

# 3 読む 説明的文章を読む 子どもと自然

名 前 年 組 番

/4問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

**幸島**には昔からサルが住んでいて、その生態観察・研究のため、一頭ずつに名前がつけられている。カミナリはサルの名前である。

- ① カミナリにすれば、海は危険だから入ってはならない、という習慣を身につけてきた。若い者が甘い餌に釣られて海へ入るとは、なんと愚かな行為だと思つていいだろう。一方、若者たちは、海へ入れば気持がよいしピーナツも捨てるのに、なんという頑固なおやじだろうと小馬鹿にしているだろう。もちろんサルたちは、こんな人間臭い考え方をしているわけではないが、彼らが感じているもやもやとした気持ちを忖度して代弁すれば、こういうことになろうか。

- ② 海へ入るのは、確かに危険なことだ。とにかく荒れているときは、突然大波が襲い、沖合にさらわれるということもある。しかし、子どもたちは海に入ることにより、年寄りたちが知らない新しい世界を拓いたのだ。泳ぐ、水に潜るといった楽しさは、山の中にいては絶対に味わうことのできない醍醐味である。

- ③ 岩の上のリーダーと海の中の若いサルたちの構図から、人間社会での大人と子どもの関係について、いくつかの教訓を得ることができる。つまり、この構図は、そつくりサルを人間に置き換えることができるということだ。年がいくと保守的になり、若い者の行動型や思考様式が理解できなくなる。そして、若者との間に価値観の上で大きなギャップができ、お互いに相手の行動を非難しあうようになつてしまつ。こうなると、もはや水と油の関係になり、相互の疎外感を深めるだけである。

- ④ サルたちの間では、このギャップはどうしようもなく、埋め合わすことができない性質のものだ。だが、人間はそうあつてはならないし、ギャップを埋めて相互理解の土俵を築くことが

できるはずである。年がいつても、柔軟な思考と深い理解を持つことができるのが、人間の特性である。

忖度＝他人の気持ちをおしはかること。

醍醐味＝本当の楽しさ。思考様式＝考え方の型。

(河合雅雄「子どもと自然」より引用)

- ① 「こんな人間臭い考え方」とは、だれが、どのように考えることを指していますか。例になら、もう一つの考え方を、文章中の言葉を使って書きなさい。
- 例 カミナリが、若者たちの行為を愚かだと考えること。

- ② ②段落で、筆者はどのような立場で考えを述べていますか。当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 年寄りの考え方を肯定する立場。

イ 子どもの考え方を肯定する立場。

- ウ 年寄りと子ども両方の考え方を肯定する立場。
- エ 年寄りと子ども両方の考え方を否定する立場。
- ③ 「水と油の関係」の様子を表す部分を、文章中から一続きの二文で探し、初めの八字を書きぬきなさい。

- ④ この文章で、人間はどのようにありたいと筆者は述べていますか。「人間は、」という書き出しに続けて、文章中の言葉を使って書きなさい。
- 人間は、

# 6 読む 説明的文章を読む 「正しい」言葉は信じられるか

名 前 年 組 番

/ 4問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

更に別の例を見てみたい。これも新聞の記事である。ある大臣と、その大臣に批判的な人たちについて、次のような報道がなされた。

【A新聞】

○○大臣を取り囲んだ市民から、多くの質問や疑問の声があがつたが、<sup>①</sup>大臣はそれを平然と無視した。

【B新聞】

○○大臣を取り囲んだ群衆から、多くの罵声<sup>せいか</sup>が浴びせられたが、<sup>②</sup>大臣は冷静さを失わなかつた。

これについて、例えば、大臣を取り囲んだ人々が発したのは「質問」なのか「罵声」なのか、どちらが事実か、と問うことは意味がない。事実は単に事実であり、言葉を伴つて存在しているわけではない。書き手が、その事実を表現するために、ある言葉を選んだのである。<sup>だれ</sup>誰かが、自分の意見を、疑問文の形で大声でわめいたとき、それを「質問」と表現しても、「罵声」と表現しても、どちらも間違いではない。ただ、私たちは、どちらの新聞を読むかによって、ここで起きた事件に対し異なった印象を持つことになる。

人間の性格などを表す言葉では、言葉の選び方によつて、長所を短所に表現したり、短所を長所に表現したりすることも可能となる。例えば、「陰気な」人は「もの静かな」人と言つてもいい。「地味な」人柄は「落ち着いた」人柄であり、「おせつかい」は「世話好き」である。人間の性格は、それを表現する言葉と本的に結び付いているものではなく、見方によつて長所になつたり短所になつたりする。

(香西秀信) 「『正しい』言葉は信じられるか」より引用)

1 「大臣はそれを平然と無視した」とあります  
が、この表現はどのような印象を<sup>あた</sup>えますか。

次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア 大臣が市民から共感<sup>かくおん</sup>されている。

イ 大臣が市民の声に耳を傾けて<sup>かねて</sup>いる。

ウ 大臣が市民の声に耳を傾けようとしない。

エ 大臣がとても動搖<sup>どうよう</sup>している。

2 「大臣は冷静さを失わなかつた」とあります  
が、この表現はどのような印象を与えますか。  
考えて書きなさい。

3 「短所を長所に表現したりする」とあります  
が、次の文を、短所を長所に表現した文に書き直しなさい。

・隣のおせつかいなおじさんが、いつもうちに話をしに来る。

4 人間のある性格を長所にしたり、短所にした  
りするものは何ですか。( )に当てはまる  
言葉を文章中から書きぬきなさい。

その人間の性格に対する( )。

## 2 読む 古文を読む 徒然草2

名前 \_\_\_\_\_ 年組番 \_\_\_\_\_

中学2年・国語

/5問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

【古文】

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢をたばさみて的に向かふ。師のいはく、「初心の人、二つの矢を持つことなけれ。後の矢を頼みて、初めの矢になほざり」<sup>(オ)</sup>。この一矢に定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて一つをおろかにせんと思はんや。懈怠の心、自ら知らずといへども、師<sup>(エ)</sup>これを知る。<sup>(イ)</sup>この戒め、万事にわたるべし。

(兼好法師「徒然草」より引用)

【現代語訳】

ある人が、弓を射ることを習うときに、二本の矢を手に持つて的に向かつた。師が言うには、「初心者は一本の矢を持つてはいけない。後の矢を頼みにして、初めの矢をおろそかにする心が起ころ。射るたびごとに当たりはずれを考えず、この一本の矢で命中させるのだと思え。」と言う。たつた二本の矢で、先生の前で射るのに一本をおろそかにしようなどとは誰が思おうか。(しかし)緩んだ心は、自分ではそれを意識していなくても、先生はそれを見抜いている。この戒めは、すべての場合に当てはまるだろう。

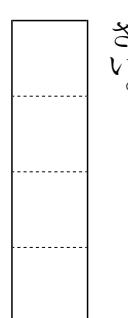
- 1 「初心の人、二つの矢を持つことなけれ」とあります。それはなぜですか。次の（ ）に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

二本目の矢を（ ）にして、一本目の矢を（ ）にする心が起こるから。

- 2 「なほざりの心」とあります。これはどんな心ですか。次から一つ選び、その記号を書きなさい。

- ア そのことをあきらめる心。  
イ そのことを忘れようとする心。  
ウ そのことに集中する心。  
エ そのことに集中しない心。

- 3 「師これを知る」とあります。「これ」が指すものを【現代語訳】中から四字で書きぬきなさい。



- 4 「この戒め、万事にわたるべし」とあります。この戒めとはどんな戒めですか。

# 1 書く 意見をまとめる

名 前 組 番

◆ 次の「方言と共通語」についての話し合いを読んで、問い合わせに答えなさい。

**白井** 父の田舎に行つたとき、郷土資料館を見学しました。そのとき、説明してくださつた方の言葉がよく聞き取れなくて困つたことがあります。また、道を聞いたときもよく分からなくて、反対方向に行つてしましました。やはり、方言は分かりにくいくいました。

**和田** わたしは、みんなが共通語を話した方がいいと思います。まず、方言は理解できなくとも共通語はだれでも理解できます。また、共通語にはむだがなく、よどみなく話せます。もし、ニュースを方言で放送されたら、その先を聞く気がしません。分かりにくい言葉だと思います。

**井上** わたしが、この前母と一緒に、母の田舎に行つたとき、見知らぬおばあさんがにこにこして「おばんです。あーら、めんこい娘さんになつてえ。」と声をかけてきました。あとで母に聞くと、わたしが小さいころ、会つたことのあるおばあさんでした。月が明るい雪道で出会つたおばあさんのあの言葉は、とてもあたたかくほのぼのとしていて、今もわたしの心に残っています。方言はいいものだな、と思いました。

**木下** ぼくは、今三人の意見を聞いていて気づいたのですが、共通語には共通語のよさが、方言には方言のよさがあると思います。

問い合わせ 次の **条件** に従つて木下さんの発言の続きの文章を書きなさい。

**条件** ①百二十字以上、百四十字以内で書くこと。 ②一段落で書くこと。

140	120
-----	-----

# 3 読む 説明的文章を読む 子どもと自然

名 前 年 組 番

/4問

◆次の文章を読んで、問い合わせなさい。

**幸島**には昔からサルが住んでいて、その生態観察・研究のため、一頭ずつに名前がつけられている。カミナリはサルの名前である。

① カミナリにすれば、海は危険だから入ってはならない、という習慣を身につけてきた。若い者が甘い餌に釣られて海へ入るとは、なんと愚かな行為だと思つていいだろう。一方、若者たちは、海へ入れば気持がよいしピーナツも捨てるのに、なんという頑固なおやじだろうと小馬鹿にしているだろう。もちろんサルたちは、こんな人間臭い考え方をしているわけではないが、彼らが感じているのもやもやとした気持ちを忖度して代弁すれば、こういうことにならうか。

② 海へ入るのは、確かに危険なことだ。とにかく荒れているときは、突然大波が襲い、沖合にさらわれるということもある。しかし、子どもたちは海に入ることにより、年寄りたちが知らない新しい世界を拓いたのだ。泳ぐ、水に潜るといった楽しさは、山の中にいては絶対に味わうことのできない醍醐味である。

③ 岩の上のリーダーと海の中の若いサルたちの構図から、人間社会での大人と子どもの関係について、いくつかの教訓を得ることができる。つまり、この構図は、そつくりサルを人間に置き換えることができるということだ。年がいくと保守的になり、若い者の行動型や思考様式が理解できなくなる。そして、若者との間に価値観の上で大きなギャップができ、お互いに相手の行動を非難しあうようになつてしまつ。こうなると、もはや水と油の関係になり、相互の疎外感を深めるだけである。

④ サルたちの間では、このギャップはどうしようもなく、埋め合わすことができない性質のものだ。だが、人間はそうあつてはならないし、ギャップを埋めて相互理解の土俵を築くことが

できるはずである。年がいつても、柔軟な思考と深い理解を持つことができるのが、人間の特性である。

忖度＝他人の気持ちをおしはかること。

醍醐味＝本当の楽しさ。思考様式＝考え方の型。

(河合雅雄「子どもと自然」より引用)

① 「こんな人間臭い考え方」とは、だれが、どのように考えることを指していますか。例になら、もう一つの考え方を、文章中の言葉を使って書きなさい。

例 カミナリが、若者たちの行為を愚かだと考えること。

(例) 若者たちが、カミナリをなんといふ

頑固なおやじだと考えること。

② 線①の「こんな」に着目し、その内容を前からどうえる。

②段落で、筆者はどのような立場で考えを述べていますか。当てはまるものを次から一つ選び、その記号を書きなさい。

(ウ)

年寄りの考え方を肯定する立場。

イ 子どもの考え方を肯定する立場。

ウ 年寄りと子ども両方の考え方を肯定する立場。

エ 年寄りと子ども両方の考え方を否定する立場。  
② 「水と油の関係」の様子を表す部分を、文章中から一続きの二文で探し、初めの八字を書きぬきなさい。●「水と油の関係」とは、反発しあつて互いに混じり合わない関係のことである。

年がいくと保守的

④ この文章で、人間はどのようにありたいと筆者は述べていますか。「人間は、」という書き出しに続けて、文章中の言葉を使って書きなさい。

人間は、

●筆者の言いたいことは、最後に書かれていることが多いと  
いうことを覚えておこう。

# 6 読む 説明的文章を読む 「正しい」言葉は信じられるか

名 前 年 組 番

/ 4問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

更に別の例を見てみたい。これも新聞の記事である。ある大臣と、その大臣に批判的な人たちについて、次のような報道がなされた。

【A新聞】

○○大臣を取り囲んだ市民から、多くの質問や疑問の声があがつたが、<sup>①</sup>大臣はそれを平然と無視した。

【B新聞】

○○大臣を取り囲んだ群衆から、多くの罵声<sup>せい</sup>が浴びせられたが、<sup>②</sup>大臣は冷静さを失わなかつた。

これについて、例えば、大臣を取り囲んだ人々が発したのは「質問」<sup>（）</sup>なのか、「罵声」<sup>（）</sup>なのか、どちらが事実か、と問うことは意味がない。事実は単に事実であり、言葉を伴つて存在しているわけではない。書き手が、その事実を表現するために、ある言葉を選んだのである。誰かが、自分の意見を、疑問文の形で大声でわめいたとき、それを「質問」と表現しても、「罵声」と表現しても、どちらも間違いではない。ただ、私たちは、どちらの新聞を読むかによって、ここで起きた事件に対しで異なった印象を持つことになる。

人間の性格などを表す言葉では、言葉の選び方によつて、長所を短所に表現したり、短所を長所に表現したりすることも可能となる。例えば、「陰気な」人は「もの静かな」人と言つてもいい。「地味な」人柄は「落ち着いた」人柄であり、「おせつかい」は「世話好き」である。人間の性格は、それを表現する言葉と本的に結び付いているものではなく、見方によつて長所になつたり短所になつたりする。

(香西秀信) 「『正しい』言葉は信じられるか」より引用)

1 「大臣はそれを平然と無視した」とあります  
が、この表現はどのような印象を与えますか。

次から一つ選び、その記号を書きなさい。

(ウ)

ア 大臣が市民から共感されている。  
イ 大臣が市民の声に耳を傾けている。

ウ 大臣が市民の声に耳を傾けようとしない。  
エ 大臣がとても動搖している。

2 「大臣は冷静さを失わなかつた」とあります  
が、この表現はどのような印象を与えますか。  
考えて書きなさい。

(例) 大臣は落ち着いて事態を処理したと  
いう印象。

※「大臣は有能な人物であるという印象。」などでもよい。

3 「短所を長所に表現したりする」とあります  
が、次の文を、短所を長所に表現した文に書き直しなさい。

・隣のおせつかいなおじさんが、いつもうちに話をしに来る。

(例) 隣の世話好きなおじさんが、いつもうちに話をしに来てくれる。

※「おせつかい」を「世話好き」などの長所を表す言葉で表現していればよい。

4 人間のある性格を長所にしたり、短所にしたりするものは何ですか。( ) に当てはまる言葉を文章中から書きぬきなさい。

その人間の性格に対する(見方)。

●見方を変えれば、同じ性質でもよくも悪くもなるのである。

16-50-8-4-5071-006-01-1  
©TOKYO SHOSEKI  
©TOKYO SHOSEKI

# 2 読む 古文を読む 徒然草2

名前 \_\_\_\_\_ 年組番 \_\_\_\_\_

中学2年・国語

/5問

◆次の文章を読んで、問い合わせに答えなさい。

【古文】

ある人、弓射ることを習ふに、諸矢をたばさみて的に向かふ。師のいはく、「<sup>①</sup>初心の人、二つの矢を持つことなけれ。後の矢を頼みて、初めの矢になほざり。<sup>②</sup>」この一矢に定むべしと思へ。」と言ふ。わづかに二つの矢、師の前にて一つをおろかにせんと思はんや。懈怠の心、自ら知らずといへども、師はんや。これを知る。この戒め、万事にわたるべし。

(兼好法師「徒然草」より引用)

