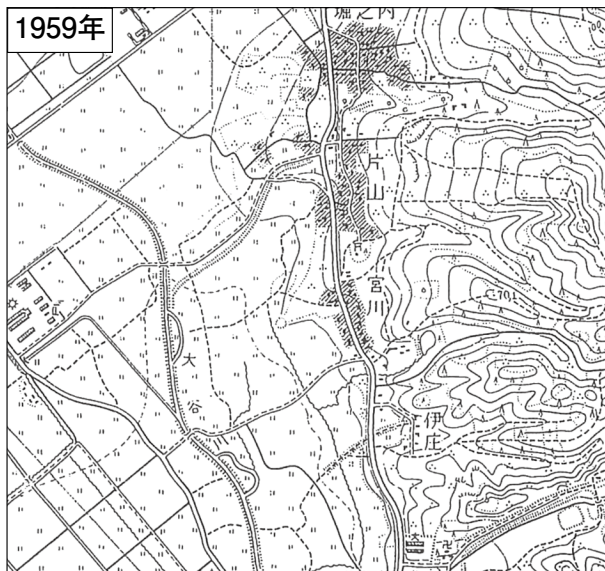
- (3) 聞き取り調査を行うとき、撮影や録音などをする場合の注意を、簡単に書きなさい。

【注意！】 質問したい内容を簡単に相手に伝えておくのもよい。

調査の前に必ず相手の許可を得る。

【知】 2 下の2万5000分の1の地形図を見て、あとの問いに答えなさい。

- (1) 年代が違う2つの地図から読み取れることで、あやまっているものを下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。



ア 高速道路が、大谷川を横切ってできた。
イ 大谷川放水路ができた。
ウ 大谷川の兩岸の水田は、残っている。
エ 駿河台団地ができたところには、果樹園が多くあった。

【注意！】 駿河台団地ができたところは、森や茶畑が広がっていた。

(エ)

- (2) 2万5000分の1地形図で2cmで表される長さの実際の距離は何mですか。

(500 m)



産業の発達と幕府政治の動き
幕府の改革／社会の変化

名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 3問

技 能 / 0問

/ 100点 知識・理解 / 7問



(各10点)

【知】 1 右の年表を見て、あとの問いに答えなさい。

(1) 下線部 a は、このころ、幕府の財政が苦しくなったために進められました。この改革について説明した次の文の () にあてはまる語句を書きなさい。

幕府は、参勤交代をゆるめるかわりに大名に米を献上させ、また、() の開発を進め、米の豊作や不作に関係なく一定の年貢を取り立てることなどを行いました。

(新田)

(2) 下線部 b の説明としてあてはまるものを、次のア～ウから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 天皇や公家の行動を制限した法令
イ 農民の生活の心構えを示した法令
ウ 公正な裁判を行うための法令

(ウ)

(3) 下線部 c の田沼意次は、商人の力を利用して幕府の財政を立て直そうと、株仲間を結ぶことを奨励し、これに特権をあたえるかわりに税をおさめさせました。株仲間とは何か、説明しなさい。

((例) 大商人たちががつくっていた同業者の組合。)

(4) 下線部 d の寛政の改革を進めた老中はだれですか。

(松平定信)

(5) (e) にあてはまる国を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア アメリカ イ ロシア ウ オランダ エ 中国

【注意】 江戸幕府は鎖国政策をとっていたが、オランダと中国とは貿易をしていた。

(イ)

【知】 2 次の文を読んで、あとの問いに答えなさい。

江戸時代の中ごろ、農民は農具や肥料を購入し、a 商品作物を栽培しました。しかし、裕福な農民は土地を手に入れて地主となり、貧しい農民は土地を手放して小作人となるなど、農村の貧富の差が大きくなりました。また、b 間屋が農民に織機やお金を前貸しして布を織らせ、その製品を安く買い取るようになってきました。

18世紀になると、多くの村が団結して領主に年貢の軽減や不正な代官の交代などを求める A を起こしました。また、都市では米の買いしめをした商人に対する B が起こりました。

(1) 文中の A, B にあてはまる語句を書きなさい。

A (百姓一揆) B (打ちこわし)

(2) 文中の下線部 a の商品作物にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 米 イ 小麦 ウ さつまいも エ 綿

【ポイント】 商品作物とは、最初から商品として売ることを目的とした作物。

(エ)

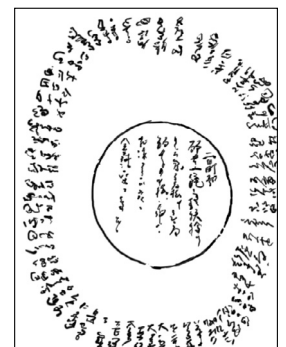
(3) 文中の下線部 b のような工業を何といいますか。

(問屋制家内工業)

(4) 右上は、ある百姓一揆のとき、百姓たちが揆(思い)を一つにするために署名をしたものです。なぜ、このように円形に署名したと考えられますか。一揆の指導者がつかまえられると重い処罰を受けたことから考えて、その理由を書きなさい。

((例) 一揆の指導者がだれか、わからないようにするため。)

(例) 共同で責任をとることを明確にしたため。



	欧米の進出と日本の開国 開国／幕府の滅亡	年 組 番 名前	思考・判断・表現 / 5問 技 能 / 0問 知識・理解 / 4問	
	/ 100点			
	(2) 1は完答で20点, その他各10点			

【知】 1 次の問いに答えなさい。

- (1) 文中の下線部が正しいものを、次のア～エから2つ選び、記号を書きなさい。
- ア にちべい わしんじょうやく 日米和親条約は、アメリカに領事裁判権を認めた不平等な条約であった。
- イ にちべいしやうこうつうしやうしやうやく 日米修好通商条約で、日本ははこだて 函館、しもだ 下田などの港を開いた。
- ウ 江戸幕府は、アメリカと同じ条約を、オランダ・ロシア・イギリス・フランスとも結んだ。
- エ たいらう い なおすけ 大老井伊直弼は、ちやうてい 朝廷の許可を得ないまま条約を結んだ。

(ウ) (エ)

- (2) 開国後の貿易について、次の文の [A]、[B] にあてはまる語句を、下から1つずつ選んで、記号を書きなさい。

通商条約によって、日本の経済は大きな影響を受けました。外国からは、毛織物や [A]、武器、艦船などが輸入され、日本からは [B] や茶などが輸出されました。安価な綿製品が、イギリスから大量に輸入されたため、国内の生産地は大きな打撃を受けました。また、 [B] は輸出のため、貿易商人に買い集められ、品不足になりました。

[生糸 銀 陶磁器 綿織物]

A (綿織物)

B (生糸)

- (3) 日本がアメリカなどと結んだ条約では、日本に関税自主権がありませんでした。「輸入品」という語句を用いて、関税自主権を簡単に説明しなさい。

((例) 外国からの輸入品にかかる関税の率を決める権利)

【知】 2 次の各文を読んで、あとの問いに答えなさい。

- 薩長同盟が結ばれる → 1866 年
- 薩英戦争－イギリスの軍艦が鹿児島を攻撃 → 1863 年
- 桜田門外の変－井伊直弼が水戸藩などの浪士に暗殺される → 1860 年
- 安政の大獄－幕府の政策に反対した大名や公家を処罰 → 1858～59 年
- 下関海峡を通る外国船を砲撃
- イギリスなど4か国の艦隊が下関砲台を占領
- 幕府が、朝廷に政権を返す

- (1) ①、③、④のできごとを、時代の古い順に並べ、記号を書きなさい。

(④ → ③ → ①)

- (2) ⑤、⑥のできごとは、何藩で起こったできごとですか。

(長州藩)

- (3) 次の文は、攘夷(外国勢力を武力で追い払うという考え方)の中心にあった(2)の藩が、倒幕運動に変わった理由を説明したものです。 [] にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

4か国艦隊の軍勢力を目の当たりにしたため、攘夷にこだわるよりも、強力な [] をつくるのが先であると考え、倒幕をめざしました。

ア 陸軍 イ 幕府 ウ 統一国家 エ 立憲国家

【ポイント】 欧米の軍勢力を実感した、長州藩の木戸孝允などは、列強に対抗できる強い統一国家を造るために、幕府をたおすことを考えるようになった。

(ウ)

- (4) ⑦のできごとを何といいますか。

(大政奉還)

8-1	式の計算：文字式の利用	年 組 番	／9問
	式による説明(1)	名前	

知 1 2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になります。このことを、文字を使って次のように説明しました。□□□にあてはまる数や式、ことばを入れなさい。

n を自然数とすると、2つの連続する偶数はそれぞれ、 $2n$ 、□□□と表される。

したがって、この2つの数の和は、

$$2n + (\square)$$

$$= 2n + 2n + 2$$

$$= 4n + 2$$

$$= 2(\square)$$

□□□は、2つの偶数の間にある□□□である。

したがって、2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になる。

考 2 右の図はある月のカレンダーを表しています。□□□□のように、縦、横2つずつ並んだ4つの数の和は4の倍数になります。このことについて、次の問いに答えなさい。

(1) 右のように、4つの数のうち左上の数を n とすると、残りの3つの数を n を使って表しなさい。

n	ア
イ	ウ

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ア ()

イ ()

ウ ()

(2) (1)の4つの数の和は4の倍数になるわけを、(1)の文字 n を使って説明しなさい。

7

連立方程式：連立方程式の利用

連立方程式の利用

名前

年 組 番

/ 14 問

知

●連立方程式の利用

1 枚 50 円のクッキーと 1 枚 80 円のクッキーを合わせて 24 枚買って、代金 1440 円を支払いました。2 種類のクッキーをそれぞれ何枚買いましたか。

上のような問題は、連立方程式を利用して解くことができる。

- ① どの数量を文字を使って表すかを決める。

ここでは、1 枚 50 円のクッキーの を x 枚、1 枚 80 円のクッキーの を y 枚とする。

- ② クッキーの枚数の関係で方程式をつくる。

$$\text{} + \text{} = \text{} \dots\dots\dots (1)$$

- ③ クッキーの代金の関係で方程式をつくる。

$$50x + \text{} = \text{} \dots\dots\dots (2)$$

- ④ (1)と(2)の方程式を連立方程式として解く。

- ⑤ 求めた が問題の答として適するかどうかを調べる。

- 技 1 Aさんは、お楽しみ会のお菓子を買いに行きました。1 個 250 円のケーキと、1 個 120 円のプリンを合わせて 19 個買ったら、代金の合計は 3320 円でした。ケーキとプリンをそれぞれ何個買ったか求めなさい。

