

平成 2 7 年度

「運営に関する計画」

大阪市立加美南中学校

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（総括シート）

1. 学校教育目標

人間尊重の精神を基盤とし、国際社会の一員として、個性を生かし、自ら学ぶ態度と心豊かにたくましく生きる力を育む教育を推進する。

2. 重点目標

- ①基礎的・基本的な学習内容を定着させるとともに、自ら学び自ら考える意欲や態度を育てる。
- ②基本的な生活習慣を定着させるとともに、集団の一員としての自覚と責任をもつ生徒を育てる。
- ③他者への思いやりを大切にし、円滑なコミュニケーションをとることができる生徒を育てる。
- ④障がいのある生徒の社会的自立をめざし、共に育ち共に学びあう生徒を育てる。

3. 学校運営の中期目標

現状と課題

① 子どもの自立に必要な力の育成

【学力の向上】【健康・体力の保持増進】

学校全体として、授業規律が確立されてきた結果、全国学力・学習状況調査、全国体力・運動能力、運動習慣等調査においても、生徒の基礎学力・基礎体力が、着実に上昇傾向を示している。今後も、習熟度別授業をはじめ、少人数指導の充実を図り、個に応じた指導方法の工夫・改善に努めるとともに、家庭学習習慣の確立、食育の推進など、生徒の学力向上、体力向上に取り組む必要がある。

【道徳心・社会性の育成】

全教職員の共通理解のもと、組織としての生活指導を確立することで、生徒は、全体的におちついた学校生活を送ることができている。登校時より、多くの教職員が見守り活動等を実施するなど、生徒の安全確保に努めるとともに、日常的にきめ細かい教育環境の整備・安全点検を実施している。

また、職業講話、職場体験学習、キャリアスタの実施等、キャリア教育を推進することで、生徒の将来への希望、進路選択への意識等を高めることができている。今後も、特別支援教育の充実をはじめ、生徒一人一人に寄り添う教育活動の充実を図るために、よりきめ細かい指導や支援等が必要である。

② 学校教育の質の向上

【学校の活性化】

年度当初に、校区小学校とめざす子ども像を共有し、C—NETの活用も含め、年間活動計画どおり、小中学校の交流行事、出前・体験授業等を実施することができている。また、学校行事（体育大会、文化発表会、芸術鑑賞等）・学年行事等の充実を図るとともに、生徒会活動の取組を推進させている。また、部活動については、すべてのクラブが熱心に活動し、実績をあげることができつつある。今後も、それぞれの取組をより活性化させ、生徒の自主的な「生きる力」を育む取組をすすめていく必要がある。

【教職員の資質・能力向上】

教員の授業力・指導力向上にむけて、校内での研究授業・研究協議等、また、校区小学校と連携した研究授業・研究協議等を計画どおり実施することができている。今後も、引き続き、時代に対応した授業力・指導力を身につけるため、研修内容を充実させる必要がある。

③ 市民が協働する仕組みづくり

【学校・家庭・地域の連携の推進】

子どもの健全育成をめざしたPTA・地域と連携した取組等を計画どおり実施することができている。また、学校元気アップ地域本部事業を立ち上げ、学習ボランティア・地域ボランティアの協力のもと、夏季学習会や園芸講習会等を実施している。

引き続き、学校・保護者・地域が一体となって、教育コミュニティづくりをすすめていく必要がある。

今後も、基礎学力・基礎体力の向上をめざした授業規律の確立に努めるとともに、すべての生徒の「わかる・できる」をめざした「授業のユニバーサルデザイン」化をすすめる。また、あらゆる教育活動において、すべての生徒にとって、安心・安全な教育環境づくりに努め、めざすべき目標像（校訓）、学校教育目標等の達成に向け、学校・家庭・地域が一体となって、教育活動を推進する必要がある。

中期目標

① 子どもの自立に必要な力の育成（カリキュラム改革、グローバル化改革関連）

【視点 学力の向上】

○平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における「国語A」「数学A」の平均正答率をそれぞれ大阪市の平均正答率以上にする。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における「国語B」の無解答率を 5%以下、「数学B」の無解答率を 20%以下にする。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「家で学校の授業の復習をしている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。

また、平成 27 年度の学校アンケート（保護者対象）における「子どもは家で予習復習を含めて家庭での学習をよくやっている。」と肯定的回答をする保護者の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「授業を真面目に受けている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 10 ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連）

【視点 道徳心・社会性の育成】

○平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。」「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。」「学校の規則を守っている。」と肯定的回答する生徒の割合が 90%以上にする。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「命や人権の尊さ、道徳心をもつ大切さがわかった。」と肯定的回答をする生徒の割合を 75%以上にする。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒・保護者対象）における「将来の進路や生き方について考える・学ぶ機会がある。」と肯定的回答をする生徒・保護者の割合が 80%以上にする。（カリキュラム改革関連）