【現代語訳】

ある人が、弓を射ることを習うときに、二本の矢を手に持つて的に向かつた。師が言うには、「初心者は一本の矢を持つてはいけない。後の矢を頼みにして、初めの矢をおろそかにする心が起ころ。射るたびごとに当たりはずれを考えず、この一本の矢で命中させるのだと思え。」と言う。たつた二本の矢で、先生の前で射るのに一本をおろそかにしようなどとは誰が思おうか。(しかし)緩んだ心は、自分ではそれを意識していなくても、先生はそれを見抜いている。この戒めは、すべての場合に当てはまるだろう。

- 1 「<sup>①</sup>初心の人、二つの矢を持つことなけれ」とあります。それはなぜですか。次の( )に当てはまる言葉を【現代語訳】中から書きぬきなさい。

- 2 二本目の矢を( )頼みにして、一本目の矢を( )おろそかにする心が起ころから。

- 3 「<sup>②</sup>なほざりの心」とあります。これはどんな心ですか。次から一つ選び、その記号を書きなさい。

ア そのことをあきらめる心。

イ そのことを忘れようとする心。

ウ そのことに集中する心。

エ そのことに集中しない心。

- 【現代語訳】では、「おろそかにする心」と書かれています。同じ意味の言葉を選ぶ。

**緩んだ心**

- 4 「<sup>④</sup>この戒め、万事にわたるべし」とあります。この戒めとはどんな戒めですか。

(例) 後のことを頼みにしないで、その間に全力を尽くせという戒め。

※「後はないと思って、そのことだけに意識を集中しろという戒め。」など同趣旨可。

# 1 書く 意見をまとめる

名 前 級 番

◆ 次の「方言と共通語」についての話し合いを読んで、問い合わせに答えなさい。

**白井** 父の田舎に行つたとき、郷土資料館を見学しました。そのとき、説明してくださつた方の言葉がよく聞き取れなくて困つたことがあります。また、道を聞いたときもよく分からなくて、反対方向に行つてしましました。やはり、方言は分かりにくいくいました。

**和田** わたしは、みんなが共通語を話した方がいいと思います。まず、方言は理解できなくても共通語はだれでも理解できます。また、共通語にはむだがなく、よどみなく話せます。もし、ニュースを

方言で放送されたら、その先を聞く気がしません。分かりにくい言葉だと思います。  
**井上** わたしが、この前母と一緒に、母の田舎に行つたとき、見知らぬおばあさんがにこにこして「おばんです。あーら、めんこい娘さんになつてえ。」と声をかけてきました。あとで母に聞くと、わたし

が小さいころ、会つたことのあるおばあさんでした。月が明るい雪道で出会つたおばあさんのあの言葉は、とてもあたたかくほのぼのとしていて、今もわたしの心に残っています。方言はいいものだな、と思いました。

**木下** ぼくは、今三人の意見を聞いていて気づいたのですが、共通語には共通語のよさが、方言には方言のよさがあると思います。

●共通語のよさ、方言のよさについて木下さんの発言の続きを書く。

問い合わせ 次の条件に従つて木下さんの発言の続きを文章を書きなさい。

条件 ①百二十字以上、百四十字以内で書くこと。 ②一段落で書くこと。

(例)

二	ユ	ー	ス	、	ア	ナ	ウ	ン	ス	な	ど	の	公	共	の	場
人	に	説	明	す	る	よ	う	な	場	合	は	、	分	か	り	や
す	。	と	が	要	求	さ	れ	る	の	で	、	共	通	語	が	い
親	し	み	や	す	さ	、	温	か	さ	が	、	方	言	な	い	と
く	れ	る	こ	と	も	あ	り	ま	す	。	そ	れ	ぞ	れ	の	思
じ	た	、	両	者	の	よ	さ	を	認	め	た	い	と	思	い	ま
									め	た					い	こ
									す						で	、

※・文体は敬体で統一されていること。

●敬体とは、文末に「です」「ます」を用いる文体のことである。

〈評価例〉

A 〔条件〕①②に従い、「共通語のよさ、方言のよさ」を認める立場で意見が述べられているもの。同時に右の二点のうち一点が満たされているもの。

B 〔条件〕①②のうちいずれかが満たされ、「共通語のよさ・方言のよさ」を認める立場で意見が述べられているもの。同時に右の二点のうち一点が満たされているもの。

C 〔条件〕①②や右の二点を満たしても、「共通語のよさ、方言のよさ」を認める立場に立つていらないもの。(方言についての個人的な意見や感想を述べているもの。)



日本の諸地域  
**九州地方**

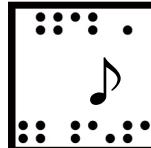
名前 \_\_\_\_\_

年 組 番 \_\_\_\_\_

思考・判断・表現 / 2問

技 能 / 0問

知識・理解 / 8問



(各10点)

**知 恩 1** 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 地図中の A の沿岸地域で、工場排水にふくまれたメチル水銀（有機水銀）が原因で発生した公害病の名を書きなさい。（ ）

知 (2) A の住民は、ごみの分別やリサイクルに積極的に取り組み、A 市は 2008 年に国から（ ）モデル都市として選定されました。（ ）にあてはまる語句を漢字 2 字で書きなさい。（ ）

知 (3) 地図中の B には貴重な自然が残っていることから、国際条約に登録されて世界の国々と協力して保全されることになりました。この条約を何といいますか。（ ）

恩 (4) 火山が多い九州地方は、水がしみこみやすく、もろい火山性の地層（ちそう）が広がり、土砂くずれが多くなっています。土砂くずれを防ぐためのダムを次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。（ ）

ア 治水ダム イ 砂防ダム ウ 発電用ダム エ 利水ダム

（ ）

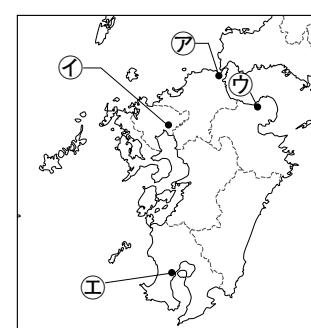
知 (5) C の島は、亜熱帯の気候です。この島で生産が特に盛んな農作物を 2 つ書きなさい。（ ）（ ）

**知 恩 2** 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 官営八幡製鉄所の建設などにより、日本有数の鉄鋼生産量をほこる都市に発展したのは、地図中の②～④のどれですか。1 つ選び、記号を書きなさい。（ ）

知 (2) (1)の都市は、早くから工業が発達したことから大気汚染や水質汚濁などの公害になやまされ、自治体・企業・住民が協力して環境改善に取り組みました。現在、この都市では、廃棄物をリサイクルする工場が集められた（ ）が形成されています。（ ）にあてはまる語句を、カタカナ 5 字で書きなさい。（ ）

恩 (3) 持続可能な社会への取り組みとはどのようなことですか。「資源」「循環」「未来」の語句を用いて、簡単に書きなさい。（ ）



知 (4) 1970 年ころから九州地方では、IC 工場や自動車工場の進出が盛んになりました。IC とは何の略称ですか。次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。（ ）

ア 半導体 イ 集積回路 ウ 通信機器 エ 先端技術

（ ）

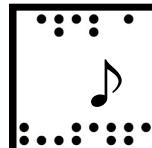
[たしかめプリント] めあて 近畿地方について、歴史の中で形づくられてきた人々のくらしや環境問題を理解する。中学社会・地理



日本の諸地域  
**近畿地方**

年 組 番  
名前

思考・判断・表現 / 7問  
技 能 / 0問  
知識・理 解 / 6問



(2)(1)は各5点、その他各10点)

知 1 右の地図を見て、次の問い合わせに答えなさい。

- (1) 地図中の A には 8 世紀終わりごろ、B には 8 世紀初めに都が置かれました。それぞれの都の名を書きなさい。

A ( )  
B ( )

- (2) 地図中の A・B にある文化財は、それぞれ世界文化遺産に登録されています。地図中の X にあてはまる語句を書きなさい。

( )

- (3) 京都市は、歴史的な町並みや ( ) をそこなわないように、店の看板、建物の高さなどを規制する条例を定めている。( ) にあてはまる語句を、漢字 2 字で書きなさい。

( )



恩 知 2 次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

江戸時代、大阪は「天下の台所」と呼ばれ a 栄えていた。明治時代にかけて日本を代表する商業都市となった。第二次世界大戦後は私鉄により郊外が広がり、(①) 駅を中心に都市の整備が進んだ。1960 年代から 70 年代の経済成長を背景に開発が行われ、郊外の千里や泉北に b ニュータウンが建設された。神戸市では、1960 年代から丘陵地を切り開き、宅地などの開発を進めた。丘陵をけずった土は、沿岸の埋め立てに利用され (②) ができた。(②) は埠頭やマンション、商業施設に利用され、その沖合に神戸空港も造られている。

大阪には中小工場が集まり、これらは c 世界有数の高い技術をもち、世界中に部品を供給している。また洋服や食器など特定の商品を扱う (③) があり、卸売りの中心となっている。また、臨海部に新しく造られた工場は、水を (④) したり、電力を (⑤) で発電するなど、(⑥) に配慮している。

恩 (1) 上の文の①～⑥にあてはまる語句を、次のア～ケから 1 つずつ選び、記号を書きなさい。

ア 関西国際空港 イ ターミナル ウ ポートアイランド エ 米屋 オ 間屋街

カ リゾート キ 環境 ク 太陽光 ケ リサイクル

① ( ) ② ( ) ③ ( ) ④ ( ) ⑤ ( ) ⑥ ( )

恩 (2) 下線部 a について、大阪が栄えた理由を簡単に書きなさい。

( )

知 (3) 下線部 b について、新たな課題がでてきているが、この課題とは何ですか。

( )

知 (4) 下線部 c について、この技術を使った電子機器や工作機械などを生産する産業を書きなさい。

( )



## 身近な地域の調査

## 身近な地域の調査

名前 \_\_\_\_\_

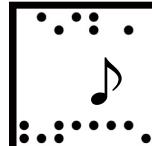
年 組 番 \_\_\_\_\_

／100点

思考・判断・表現／9問

技 能／0問

知識・理解／2問



(1)(2), (2)(2)は各5点、その他各10点)

思 知 1 次の問いに答えなさい。

思 (1) 右の表は、地域を調査するための視点の例を示しています。表の①～⑦の視点と関連が深い調査テーマを、次のア～キから1つずつ選び、記号を書きなさい。

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| ア 過密や過疎の問題                | かそ<br>イ 市街地の広がり方 |
| ウ 地域特有の動植物の保全             | エ 鉄道・バス、高速道路の整備  |
| オ 地域の祭りや伝統行事              | カ 地形や気候の特色       |
| キ 農林水産業や工業、商業、観光業などの特色と変化 |                  |

① ( )    ② ( )    ③ ( )    ④ ( )  
 ⑤ ( )    ⑥ ( )    ⑦ ( )

## 地域調査の視点例

かんきょう  
①環境問題・環境保全

②人口

③地域の歴史・開発の様子

④産業・土地利用

⑤他地域との結び付き

⑥生活・文化

⑦自然環境・防災

思 (2) 野外観察や地域調査を行うときに持って行く、歩く道順(ルート)を書きこんだ地図を何といいますか。

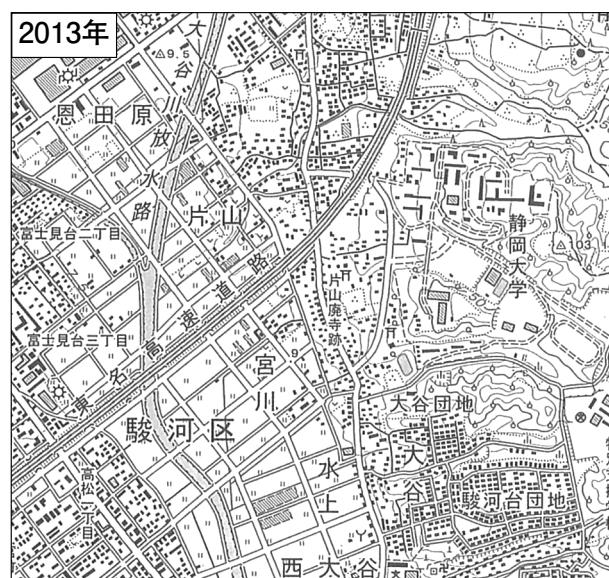
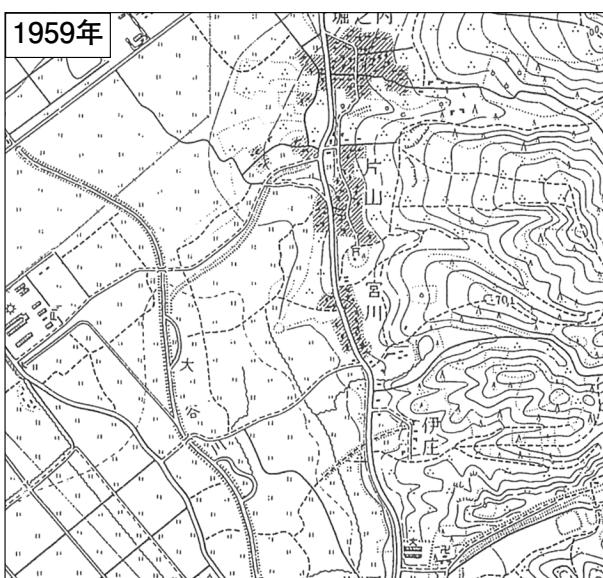
( )

思 (3) 聞き取り調査を行うとき、撮影や録音などをする場合の注意を、簡単に書きなさい。

( )

思 知 2 下の2万5000分の1の地形図を見て、あとの間に答えなさい。

思 (1) 年代が違う2つの地図から読み取れることで、あやまっているものを下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。



- ア 高速道路が、大谷川を横切ってできた。
- イ 大谷川放水路ができた。
- ウ 大谷川の両岸の水田は、残っている。
- エ 駿河台団地ができたところには、果樹園が多くあった。

( )

知 (2) 2万5000分の1地形図で2cmで表される長さの実際の距離は何mですか。

( m)

[たしかめプリント] めあて 幕府財政の悪化から始まった改革や、農村への貨幣経済の浸透などを理解する。中学社会・歴史



産業の発達と幕府政治の動き  
幕府の改革／社会の変化

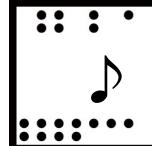
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 3問

技 能 / 0問

知識・理解 / 7問



(各10点)

思 知 1 右の年表を見て、あととの問い合わせに答えなさい。

思 (1) 下線部 a は、このころ、幕府の財政が苦しくなったために進められました。この改革について説明した次の文の( )にあてはまる語句を書きなさい。

幕府は、参勤交代をゆるめるかわりに大名に米を献上させ、また、( )の開発を進め、米の豊作や不作に関係なく一定の年貢を取り立てることなどを行いました。

( )

知 (2) 下線部 b の説明としてあてはまるものを、次のア～ウから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 天皇や公家の行動を制限した法令
- イ 農民の生活の心構えを示した法令
- ウ 公正な裁判を行うための法令

( )

思 (3) 下線部 c の田沼意次は、商人の力をを利用して幕府の財政を立て直そうと、株仲間を結ぶことを奨励し、これに特権をあたえるかわりに税をおさめさせました。株仲間とは何か、説明しなさい。

( )

知 (4) 下線部 d の寛政の改革を進めた老中はだれですか。

( )

知 (5) ( e ) にあてはまる国を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア アメリカ イ ロシア ウ オランダ エ 中国

( )

知 想 2 次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

江戸時代の中ごろ、農民は農具や肥料を購入し、a 商品作物を栽培しました。しかし、裕福な農民は土地を手に入れて地主となり、貧しい農民は土地を手放して小作人となるなど、農村の貧富の差が大きくなりました。また、b 問屋が農民に織機やお金を前貸しして布を織らせ、その製品を安く買い取るようになってきました。

18世紀になると、多くの村が団結して領主に年貢の軽減や不正な代官の交代などを求める[A]を起こしました。また、都市では米の買いしめをした商人に対する[B]が起きました。



想 (1) 文中の[A], [B]にあてはまる語句を書きなさい。

A ( ) B ( )

想 (2) 文中の下線部 a の商品作物にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 米 イ 小麦 ウ さつまいも エ 繊

( )

想 (3) 文中の下線部 b のような工業を何といいますか。

( )