ケーキ () 個

プリン () 個

- 技 2 ある美術館の昨日の入場者数は、おとなと子どもを合わせて 188 人でした。今日の入場者数は、おとなが昨日より 10%増えたので、合計入場者数が 200 人になりました。昨日のおとなと子どもの入場者数をそれぞれ求めなさい。

おとなの入場者 () 人

子どもの入場者 () 人

- 図 3 Aさんは、家から 1500m はなれた図書館で、友だちと待ち合わせをしました。待ち合わせの約束の時間の 30 分前に家を出て、毎分 50m で歩いて図書館に向かいました。しかし、遅れるかもしれないと心配になったので、途中から毎分 100m の速さで走ったところ、約束の時間の 5 分前に図書館に着きました。歩いた道のりと走った道のりは、それぞれ何 m ですか。

歩いた道のり ()m

走った道のり ()m

- 図 4 ある中学校の去年の生徒数は 620 人でしたが、今年は 7 人増えました。これを男女別で調べると、男子は去年より 5% 増え、女子は 3% 減っていることがわかりました。去年の男子、女子の生徒数はそれぞれ何人でしたか。

男子 ()人

女子 ()人

- 図 5 ある店が大売出しをしていたので、Tシャツを 1 枚とぼうしを 1 個買いました。Tシャツは通常価格の 10% 引き、ぼうしは通常価格の 30% 引きでした。代金の合計は 2632 円で、これは通常価格より 848 円安いそうです。Tシャツとぼうしの通常価格はそれぞれ何円ですか。

Tシャツ ()円

ぼうし ()円

- 図 6 2 けたの自然数があります。この数の十の位の数字の 3 倍から一の位の数字の 2 倍をひいた差は 1 になります。また、十の位の数字と一の位の数字を入れかえてできる数は、もとの数より 9 大きくなります。もとの自然数を求めなさい。

()

12

1 次関数：1 次関数の利用
1 次関数のグラフの利用,
1 次関数と図形

名前

年 組 番

/ 10 問

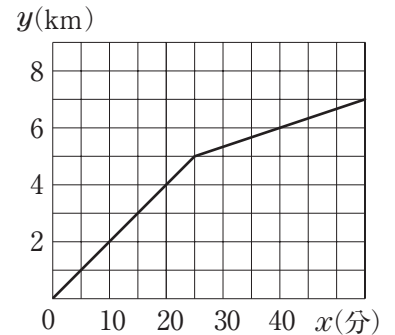
考

● 1 次関数のグラフの利用

A さんが家を出発し、自転車で駅まで行き、駅からは歩いて公園に行きました。右のグラフは、家を出発してから x 分後に A さんのいる地点と家との間の道のりを y km として、 x と y の関係を表したものです。

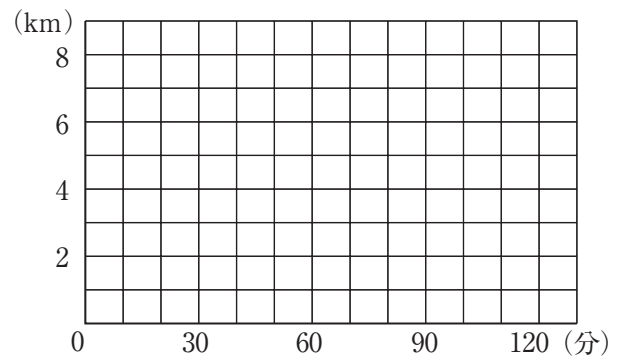
家から駅までの道のりは km で、自転車の速さは
時速 km です。

このように、進行のようすが直線で表されるとき、1 次関数の知識が活用できる。



技 1 A さんは、家から 7km 離れた友だちの家に行きました。はじめの 1 時間は時速 4km で歩き、途中の公園でひと休みしてから時速 6km で歩くと、家を出てからちょうど 2 時間後に友だちの家に着きました。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 最初の 1 時間に A さんが歩いたようすを表すグラフを、右の図中にかきなさい。



(2) 公園を出発してから友だちの家に着くまでに A さんが歩いたようすを表すグラフを、上の図中にかきなさい。

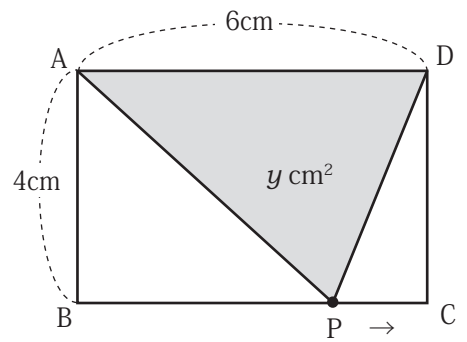
(3) A さんが公園でひと休みしていた時間は何分間ですか。

() 分間

(4) 公園でひと休みした後、友だちの家に 10 分早く着くためには、公園から友だちの家まで時速何 km で走ればよかったですか。

時速 () km

図 2 右の図のような縦の長さが 4cm 、横の長さが 6cm の長方形 $ABCD$ があります。点 P は、この長方形の A を出発し、長方形の辺 AB 、辺 BC 、辺 CD 上を通過して D まで動きます。点 P が A を出発してから動いた長さを $x\text{ cm}$ 、そのときの $\triangle APD$ の面積を $y\text{ cm}^2$ とし、次の問いに答えなさい。



(1) 点 P が辺 AB 上にあるとき、 y を x の式で表しなさい。

()

(2) 点 P が辺 BC 上にあるとき、 x の変域を求めなさい。

()

(3) 点 P が辺 BC 上にあるとき、 x と y の関係を表すグラフはどのような形になりますか。

()

(4) 点 P が辺 CD 上にあるとき、 y を x の式で表しなさい。

()

58

三角形と四角形：平行四辺形
平行四辺形になるための
条件(3)

年 組 番
名前

／8問

図1 右の図のように、 $\square ABCD$ の辺 AD 、 BC 上に $DM=BN$ となるように点 M 、 N をとります。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 四角形 $MBND$ はどんな四角形になりますか。

()

(2) この四角形が(1)のようになるための条件を次の①～③から選び、その番号を書きなさい。

- ① 2組の対辺がそれぞれ等しい。
- ② 対角線がそれぞれの中点で交わる。
- ③ 1組の対辺が平行でその長さが等しい。

()

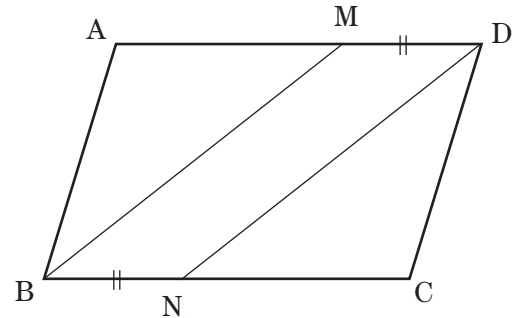


図2 右の図のように、 $\square ABCD$ の対角線 BD 上に点 E 、 F を $BE=DF$ となるようにとります。このとき、四角形 $AECF$ が平行四辺形になることを、次のように証明しました。□にあてはまることばや辺を書き入れなさい。

〔証明〕

平行四辺形の対角線はそれぞれの□で交わるから

$$OA = \square \dots\dots\dots (1)$$

$$OB = OD$$

また、 $OE = OB - \square$

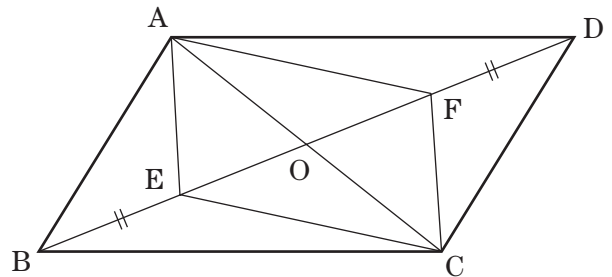
$$OF = OD - \square$$

仮定より、 $BE=DF$ だから

$$OE = \square \dots\dots\dots (2)$$

(1)、(2)より、四角形 $AECF$ の□はそれぞれの中点で交わっているから、

四角形 $AECF$ は平行四辺形である。



65

確率：確率

確率とその求め方(3)

名前

年 組 番

／7問

【技】 1 100 円硬貨^{こうか}，50 円硬貨，10 円硬貨が 1 枚ずつあります。3 枚の硬貨を同時に投げたとき，表が出た硬貨は○で，裏が出た硬貨は●で示すことにしました。これについて，次の問いに答えなさい。

【知】 (1) このときの起こりうる結果をすべて考えるために，右のような図をかきました。このような図を何といいますか。

()

【知】 (2) 右の図で，残りの結果について，図を完成しなさい。

【技】 (3) 起こりうる結果は全部で何通りありますか。

()通り

【技】 (4) 3 枚とも同じ面(すべて表かすべて裏)が出る確率を求めなさい。

()

【技】 (5) 表になっている硬貨の金額の合計が 60 円以上になる確率を求めなさい。

()

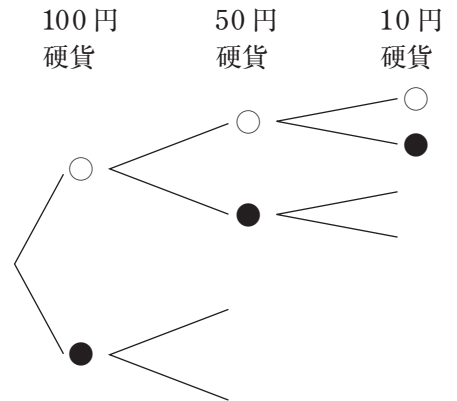
【技】 2 5 人のバドミントン部員 A，B，C，D，E のなかからくじびきで用具係 1 人，連絡係 1 人を選ぶとき，次の問いに答えなさい。