【視点 健康・体力の保持増進】

- 平成 27 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査における合計得点を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。(カリキュラム改革関連)
- 平成 27 年度の学校アンケート(保護者対象)における「学校は校内美化がきちんとなされている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。
(カリキュラム改革関連)
- 平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「朝食を毎日食べている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。
(カリキュラム改革関連)

② 学校教育の質の向上(マネジメント改革関連)

【視点 学校の活性化】

- 平成 27 年度の学校アンケート(生徒対象)における「学校での生活は楽しい。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。また、平成 27 年度の学校アンケート(保護者対象)における「子どもは楽しく学校生活を送っている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。(マネジメント改革関連)

【視点 教職員の資質・能力の向上】

- 平成 27 年度の学校アンケート(生徒対象)における「授業はわかりやすい。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 10 ポイント向上させる。(マネジメント改革関連)
- 平成 27 年度の学校アンケート(生徒対象)における「先生はいじめなどに対してすぐに対応してくれる。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 10 ポイント向上させる。
(マネジメント改革関連)

③ 市民が協働する仕組みづくり(ガバナンス改革、学校サポート改革関連)

【視点 学校・家庭・地域の連携の推進】

- 平成 27 年度の学校アンケート(保護者対象)における「保護者・地域住民・学校は連携して子どもの教育に関わっている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成 24 年度より 10 ポイント向上させる。(ガバナンス改革関連、学校サポート改革関連)

4. 中期目標の達成に向けた年度目標

① 子どもの自立に必要な力の育成(カリキュラム改革、グローバル化改革関連)

【視点 学力の向上】

- 平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における「国語 A」「数学 A」の平均正答率をそれぞれ大阪市の平均正答率以上にする。(カリキュラム改革関連)
- 平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における「国語 B」の無解答率を 5%以下、「数学 B」の無解答率を 20%以下にする。(カリキュラム改革関連)
- 平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「家で学校の授業の復習をしている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。
また、平成 27 年度の学校アンケート(保護者対象)における「子どもは家で予習復習を含めて家庭での学習をよくやっている。」と肯定的回答をする保護者の割合を平成 24 年度より 5 ポイント向上させる。(カリキュラム改革関連)

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「授業を真面目に受けている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 10 ポイント向上させる。

（カリキュラム改革関連）

【視点 道徳心・社会性の育成】

○平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。」「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。」「学校の規則を守っている。」と肯定的回答する生徒の割合が 90%以上にする。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「命や人権の尊さ、道徳心をもつ大切さがわかった。」と肯定的回答をする生徒の割合を 75%以上にする。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒・保護者対象）における「将来の進路や生き方について考える・学ぶ機会がある。」と肯定的回答をする生徒・保護者の割合が 80%以上にする。（カリキュラム改革関連）

【視点 健康・体力の保持増進】

○平成 27 年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査における合計得点を平成 24 年度より 2 ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（保護者対象）における「学校は校内美化がきちんとなされている。」と肯定的回答する保護者の割合の割合を平成 24 年度より 2 ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連）

○平成 27 年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「朝食を毎日食べている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 2 ポイント向上させる。

（カリキュラム改革関連）

② 学校教育の質の向上（マネジメント改革関連）

【視点 学校の活性化】

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「学校での生活は楽しい。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 2 ポイント向上させる。また、平成 27 年度の学校アンケート（保護者対象）における「子どもは楽しく学校生活を送っている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成 24 年度より 2 ポイント向上させる。（マネジメント改革関連）

【視点 教職員の資質・能力の向上】

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「授業はわかりやすい。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 4 ポイント向上させる。（マネジメント改革関連）

○平成 27 年度の学校アンケート（生徒対象）における「先生はいじめなどに対してすぐに対応してくれる。」と肯定的回答する生徒の割合を平成 24 年度より 4 ポイント向上させる。

（マネジメント改革関連）

③ 市民が協働する仕組みづくり（ガバナンス改革、学校サポート改革関連）

【視点 学校・家庭・地域の連携の推進】

○平成 27 年度の学校アンケート（保護者対象）における「保護者・地域住民・学校は連携して子どもの教育に関わっている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成 24 年度より 4 ポイント向上させる。（ガバナンス改革、学校サポート改革関連）