想 (4) 右上は、ある百姓一揆のとき、百姓たちが揆(思い)を一つにするために署名をしたもの。なぜ、このように円形に署名したと考えられますか。一揆の指導者がつかまえられると重い処罰を受けたことから考えて、その理由を書きなさい。

( )



歐米の進出と日本の開国  
開国／幕府の滅亡

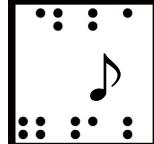
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 5問

技 能 / 0問

知識・理解 / 4問



(2)は完答で20点、その他各10点)

恩 知 1 次の問いに答えなさい。

恩 (1) 文中の下線部が正しいものを、次のア～エから2つ選び、記号を書きなさい。

- ア 日米和親条約は、アメリカに領事裁判権を認めた不平等な条約であった。  
 イ 日米修好通商条約で、日本は函館、下田などの港を開いた。  
 ウ 江戸幕府は、アメリカと同じ条約を、オランダ・ロシア・イギリス・フランスとも結んだ。  
 エ 大老井伊直弼は、朝廷の許可を得ないまま条約を結んだ。

( ) ( ) ( )

知 (2) 開国後の貿易について、次の文の[A], [B]にあてはまる語句を、下から1つずつ選んで、記号を書きなさい。

通商条約によって、日本の経済は大きな影響を受けました。外国からは、毛織物や[A]、武器、  
 艦船などが輸入され、日本からは[B]や茶などが輸出されました。安価な綿製品が、イギリスから大量に輸入されたため、国内の生産地は大きな打撃を受けました。また、[B]は輸出のため、貿易商人に買い集められ、品不足になりました。

[ 生糸 銀 陶磁器 綿織物 ]

A ( )  
 B ( )

恩 (3) 日本がアメリカなどと結んだ条約では、日本に関税自主権がありませんでした。「輸入品」という語句を用いて、関税自主権を簡単に説明しなさい。

( )

恩 知 2 次の各文を読んで、あととの問いに答えなさい。

- ① 薩長同盟が結ばれる  
 ② 薩英戦争 - イギリスの軍艦が鹿児島を攻撃  
 ③ 桜田門外の変 - 井伊直弼が水戸藩などの浪士に暗殺される  
 ④ 安政の大獄 - 幕府の政策に反対した大名や公家を処罰  
 ⑤ 下関海峡を通る外国船を砲撃  
 ⑥ イギリスなど4か国の艦隊が下関砲台を占領  
 ⑦ 幕府が、朝廷に政権を返す

恩 (1) ①, ③, ④のできごとを、時代の古い順に並べ、記号を書きなさい。

( ) → → → ( )

知 (2) ⑤, ⑥のできごとは、何藩で起こったできごとですか。

( )

恩 (3) 次の文は、攘夷（外国勢力を武力で追い払うという考え方）の中心にあった(2)の藩が、倒幕運動に変わった理由を説明したものです。[ ]にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

4か国艦隊の軍事力を目の当たりにしたため、攘夷にこだわるよりも、強力な[ ]をつくることが先であると考え、倒幕をめざしました。

ア 陸軍 イ 幕府 ウ 統一国家 エ 立憲国家

( )

知 (4) ⑦のできごとを何といいますか。

( )





日本の諸地域  
**九州地方**

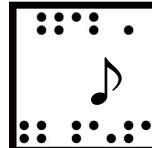
名前 \_\_\_\_\_

年 組 番 \_\_\_\_\_

思考・判断・表現 / 2問

技 能 / 0問

知識・理解 / 8問



(各10点)

**知 恩 1** 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

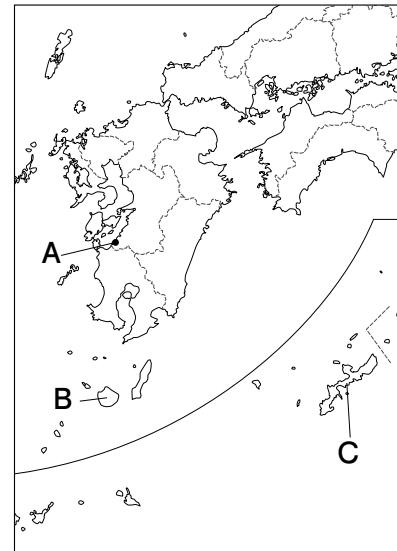
知 (1) 地図中の A の沿岸地域で、工場排水にふくまれたメチル水銀（有機水銀）が原因で発生した公害病の名を書きなさい。（**水俣病**）

知 (2) A の住民は、ごみの分別やリサイクルに積極的に取り組み、A 市は 2008 年に国から（**環境**）モデル都市として選定されました。（**環境**）にあてはまる語句を漢字 2 字で書きなさい。

知 (3) 地図中の B には貴重な自然が残っていることから、国際条約に登録されて世界の国々と協力して保全されることになりました。この条約を何といいますか。（**世界遺産条約**）

恩 (4) 火山が多い九州地方は、水がしみこみやすく、もろい火山性の地層（**ちそう**）が広がり、土砂くずれが多くなっています。土砂くずれを防ぐためのダムを次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 治水ダム イ 砂防ダム ウ 発電用ダム エ 利水ダム



**ポイント** 九州地方で環境モデル都市に選定されているのは、水俣市(熊本県)、北九州市(福岡県)、小国町(熊本県)、宮古島市(沖縄県)。（**イ**）

知 (5) C の島は、亜熱帯の気候です。この島で生産が特に盛んな農作物を 2 つ書きなさい。

（**パインアップル**）（**さとうきび**）  
(花)

**知 恩 2** 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

知 (1) 官営八幡製鉄所の建設などにより、日本有数の鉄鋼生産量をほこる都市に発展したのは、地図中の②～④のどれですか。1 つ選び、記号を書きなさい。

知 (2) (1)の都市は、早くから工業が発達したことから大気汚染や水質汚濁などの公害になやまされ、自治体・企業・住民が協力して環境改善に取り組みました。現在、この都市では、廃棄物をリサイクルする工場が集められた（**エコタウン**）が形成されています。（**エコタウン**）にあてはまる語句を、カタカナ 5 字で書きなさい。

**ポイント** 北九州市や水俣市は環境モデル都市に選定され、エコタウン事業が進められている。

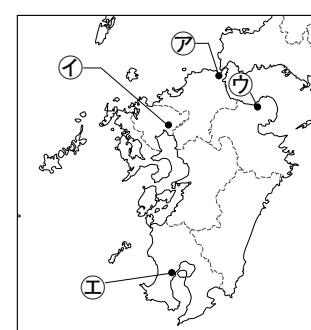
恩 (3) 持続可能な社会への取り組みとはどのようなことですか。「資源」「循環」「未来」の語句を用いて、簡単に書きなさい。

（**例** 資源を循環させる産業を育てることで、未来に生きる人々によりよい社会を伝え残していくこと。）

知 (4) 1970 年ころから九州地方では、IC 工場や自動車工場の進出が盛んになりました。IC とは何の略称ですか。次のア～エから 1 つ選び、記号を書きなさい。

ア 半導体 イ 集積回路 ウ 通信機器 エ 先端技術

**注意！** エ 先端技術はハイテクと呼ばれる。



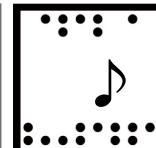
[たしかめプリント] めあて 近畿地方について、歴史の中で形づくられてきた人々のくらしや環境問題を理解する。中学社会・地理



日本の諸地域  
**近畿地方**

年 組 番  
名前

思考・判断・表現	/ 7問
技 能	/ 0問
知識・理解	/ 6問



(2)(1)は各5点、その他各10点)

知 1 右の地図を見て、次の問いに答えなさい。

- (1) 地図中のAには8世紀終わりごろ、Bには8世紀初めに都が置かれました。それぞれの都の名を書きなさい。

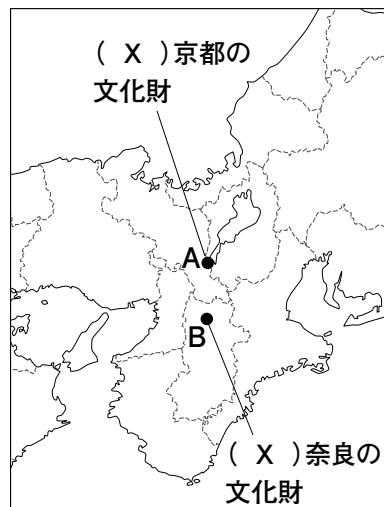
**ポイント** 平城京は710年に造られた。794年に A ( 平安京 ) 都が現在の京都に移って、平安京が造られた。 B ( 平城京 )

- (2) 地図中のA・Bにある文化財は、それぞれ世界文化遺産に登録されています。地図中のXにあてはまる語句を書きなさい。

( 古都 )

- (3) 京都市は、歴史的な町並みや( まちなみ )をそこなわないように、店の看板、建物の高さなどを規制する条例を定めている。( いさん )にあてはまる語句を、漢字2字で書きなさい。

( 景観 )



恩 知 2 次の文を読んで、あととの間に答えなさい。

江戸時代、大阪は「天下の台所」と呼ばれ a 栄えていた。明治時代にかけて日本を代表する商業都市となった。第二次世界大戦後は私鉄により郊外が広がり、( ① ) 駅を中心に都市の整備が進んだ。1960年代から70年代の経済成長を背景に開発が行われ、郊外の千里や泉北に b ニュータウンが建設された。神戸市では、1960年代から丘陵地を切り開き、宅地などの開発を進めた。丘陵をけずった土は、沿岸の埋め立てに利用され( ② ) ができた。( ② ) は埠頭やマンション、商業施設に利用され、その沖合に神戸空港も造られている。

大阪には中小工場が集まり、これらは c 世界有数の高い技術をもち、世界中に部品を供給している。また洋服や食器など特定の商品を扱う( ③ ) があり、卸売りの中心となっている。また、臨海部に新しく造られた工場は、水を( ④ ) したり、電力を( ⑤ ) で発電するなど、( ⑥ ) に配慮している。

恩 (1) 上の文の①~⑥にあてはまる語句を、次のア~ケから1つずつ選び、記号を書きなさい。

ア 関西国際空港 イ ターミナル ウ ポートアイランド エ 米屋 オ 間屋街

カ リゾート キ 環境 ク 太陽光 ケ リサイクル

① ( イ ) ② ( ウ ) ③ ( オ ) ④ ( ケ ) ⑤ ( ク ) ⑥ ( キ )

恩 (2) 下線部aについて、大阪が栄えた理由を簡単に書きなさい。

( (例) 水運を利用できること、沿岸航路で全国の産物が集まる物流の拠点だったこと、周辺で商品作物の生産が盛んだったこと、京都や奈良などの消費地が近くにひかえていたこと、など。 )

知 (3) 下線部bについて、新たな課題がでてきているが、この課題とは何ですか。

( (住民の) 高齢化 )

知 (4) 下線部cについて、この技術を使った電子機器や工作機械などを生産する産業を書きなさい。

**ポイント** ハイテク産業は、新しい電子機器や工作機械、新素材を生産する産業である。高度な知識と技術に基づいている。

( ハイテク産業 )  
( 先端技術産業 )



## 身近な地域の調査

## 身近な地域の調査

名前 \_\_\_\_\_

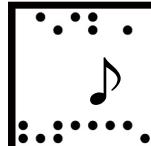
年 組 番 \_\_\_\_\_

／100点

思考・判断・表現／9問

技 能／0問

知識・理解／2問



(1)(2), (2)(2)は各5点、その他各10点)

思 知 1 次の問いに答えなさい。

思 (1) 右の表は、地域を調査するための視点の例を示しています。表の①～⑦の視点と関連が深い調査テーマを、次のア～キから1つずつ選び、記号を書きなさい。

- |                           |                  |
|---------------------------|------------------|
| ア 過密や過疎の問題                | かそ<br>イ 市街地の広がり方 |
| ウ 地域特有の動植物の保全             | エ 鉄道・バス、高速道路の整備  |
| オ 地域の祭りや伝統行事              | カ 地形や気候の特色       |
| キ 農林水産業や工業、商業、観光業などの特色と変化 |                  |

- ① ( ウ )    ② ( ア )    ③ ( イ )    ④ ( キ )  
 ⑤ ( エ )    ⑥ ( オ )    ⑦ ( カ )

## 地域調査の視点例

かんきょう  
①環境問題・環境保全

②人口

③地域の歴史・開発の様子

④産業・土地利用

⑤他地域との結び付き

⑥生活・文化

⑦自然環境・防災

知 (2) 野外観察や地域調査を行うときに持って行く、歩く道順(ルート)を書きこんだ地図を何といいますか。

( ルートマップ )

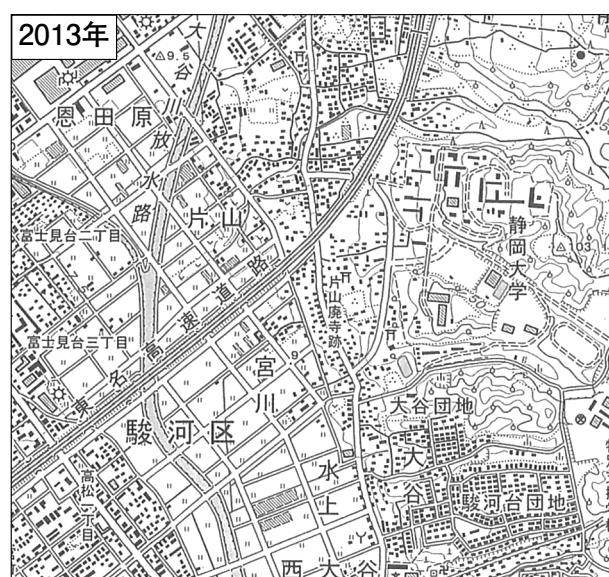
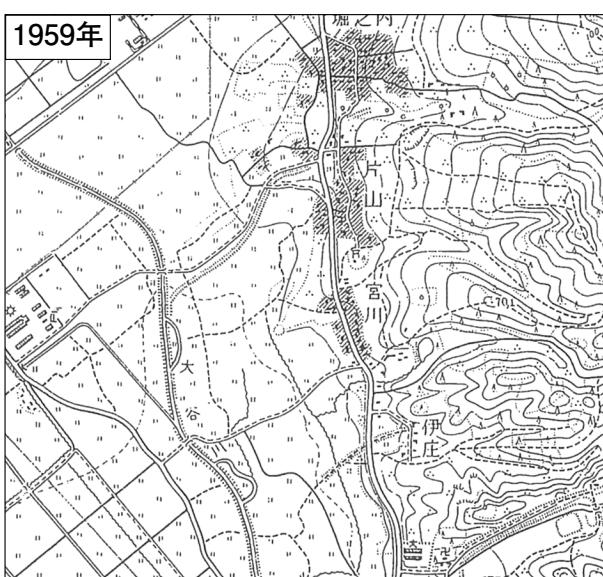
思 (3) 聞き取り調査を行うとき、撮影や録音などをする場合の注意を、簡単に書きなさい。

**注意!** 質問したい内容を簡単に相手 ( に伝えておくのもよい。

**調査の前に必ず相手の許可を得る。**

思 知 2 下の2万5000分の1の地形図を見て、あとの間に答えなさい。

思 (1) 年代が違う2つの地図から読み取れることで、あやまっているものを下のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。



- ア 高速道路が、大谷川を横切ってできた。

- イ 大谷川放水路ができた。

- ウ 大谷川の両岸の水田は、残っている。

- エ 駿河台団地ができたところには、果樹園が多くあった。

**注意!** 駿河台団地ができたところは、森や茶畠が広がっていた。

( エ )

知 (2) 2万5000分の1地形図で2cmで表される長さの実際の距離は何mですか。

( 500 m )

[たしかめプリント] めあて 幕府財政の悪化から始まった改革や、農村への貨幣経済の浸透などを理解する。中学社会・歴史



産業の発達と幕府政治の動き  
幕府の改革／社会の変化

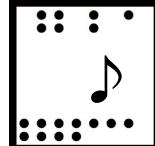
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 3問

技 能 / 0問

知識・理解 / 7問



(各10点)