(1) 選び方は全部で何通りありますか。

()通り

(2) A が用具係，B が連絡係に選ばれる確率を求めなさい。

()



8-1	式の計算：文字式の利用	年	組	番
	式による説明(1)	名前		
／ 9 問				

【知】 1 2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になります。このことを、文字を使って次のように説明しました。□□□□にあてはまる数や式、ことばを入れなさい。

n を自然数とすると、2つの連続する偶数はそれぞれ、 $2n$ 、 $2n+2$ と表される。

したがって、この2つの数の和は、

$$2n + (2n+2)$$

$$= 2n + 2n + 2$$

$$= 4n + 2$$

$$= 2(2n+1)$$

$2n+1$ は、2つの偶数の間にある奇数である。

したがって、2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になる。

ポイント $2n$ は必ず偶数になるので、それに2を加えた $2n+2$ も必ず偶数になる。

【考】 2 右の図はある月のカレンダーを表しています。□のように、縦、横2つずつ並んだ4つの数の和は4の倍数になります。このことについて、次の問いに答えなさい。

(1) 右のように、4つの数のうち左上の数を n とするとき、残りの3つの数を n を使って表しなさい。

n	ア
イ	ウ

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ア ($n+1$)

イ ($n+7$) ● 1週間は7日なので、1週間後は、 n に7を加えた数になる。

ウ ($n+8$)

● $n+1$ の1週間後なので、 $n+1+7=n+8$

(2) (1)の4つの数の和は4の倍数になるわけを、(1)の文字 n を使って説明しなさい。

【例】 4つの数のうち左上の数を n とすると、4つの数の和は、
 $n + (n+1) + (n+7) + (n+8)$
 $= 4n + 16$
 $= 4(n+4)$
 $n+4$ は自然数だから、4つの数の和は4の倍数である。

7

連立方程式：連立方程式の利用

連立方程式の利用

名前

年 組 番

／ 14 問

知

●連立方程式の利用

1 枚 50 円のクッキーと 1 枚 80 円のクッキーを合わせて 24 枚買って、代金 1440 円を支払いました。2 種類のクッキーをそれぞれ何枚買いましたか。

上のような問題は、連立方程式を利用して解くことができる。

- ① どの数量を文字を使って表すかを決める。

ここでは、1 枚 50 円のクッキーの **枚数** を x 枚、1 枚 80 円のクッキーの **枚数** を y 枚とする。

- ② クッキーの枚数の関係で方程式をつくる。

$$\boxed{x} + \boxed{y} = \boxed{24} \quad \dots\dots\dots (1)$$

- ③ クッキーの代金の関係で方程式をつくる。

$$50x + \boxed{80y} = \boxed{1440} \quad \dots\dots\dots (2)$$

- ④ (1)と(2)の方程式を連立方程式として解く。

- ⑤ 求めた **解** が問題の答として適するかどうかを調べる。

- 技 1 Aさんは、お楽しみ会のお菓子を買に行きました。1 個 250 円のケーキと、1 個 120 円のプリンを合わせて 19 個買ったら、代金の合計は 3320 円でした。ケーキとプリンをそれぞれ何個買ったか求めなさい。

●ケーキの個数を x 個、プリンの個数を y 個とすると、

$$\begin{cases} x + y = 19 & \dots\dots\dots ① \\ 250x + 120y = 3320 & \dots\dots\dots ② \end{cases}$$

①より、 $y = 19 - x$ 、②の y に代入して、

$$250x + 120(19 - x) = 3320$$

$$130x = 3320 - 2280$$

$$x = 8$$

ケーキ (**8**) 個

プリン (**11**) 個

- 技 2 ある美術館の昨日の入場者数は、おとなと子どもを合わせて 188 人でした。今日の入場者数は、おとなが昨日より 10%増えたので、合計入場者数が 200 人になりました。昨日のおとなと子どもの入場者数をそれぞれ求めなさい。

●昨日のおとなの入場者数を x 人、子どもの入場者数を y 人として、

$$\begin{cases} x + y = 188 \\ 1.1x + y = 200 \end{cases}$$

おとなの入場者 (**120**) 人

子どもの入場者 (**68**) 人

- 図 3 Aさんは、家から 1500m はなれた図書館で、友だちと待ち合わせをしました。待ち合わせの約束の時間の 30 分前に家を出て、毎分 50m で歩いて図書館に向かいました。しかし、遅れるかもしれないと心配になったので、途中から毎分 100m の速さで走ったところ、約束の時間の 5 分前に図書館に着きました。歩いた道のりと走った道のりは、それぞれ何 m ですか。

●歩いた道のりを x m, 走った道のりを y m とすると,

$$\begin{cases} x+y=1500 & \cdots \cdots \textcircled{1} \\ \frac{x}{50} + \frac{y}{100} = 30-5 & \cdots \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

②の両辺に 100 をかけると,

$$2x+y=2500 \quad \cdots \cdots \textcircled{3}$$

③ - ① より, $x=1000$

歩いた道のり (1000) m

走った道のり (500) m

- 図 4 ある中学校の去年の生徒数は 620 人でしたが、今年は 7 人増えました。これを男女別で調べると、男子は去年より 5% 増え、女子は 3% 減っていることがわかりました。去年の男子、女子の生徒数はそれぞれ何人でしたか。 ●去年の男子の生徒数を x 人, 女子の生徒数を y 人 とすると,

$$\begin{cases} x+y=620 & \cdots \cdots \textcircled{1} \\ 0.05x-0.03y=7 & \cdots \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

②の両辺に 100 をかけて,

$$5x-3y=700 \quad \cdots \cdots \textcircled{3}$$

③ + ① $\times 3$ より,

$$8x=2560$$

$$x=320$$

男子 (320) 人

女子 (300) 人

- 図 5 ある店が大売出しをしていたので、Tシャツを 1 枚とぼうしを 1 個買いました。Tシャツは通常価格の 10% 引き、ぼうしは通常価格の 30% 引きでした。代金の合計は 2632 円で、これは通常価格より 848 円安いそうです。Tシャツとぼうしの通常価格はそれぞれ何円ですか。

●Tシャツの通常価格を x 円, ぼうしの通常価格を y 円 とすると,

$$\begin{cases} x+y=2632+848 & \cdots \cdots \textcircled{1} \\ 0.1x+0.3y=848 & \cdots \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

Tシャツ (980) 円

ぼうし (2500) 円

- 図 6 2 けたの自然数があります。この数の十の位の数字の 3 倍から一の位の数字の 2 倍をひいた差は 1 になります。また、十の位の数字と一の位の数字を入れかえてできる数は、もとの数より 9 大きくなります。もとの自然数を求めなさい。

●十の位の数字を x , 一の位の数字を y とすると,

$$\begin{cases} 3x-2y=1 \\ 10y+x=(10x+y)+9 \end{cases}$$

ミスしやすい 問われているのは、もとの自然数なので、34 と答える。

「3 と 4」などと答えてはいけません。

(34)

12

1 次関数：1 次関数の利用
1 次関数のグラフの利用、
1 次関数と図形

名前

年 組 番

/ 10 問

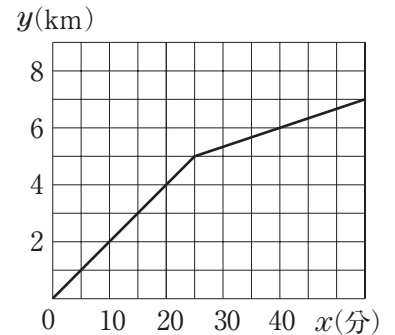
考

● 1 次関数のグラフの利用

A さんが家を出発し、自転車で駅まで行き、駅からは歩いて公園に行きました。右のグラフは、家を出発してから x 分後に A さんのいる地点と家との間の道のりを y km として、 x と y の関係を表したものです。

家から駅までの道のりは 5 km で、自転車の速さは
時速 12 km です。

このように、進行のようすが直線で表されるとき、1 次関数の知識が活用できる。

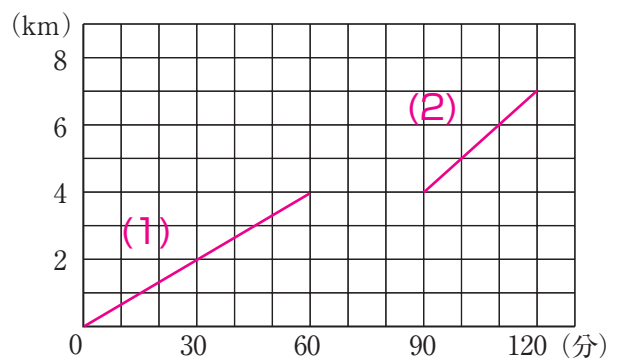


技 1 A さんは、家から 7km 離れた友だちの家に
行きました。はじめの 1 時間は時速 4km で歩き、
途中の公園でひと休みしてから時速 6km で歩くと、
家を出てからちょうど 2 時間後に友だちの
家に着きました。これについて、次の問いに答
えなさい。

(1) 最初の 1 時間に A さんが歩いたようすを表
すグラフを、右の図中にかきなさい。

●時速 4km で 1 時間歩いたのだから、4km
進んでいる。60 分のとき 4km の点と、原点を結べばよい。

(2) 公園を出発してから友だちの家に着くまでに A さんが歩いたようすを表すグラフを、上の図中にか
きなさい。 解法テク 公園をいつ出発したかがわからないので、右上から左下へグラフをかいていくのが
コツ。



(3) A さんが公園でひと休みしていた時間は何分間ですか。

●グラフより、 $90 - 60 = 30$ [分]

