

令和6年2月



令和6年度 大阪市立長吉西中学校の教育

【校 訓】自 主 協 調 勤 勉 健 康

【めざす生徒像】自分で考え、正しく行動できる生徒／自他を大切にする生徒／あきらめず継続して取り組む生徒

学習指導要領【令和3年度全面実施】

学びに向かう人間性 知識及び技能
思考力・判断力・表現力

大阪市教育振興基本計画【令和4～7年度】

全ての子どもが心豊かに力強く生き抜き、未来を切り拓く力を備え、健やかに成長し、自立した個人として自己を確立することをめざします。

中央教育審議会答申【令和3年1月】

「令和の日本型学校教育」の構築を目指して
個別最適な学びと協働的な学び・GIGAスクール構想

最重要目標1 安全・安心な教育の推進

- (1) 基本的な道徳心・規範意識を培い、いじめや暴力を根絶する。
- (2) 他の生徒の安全・安心と教育を受ける権利を尊重する。
- (3) コミュニケーション能力や多様性を受け入れる力を養う。

最重要目標2 未来を切り拓く学力・体力の向上

- (4) AIに置き換えられない人間ならではの知性を磨く。
- (5) 世界的な競争と協働が進む社会で生き抜く力を身に付ける。
- (6) 運動の習慣や正しい食生活など健康を管理する能力を形成する。

最重要目標3 学びを支える教育環境の充実

- (6) 教育DX(デジタルトランスフォーメーション)の推進
- (7) 人材の確保・育成としなやかな組織づくり
- (8) 家庭・地域等と連携・協働した教育の推進

『学校教育目標』

1. 基本的な知識・技能を習得するとともに、それらを活用し、自主的に考え、判断し、表現する力を育成する。
2. 違いを認め合い、共に支えあうことで、協調性豊かな集団を育成する。
3. 何事にも勤勉に取り組む、仲間とともに生きる豊かな心と、健康な身体を育むことで一人ひとりの目標を達成する力を育成する。

激変する社会
未曾有の災害
を生き抜く力

【自 主】

主体的な学習を目指し、与えられた課題に取り組む「課題依存型」から、テストなどの学習目標のため自ら計画を調整する「自己調整型」へ進化させるための工夫を行う。

「学ぶ喜び」や学ぶことに興味や関心をもつことができるよう、成功体験を積み重ねる機会を大切にす。
一緒に学習する仲間をつくり、対話的に協同学習を行うことで自主学習のペースづくりとする。

【協 調】

協調性にとって重要な、①共感性を高める、②周りの状況を把握する、③相手の話を最後まで聞く、④感情的にならない、等の能力が身に付けられる経験を積み重ねられるようにする。

協調性＝チームワークとしてとらえ、それを高めるためのゲームを通してチームビルディングに取り組む。その過程のなかで、コミュニケーション能力やチーム全体の力を高められるように努める。

【勤 勉】

学校全体が一生涯に頑張る生徒を全面的に応援し支える場所であることを認識させる。
勤勉はスキルアップには不可欠なものであり、成功するまであきらめない気持ちを育む。

勤勉さを身につけるため、成功への道筋を示した「モデル」を提示するとともに、教師によるヒントや誘導する「手助け」によって、方向性を明らかにする。

【健 康】

2030年以降の社会を見据え、現在の「体力づくりアクションプラン」の点検・改訂に取り組み、「全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果につなげられるようにする。

生涯を通じて健康な生活を送るための基礎を学び、規則正しい生活習慣を身に付けられる環境を整える。
社会状況の変化と生徒の実態を把握したうえで積極的な食育の推進を図る。