思 知 1 右の年表を見て、あととの問い合わせに答えなさい。

思 (1) 下線部 a は、このころ、幕府の財政が苦しくなったために進められました。この改革について説明した次の文の( )にあてはまる語句を書きなさい。  
幕府は、参勤交代をゆるめるかわりに大名に米を献上させ、また、( )の開発を進め、米の豊作や不作に関係なく一定の年貢を取り立てることなどを行いました。

( 新田 )

知 (2) 下線部 b の説明としてあてはまるものを、次のア～ウから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 天皇や公家の行動を制限した法令
- イ 農民の生活の心構えを示した法令
- ウ 公正な裁判を行うための法令

( ウ )

思 (3) 下線部 c の田沼意次は、商人の力をを利用して幕府の財政を立て直そうと、株仲間を結ぶことを奨励し、これに特権をあたえるかわりに税をおさめさせました。株仲間とは何か、説明しなさい。

(例) 大商人たちがつくっていた同業者の組合。 )

知 (4) 下線部 d の寛政の改革を進めた老中はだれですか。

( 松平定信 )

知 (5) ( e ) にあてはまる国を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア アメリカ イ ロシア ウ オランダ エ 中国

**注意!** 江戸幕府は鎖国政策をとっていたが、オランダと中国とは貿易をしていた。

( イ )

思 知 2 次の文を読んで、あととの問い合わせに答えなさい。

江戸時代の中ごろ、農民は農具や肥料を購入し、a 商品作物を栽培しました。しかし、裕福な農民は土地を手に入れて地主となり、貧しい農民は土地を手放して小作人となるなど、農村の貧富の差が大きくなりました。また、b 間屋が農民に織機やお金を前貸しして布を織らせ、その製品を安く買い取るようになってきました。

18世紀になると、多くの村が団結して領主に年貢の軽減や不正な代官の交代などを求める[A]を起こしました。また、都市では米の買いしめをした商人に対する[B]が起きました。



知 (1) 文中の[A], [B]にあてはまる語句を書きなさい。

A ( 百姓一揆 ) B ( 打ちこわし )

知 (2) 文中の下線部 a の商品作物にあてはまるものを、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 米 イ 小麦 ウ さつまいも エ 繊

**ポイント** 商品作物とは、最初から商品として売ることを目的とした作物。

( エ )

知 (3) 文中の下線部 b のような工業を何といいますか。

( 間屋制家内工業 )

思 (4) 右上は、ある百姓一揆のとき、百姓たちが揆(思い)を一つにするために署名をしたもの。なぜ、このように円形に署名したと考えられますか。一揆の指導者がつかまえられると重い処罰を受けたことから考えて、その理由を書きなさい。

(例) 一揆の指導者がだれか、わからないようにするため。  
(例) 共同で責任をとることを明確にしたため。



歐米の進出と日本の開国  
開国／幕府の滅亡

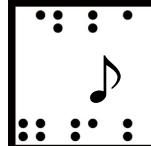
名前

年 組 番

思考・判断・表現 / 5問

技 能 / 0問

知識・理解 / 4問



(2)は完答で20点、その他各10点)

【問】 1 次の問いに答えなさい。

【問】 (1) 文中の下線部が正しいものを、次のア～エから2つ選び、記号を書きなさい。 [ポイント] アメリカに領事裁判権を認めめた不平等な条約であった。

ア 日米和親条約は、アメリカに領事裁判権を認めめた不平等な条約であった。

[ポイント] 裁判権を認めたのは、日米修好通商条約である。

イ 日米修好通商条約で、日本は函館、下田などの港を開いた。

ウ 江戸幕府は、アメリカと同じ条約を、オランダ・ロシア・イギリス・フランスとも結んだ。

エ 大老井伊直弼は、朝廷の許可を得ないまま条約を結んだ。

( ウ ) ( エ )

【問】 (2) 開国後の貿易について、次の文の[A], [B]にあてはまる語句を、下から1つずつ選んで、記号を書きなさい。

通商条約によって、日本の経済は大きな影響を受けました。外国からは、毛織物や[A]、武器、艦船などが輸入され、日本からは[B]や茶などが輸出されました。安価な綿製品が、イギリスから大量に輸入されたため、国内の生産地は大きな打撃を受けました。また、[B]は輸出のため、貿易商人に買い集められ、品不足になりました。

[ 生糸 銀 陶磁器 綿織物 ]

A ( 綿織物 )

B ( 生糸 )

【問】 (3) 日本がアメリカなどと結んだ条約では、日本に関税自主権がありませんでした。「輸入品」という語句を用いて、関税自主権を簡単に説明しなさい。

( 例 ) 外国からの輸入品にかける関税の率を決める権利 )

【問】 2 次の各文を読んで、あととの間に答えなさい。

① 薩長同盟が結ばれる → 1866年

② 薩英戦争 - イギリスの軍艦が鹿児島を攻撃 → 1863年

③ 桜田門外の変 - 井伊直弼が水戸藩などの浪士に暗殺される → 1860年

④ 安政の大獄 - 幕府の政策に反対した大名や公家を処罰 → 1858～59年

⑤ 下関海峡を通る外国船を砲撃

⑥ イギリスなど4か国の艦隊が下関砲台を占領

⑦ 幕府が、朝廷に政権を返す

【問】 (1) ①, ③, ④のできごとを、時代の古い順に並べ、記号を書きなさい。

( ④ → ③ → ① )

【問】 (2) ⑤, ⑥のできごとは、何藩で起こったできごとですか。

( 長州藩 )

【問】 (3) 次の文は、攘夷（外国勢力を武力で追い払うという考え方）の中心にあった(2)の藩が、倒幕運動に変わった理由を説明したものですが。[ ]にあてはまる最も適切な語句を、次のア～エから1つ選び、記号を書きなさい。

4か国艦隊の軍事力を目の当たりにしたため、攘夷にこだわるよりも、強力な[ ]をつくることが先であると考え、倒幕をめざしました。

[ポイント] 欧米の軍事力を実感した、長州藩の木戸孝允などは、列強に対抗できる強い統一国家を造るために、幕府をたおすことを考えるようになった。

( ウ )

【問】 (4) ⑦のできごとを何といいますか。

( 大政奉還 )

8-1

## 式の計算：文字式の利用 式による説明(1)

年組番

名前

19問

知 1 2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になります。このことを、文字を使って次のように説明しました。□にあてはまる数や式、ことばを入れなさい。

$n$  を自然数とすると、2つの連続する偶数はそれぞれ、 $2n$ ,  $2n+2$  と表される。

したがって、この2つの数の和は、

$$2n + (\boxed{\phantom{00}})$$

$$=2n+2n+2$$

$$= 4n+2$$

$$= 2(\boxed{\phantom{00}})$$

は、2つの偶数の間にある  
である。

したがって、2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になる。

問 2 右の図はある月のカレンダーを表しています。□  
のように、縦、横 2 つずつ並んだ 4 つの数の和は 4 の倍  
数になります。このことについて、次の問いに答えなさい。

- (1) 右のように、4つの数のうち左上の数を  $n$  とするとき、残りの3つの数を  $n$  を使って表しなさい。

*n* ア  
イ ウ

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ア ( )

1 ( )

立 ( )

- (2) (1)の4つの数の和は4の倍数になるわけを、(1)の文字  $\eta$  を使って説明しなさい。

7

連立方程式：連立方程式の利用

## 連立方程式の利用

年 組 番

名前

／14問

知

## ●連立方程式の利用

1枚50円のクッキーと1枚80円のクッキーを合わせて24枚買って、代金1440円を支払いました。2種類のクッキーをそれぞれ何枚買いましたか。

上のような問題は、連立方程式を利用して解くことができる。

- ① どの数量を文字を使って表すかを決める。

ここでは、1枚50円のクッキーの□を $x$ 枚、1枚80円のクッキーの□を $y$ 枚とする。

- ② クッキーの枚数の関係で方程式をつくる。

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \cdots \cdots \cdots \quad (1)$$

- ③ クッキーの代金の関係で方程式をつくる。

$$50x + \boxed{\quad} = \boxed{\quad} \cdots \cdots \cdots \quad (2)$$

- ④ (1)と(2)の方程式を連立方程式として解く。

- ⑤ 求めた□が問題の答として適するかどうかを調べる。

- 抜 1 Aさんは、お楽しみ会のお菓子を買いに行きました。1個250円のケーキと、1個120円のプリンを合わせて19個買ったら、代金の合計は3320円でした。ケーキとプリンをそれぞれ何個買ったか求めなさい。

ケーキ ( ) 個  
プリン ( ) 個

- 抜 2 ある美術館の昨日の入場者数は、おとなと子どもを合わせて188人でした。今日の入場者数は、おとが昨日より10%増えたので、合計入場者数が200人になりました。昨日のおとなど子どもの入場者数をそれぞれ求めなさい。

おとなの入場者 ( ) 人

子どもの入場者 ( ) 人

- 図 3 Aさんは、家から  $1500\text{m}$  はなれた図書館で、友だちと待ち合わせをしました。待ち合わせの約束の時間の  $30$  分前に家を出で、毎分  $50\text{m}$  で歩いて図書館に向かいました。しかし、遅れるかもしれないと思配になつたので、途中から毎分  $100\text{m}$  の速さで走ったところ、約束の時間の  $5$  分前に図書館に着きました。歩いた道のりと走った道のりは、それぞれ何  $\text{m}$  ですか。

歩いた道のり ( )  $\text{m}$   
走った道のり ( )  $\text{m}$

- 図 4 ある中学校の去年の生徒数は  $620$  人でしたが、今年は  $7$  人増えました。これを男女別で調べると、男子は去年より  $5\%$  増え、女子は  $3\%$  減っていることがわかりました。去年の男子、女子の生徒数はそれぞれ何人でしたか。

男子 ( ) 人  
女子 ( ) 人

- 図 5 ある店が大売出しをしていたので、Tシャツを1枚とぼうしを1個買いました。Tシャツは通常価格の  $10\%$  引き、ぼうしは通常価格の  $30\%$  引きでした。代金の合計は  $2632$  円で、これは通常価格より  $848$  円安いそうです。Tシャツとぼうしの通常価格はそれぞれ何円ですか。

Tシャツ ( ) 円  
ぼうし ( ) 円

- 図 6 2けたの自然数があります。この数の十の位の数字の  $3$  倍から一の位の数字の  $2$  倍をひいた差は  $1$  になります。また、十の位の数字と一の位の数字を入れかえてできる数は、もとの数より  $9$  大きくなります。もとの自然数を求めなさい。

( )

12

1次関数：1次関数の利用  
**1次関数のグラフの利用、  
 1次関数と図形**

年 組 番

名前

／10問

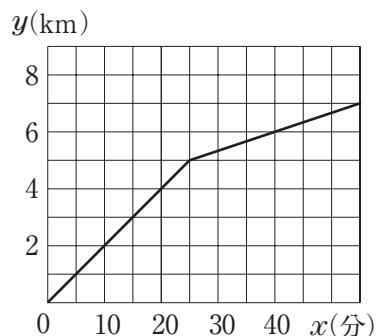
考

### ● 1次関数のグラフの利用

Aさんが家を出発し、自転車で駅まで行き、駅からは歩いて公園に行きました。右のグラフは、家を出発してから $x$ 分後にAさんのいる地点と家との間の道のりを $y$ kmとして、 $x$ と $y$ の関係を表したものです。

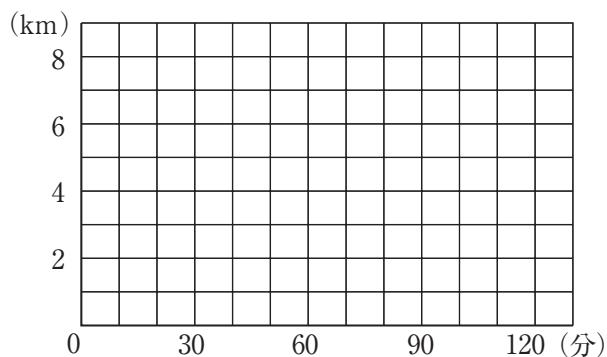
家から駅までの道のりは  km で、自転車の速さは時速  km です。

このように、進行のようすが直線で表されるとき、1次関数の知識が活用できる。



**図 1** Aさんは、家から7km離れた友だちの家に行きました。はじめの1時間は時速4kmで歩き、途中の公園でひと休みしてから時速6kmで歩くと、家を出てからちょうど2時間後に友だちの家に着きました。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 最初の1時間にAさんが歩いたようすを表すグラフを、右の図中にかきなさい。



(2) 公園を出発してから友だちの家に着くまでにAさんが歩いたようすを表すグラフを、上の図中にかきなさい。

(3) Aさんが公園でひと休みしていた時間は何分間ですか。

( )分間

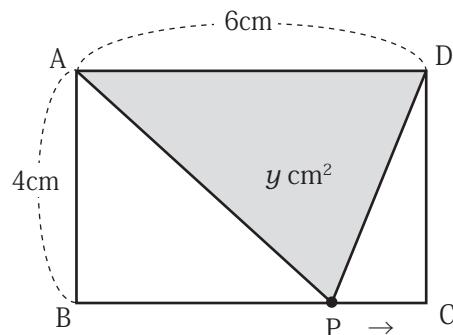
(4) 公園でひと休みした後、友だちの家に10分早く着くためには、公園から友だちの家まで時速何kmで走ればよかったです。

時速( )km

図2 右の図のような縦の長さが4cm、横の長さが6cmの長方形ABCDがあります。点Pは、この長方形のAを出発し、長方形の辺AB、辺BC、辺CD上を通ってDまで動きます。点PがAを出発してから動いた長さをx cm、そのときの△APDの面積をy cm<sup>2</sup>として、次の問い合わせに答えなさい。

図(1) 点Pが辺AB上にあるとき、yをxの式で表しなさい。

( )



図(2) 点Pが辺BC上にあるとき、xの変域を求めなさい。

( )

図(3) 点Pが辺BC上にあるとき、xとyの関係を表すグラフはどのような形になりますか。

( )

図(4) 点Pが辺CD上にあるとき、yをxの式で表しなさい。

( )

58

三角形と四角形：平行四辺形  
平行四辺形になるための  
条件(3)

年 組 番

名前

/ 8問

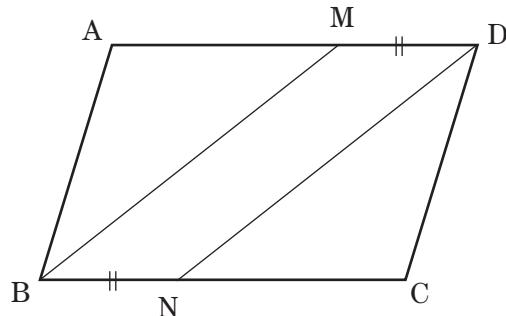
- 図 1 右の図のように、 $\square ABCD$  の辺  $AD$ ,  $BC$  上に  $DM=BN$  となるように点  $M$ ,  $N$  をとります。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 四角形  $MBND$  はどんな四角形になりますか。

( )

(2) この四角形が(1)のようになるための条件を次の①～③から選び、その番号を書きなさい。

- ① 2組の対辺がそれぞれ等しい。
- ② 対角線がそれぞれの中点で交わる。
- ③ 1組の対辺が平行でその長さが等しい。



( )

- 図 2 右の図のように、 $\square ABCD$  の対角線  $BD$  上に点  $E$ ,  $F$  を  $BE=DF$  となるようにとります。このとき、四角形  $AECF$  が平行四辺形になることを、次のように証明しました。□にあてはまることばや辺を書き入れなさい。