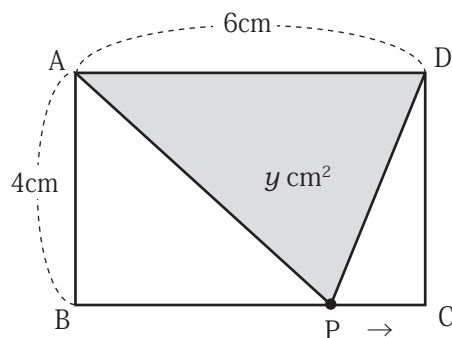
(30) 分間

(4) 公園でひと休みした後、友だちの家に 10 分早く着くためには、公園から友だちの家まで時速何 km
で走ればよかったですか。

●グラフより、 $7 - 4 = 3$ [km] を 20 分で走ればよいから、
 $3 \div \frac{1}{3} = 9$ より、時速 9km

時速 (9) km

図 2 右の図のような縦の長さが 4cm, 横の長さが 6cm の長方形 ABCD があります。点 P は、この長方形の A を出発し、長方形の辺 AB, 辺 BC, 辺 CD 上を通過して D まで動きます。点 P が A を出発してから動いた長さを x cm, そのときの $\triangle APD$ の面積を y cm² とし、次の問いに答えなさい。



図(1) 点 P が辺 AB 上にあるとき, y を x の式で表しなさい。

● $y = \frac{1}{2} \times x \times 6$ より,
 $y = 3x$ ($y = 3x$)

図(2) 点 P が辺 BC 上にあるとき, x の変域を求めなさい。

● 点 P が点 B にあるのは $x=4$ のとき, 点 C にあるのは $x=4+6=10$ のときだから, $4 \leq x \leq 10$ ($4 \leq x \leq 10$)

図(3) 点 P が辺 BC 上にあるとき, x と y の関係を表すグラフはどのような形になりますか。

● 点 P が辺 BC 上にあるとき, $\triangle APD$ の面積は一定で, $y = \frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12$ となる。よって, (x 軸に平行な直線になる)
 グラフは x 軸に平行なグラフとなる。 (別解) $y=12$ のグラフとなる。

図(4) 点 P が辺 CD 上にあるとき, y を x の式で表しなさい。

● $y = \frac{1}{2} \times (4+6+4-x) \times 6$ より,
 $y = (14-x) \times 3$ ($y = -3x + 42$)
 $y = -3x + 42$

58

三角形と四角形：平行四辺形
平行四辺形になるための
条件(3)

年	組	番
名前		
／ 8 問		

図 1 右の図のように、 $\square ABCD$ の辺 AD , BC 上に $DM=BN$ となるように点 M , N をとります。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 四角形 $MBND$ はどんな四角形になりますか。

(平行四辺形)

(2) この四角形が(1)のようになるための条件を次の①～③から選び、その番号を書きなさい。

- ① 2組の対辺がそれぞれ等しい。
- ② 対角線がそれぞれの中点で交わる。
- ③ 1組の対辺が平行でその長さが等しい。

(③)

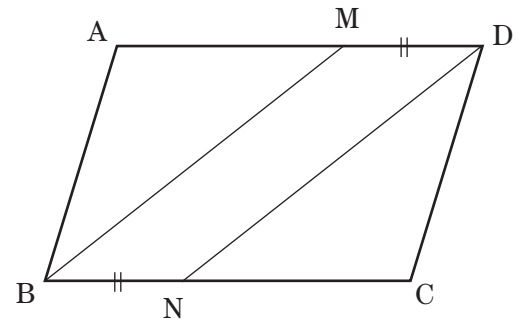


図 2 右の図のように、 $\square ABCD$ の対角線 BD 上に点 E , F を $BE=DF$ となるようにとります。このとき、四角形 $AECF$ が平行四辺形になることを、次のように証明しました。□にあてはまることばや辺を書き入れなさい。

〔証明〕

平行四辺形の対角線はそれぞれの 中点 で交わるから

$$OA = OC \dots\dots\dots (1)$$

$$OB = OD$$

ポイント 平行四辺形では、対角線はそれぞれの中点で交わる。

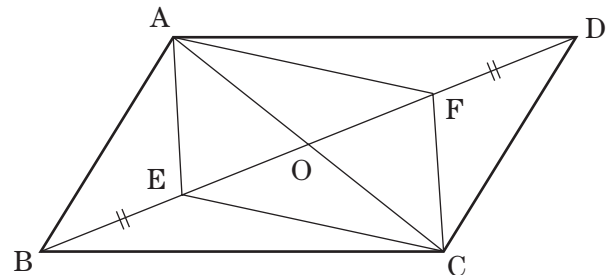
また、 $OE = OB - BE$

$$OF = OD - DF$$

仮定より、 $BE=DF$ だから

$$OE = OF \dots\dots\dots (2)$$

(1), (2)より、四角形 $AECF$ の 対角線 はそれぞれの中点で交わっているから、
四角形 $AECF$ は平行四辺形である。



65

確率：確率

確率とその求め方(3)

名前

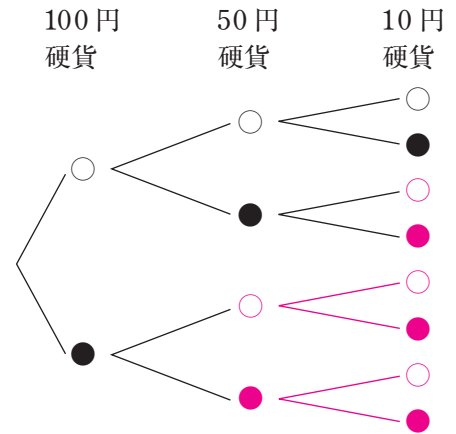
年 組 番

／7問

【技】 1 100円硬貨^{こうか}，50円硬貨，10円硬貨が1枚ずつあります。3枚の硬貨を同時に投げたとき，表が出た硬貨は○で，裏が出た硬貨は●で示すことにしました。これについて，次の問いに答えなさい。

【知】 (1) このときの起こりうる結果をすべて考えるために，右のような図をかきました。このような図を何といいますか。

(樹形図)



【知】 (2) 右の図で，残りの結果について，図を完成しなさい。

【技】 (3) 起こりうる結果は全部で何通りありますか。

(8)通り

【技】 (4) 3枚とも同じ面(すべて表かすべて裏)が出る確率を求めなさい。

● 8通りのうち，○○○は1通り，●●●は1通りで，合計2通りである。

($\frac{1}{4}$)

【技】 (5) 表になっている硬貨の金額の合計が60円以上になる確率を求めなさい。

● 100円硬貨が表の場合が4通り，そのほかは，100円硬貨が裏で50円硬貨と10円硬貨の両方が表の場合で，合計5通り。

($\frac{5}{8}$)

【技】 2 5人のバドミントン部員 A, B, C, D, E のなかからくじびきで用具係1人，連絡係1人を選ぶとき，次の問いに答えなさい。

(1) 選び方は全部で何通りありますか。

(20)通り

(2) A が用具係，B が連絡係に選ばれる確率を求めなさい。

($\frac{1}{20}$)

1

物質のなり立ち

物質の分解

名前

年 組 番

／ 8 問中

【図 技 知 1】 図のような装置で、炭酸水素ナトリウムを加熱し、発生した気体を試験管Bに集めました。

問 (1) この実験で試験管Aの口のほうを少し低くしておくのはなぜですか。簡潔に答えなさい。

()

問 (2) 試験管Aに残った固体は何色ですか。

()

問 (3) 試験管Aに残った固体と、炭酸水素ナトリウムとがちがう物質であることを確かめるには、どのような実験をすればよいですか。簡潔に答えなさい。

()

問 (4) 試験管Bに集めた気体に水を加え、ゴム栓^{せん}でふたをしてふりました。するとゴム栓がぬけにくくなりました。このことから、発生した気体にはどのような性質があるといえますか。

()

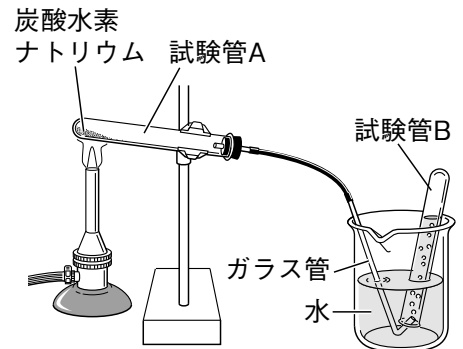
問 (5) この実験での化学変化と同じものはどれですか。次から記号で選びなさい。

ア 銅を熱したら酸化銅になった。 ()

イ 水を熱したら水蒸気になった。

ウ 空気が入らないようにして木を熱したら、燃える気体などが出て木炭ができた。

エ 塩酸に水酸化ナトリウム水溶液^{すいようえき}を加えたら、塩化ナトリウムと水ができた。



【図 技 知 2】 右の図のように、酸化銀を試験管に入れて熱したところ、酸化銀は気体を発生させ、白い物質に変化しました。

問 (1) 気体を集めるとき、はじめに出る気体は集めずに逃がします。これはなぜですか。理由を簡潔に答えなさい。

()

問 (2) この実験で発生した気体と同じ気体を発生させる方法を次から記号で選びなさい。

ア 貝がらに塩酸を加える。 ()

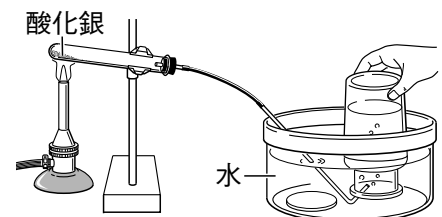
イ 二酸化マンガンをオキシドールを加える。

ウ 亜鉛^{あえん}にうすい塩酸を加える。

エ 湯の中に発泡入浴剤を加える。

問 (3) 酸化銀を a、反応後の白い物質を b、発生した気体を c としたとき、化学変化を表す式は次のどれになりますか。記号で答えなさい。

ア $a + b \rightarrow c$ イ $a + c \rightarrow b$ ウ $a \rightarrow b + c$ ()