5 本年度の自己評価結果の総括

--

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した

B：目標どおりに達成した

C：取り組んだが目標を達成できなかった

D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
① 子どもの自立に必要な力の育成（カリキュラム改革、グローバル化改革関連） 【視点 学力の向上】 ○平成27年度の全国学力・学習状況調査における「国語A」「数学A」の平均正答率をそれぞれ大阪市の平均正答率以上にする。（カリキュラム改革関連） ○平成27年度の全国学力・学習状況調査における「国語B」の無解答率を5%以下、「数学B」の無解答率を20%以下にする。（カリキュラム改革関連） ○平成27年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「家で学校の授業の復習をしている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成24年度より5ポイント向上させる。 また、平成27年度の学校アンケート（保護者対象）における「子どもは家で予習復習を含めて家庭での学習をよくやっている。」と肯定的回答をする保護者の割合を平成24年度より5ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連）	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	達成状況
取組内容①【個に応じた学習指導の充実】 ・基礎・基本の定着を図るとともに、生活に活用できる力の育成に努める。（カリキュラム改革関連）	
指標 ・学校アンケート（生徒対象）における「習熟度別・少人数指導・TTなどの学習はわかりやすい」と肯定的回答をする生徒の割合を70%以上にする。	
取組内容②【自主学習習慣の確立】 ・家庭学習習慣づくりや生徒が自ら学ぶ学習習慣づくりに努める。（カリキュラム改革関連）	
指標 ・学校アンケート（生徒対象）における「家庭学習をよくやっている。」と肯定的回答する生徒の割合を50%以上にする。	
取組内容③【各教科】 ・授業規律を確立し、生徒の確かな学力の育成に努める。（カリキュラム改革関連、グローバル化改革関連）	
指標 ・学校アンケート（生徒対象）における「チャイム着席ができている。」と肯定的回答する生徒の割合を75%以上にする。	
取組内容③-1【国語】 ・表現力を身につける。（カリキュラム改革関連）	
指標 ・文章の内容を理解し、書く力、発表する力を養う。	
取組内容③-2【社会】 ・实际生活に密着した知識、技能を育成するとともに、そのための基礎学力を養う。	

(カリキュラム改革関連)	
指標	
・興味深い資料を活用し、社会事象について科学的に考える力を育成する。	
取組内容③-3【数学】	
・数学的思考・興味関心を養う。(カリキュラム改革関連)	
指標	
・個々の状況に合わせた問題の選択と日常生活の中での数学の発見につながるよう、考える機会を与える。教師間で連携し、資料を共有し、教材研究を行う。	
取組内容③-4【理科】	
・身近な現象に対して、興味関心を持つとともに、基礎基本力を養う。(カリキュラム改革関連)	
指標	
・観察、実験を通して技能・表現力を育成する。	
取組内容③-5【音楽】	
・音楽に対する興味、関心を高める豊かな感性をそだてる。(カリキュラム改革関連)	
指標	
・基本的な楽典の学習を定着させ、表現力を身につける。	
取組内容③-6【美術】	
・見る、感じる、表現することを中心に、基礎的、造形力を養う。(カリキュラム改革関連)	
指標	
・基礎的段階から、少しずつ創意工夫する表現能力と調和のある感性を伸ばす指導をすすめる。	
取組内容③-7【保健体育】	
・運動に親しむ習慣を身につけ、基礎体力の向上を図るとともに、安全かつ主体的に行動できる集団を育成する。(カリキュラム改革関連)	
指標	
・内容を細かく段階に分けて指導することで学習意欲を高める。	
・体育委員が中心となり活動したり、グループ学習を取り入れる。	
取組内容③-8【技術・家庭】	
・基礎学力の定着と向上をはかる。(カリキュラム改革関連)	
指標	
・生活実態に応じた教育活動の精選をはかる。	
取組内容③-9【英語】	
・英語への関心を深めながら Listening, Speaking を中心にコミュニケーション能力の向上に努める。(カリキュラム改革関連、グローバル化改革関連)	
指標	
・視聴覚教材の活用や ALT との T T などによりコミュニケーション活動の機会を多く持たせる。	
年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析	
取組内容① 取組内容② 取組内容③ 取組内容③- 1 取組内容③- 2 取組内容③- 3	

取組内容③－ 4
取組内容③－ 5
取組内容③－ 6
取組内容③－ 7
取組内容③－ 8
取組内容③－ 9

次年度への改善点

取組内容①
取組内容②
取組内容③
取組内容③－ 1
取組内容③－ 2
取組内容③－ 3
取組内容③－ 4
取組内容③－ 5
取組内容③－ 6
取組内容③－ 7
取組内容③－ 8
取組内容③－ 9