〔証明〕

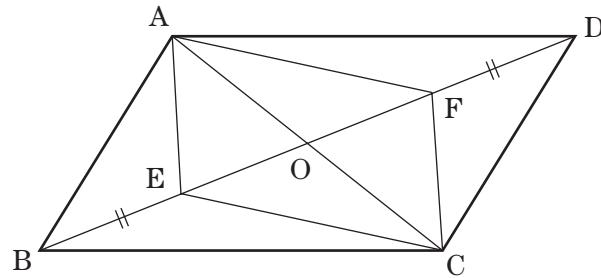
平行四辺形の対角線はそれぞれの□で交わるから

$$OA = \boxed{\quad} \cdots \cdots \cdots \quad (1)$$

$$OB = OD$$

$$\text{また, } OE = OB - \boxed{\quad}$$

$$OF = OD - \boxed{\quad}$$



仮定より、 $BE=DF$  だから

$$OE = \boxed{\quad} \cdots \cdots \cdots \quad (2)$$

(1), (2)より、四角形  $AECF$  の□はそれぞれの中点で交わっているから、

四角形  $AECF$  は平行四辺形である。

65

確率：確率

## 確率とその求め方(3)

年 組 番

名前

/ 7問

**知 技 1** 100 円硬貨<sup>こうか</sup>、50 円硬貨、10 円硬貨が 1 枚ずつあります。3 枚の硬貨を同時に投げたとき、表が出た硬貨は○で、裏が出た硬貨は●で示すことにしました。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

**知 (1)** このときの起こりうる結果をすべて考へるために、

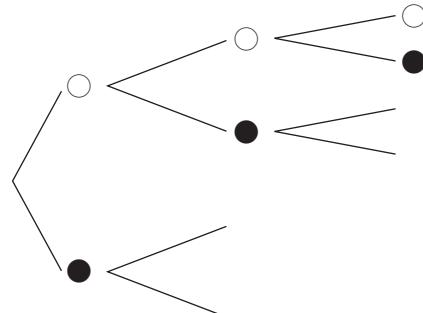
右のような図をかきました。このような図を何といいますか。

( )

100 円  
硬貨

50 円  
硬貨

10 円  
硬貨



**知 (2)** 右の図で、残りの結果について、図を完成しなさい。

( )通り

**技 (3)** 起こりうる結果は全部で何通りありますか。

( )

**技 (4)** 3 枚とも同じ面(すべて表かすべて裏)が出る確率を求めなさい。

( )

**技 2** 5人のバドミントン部員 A, B, C, D, E のなかからくじびきで用具係 1人、連絡係 1人を選ぶとき、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 選び方は全部で何通りありますか。

( )通り

(2) A が用具係、B が連絡係に選ばれる確率を求めなさい。

( )

8-1

式の計算：文字式の利用  
式による説明(1)

年 組 番

名前

／9問

- 知 1 2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になります。このことを、文字を使って次のように説明しました。□にあてはまる数や式、ことばを入れなさい。

$n$  を自然数とすると、2つの連続する偶数はそれぞれ、 $2n$ ,  $2n+2$  と表される。

したがって、この2つの数の和は、

$$2n + (\boxed{2n+2})$$

$$= 2n + 2n + 2$$

$$= 4n + 2$$

$$= 2(\boxed{2n+1})$$

$2n+1$  は、2つの偶数の間にある奇数である。

**ポイント**  $2n$  は必ず偶数になるので、それに2を加えた  $2n + 2$  も必ず偶数になる。

したがって、2つの連続する偶数の和は、その2つの数の間にある奇数の2倍になる。

- 考 2 右の図はある月のカレンダーを表しています。□のように、縦、横2つずつ並んだ4つの数の和は4の倍数になります。このことについて、次の問いに答えなさい。

- (1) 右のように、4つの数のうち左上の数を  $n$  とするとき、残りの3つの数を  $n$  を使って表しなさい。

$n$	ア
イ	ウ

日	月	火	水	木	金	土
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

ア (  $n+1$  )

イ (  $n+7$  ) ● 1週間は7日なので、1週間後は、 $n$  に7を加えた数になる。

ウ (  $n+8$  )

●  $n+1$  の1週間後なので、 $n+1+7=n+8$

- (2) (1)の4つの数の和は4の倍数になるわけを、(1)の文字  $n$  を使って説明しなさい。

【例】4つの数のうち左上の数を  $n$  とすると、4つの数の和は、

$$n + (n+1) + (n+7) + (n+8)$$

$$= 4n + 16$$

$$= 4(n+4)$$

$n+4$  は自然数だから、4つの数の和は4の倍数である。

7

連立方程式：連立方程式の利用

## 連立方程式の利用

年 組 番

名前

／14問

知

## ●連立方程式の利用

1枚50円のクッキーと1枚80円のクッキーを合わせて24枚買って、代金1440円を支払いました。2種類のクッキーをそれぞれ何枚買いましたか。

上のような問題は、連立方程式を利用して解くことができる。

- ① どの数量を文字を使って表すかを決める。

ここでは、1枚50円のクッキーの 枚数 を  $x$  枚、1枚80円のクッキーの 枚数 を  $y$  枚とする。

- ② クッキーの枚数の関係で方程式をつくる。

$$\boxed{x} + \boxed{y} = \boxed{24} \quad \dots \dots \dots \quad (1)$$

- ③ クッキーの代金の関係で方程式をつくる。

$$50x + \boxed{80y} = \boxed{1440} \quad \dots \dots \dots \quad (2)$$

- ④ (1)と(2)の方程式を連立方程式として解く。

- ⑤ 求めた 解 が問題の答として適するかどうかを調べる。

- 図 1 Aさんは、お楽しみ会のお菓子を買いに行きました。1個250円のケーキと、1個120円のプリンを合わせて19個買ったら、代金の合計は3320円でした。ケーキとプリンをそれぞれ何個買ったか求めなさい。

●ケーキの個数を  $x$  個、プリンの個数を  $y$  個とすると、

$$\begin{cases} x+y=19 & \dots \dots \quad (1) \\ 250x+120y=3320 & \dots \dots \quad (2) \end{cases}$$

(1)より、 $y=19-x$ 、(2)の  $y$  に代入して、

$$250x+120(19-x)=3320$$

$$130x=3320-2280$$

$$x=8$$

ケーキ ( 8 ) 個

プリン ( 11 ) 個

- 図 2 ある美術館の昨日の入場者数は、おとなと子どもを合わせて188人でした。今日の入場者数は、おとが昨日より10%増えたので、合計入場者数が200人になりました。昨日のおとと子どもの入場者数をそれぞれ求めなさい。

●昨日のおとの入場者数を  $x$  人、子どもの入場者数を  $y$  人とすると、

$$\begin{cases} x+y=188 \\ 1.1x+y=200 \end{cases}$$

おとの入場者 ( 120 ) 人

子どもの入場者 ( 68 ) 人

- 図 3 Aさんは、家から 1500m はなれた図書館で、友だちと待ち合わせをしました。待ち合わせの約束の時間の 30 分前に家を出で、毎分 50m で歩いて図書館に向かいました。しかし、遅れるかもしれない心配になったので、途中から毎分 100m の速さで走ったところ、約束の時間の 5 分前に図書館に着きました。歩いた道のりと走った道のりは、それぞれ何 m ですか。

●歩いた道のりを  $x$  m、走った道のりを  $y$  m とすると、

$$\begin{cases} x+y=1500 & \cdots \textcircled{1} \\ \frac{x}{50} + \frac{y}{100} = 30-5 & \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

②の両辺に 100 をかけると、

$$2x+y=2500 \quad \cdots \textcircled{3}$$

$$\textcircled{3} - \textcircled{1} \text{より}, x=1000$$

歩いた道のり (	<b>1000</b>	) m
走った道のり (	<b>500</b>	) m

- 図 4 ある中学校の去年の生徒数は 620 人でしたが、今年は 7 人増えました。これを男女別で調べると、男子は去年より 5% 増え、女子は 3% 減っていることがわかりました。去年の男子、女子の生徒数はそれぞれ何人でしたか。 ●去年の男子の生徒数を  $x$  人、女子の生徒数を  $y$  人とすると、

$$\begin{cases} x+y=620 & \cdots \textcircled{1} \\ 0.05x-0.03y=7 & \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

②の両辺に 100 をかけて、

$$5x-3y=700 \quad \cdots \textcircled{3}$$

$$\textcircled{3} + \textcircled{1} \times 3 \text{ より},$$

$$8x=2560$$

$$x=320$$

男子 (	<b>320</b>	) 人
女子 (	<b>300</b>	) 人

- 図 5 ある店が大売出しをしていたので、Tシャツを 1 枚とぼうしを 1 個買いました。Tシャツは通常価格の 10% 引き、ぼうしは通常価格の 30% 引きでした。代金の合計は 2632 円で、これは通常価格より 848 円安いそうです。Tシャツとぼうしの通常価格はそれぞれ何円ですか。

●Tシャツの通常価格を  $x$  円、ぼうしの通常価格を  $y$  円とすると、

$$\begin{cases} x+y=2632+848 & \cdots \textcircled{1} \\ 0.1x+0.3y=848 & \cdots \textcircled{2} \end{cases}$$

Tシャツ (	<b>980</b>	) 円
ぼうし (	<b>2500</b>	) 円

- 図 6 2 けたの自然数があります。この数の十の位の数字の 3 倍から一の位の数字の 2 倍をひいた差は 1 になります。また、十の位の数字と一の位の数字を入れかえてできる数は、もとの数より 9 大きくなります。もとの自然数を求めなさい。

●十の位の数字を  $x$ 、一の位の数字を  $y$  とすると、

$$\begin{cases} 3x-2y=1 \\ 10y+x=(10x+y)+9 \end{cases}$$

ミスをしやすい 問われているのは、もとの自然数なので、34 と答える。

「3 と 4」などと答えてはいけない。

( **34** )

12

1次関数：1次関数の利用  
**1次関数のグラフの利用、  
 1次関数と図形**

年 組 番

名前

／10問

考

### ● 1次関数のグラフの利用

Aさんが家を出発し、自転車で駅まで行き、駅からは歩いて公園に行きました。右のグラフは、家を出発してから $x$ 分後にAさんのいる地点と家との間の道のりを $y$ kmとして、 $x$ と $y$ の関係を表したものです。

家から駅までの道のりは 5 km で、自転車の速さは

時速 12 km です。

このように、進行のようすが直線で表されるとき、1次関数の知識が活用できる。

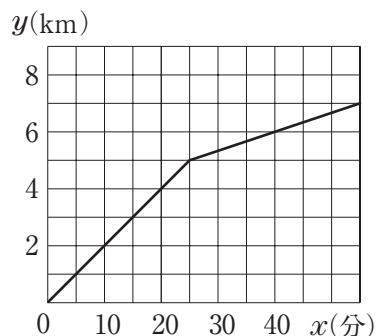


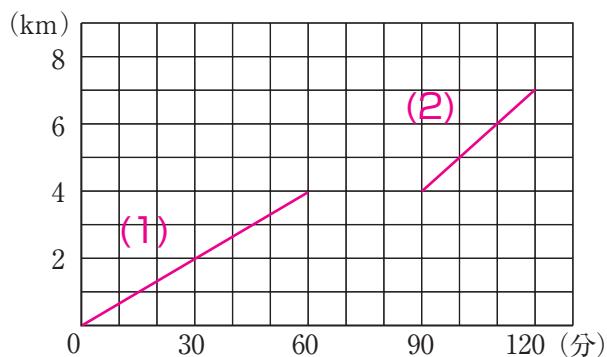
図 1 Aさんは、家から  $7\text{km}$  離れた友だちの家に行きました。はじめの1時間は時速  $4\text{km}$  で歩き、途中の公園でひと休みしてから時速  $6\text{km}$  で歩くと、家を出てからちょうど2時間後に友だちの家に着きました。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 最初の1時間にAさんが歩いたようすを表すグラフを、右の図中にかきなさい。

●時速  $4\text{km}$  で1時間歩いたのだから、 $4\text{km}$

進んでいる。60分のとき  $4\text{km}$  の点と、原点を結べばよい。

(2) 公園を出発してから友だちの家に着くまでにAさんが歩いたようすを表すグラフを、上の図中にかきなさい。  
解法テク 公園をいつ出発したかがわからないので、右上から左下へグラフをかいていくのがコツ。



(3) Aさんが公園でひと休みしていた時間は何分間ですか。

●グラフより、 $90 - 60 = 30$ [分]

( 30 ) 分間

(4) 公園でひと休みした後、友だちの家に10分早く着くためには、公園から友だちの家まで時速何kmで走ればよかったです。

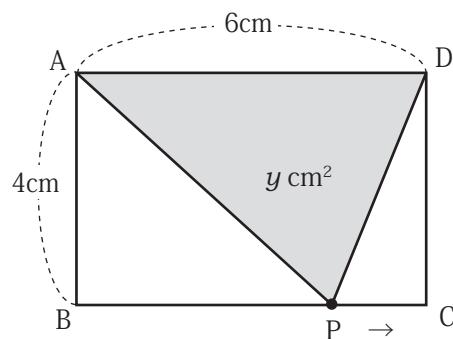
●グラフより、 $7 - 4 = 3$ [km] を 20 分で走ればよいから、  
 $3 \div \frac{1}{3} = 9$  より、時速  $9\text{km}$

時速 ( 9 ) km

図2 右の図のような縦の長さが4cm、横の長さが6cmの長方形ABCDがあります。点Pは、この長方形のAを出発し、長方形の辺AB、辺BC、辺CD上を通ってDまで動きます。点PがAを出発してから動いた長さをx cm、そのときの△APDの面積をy cm<sup>2</sup>として、次の問い合わせに答えなさい。

図(1) 点Pが辺AB上にあるとき、yをxの式で表しなさい。

●  $y = \frac{1}{2} \times x \times 6$  より,  
 $y = 3x$



図(2) 点Pが辺BC上にあるとき、xの変域を求めなさい。

● 点Pが点Bにあるのは  $x=4$  のとき、点Cにあるのは  
 $x=4+6=10$  のときだから、 $4 \leq x \leq 10$

( 4 ≤ x ≤ 10 )

図(3) 点Pが辺BC上にあるとき、xとyの関係を表すグラフはどのような形になりますか。

● 点Pが辺BC上にあるとき、△APDの面積  
 は一定で、 $y = \frac{1}{2} \times 6 \times 4 = 12$  となる。よって、  
 グラフはx軸に平行な直線になる

**別解**  $y = 12$  のグラフとなる。

図(4) 点Pが辺CD上にあるとき、yをxの式で表しなさい。

●  $y = \frac{1}{2} \times (4+6+4-x) \times 6$  より,  
 $y = (14-x) \times 3$   
 $y = -3x + 42$

58

三角形と四角形：平行四辺形  
平行四辺形になるための  
条件(3)

年 組 番

名前

／8問

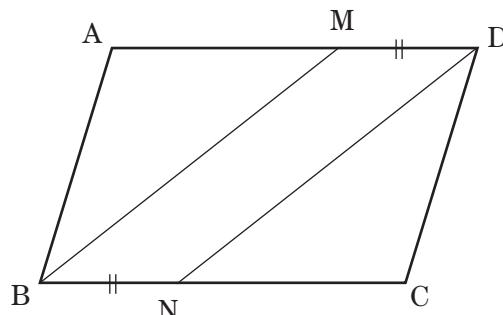
- 図 1 右の図のように、 $\square ABCD$  の辺  $AD$ ,  $BC$  上に  $DM=BN$  となるように点  $M$ ,  $N$  をとります。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 四角形  $MBND$  はどんな四角形になりますか。

( 平行四辺形 )

(2) この四角形が(1)のようになるための条件を次の①～③から選び、その番号を書きなさい。

- ① 2組の対辺がそれぞれ等しい。
- ② 対角線がそれぞれの中点で交わる。
- ③ 1組の対辺が平行でその長さが等しい。



( ③ )

- 図 2 右の図のように、 $\square ABCD$  の対角線  $BD$  上に点  $E$ ,  $F$  を  $BE=DF$  となるようにとります。このとき、四角形  $AECF$  が平行四辺形になることを、次のように証明しました。□にあてはまることばや辺を書き入れなさい。