2

動物のからだのつくりとはたらき

名前

年 組 番

【実験1】 ゆうこさんは、だ液のはたらきと温度との関係について調べるために、次の【実験1】を行いました。

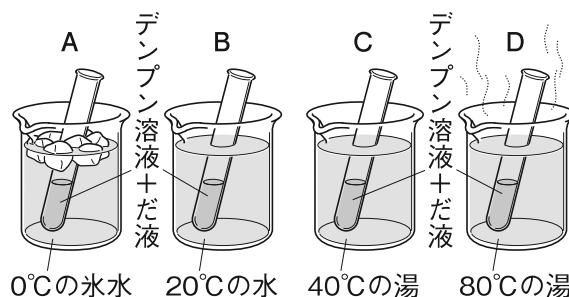
【実験1】

① 試験管A～Dを用意し、デンプン溶液を 10 cm^3 ずつ入れ、それぞれにうすめただ液を 2 cm^3 ずつ加えた。

② Aは 0°C で、Bは 20°C で、Cは 40°C で、Dは 80°C で10分間保った。

③ A～Dの溶液をそれぞれ 3 cm^3 ずつとり出し、ヨウ素液を加えて色の変化を観察した。

④ A～Dの溶液をさらに 3 cm^3 ずつとり出し、ベネジクト液を加えた後、して、色の変化を観察した。



〔結果〕

試験管	A	B	C	D
温度	0°C	20°C	40°C	80°C
③	あおむらさしいろ 青紫色	うすい青紫色	変化なし	青紫色
④	変化なし	うすい せつかつしよく 赤褐色	赤褐色	変化なし

(1) 【実験1】のにあてはまる言葉を書きなさい。()

(2) ゆうこさんは、【実験1】の結果だけでは、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを明らかにできないことに気づきました。そこで、試験管をもう1本用意して試験管Eとし、追加の実験を行って、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを確かめました。

① 試験管Eの中に入れるものを書きなさい。

()

② ①を入れた試験管Eを 40°C で10分間保ち、ヨウ素液とベネジクト液による溶液の色の変化を観察しました。結果を示した表として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

()

ア

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

イ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	変化なし

ウ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

エ

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	変化なし

43

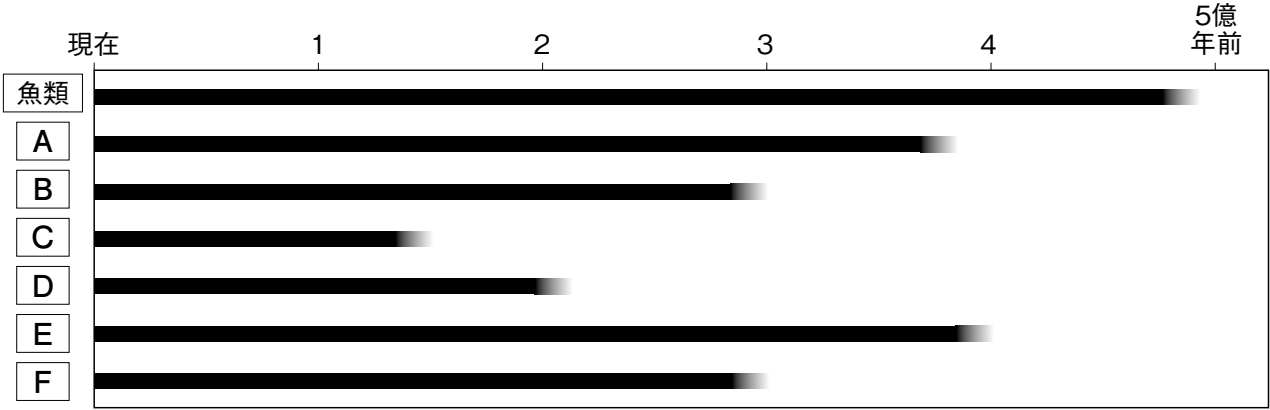
生物の変遷と進化
生物の進化

名前

年組番

／12問中

【知】 下の図は、魚類とセキツイ動物の他の4つのなかま（A～D）と、種子植物とシダ植物（E、F）の化石が発見される地質年代を表したものです。



- 【思】 (1) A～Dにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。
A () B () C () D ()
- 【知】 (2) E、Fにあてはまるのは、それぞれ種子植物、シダ植物のどちらですか。
E () F ()

【技知】 下の表は、セキツイ動物の5つのなかまの特徴をまとめたものです。

	A	B	C	D	E
呼吸器官	えら	えら(子) → 肺(親)	肺		
体温調節	変温動物			恒温動物	
子のうまれ方	卵生				胎生

- 【知】 (1) A～Eにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。
A () B () C ()
D () E ()
- 【技】 (2) セキツイ動物のなかまが地球上に現れた順序を考えたとき、呼吸のしかたはどのように変化したと考えられますか。上の表を見て答えなさい。
()

54

前線とそのまわりの天気の変化

前線の通過と天気の変化

名前

年 組 番

／5 問中

図 技 知 1 ある地点で1時間ごとに、気温、湿度、気圧、風向、風力、天気の観測を行いました。表、グラフはその結果の一部を示したものです。

	9 時	10 時	11 時	12 時	13 時	14 時	15 時	16 時	17 時
気温 [℃]	16.8	16.9	17.0	9.9	6.7	6.0	5.4	5.1	4.6
湿度 [%]	83	83	83	90	95	95	94	95	94
気圧 [hPa]	1009.2	1008.8	1008.1	1008.6	1009.5	1010.0	1010.8	1011.7	1012.4

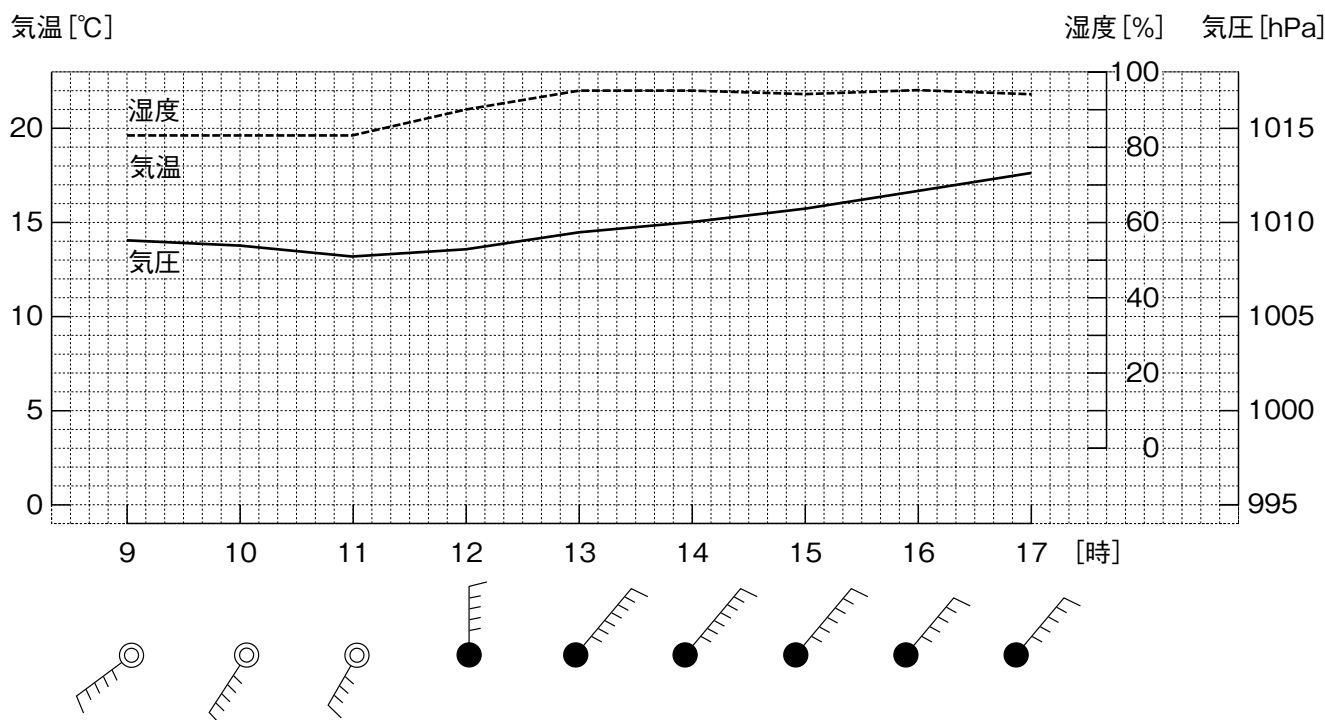


図 (1) 観測した日の気温をグラフに記入して、グラフを完成しなさい。

図 (2) 気温が急激に下がったのは、何時～何時の1時間の間ですか。

() 時

図 (3) (2)のように気温が下がったのは何が原因だと考えられますか。次のア～エから選びなさい。

()

ア 寒冷前線が通過したため。

イ 温暖前線が通過したため。

ウ 前線が停滞していたため。

エ 特に原因は考えられない。

知 (4) (3)のできごとが起こるとき、ふつう風向は変化しますか。

()

図 (5) 観測した地点は、低気圧の中心より南側にありますか、北側にありますか。

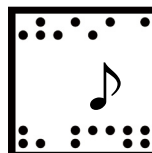
()



電流の性質
電流と電圧の関係

年 組 番
名前

思考・表現 / 8問
技能 / 1問
知識・理解 / 2問
/ 100点



(1) 8点×5, (2) 10点×6)

図 技 知 1 2本の電熱線 a, bに加える電圧を変え、電流の大きさを調べる実験を行いました。下の表はその結果のデータです。これについて、次の各問いに答えなさい。

図 (1) 電熱線 b の電圧と電流の関係を図 1 のグラフにかき加えなさい。

知 (2) 電熱線を流れる電流の大きさは、電熱線の両端に加わる電圧とどのような関係がありますか。

()

図 (3) 電熱線 a に 12.0 V の電圧を加えると流れる電流は何 A になりますか。

()

図 (4) 電熱線 a と b で、抵抗が大きいのはどちらですか。

()

図 (5) 電熱線 b の抵抗は何 Ω ですか。小数点以下は切り捨てて答えなさい。

()

電圧 [V]		0	2.0	4.0	6.0	8.0
電流 [A]	電熱線 a	0	0.07	0.14	0.21	0.28
	電熱線 b	0	0.11	0.22	0.33	0.44

図 1

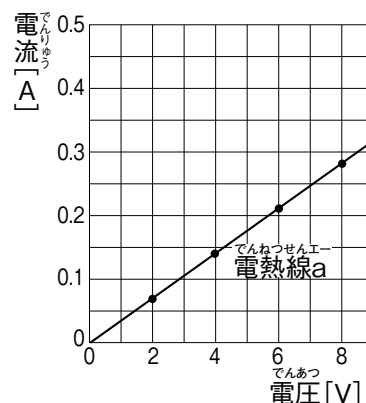


図 知 2 図 1 は、電熱線 a, b を直列につないでつくった回路、図 2 は電熱線 c, d を並列につないでつくった回路を表しています。これについて、次の各問いに答えなさい。