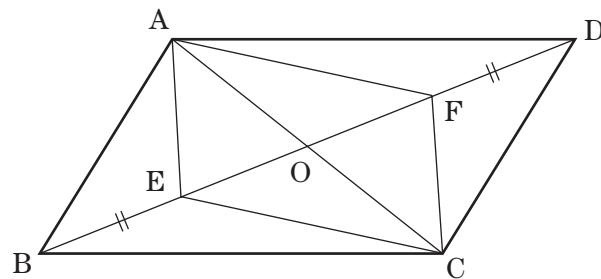
〔証明〕

平行四辺形の対角線はそれぞれの 中点 で交わるから

$$OA = \boxed{OC} \quad \dots \quad (1)$$

$$OB = OD$$

ポイント 平行四辺形では、対角線はそれぞれの中点で交わる。



$$\text{また, } OE = OB - \boxed{BE}$$

$$OF = OD - \boxed{DF}$$

仮定より、 $BE=DF$  だから

$$OE = \boxed{OF} \quad \dots \quad (2)$$

(1), (2)より、四角形  $AECF$  の 対角線 はそれぞれの中点で交わっているから、

四角形  $AECF$  は平行四辺形である。

65

確率：確率

## 確率とその求め方(3)

年 組 番

名前

/ 7問

知 技 1 100円硬貨<sup>こうか</sup>、50円硬貨、10円硬貨が1枚ずつあります。3枚の硬貨を同時に投げたとき、表が出た硬貨は○で、裏が出た硬貨は●で示すことにしました。これについて、次の問い合わせに答えなさい。

知 (1) このときの起こりうる結果をすべて考へるために、

右のような図をかきました。このような図を何といいますか。

( 樹形図 )

知 (2) 右の図で、残りの結果について、図を完成しなさい。

技 (3) 起こりうる結果は全部で何通りありますか。

( 8 )通り

技 (4) 3枚とも同じ面(すべて表かすべて裏)が出る確率を求めなさい。

●8通りのうち、○○○は1通り、●●●は1通りで、合計2通りである。

(  $\frac{1}{4}$  )

技 (5) 表になっている硬貨の金額の合計が60円以上になる確率を求めなさい。

●100円硬貨が表の場合が4通り、そのほかは、100円硬貨が裏で50円硬貨と10円硬貨の両方が表の場合で、合計5通り。

(  $\frac{5}{8}$  )

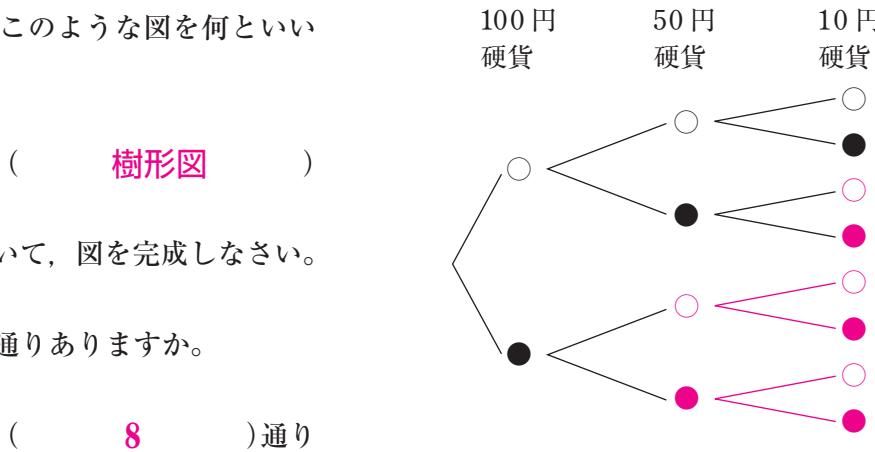
技 2 5人のバドミントン部員 A, B, C, D, E のなかからくじびきで用具係1人、連絡係1人を選ぶとき、次の問い合わせに答えなさい。

(1) 選び方は全部で何通りありますか。

( 20 )通り

(2) A が用具係、B が連絡係に選ばれる確率を求めなさい。

(  $\frac{1}{20}$  )



1

物質のなり立ち

## 物質の分解

名前

年 組 番

／8問中

【問題】1 図のような装置で、炭酸水素ナトリウムを加熱し、発生した気体を試験管Bに集めました。

- （1）この実験で試験管Aの口のほうを少し低くしておくのはなぜですか。簡潔に答えなさい。

( )

- （2）試験管Aに残った固体は何色ですか。

( )

- （3）試験管Aに残った固体と、炭酸水素ナトリウムとがちがう物質であることを確かめるには、どのような実験をすればよいですか。簡潔に答えなさい。

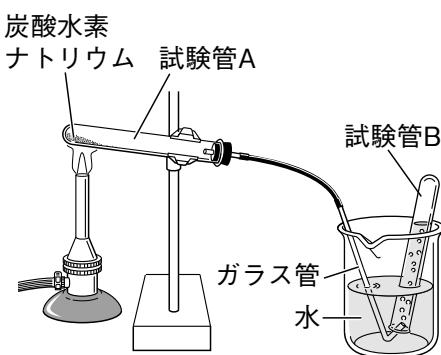
( )

- （4）試験管Bに集めた気体に水を加え、ゴム栓<sup>せん</sup>でふたをしてふりました。するとゴム栓がぬけにくくなりまし。のことから、発生した気体にはどのような性質があるといえますか。

( )

- （5）この実験での化学変化と同じものはどれですか。次から記号で選びなさい。

- ア 銅を熱したら酸化銅になった。 ( )  
 イ 水を熱したら水蒸気になった。  
 ウ 空気が入らないようにして木を熱したら、燃える気体などが出て木炭ができた。  
 エ 塩酸に水酸化ナトリウム水溶液<sup>すいようえき</sup>を加えたら、塩化ナトリウムと水ができた。



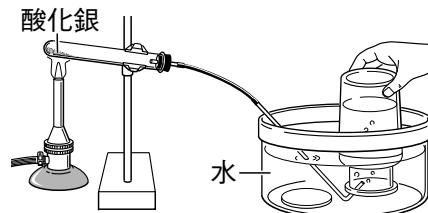
【問題】2 右の図のように、酸化銀を試験管に入れて熱したところ、酸化銀は気体を発生させ、白い物質に変化しました。

- （1）気体を集めるとき、はじめに出る気体は集めずに逃がします。これはなぜですか。理由を簡潔に答えなさい。

( )

- （2）この実験で発生した気体と同じ気体を発生させる方法を次から記号で選びなさい。

- ア 貝がらに塩酸を加える。 ( )  
 イ 二酸化マンガンにオキシドールを加える。  
 ウ 亜鉛にうすい塩酸を加える。  
 エ 湯の中に発泡入浴剤を加える。



- （3）酸化銀をa、反応後の白い物質をb、発生した気体をcとしたとき、化学変化を表す式は次のどれになりますか。記号で答えなさい。

- ア a + b → c イ a + c → b ウ a → b + c ( )

2

## 動物のからだのつくりとはたらき

年 組 番

名前

恩田知 1 ゆうこさんは、だ液のはたらきと温度との関係について調べるために、次の【実験1】を行いました。

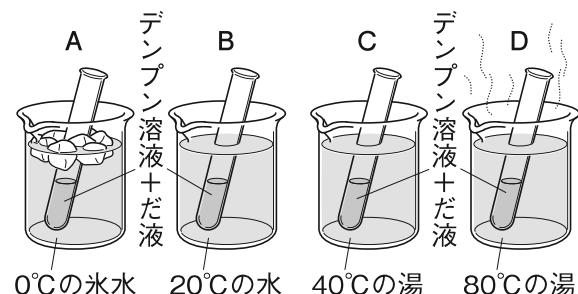
## 【実験1】

① 試験管A～Dを用意し、デンプン溶液<sup>ようえき</sup>を10cm<sup>3</sup>ずつ入れ、それにうすめただ液を2cm<sup>3</sup>ずつ加えた。

② Aは0℃で、Bは20℃で、Cは40℃で、Dは80℃で10分間保った。

③ A～Dの溶液をそれぞれ3cm<sup>3</sup>ずつとり出し、ヨウ素液を加えて色の変化を観察した。

④ A～Dの溶液をさらに3cm<sup>3</sup>ずつとり出し、ベネジクト液を加えた後、□あ□して、色の変化を観察した。



## 〔結果〕

試験管	A	B	C	D
温度	0℃	20℃	40℃	80℃
3	青紫色 <small>あおむらさきいろ</small>	うすい青紫色	変化なし	青紫色
4	変化なし	うすい赤褐色 <small>せっかっしき</small>	赤褐色	変化なし

(1) 【実験1】の□あ□にあてはまる言葉を書きなさい。 ( )

(2) ゆうこさんは、【実験1】の結果だけでは、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを明らかにできないことに気づきました。そこで、試験管をもう1本用意して試験管Eとし、追加の実験を行って、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを確かめました。

① 試験管Eの中に入れるものを書きなさい。

[ ]

② ①を入れた試験管Eを40℃で10分間保ち、ヨウ素液とベネジクト液による溶液の色の変化を観察しました。結果を示した表として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

( )

ア

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

イ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	変化なし

ウ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

エ

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	変化なし

43

生物の変遷と進化

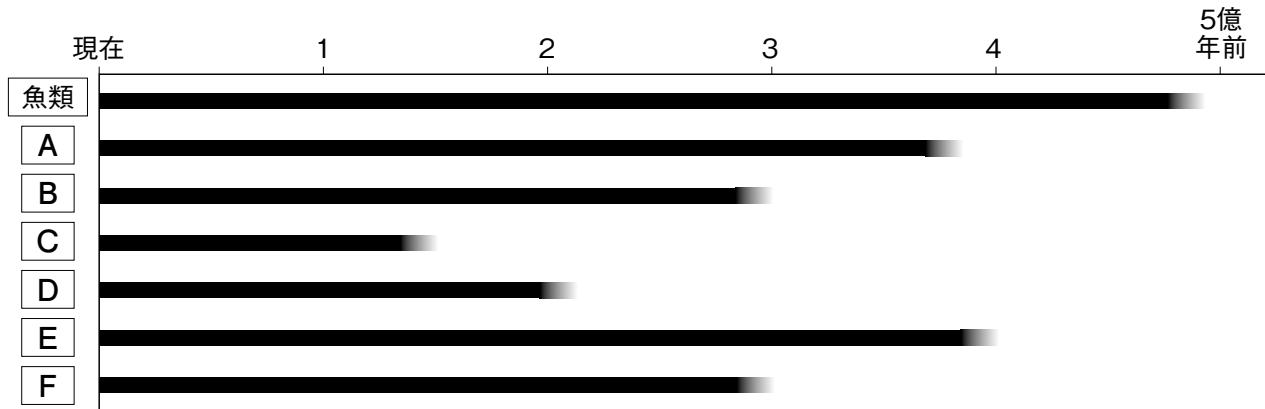
## 生物の進化

年 組 番

名前

／12問中

【問1】 下の図は、魚類とセキツイ動物の他の4つのなかま（A～D）と、種子植物とシダ植物（E, F）の化石が発見される地質年代を表したものです。



【問1】 A～Dにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。

A ( )      B ( )      C ( )      D ( )

【問2】 E, Fにあてはまるのは、それぞれ種子植物、シダ植物のどちらですか。

E ( )      F ( )

【問2】 下の表は、セキツイ動物の5つのなかまの特徴をまとめたものです。

	A	B	C	D	E
呼吸器官	えら	えら (子) → 肺 (親)			肺
体温調節		変温動物			恒温動物
子のうまれ方			卵生		胎生

【問1】 A～Eにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。

A ( )      B ( )      C ( )  
D ( )      E ( )

【問2】 セキツイ動物のなかまが地球上に現れた順序を考えたとき、呼吸のしかたはどのように変化したと考えられますか。上の表を見て答えなさい。

( )

54

前線とそのまわりの天気の変化

## 前線の通過と天気の変化

年 組 番

名前

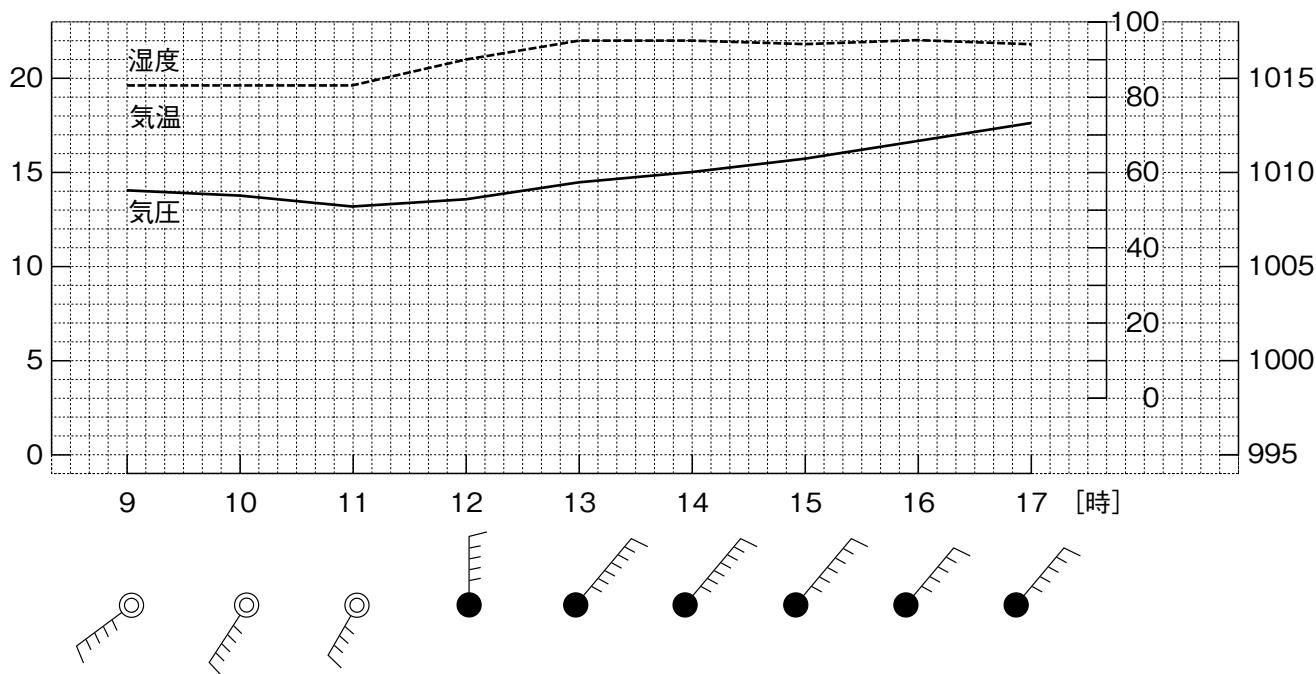
／5問中

**恩 技 知 1** ある地点で1時間ごとに、気温、<sup>しつど</sup>湿度、気圧、風向、風力、天気の観測を行いました。表、グラフはその結果の一部を示したものです。

	9時	10時	11時	12時	13時	14時	15時	16時	17時
気温 [°C]	16.8	16.9	17.0	9.9	6.7	6.0	5.4	5.1	4.6
湿度 [%]	83	83	83	90	95	95	94	95	94
気圧 [hPa]	1009.2	1008.8	1008.1	1008.6	1009.5	1010.0	1010.8	1011.7	1012.4

気温 [°C]

湿度 [%] 気圧 [hPa]



**技 (1)** 観測した日の気温をグラフに記入して、グラフを完成しなさい。

**恩 (2)** 気温が急激に下がったのは、何時～何時の1時間の間ですか。

( ) 時

**恩 (3)** (2)のように気温が下がったのは何が原因だと考えられますか。次のア～エから選びなさい。

( )

ア 寒冷前線が通過したため。

イ 温暖前線が通過したため。

ウ 前線が停滯していたため。

エ 特に原因は考えられない。

**知 (4)** (3)のできごとが起こるとき、ふつう風向は変化しますか。

( )

**恩 (5)** 観測した地点は、低気圧の中心より南側にありますか、北側にありますか。

( )



## 電流の性質

## 電流と電圧の関係

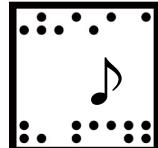
年 組 番

名前

思考・表現 / 8問

技能 / 1問

知識・理解 / 2問



(18点×5, 210点×6)