図 (1) 図 1 の A 点を流れる電流が 0.2 A でした。電熱線 a に加わる電圧は何 V ですか。

()

図 (2) 図 1 の電熱線 b に加わる電圧は何 V ですか。

()

知 (3) 図 1 の回路全体の抵抗は何 Ω ですか。

()

図 (4) 図 2 で、電熱線 d に流れる電流は何 A ですか。

()

図 (5) 図 2 で、電熱線 c に流れる電流は何 A ですか。

()

図 (6) 図 2 で、電熱線 c の抵抗は何 Ω ですか。

()

図 1

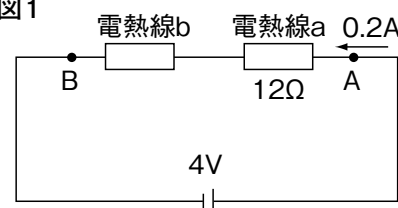
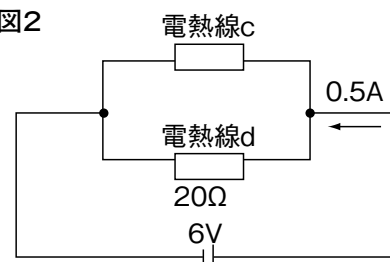


図 2



1

物質のなり立ち

物質の分解

名前

年 組 番

／ 8 問中

【図技知】 1 図のような装置で、炭酸水素ナトリウムを加熱し、発生した気体を試験管Bに集めました。

- 問 (1) この実験で試験管Aの口のほうを少し低くしておくのはなぜですか。簡潔に答えなさい。

(発生した液体が加熱された試験管の底に流れると試験管が割れることがあるため。)

- 問 (2) 試験管Aに残った固体は何色ですか。

(白色)

- 問 (3) 試験管Aに残った固体と、炭酸水素ナトリウムとがちがう物質であることを確かめるには、どのような実験をすればよいですか。

簡潔に答えなさい。【解説】炭酸水素ナトリウムは水に少しとけ、水溶液は弱いアルカリ性を示す。炭酸ナトリウムは水によくとけ、水溶液は強いアルカリ性を示す。

(水にとかし、フェノールフタレイン溶液を加える。)

- 問 (4) 試験管Bに集めた気体に水を加え、ゴム栓^{せん}でふたをしてふりました。するとゴム栓がぬけにくくなりました。このことから、発生した気体にはどのような性質があるといえますか。

(水にとける。)

- 問 (5) この実験での化学変化と同じものはどれですか。次から記号で選びなさい。

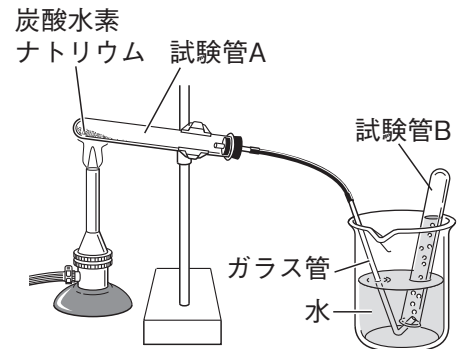
ア 銅を熱したら酸化銅になった。→ 酸素と結びついた。

(ウ)

イ 水を熱したら水蒸気になった。→ 状態変化した。

ウ 空気が入らないようにして木を熱したら、燃える気体などが出て木炭ができた。→ 分解した。

エ 塩酸に水酸化ナトリウム水溶液^{すいようえき}を加えたら、塩化ナトリウムと水ができた。→ 別の物質ができた。



【図技】 2 右の図のように、酸化銀を試験管に入れて熱したところ、酸化銀は気体を発生させ、白い物質に変化しました。

- 問 (1) 気体を集めるとき、はじめに出る気体は集めずに逃がします。これはなぜですか。理由を簡潔に答えなさい。

(はじめは試験管の中にあった気体が出てくるため。)

- 問 (2) この実験で発生した気体と同じ気体を発生させる方法を次から記号で選びなさい。【解説】酸化銀を分解すると、酸素と銀に分解する。

ア 貝がらに塩酸を加える。→ 二酸化炭素の発生

(イ)

イ 二酸化マンガンにオキシドールを加える。→ 酸素の発生

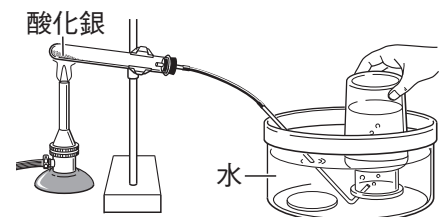
ウ 亜鉛^{あえん}にうすい塩酸を加える。→ 水素の発生

エ 湯の中に発泡入浴剤を加える。→ 二酸化炭素の発生

- 問 (3) 酸化銀を a、反応後の白い物質を b、発生した気体を c としたとき、化学変化を表す式は次のどれになりますか。記号で答えなさい。

ア $a + b \rightarrow c$ イ $a + c \rightarrow b$ ウ $a \rightarrow b + c$

(ウ)



2

動物のからだのつくりとはたらき

年 組 番

名前

【実験1】 ゆうこさんは、だ液のはたらきと温度との関係について調べるために、次の【実験1】を行いました。

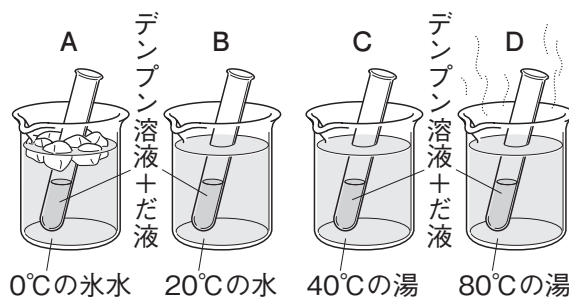
【実験1】

① 試験管A～Dを用意し、デンプン溶液を 10cm^3 ずつ入れ、それぞれにうすめただ液を 2cm^3 ずつ加えた。

② Aは 0°C で、Bは 20°C で、Cは 40°C で、Dは 80°C で10分間保った。

③ A～Dの溶液をそれぞれ 3cm^3 ずつとり出し、ヨウ素液を加えて色の変化を観察した。

④ A～Dの溶液をさらに 3cm^3 ずつとり出し、ベネジクト液を加えた後、して、色の変化を観察した。



〔結果〕

試験管	A	B	C	D
温度	0°C	20°C	40°C	80°C
③	あおむらさきいろ 青紫色	うすい青紫色	変化なし	青紫色
④	変化なし	うすい せつかつしよく 赤褐色	赤褐色	変化なし

(1) 【実験1】のにあてはまる言葉を書きなさい。()

(2) ゆうこさんは、【実験1】の結果だけでは、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを明らかにできないことに気づきました。そこで、試験管をもう1本用意して試験管Eとし、追加の実験を行って、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを確かめました。

① 試験管Eの中に入れるものを書きなさい。

()

② ①を入れた試験管Eを 40°C で10分間保ち、ヨウ素液とベネジクト液による溶液の色の変化を観察しました。結果を示した表として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

()

ア

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

イ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	変化なし

ウ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

エ

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	変化なし

43

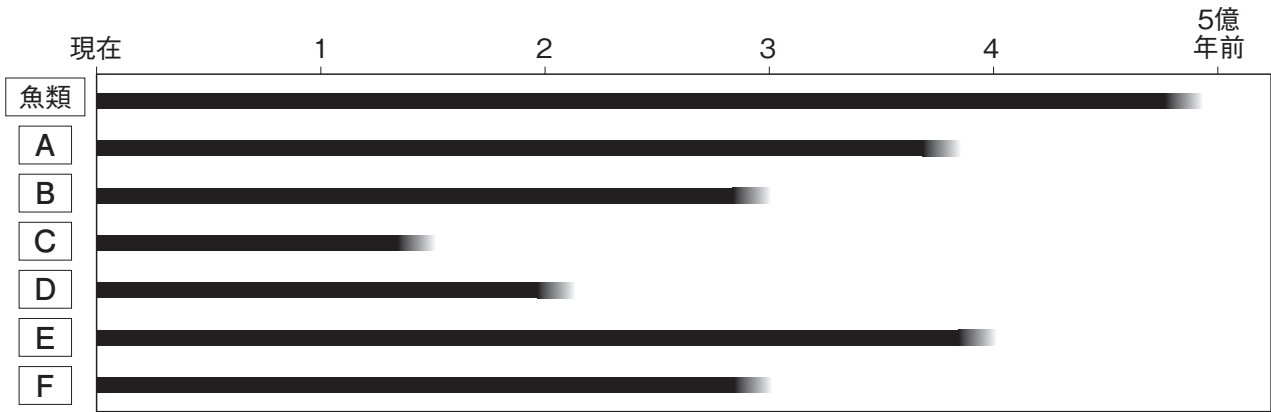
生物の変遷と進化
生物の進化

名前

年組番

／12問中

【知】 下の図は、魚類とセキツイ動物の他の4つのなかま（A～D）と、種子植物とシダ植物（E、F）の化石が発見される地質年代を表したものです。



- 【知】 (1) A～Dにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。
A (両生類) B (ハチュウ類) C (鳥類) D (ホニュウ類)
- 【知】 (2) E、Fにあてはまるのは、それぞれ種子植物、シダ植物のどちらですか。
【解説】 陸上に現れた最初の植物はコケ植物で、その後シダ植物、裸子植物、被子植物へと進化したと考えられている。
E (シダ植物) F (種子植物)