**問 1** 2本の電熱線a, bに加える電圧を変え、電流の大きさを調べる実験を行いました。下の表はその結果のデータです。これについて、次の各問い合わせてください。

（1）電熱線bの電圧と電流の関係を図1のグラフにかき加えなさい。

（2）電熱線を流れる電流の大きさは、電熱線の両端に加わる電圧とどのような関係がありますか。

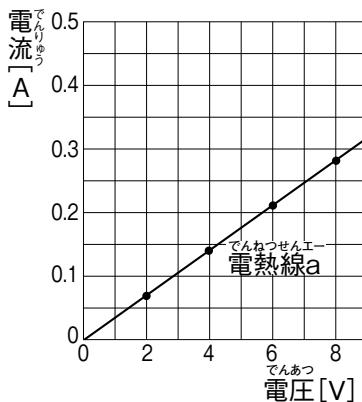
（3）電熱線aに12.0 Vの電圧を加えると流れる電流は何Aになりますか。

（4）電熱線aとbで、<sup>ていこう</sup>抵抗が大きいのはどちらですか。

（5）電熱線bの抵抗は何Ωですか。小数点以下は切り捨てて答えなさい。

電圧 [V]	0	2.0	4.0	6.0	8.0	
電流 [A]	電熱線a	0	0.07	0.14	0.21	0.28
	電熱線b	0	0.11	0.22	0.33	0.44

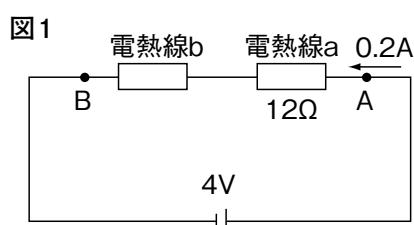
図1



**問 2** 図1は、電熱線a, bを直列につないでついた回路、図2は電熱線c, dを並列につないでついた回路を表しています。これについて、次の各問い合わせてください。

（1）図1のA点を流れる電流が0.2 Aでした。電熱線aに加わる電圧は何Vですか。

( )



（2）図1の電熱線bに加わる電圧は何Vですか。

( )

（3）図1の回路全体の抵抗は何Ωですか。

( )

（4）図2で、電熱線dに流れる電流は何Aですか。

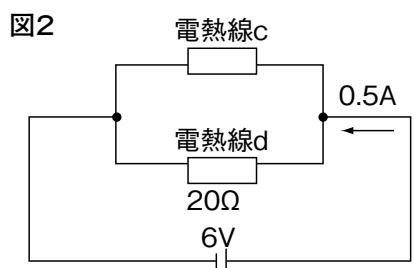
( )

（5）図2で、電熱線cに流れる電流は何Aですか。

( )

（6）図2で、電熱線cの抵抗は何Ωですか。

( )



1

物質のなり立ち

## 物質の分解

年 組 番

名前

／8問中

【問題】1 図のような装置で、炭酸水素ナトリウムを加熱し、発生した気体を試験管Bに集めました。

- （1）この実験で試験管Aの口のほうを少し低くしておくのはなぜですか。簡潔に答えなさい。

（発生した液体が加熱された試験管の底に流れると試験管が割れことがあるため。）

- （2）試験管Aに残った固体は何色ですか。

（白色）

- （3）試験管Aに残った固体と、炭酸水素ナトリウムとがちがう物質であることを確かめるには、どのような実験をすればよいですか。

（解説）炭酸水素ナトリウムは水に少しあげ、水溶液は弱いアルカリ性を示す。炭酸ナトリウムは水によくあが、水溶液は強いアルカリ性を示す。

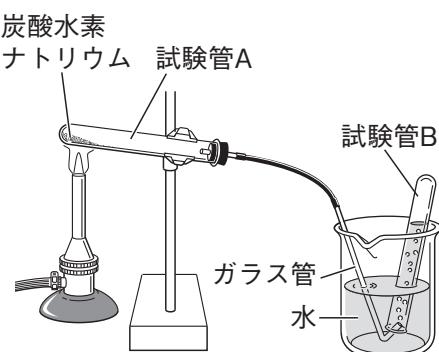
（水にとかし、フェノールフタレイン溶液を加える。）

- （4）試験管Bに集めた気体に水を加え、ゴム栓せんでふたをしてふりました。するとゴム栓がぬけにくくなりまし。のことから、発生した気体にはどのような性質があるといえますか。

（水にとける。）

- （5）この実験での化学変化と同じものはどれですか。次から記号で選びなさい。

- ア 銅を熱したら酸化銅になった。→酸素と結びついた。 （ウ）  
 イ 水を熱したら水蒸気になった。→状態変化した。  
 ウ 空気が入らないようにして木を熱したら、燃える気体などが出て木炭ができた。→分解した。  
 エ 塩酸に水酸化ナトリウム水溶液を加えたら、塩化ナトリウムと水ができた。→別の物質ができた。



【問題】2 右の図のように、酸化銀を試験管に入れて熱したところ、酸化銀は気体を発生させ、白い物質に変化しました。

- （1）気体を集めるとき、はじめに出る気体は集めずに逃がします。これはなぜですか。理由を簡潔に答えなさい。

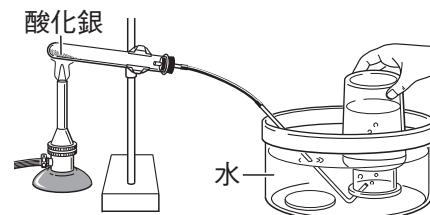
（はじめは試験管の中にあった気体が出てくるため。）

- （2）この実験で発生した気体と同じ気体を発生させる方法を次から記号で選びなさい。（解説）酸化銀を分解すると、酸素と銀に分解する。

- ア 貝がらに塩酸を加える。→二酸化炭素の発生  
 イ 二酸化マンガンにオキシドールを加える。→酸素の発生  
 ウ 亜鉛にうすい塩酸を加える。→水素の発生  
 エ 湯の中に発泡入浴剤を加える。→二酸化炭素の発生

- （3）酸化銀をa、反応後の白い物質をb、発生した気体をcとしたとき、化学変化を表す式は次のどれになりますか。記号で答えなさい。

- ア a + b → c イ a + c → b ウ a → b + c （ウ）



2

## 動物のからだのつくりとはたらき

年 組 番

名前

恩田 知 1 ゆうこさんは、だ液のはたらきと温度との関係について調べるために、次の【実験1】を行いました。

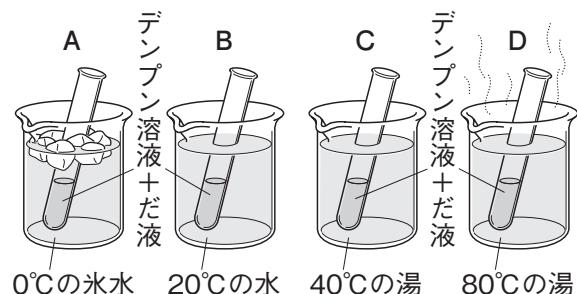
## 【実験1】

- ① 試験管A～Dを用意し、デンプン溶液<sup>ようえき</sup>を10cm<sup>3</sup>ずつ入れ、それにうすめただ液を2cm<sup>3</sup>ずつ加えた。

- ② Aは0℃で、Bは20℃で、Cは40℃で、Dは80℃で10分間保った。

- ③ A～Dの溶液をそれぞれ3cm<sup>3</sup>ずつとり出し、ヨウ素液を加えて色の変化を観察した。

- ④ A～Dの溶液をさらに3cm<sup>3</sup>ずつとり出し、ベネジクト液を加えた後、□あ□して、色の変化を観察した。



## 〔結果〕

試験管	A	B	C	D
温度	0℃	20℃	40℃	80℃
3	青紫色	うすい青紫色	変化なし	青紫色
4	変化なし	うすい赤褐色	赤褐色	変化なし

- (1) 【実験1】の□あ□にあてはまる言葉を書きなさい。

( 加熱 )

- (2) ゆうこさんは、【実験1】の結果だけでは、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを明らかにできないことに気づきました。そこで、試験管をもう1本用意して試験管Eとし、追加の実験を行って、溶液の色の変化がだ液のはたらきによるものであることを確かめました。

- ① 試験管Eの中に入れるものを書きなさい。

[ デンプン溶液10cm<sup>3</sup>と水2cm<sup>3</sup> ]

- ② ①を入れた試験管Eを40℃で10分間保ち、ヨウ素液とベネジクト液による溶液の色の変化を観察しました。結果を示した表として正しいものを次のア～エから1つ選び、記号で答えなさい。

( イ )

ア

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

イ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	変化なし

ウ

ヨウ素液による色の変化	青紫色
ベネジクト液による色の変化	赤褐色

エ

ヨウ素液による色の変化	変化なし
ベネジクト液による色の変化	変化なし

43

生物の変遷と進化

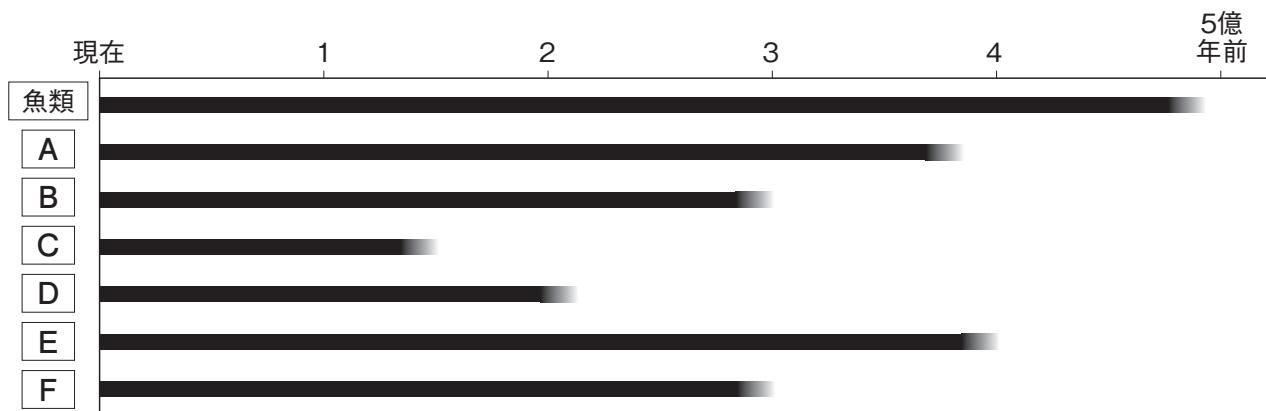
## 生物の進化

年 組 番

名前

／12問中

【問】1 下の図は、魚類とセキツイ動物の他の4つのなかま（A～D）と、種子植物とシダ植物（E, F）の化石が発見される地質年代を表したものです。



【問】(1) A～Dにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。

- A ( 両生類 )    B ( ハチュウ類 )    C ( 鳥類 )    D ( ホニュウ類 )

【知】(2) E, Fにあてはまるのは、それぞれ種子植物、シダ植物のどちらですか。

(解説)陸上に現れた最初の植物はコケ植物で、その後シダ植物、  
裸子植物、被子植物へと進化したと考えられている。    E ( シダ植物 )    F ( 種子植物 )

【技】(2) 下の表は、セキツイ動物の5つのなかまの特徴をまとめたものです。

	A	B	C	D	E
呼吸器官	えら	えら (子) → 肺 (親)			肺
体温調節		変温動物			恒温動物
子のうまれ方			卵生		胎生

【知】(1) A～Eにあてはまるセキツイ動物のなかまを答えなさい。

- A ( 魚類 )    B ( 両生類 )    C ( ハチュウ類 )  
D ( 鳥類 )    E ( ホニュウ類 )

【技】(2) セキツイ動物のなかまが地球上に現れた順序を考えたとき、呼吸のしかたはどのように変化したと考えられますか。上の表を見て答えなさい。

( えら呼吸から肺呼吸に変化した。 )

(ポイント)魚類が最初に出現し、次に両生類、ハチュウ類の順になっていることから、えら呼吸から肺呼吸に変化したと考えられる。

54

前線とそのまわりの天気の変化

## 前線の通過と天気の変化

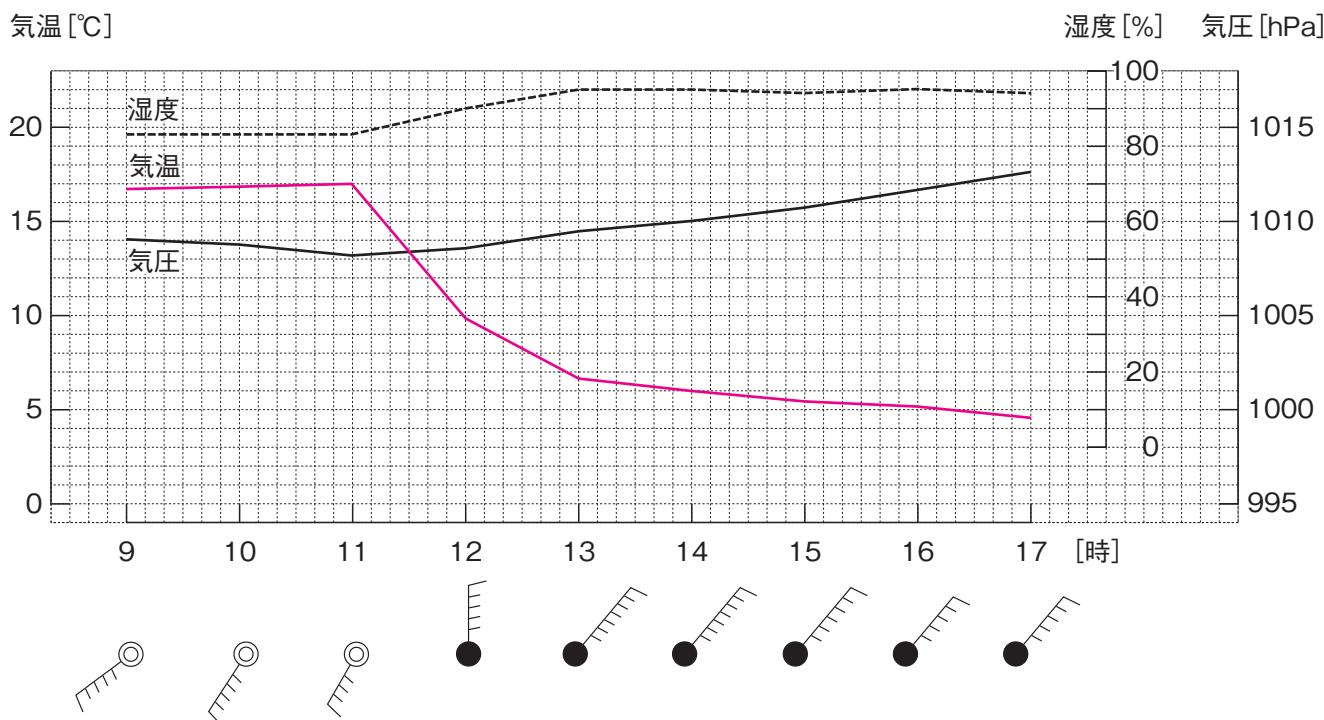
年 組 番

名前

／5問中

【問題】ある地点で1時間ごとに、気温、<sup>しつど</sup>湿度、気圧、風向、風力、天気の観測を行いました。表、グラフはその結果の一部を示したものです。

	9時	10時	11時	12時	13時	14時	15時	16時	17時
気温 [°C]	16.8	16.9	17.0	9.9	6.7	6.0	5.4	5.1	4.6
湿度 [%]	83	83	83	90	95	95	94	95	94
気圧 [hPa]	1009.2	1008.8	1008.1	1008.6	1009.5	1010.0	1010.8	1011.7	1012.4



【問題】観測した日の気温をグラフに記入して、グラフを完成しなさい。

【問題】気温が急激に下がったのは、何時～何時の1時間の間ですか。

( 11 ~ 12 ) 時

【問題】(2)のように気温が下がったのは何が原因だと考えられますか。次のア～エから選びなさい。

( ア )

ア 寒冷前線が通過したため。

イ 温暖前線が通過したため。

ウ 前線が停滯していたため。

エ 特に原因は考えられない。

【解説】気温が下がり、風向が北寄りになったことから、寒冷前線が通過したと考えられる。

【問題】(3)のできごとが起こるとき、ふつう風向は変化しますか。

( 変化する。 )

【問題】観測した地点は、低気圧の中心より南側にありますか、北側にありますか。

【解説】日本列島付近では、寒冷前線は温帯低気圧の南西側にできる。この地点では寒冷前線が通過したので、( 低気圧の中心よりも南側にある。 )