【知】 下の表は、セキツイ動物の5つのなかまの特徴をまとめたものです。

	A	B	C	D	E
呼吸器官	えら	えら(子) → 肺(親)	肺		
体温調節	変温動物			恒温動物	
子のうまれ方	卵生				胎生

- 【知】 (1) A～Eにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。
A (魚類) B (両生類) C (ハチュウ類)
D (鳥類) E (ホニュウ類)
- 【知】 (2) セキツイ動物のなかまが地球上に現れた順序を考えたとき、呼吸のしかたはどのように変化したと考えられますか。上の表を見て答えなさい。
(えら呼吸から肺呼吸に変化した。)
【ポイント】 魚類が最初に出現し、次に両生類、ハチュウ類の順になっていることから、えら呼吸から肺呼吸に変化したと考えられる。

54

前線とそのまわりの天気の変化

前線の通過と天気の変化

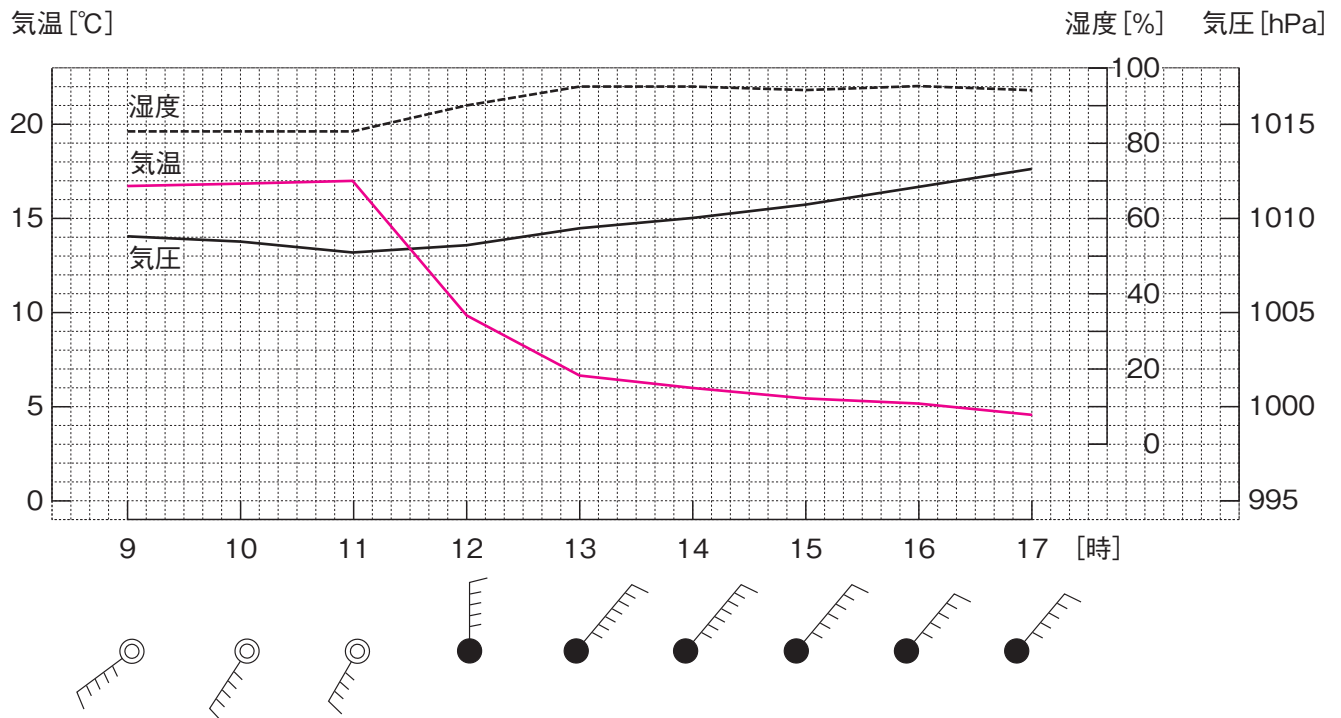
名前

年 組 番

／5 問中

【図 表 知】 1 ある地点で1時間ごとに、気温、湿度、気圧、風向、風力、天気の観測を行いました。表、グラフはその結果の一部を示したものです。

	9 時	10 時	11 時	12 時	13 時	14 時	15 時	16 時	17 時
気温 [℃]	16.8	16.9	17.0	9.9	6.7	6.0	5.4	5.1	4.6
湿度 [%]	83	83	83	90	95	95	94	95	94
気圧 [hPa]	1009.2	1008.8	1008.1	1008.6	1009.5	1010.0	1010.8	1011.7	1012.4



【図 表 知】 (1) 観測した日の気温をグラフに記入して、グラフを完成しなさい。

【図 表 知】 (2) 気温が急激に下がったのは、何時～何時の1時間の間ですか。

(11 ～ 12) 時

【図 表 知】 (3) (2)のように気温が下がったのは何が原因だと考えられますか。次のア～エから選びなさい。

(ア)

ア 寒冷前線が通過したため。

イ 温暖前線が通過したため。

ウ 前線が停滞していたため。

エ 特に原因は考えられない。

【解説】 気温が下がり、風向が北寄りになったことから、寒冷前線が通過したと考えられる。

【図 表 知】 (4) (3)のできごとが起こるとき、ふつう風向は変化しますか。

(変化する。)

【図 表 知】 (5) 観測した地点は、低気圧の中心より南側にありますか、北側にありますか。

【解説】 日本列島付近では、寒冷前線は温帯低気圧の南西側にできる。この地点では寒冷前線が通過したので、低気圧の中心よりも南側にある。

(南側にある。)



電流の性質
電流と電圧の関係

年 組 番
名前

思考・表現 / 8問
技能 / 1問
知識・理解 / 2問
/ 100点



(1) 8点×5, (2) 10点×6)

図 1 2本の電熱線 a, bに加える電圧を変え、電流の大きさを調べる実験を行いました。下の表はその結果のデータです。これについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 電熱線 b の電圧と電流の関係を図 1 のグラフにかき加えなさい。

(2) 電熱線を流れる電流の大きさは、電熱線の両端に加わる電圧とどのような関係がありますか。

(比例)

(3) 電熱線 a に 12.0 V の電圧を加えると流れる電流は何 A になりますか。

解説 6.0V で 0.21A より、 $0.21 \times \frac{12.0}{6.0} = 0.42$ [A] (0.42 A)

(4) 電熱線 a と b で、抵抗が大きいのはどちらですか。

解説 同じ電圧のとき、電流が小さいほうが抵抗の値は大きくなる。(電熱線 a)

(5) 電熱線 b の抵抗は何 Ω ですか。小数点以下は切り捨てて答えなさい。

解説 $\frac{2.0[V]}{0.11[A]} = 18.1 \dots \div 18$ [Ω] (18 Ω)

図 1

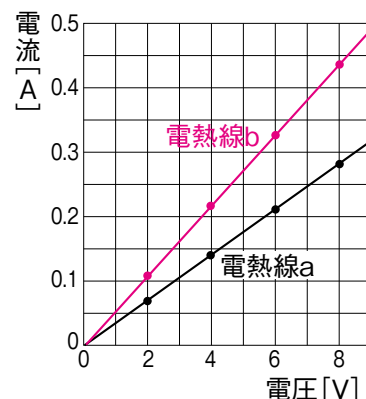


図 2 図 1 は、電熱線 a, b を直列につないでつくった回路、図 2 は電熱線 c, d を並列につないでつくった回路を表しています。これについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 図 1 の A 点を流れる電流が 0.2 A でした。電熱線 a に加わる電圧は何 V ですか。

解説 $12 \times 0.2 = 2.4$ [V] (2.4 V)

(2) 図 1 の電熱線 b に加わる電圧は何 V ですか。

解説 $4 - 2.4 = 1.6$ [V] (1.6 V)

(3) 図 1 の回路全体の抵抗は何 Ω ですか。

解説 4 V で 0.2 A より、 $\frac{4}{0.2} = 20$ [Ω] (20 Ω)

(4) 図 2 で、電熱線 d に流れる電流は何 A ですか。

解説 6 V で 20 Ω より、 $\frac{6}{20} = 0.3$ [A] (0.3 A)

(5) 図 2 で、電熱線 c に流れる電流は何 A ですか。

解説 $0.5 - 0.3 = 0.2$ [A] (0.2 A)

(6) 図 2 で、電熱線 c の抵抗は何 Ω ですか。

解説 $\frac{6[V]}{0.2[A]} = 30$ [Ω] (30 Ω)

図 1

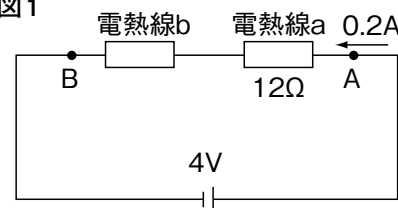
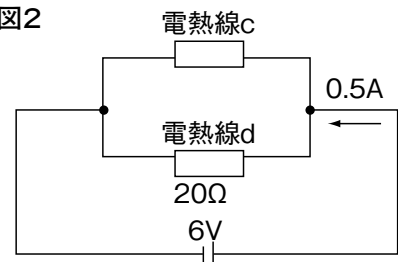


図 2





比較表現(1)

名前

年 組 番

／100点

／7問



■各13点 ■各16点

- 次の表は, 日本の長い川ベスト3と, 日本の広い湖沼ベスト3を示したものです。表を見て, (1)~(4)の指示にしたがった英文を1つずつ書きましょう。

日本の長い川ベスト3			日本の広い湖沼ベスト3		
1 位	信濃川	The Shinano River	1 位	琵琶湖	Lake Biwa
2 位	利根川	The Tone River	2 位	霞ヶ浦	Lake Kasumigaura
3 位	石狩川	The Ishikari River	3 位	サロマ湖	Lake Saroma

- (1) 利根川と石狩川では, どちらが短いかを説明する英文。

The Ishikari River

- (2) 3つの中でどれがいちばん長い川かを説明する英文。

The Shinano River

- (3) 霞ヶ浦とサロマ湖では, どちらが広いかを説明する英文。

Lake Kasumigaura

- (4) 日本でどれがいちばん広い湖かを説明する英文。

Lake Biwa

- 次のような場合, 英語でどのように言いますか。英文を1つずつ書きましょう。

- (1) 5つの中でどれがいちばんおもしろい映画ですかとたずねる場合。

- (2) あなたのクラスでいちばん背が高い男の子はだれですかとたずねる場合。

- (3) この写真はあの写真よりも美しいと言う場合。



to + 動詞の原形 (…すること)

名前

年 組 番

／100点

／8問



1各10点 23各15点

◆ 下の表は、^{けん}健、^{くみ}久美、^{ビル}ビルの3人が行きたいところと、そこでしたいことを調べたものです。この表を見て、次の問いに答えましょう。

	行きたいところ	したいこと
健(Ken)	北海道(Hokkaido)	スキー
久美(Kumi)	沖縄(Okinawa)	泳ぐ
ビル(Bill)		

1 表を見て、健と久美が行きたいところと、そこでしたいことを表す英文を完成しましょう。

- (1) ・ Ken _____
 ・ He _____
 (2) ・ Kumi _____
 ・ She _____

2 表の中に空らんが2つあります。ここに回答を書くためにビルにたずねる場合、英語で何と言いますか。質問の英文を書きましょう。

・ _____
 ・ _____

3 表を見て、次の質問に英語で答えましょう。

- (1) Does Ken want to go skiing?