南側にある。

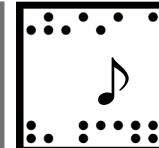


電流の性質  
電流と電圧の関係

名前 \_\_\_\_\_

年 組 番 \_\_\_\_\_

思考・表現	/ 8問
技能	/ 1問
知識・理解	/ 2問



(18点×5, 210点×6)

【問題】1 2本の電熱線a, bに加える電圧を変え、電流の大きさを調べる実験を行いました。下の表はその結果のデータです。これについて、次の各問い合わせに答えなさい。

【問】(1) 電熱線bの電圧と電流の関係を図1のグラフにかき加えなさい。

【答】(2) 電熱線を流れる電流の大きさは、電熱線の両端に加わる電圧とどのような関係がありますか。

( 比例 )

【問】(3) 電熱線aに12.0 Vの電圧を加えると流れる電流は何Aになりますか。

〔解説〕6.0Vで0.21Aより、 $0.21 \times \frac{12.0}{6.0} = 0.42[A]$  ( 0.42 A )

【問】(4) 電熱線aとbで、抵抗が大きいのはどちらですか。

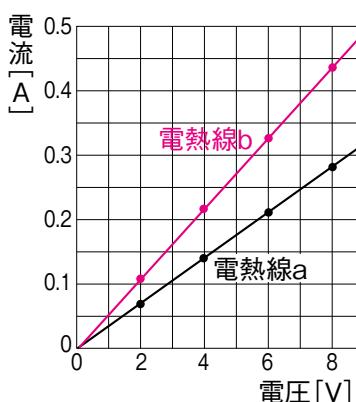
〔解説〕同じ電圧のとき、電流が小さいほうが抵抗の値は大きくなる。( 電熱線a )

【問】(5) 電熱線bの抵抗は何Ωですか。小数点以下は切り捨てて答えなさい。

〔解説〕 $\frac{2.0[V]}{0.11[A]} = 18.1\dots \approx 18[\Omega]$  ( 18 Ω )

電圧 [V]		0	2.0	4.0	6.0	8.0
電流 [A]	電熱線 a	0	0.07	0.14	0.21	0.28
	電熱線 b	0	0.11	0.22	0.33	0.44

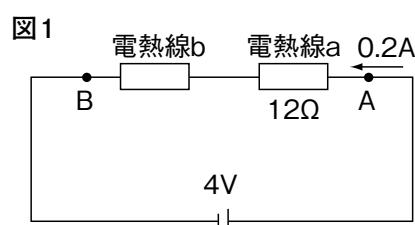
図1



【問題】2 図1は、電熱線a, bを直列につないでついた回路、図2は電熱線c, dを並列につないでついた回路を表しています。これについて、次の各問い合わせに答えなさい。

【問】(1) 図1のA点を流れる電流が0.2 Aでした。電熱線aに加わる電圧は何Vですか。

〔解説〕 $12 \times 0.2 = 2.4[V]$  ( 2.4 V )



【問】(2) 図1の電熱線bに加わる電圧は何Vですか。

〔解説〕 $4 - 2.4 = 1.6[V]$  ( 1.6 V )

【問】(3) 図1の回路全体の抵抗は何Ωですか。

〔解説〕4Vで0.2 Aより、 $\frac{4}{0.2} = 20[\Omega]$  ( 20 Ω )

【問】(4) 図2で、電熱線dに流れる電流は何Aですか。

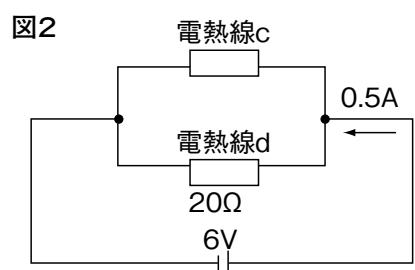
〔解説〕6Vで20Ωより、 $\frac{6}{20} = 0.3[A]$  ( 0.3 A )

【問】(5) 図2で、電熱線cに流れる電流は何Aですか。

〔解説〕 $0.5 - 0.3 = 0.2[A]$  ( 0.2 A )

【問】(6) 図2で、電熱線cの抵抗は何Ωですか。

〔解説〕 $\frac{6[V]}{0.2[A]} = 30[\Omega]$  ( 30 Ω )





# 比較表現(1)

名前 \_\_\_\_\_

年 組 番 \_\_\_\_\_

/100点

/7問



①各13点 ②各16点

- 1 次の表は、日本の長い川ベスト3と、日本の広い湖沼ベスト3を示したものです。表を見て、(1)~(4)の指示にしたがった英文を1つずつ書きましょう。

日本の長い川ベスト3	日本の広い湖沼ベスト3
1位 信濃川 The Shinano River	1位 琵琶湖 Lake Biwa
2位 利根川 The Tone River	2位 霞ヶ浦 Lake Kasumigaura
3位 石狩川 The Ishikari River	3位 サロマ湖 Lake Saroma

- (1) 利根川と石狩川では、どちらが短いかを説明する英文。

The Ishikari River \_\_\_\_\_

- (2) 3つの中でどれがいちばん長い川かを説明する英文。

The Shinano River \_\_\_\_\_

- (3) 霞ヶ浦とサロマ湖では、どちらが広いかを説明する英文。

Lake Kasumigaura \_\_\_\_\_

- (4) 日本でどれがいちばん広い湖かを説明する英文。

Lake Biwa \_\_\_\_\_

- 2 次のような場合、英語でどのように言いますか。英文を1つずつ書きましょう。

- (1) 5つの中でどれがいちばんおもしろい映画ですかとたずねる場合。

\_\_\_\_\_

- (2) あなたのクラスでいちばん背が高い男の子はだれですかとたずねる場合。

\_\_\_\_\_

- (3) この写真はあの写真よりも美しいと言う場合。

\_\_\_\_\_



# to + 動詞の原形 (…すること)

名前

年 組 番

/100点

/8問



①各10点 ②③各15点

◆ 下の表は、健、久美、ビルの3人が行きたいところと、そこでしたいことを調べたものです。この表を見て、次の問い合わせに答えましょう。

	行きたいところ	したいこと
健(Ken)	北海道(Hokkaido)	スキー
久美(Kumi)	沖縄(Okinawa)	泳ぐ
ビル(Bill)		

1 表を見て、健と久美が行きたいところと、そこでしたいことを表す英文を完成しましょう。

- (1) · Ken \_\_\_\_\_.  
· He \_\_\_\_\_.
- (2) · Kumi \_\_\_\_\_.  
· She \_\_\_\_\_.

2 表の中に空らんが2つあります。ここに回答を書くためにビルにたずねる場合、英語で何と言いますか。質問の英文を書きましょう。

· \_\_\_\_\_  
· \_\_\_\_\_

3 表を見て、次の質間に英語で答えましょう。

- (1) Does Ken want to go skiing?  
\_\_\_\_\_

- (2) Who wants to go to Okinawa?  
\_\_\_\_\_



## 会話表現(4)

名前 \_\_\_\_\_

年 組 番 \_\_\_\_\_

／100点

／7問



①各12点 ②各16点

- 1 次は、彩とポールの対話文です。この対話文を読んで、①～③に適切な文をア～オから選んで記号で答えましょう。

Aya : ( ① )

Paul : No, I don't. ( ② )

Aya : I'm going to Jenny's to play cards this afternoon. ( ③ )

Paul : Can I? Thank you. I will join you.

Aya : Great.

ア Do you have any plans for today?

イ Do you know Jenny?

ウ Are you busy tomorrow?

エ How about you?

オ Why don't you come?

①		②		③
---	--	---	--	---

- 2 次は、ベスと亮の動物園での対話文です。この対話文を読んで、①～④に適切な文をア～カから選んで記号で答えましょう。

Beth : ( ① )

Ryo : Yes, I do. ( ② )

Beth : Near the restaurant.

Ryo : Then, let's have lunch at the restaurant at about noon and see the bear after that.

Beth : OK. ( ③ )

Ryo : It's eleven ten now.

Beth : I see. Oh, that lion looks beautiful!

Ryo : ( ④ )

Beth : Yes, please. This is my camera. Here you are.

ア Are you interested in animals?

イ Do you want to see a bear?

ウ Shall I take a picture?

エ Can I see that picture?

オ What time is it now?

カ Where can we see it?

①		②		③		④
---	--	---	--	---	--	---



## 総合問題(4)

名前 \_\_\_\_\_

年 組 番

／100点

／6問



1 (1)10点 (2)(3)各15点 2 各20点

## 1 次の対話文を読んで、下の問い合わせの答えの( )に適切な語を書きましょう。

*Clerk* : May I help you?*John* : Yes, please. I'm looking for a jacket. I want something dark.*Clerk* : How about this blue one?*John* : Oh, I like it. Could you show me a smaller one?*Clerk* : Here you are.*John* : I'll take this. How much is it?*Clerk* : It's seven thousand yen.

(1) Was the first jacket too small for John?

—( ) , it ( ).

(1)	
(2)	
(3)	

(2) What color is the jacket?

—( )( ).

(3) How much is the jacket?

—It's ( )( ) yen.

## 2 次はルーシー(Lucy)のスピーチです。英文の内容に合っていれば○を、合っていないければ×を書きましょう。

Are you doing something good for the earth? It's very important. You think it's difficult, but we can do many things for the earth. Now my family is doing these things.

First, we only use a cup of water when we \*brush our teeth. \*By doing this, we \*don't use so much water.

Second, we \*turn off the lights when we don't need them. My family uses only one room after dinner, so we don't use the lights in other rooms.

Third, we always bring our own \*shopping bags when we go shopping. We don't need \*stores' bags because they become garbage.

These are small things, but I think they are very important. Why don't you try something good for the earth? \*brush our teeth:歯をみがく by ~ing:～することによって not ~ so much ...:それほどたくさん…を～ない turn off ~:～を消す shopping:買い物 store:店

(1) Lucy's family is doing three things for the earth.

(1)	
(2)	
(3)	

(2) Lucy and her family use different rooms after dinner.

(3) Lucy thinks that doing small things for the earth is important.



# 比較表現(1)

名前

年 組 番

/100点

/7問



①各13点 ②各16点

- 1 次の表は、日本の長い川ベスト3と、日本の広い湖沼ベスト3を示したものです。表を見て、(1)~(4)の指示にしたがった英文を1つずつ書きましょう。

日本の長い川ベスト3	日本の広い湖沼ベスト3
1位 信濃川 The Shinano River	1位 琵琶湖 Lake Biwa
2位 利根川 The Tone River	2位 霞ヶ浦 Lake Kasumigaura
3位 石狩川 The Ishikari River	3位 サロマ湖 Lake Saroma

- (1) 利根川と石狩川では、どちらが短いかを説明する英文。

The Ishikari River **〈例〉 is shorter than the Tone River.**

- (2) 3つの中でどれがいちばん長い川かを説明する英文。

The Shinano River **〈例〉 is the longest (river) of the three.**

- (3) 霞ヶ浦とサロマ湖では、どちらが広いかを説明する英文。

Lake Kasumigaura **〈例〉 is larger than Lake Saroma.**

- (4) 日本でどれがいちばん広い湖かを説明する英文。

Lake Biwa **〈例〉 is the largest (lake) in Japan.**

- 2 次のような場合、英語でどのように言いますか。英文を1つずつ書きましょう。

- (1) 5つの中でどれがいちばんおもしろい映画ですかとたずねる場合。

**〈例〉 Which is the most interesting movie of the five?**

- (2) あなたのクラスでいちばん背が高い男の子はだれですかとたずねる場合。

**〈例〉 Who is the tallest boy in your class?**

- (3) この写真はあの写真よりも美しいと言う場合。

**〈例〉 This picture is more beautiful than that one.**



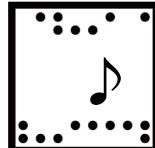
# to + 動詞の原形 (…すること)

名前

年 組 番

/100点

/8問



①各10点 ②③各15点

◆ 下の表は、健、久美、ビルの3人が行きたいところと、そこでしたいことを調べたものです。この表を見て、次の問い合わせに答えましょう。

	行きたいところ	したいこと
健(Ken)	北海道(Hokkaido)	スキー
久美(Kumi)	沖縄(Okinawa)	泳ぐ
ビル(Bill)		

1 表を見て、健と久美が行きたいところと、そこでしたいことを表す英文を完成しましょう。

- (1) · Ken 〈例〉 wants to go to Hokkaido .  
  · He 〈例〉 wants to ski (there) .
- (2) · Kumi 〈例〉 wants to go to Okinawa .  
  · She 〈例〉 wants to swim (there) .

2 表の中に空らんが2つあります。ここに回答を書くためにビルにたずねる場合、英語で何と言いますか。質問の英文を書きましょう。

- 〈例〉 Where do you want to go?  
  · 〈例〉 What do you want to do there?

3 表を見て、次の質間に英語で答えましょう。

(1) Does Ken want to go skiing?  
  — 〈例〉 Yes, he does.

(2) Who wants to go to Okinawa?  
  — 〈例〉 Kumi does.



## 会話表現(4)

名前

年 組 番

/100点

/7問



■各12点 ■各16点

- 1 次は、彩とポールの対話文です。この対話文を読んで、①～③に適切な文をア～オから選んで記号で答えましょう。

Aya : ( ① )

Paul : No, I don't. ( ② )

Aya : I'm going to Jenny's to play cards this afternoon. ( ③ )

Paul : Can I? Thank you. I will join you.

Aya : Great.

ア Do you have any plans for today?

ウ Are you busy tomorrow?

オ Why don't you come?

イ Do you know Jenny?

エ How about you?

(1)	ア	(2)	エ	(3)	オ
-----	---	-----	---	-----	---

- 2 次は、ベスと亮の動物園での対話文です。この対話文を読んで、①～④に適切な文をア～カから選んで記号で答えましょう。

Beth : ( ① )

Ryo : Yes, I do. ( ② )

Beth : Near the restaurant.

Ryo : Then, let's have lunch at the restaurant at about noon and see the bear after that.

Beth : OK. ( ③ )

Ryo : It's eleven ten now.

Beth : I see. Oh, that lion looks beautiful!

Ryo : ( ④ )

Beth : Yes, please. This is my camera. Here you are.

ア Are you interested in animals?

ウ Shall I take a picture?

オ What time is it now?

イ Do you want to see a bear?

エ Can I see that picture?

カ Where can we see it?

(1)	イ	(2)	カ	(3)	オ	(4)	ウ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---



## 総合問題(4)

名前 \_\_\_\_\_

年 組 番

／100点

／6問



1(1)10点 (2)(3)各15点 2各20点

## 1 次の対話文を読んで、下の問い合わせの答えの( )に適切な語を書きましょう。

*Clerk* : May I help you?*John* : Yes, please. I'm looking for a jacket. I want something dark.*Clerk* : How about this blue one?*John* : Oh, I like it. Could you show me a smaller one?*Clerk* : Here you are.*John* : I'll take this. How much is it?*Clerk* : It's seven thousand yen.

(1) Was the first jacket too small for John?

—( ) , it ( ).

(1)	No	wasn't
(2)	It's	blue
(3)	seven	thousand

(2) What color is the jacket?

—( )( ).

(3) How much is the jacket?

—It's ( )( ) yen.

## 2 次はルーシー(Lucy)のスピーチです。英文の内容に合っていれば○を、合っていないければ×を書きましょう。

Are you doing something good for the earth? It's very important. You think it's difficult, but we can do many things for the earth. Now my family is doing these things.

First, we only use a cup of water when we \*brush our teeth. \*By doing this, we \*don't use so much water.

Second, we \*turn off the lights when we don't need them. My family uses only one room after dinner, so we don't use the lights in other rooms.

Third, we always bring our own \*shopping bags when we go shopping. We don't need \*stores' bags because they become garbage.

These are small things, but I think they are very important. Why don't you try something good for the earth? \*brush our teeth:歯をみがく by ~ing:～することによって not ~ so much ...:それほどたくさん…を～ない turn off ~:～を消す shopping:買い物 store:店

(1) Lucy's family is doing three things for the earth.

(1)	○
(2)	×
(3)	○

(2) Lucy and her family use different rooms after dinner.

(3) Lucy thinks that doing small things for the earth is important.