 (2) Who wants to go to Okinawa?



会話表現(4)

名前

年 組 番

/100点

/7問



■各12点 ■各16点

- 次は、彩とポールの対話文です。この対話文を読んで、①～③に適切な文をア～オから選んで記号で答えましょう。

Aya : (①)

Paul : No, I don't. (②)

Aya : I'm going to Jenny's to play cards this afternoon. (③)

Paul : Can I? Thank you. I will join you.

Aya : Great.

ア Do you have any plans for today?

イ Do you know Jenny?

ウ Are you busy tomorrow?

エ How about you?

オ Why don't you come?

①		②		③	
---	--	---	--	---	--

- 次は、ベスと亮の動物園での対話文です。この対話文を読んで、①～④に適切な文をア～カから選んで記号で答えましょう。

Beth : (①)

Ryo : Yes, I do. (②)

Beth : Near the restaurant.

Ryo : Then, let's have lunch at the restaurant at about noon and see the bear after that.

Beth : OK. (③)

Ryo : It's eleven ten now.

Beth : I see. Oh, that lion looks beautiful!

Ryo : (④)

Beth : Yes, please. This is my camera. Here you are.

ア Are you interested in animals?

イ Do you want to see a bear?

ウ Shall I take a picture?

エ Can I see that picture?

オ What time is it now?

カ Where can we see it?

①		②		③		④	
---	--	---	--	---	--	---	--



総合問題(4)

名前

年 組 番

／100点

／6問



1(1)10点 (2)(3)各15点 2各20点

1 次の対話文を読んで、下の問いの答えの()に適切な語を書きましょう。

Clerk : May I help you?

John : Yes, please. I'm looking for a jacket. I want something dark.

Clerk : How about this blue one?

John : Oh, I like it. Could you show me a smaller one?

Clerk : Here you are.

John : I'll take this. How much is it?

Clerk : It's seven thousand yen.

(1) Was the first jacket too small for John?

—(), it ().

(2) What color is the jacket?

—()().

(3) How much is the jacket?

—It's ()() yen.

(1)		
(2)		
(3)		

2 次はルーシー(Lucy)のスピーチです。英文の内容に合っていれば○を、合っていなければ×を書きましょう。

Are you doing something good for the earth? It's very important. You think it's difficult, but we can do many things for the earth. Now my family is doing these things.

First, we only use a cup of water when we *brush our teeth. *By doing this, we *don't use so much water.

Second, we *turn off the lights when we don't need them. My family uses only one room after dinner, so we don't use the lights in other rooms.

Third, we always bring our own *shopping bags when we go shopping. We don't need *stores' bags because they become garbage.

These are small things, but I think they are very important. Why don't you try something good for the earth?

*brush our teeth : 歯をみがく by ~ing : ~することによって not ~ so much ... :それほどたくさん
 んの...を~ない turn off ~ : ~を消す shopping : 買い物 store : 店

(1) Lucy's family is doing three things for the earth.

(2) Lucy and her family use different rooms after dinner.

(3) Lucy thinks that doing small things for the earth is important.

(1)	
(2)	
(3)	



比較表現(1)

名前

年 組 番

／100点

／7問



■各13点 ■各16点

- 次の表は、日本の長い川ベスト3と、日本の広い湖沼ベスト3を示したものです。表を見て、(1)～(4)の指示にしたがった英文を1つずつ書きましょう。

日本の長い川ベスト3			日本の広い湖沼ベスト3		
1 位	信濃川	The Shinano River	1 位	琵琶湖	Lake Biwa
2 位	利根川	The Tone River	2 位	霞ヶ浦	Lake Kasumigaura
3 位	石狩川	The Ishikari River	3 位	サロマ湖	Lake Saroma

- (1) 利根川と石狩川では、どちらが短いかを説明する英文。

The Ishikari River **〈例〉 is shorter than the Tone River.**

- (2) 3つの中でどれがいちばん長い川かを説明する英文。

The Shinano River **〈例〉 is the longest (river) of the three.**

- (3) 霞ヶ浦とサロマ湖では、どちらが広いかを説明する英文。

Lake Kasumigaura **〈例〉 is larger than Lake Saroma.**

- (4) 日本でどれがいちばん広い湖かを説明する英文。

Lake Biwa **〈例〉 is the largest (lake) in Japan.**

- 次のような場合、英語でどのように言いますか。英文を1つずつ書きましょう。

- (1) 5つの中でどれがいちばんおもしろい映画ですかとたずねる場合。

〈例〉 Which is the most interesting movie of the five?

- (2) あなたのクラスでいちばん背が高い男の子はだれですかとたずねる場合。

〈例〉 Who is the tallest boy in your class?

- (3) この写真はあの写真よりも美しいと言う場合。

〈例〉 This picture is more beautiful than that one.



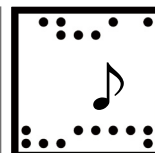
to + 動詞の原形 (…すること)

名前

年 組 番

／100点

／8問



1各10点 23各15点

- ◆ 下の表は、健^{けん}、久美^{くみ}、ビル^{ビル}の3人が行きたいところと、そこでしたいことを調べたものです。この表を見て、次の問いに答えましょう。

	行きたいところ	したいこと
健 (Ken)	北海道 (Hokkaido)	スキー
久美 (Kumi)	沖縄 (Okinawa)	泳ぐ
ビル (Bill)		

- 1 表を見て、健と久美が行きたいところと、そこでしたいことを表す英文を完成しましょう。

- (1) ・ Ken **<例> wants to go to Hokkaido** .
 ・ He **<例> wants to ski (there)** .
 (2) ・ Kumi **<例> wants to go to Okinawa** .
 ・ She **<例> wants to swim (there)** .

- 2 表の中に空らんが2つあります。ここに回答を書くためにビルにたずねる場合、英語で何と言いますか。質問の英文を書きましょう。

- ・ **<例> Where do you want to go?**
 ・ **<例> What do you want to do there?**

- 3 表を見て、次の質問に英語で答えましょう。

- (1) Does Ken want to go skiing?
 — **<例> Yes, he does.**
 (2) Who wants to go to Okinawa?
 — **<例> Kumi does.**



会話表現(4)

名前

年 組 番

/100点

/7問



1 各12点 2 各16点

1 次は、彩とポールの対話文です。この対話文を読んで、①～③に適切な文をア～オから選んで記号で答えましょう。

Aya : (①)

Paul : No, I don't. (②)

Aya : I'm going to Jenny's to play cards this afternoon. (③)

Paul : Can I? Thank you. I will join you.

Aya : Great.

ア Do you have any plans for today?

イ Do you know Jenny?

ウ Are you busy tomorrow?

エ How about you?

オ Why don't you come?

①	ア	②	エ	③	オ
---	---	---	---	---	---

2 次は、ベスと亮の動物園での対話文です。この対話文を読んで、①～④に適切な文をア～カから選んで記号で答えましょう。

Beth : (①)

Ryo : Yes, I do. (②)

Beth : Near the restaurant.

Ryo : Then, let's have lunch at the restaurant at about noon and see the bear after that.

Beth : OK. (③)

Ryo : It's eleven ten now.

Beth : I see. Oh, that lion looks beautiful!

Ryo : (④)

Beth : Yes, please. This is my camera. Here you are.

ア Are you interested in animals?

イ Do you want to see a bear?

ウ Shall I take a picture?

エ Can I see that picture?

オ What time is it now?

カ Where can we see it?

①	イ	②	カ	③	オ	④	ウ
---	---	---	---	---	---	---	---



総合問題(4)

名前

年 組 番

／100点

／6問



1(1)10点 (2)(3)各15点 2各20点

1 次の対話文を読んで、下の問いの答えの()に適切な語を書きましょう。

Clerk : May I help you?

John : Yes, please. I'm looking for a jacket. I want something dark.

Clerk : How about this blue one?

John : Oh, I like it. Could you show me a smaller one?

Clerk : Here you are.

John : I'll take this. How much is it?

Clerk : It's seven thousand yen.

(1) Was the first jacket too small for John?

—(), it ().

(2) What color is the jacket?

—()().

(3) How much is the jacket?

—It's ()() yen.

(1)	No	wasn't
(2)	It's	blue
(3)	seven	thousand

2 次はルーシー(Lucy)のスピーチです。英文の内容に合っていれば○を、合っていなければ×を書きましょう。

Are you doing something good for the earth? It's very important. You think it's difficult, but we can do many things for the earth. Now my family is doing these things.

First, we only use a cup of water when we *brush our teeth. *By doing this, we *don't use so much water.

Second, we *turn off the lights when we don't need them. My family uses only one room after dinner, so we don't use the lights in other rooms.

Third, we always bring our own *shopping bags when we go shopping. We don't need *stores' bags because they become garbage.

These are small things, but I think they are very important. Why don't you try something good for the earth?

*brush our teeth : 歯をみがく by ~ing : ~することによって not ~ so much ... :それほどたくさん
 んの...を~ない turn off ~ : ~を消す shopping : 買い物 store : 店

(1) Lucy's family is doing three things for the earth.

(2) Lucy and her family use different rooms after dinner.

(3) Lucy thinks that doing small things for the earth is important.

(1)	○
(2)	×
(3)	○