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
① 子どもの自立に必要な力の育成（カリキュラム改革、グローバル化改革関連） 【視点 道徳心・社会性の育成】 ○平成27年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「人の気持ちが分かる人間になりたいと思う。」「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。」「学校の規則を守っている。」と肯定的回答する生徒の割合が90%以上にする。（カリキュラム改革関連） ○平成27年度の学校アンケート（生徒対象）における「命や人権の尊さ、道徳心をもつ大切さがわかった。」と肯定的回答をする生徒の割合を75%以上にする。（カリキュラム改革関連） ○平成27年度の学校アンケート（生徒・保護者対象）における「将来の進路や生き方について考える・学ぶ機会がある。」と肯定的回答をする生徒・保護者の割合が80%以上にする。（カリキュラム改革関連）	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	達成状況
取組内容①【基本的な生活習慣の確立・規範意識の育成】 ・社会や集団生活でのルールや時間を守って行動できるように日常的に全教職員で指導する。（カリキュラム改革関連） 指標 ・登校時や全校集会・学年集会を通じて「進んで元気なあいさつ」「清潔感ある服装・身だしなみ」ができるよう指導する。	
取組内容②【人権を尊重する教育の充実】 ・人権学習を深めて、互いの立場を正しく理解して、尊重し合い、心の痛みのわかる集団の育成に努める。（カリキュラム改革関連） 指標 ・3年間を通して、平和学習、性教育、在日外国人教育、同和教育、障害者の人権を尊重する学習、野宿生活者の人権を尊重する学習などを実施する。	
取組内容③【キャリア教育・進路指導の推進】 ・自分自身をしっかりと内観させ、将来への展望を持たせるとともに、社会的職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てる。（カリキュラム改革関連） 指標 ・キャリア・カウンセリング（全学年）、職業講話（3年）、キャリスタ（1年）、職場体験学習（2年）、企業とのコラボ学習等を実施する。	

取組内容④【安全指導の充実】 ・生徒にとって安心・安全な教育環境づくりをめざし、「安全（防犯・防災）マニュアル」に基づき、全教職員で日常的に点検する（カリキュラム改革関連、ガバナンス改革関連）	
指標 ・消防署と連携し、避難訓練を年一回実施する。 ・生活安全教室を警察署やサポートセンター等の諸機関と連携して実施する。	
取組内容⑤【道徳教育の推進】 ・人間尊重の精神を更に深化させ、生徒の内面に根ざした道徳性を育成する。（カリキュラム改革関連）	
指標 ・道徳副読本を活用し、また、教育活動全体を通じて、自他を大切にする心を養う指導を行う。	
取組内容⑥【特別支援教育の充実】 ・「共に学び、共に育ち、共に生きる」教育の推進を図る。（カリキュラム改革関連）	
指標 ・子どもへの理解を深めるよう、情報交換の場を毎月1回設定する。	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
取組内容① 取組内容② 取組内容③ 取組内容④ 取組内容⑤ 取組内容⑥

次年度への改善点
取組内容① 取組内容② 取組内容③ 取組内容④ 取組内容⑤ 取組内容⑥

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準 A：目標を上回って達成した B：目標どおりに達成した
C：取り組んだが目標を達成できなかった D：ほとんど取り組まず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
① 子どもの自立に必要な力の育成（カリキュラム改革、グローバル化改革関連） 【視点 健康・体力の保持増進】 ○平成27年度の全国体力・運動能力、運動習慣等調査における合計得点を平成24年度より2ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連） ○平成27年度の学校アンケート（保護者対象）における「学校は校内美化がきちんとなされている。」と肯定的回答する保護者の割合の割合を平成24年度より2ポイント向上させる。（カリキュラム改革関連） ○平成27年度の全国学力・学習状況調査における生徒質問紙の「朝食を毎日食べている。」と肯定的回答する生徒の割合を平成24年度より2ポイント向上させる。 （カリキュラム改革関連）	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	達成状況
取組内容①【体力を保持増進するための教育の充実】 ・体力づくりを重視し、自ら進んで適切に運動する習慣を形成させ、生涯にわたって運動に親しむ資質や能力を育む。（カリキュラム改革関連） 指標 ・生涯にわたり、活力ある生活を送るための基礎体力を育成する。	
取組内容②【健康な生活習慣の確立】 ・全教職員で、生徒の健康な身体づくりと環境安全・美化に努める。（カリキュラム改革関連） 指標 ・「保健だより」（毎月1回配布）などを活用し、健康に関する基礎的な知識を身につけさせる。	
取組内容③【食育の推進】 ・食に関する知識と食を選択する力を育成する。（カリキュラム改革関連） 指標 ・「食育だより」（毎月1回配布）などを活用して、生徒への指導及び家庭への啓発を行う。	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
取組内容① 取組内容② 取組内容③

次年度への改善点
取組内容① 取組内容② 取組内容③

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
② 学校教育の質の向上（マネジメント改革関連） 【視点 学校の活性化】 ○平成27年度の学校アンケート（生徒対象）における「学校での生活は楽しい。」と肯定的回答する生徒の割合を平成24年度より2ポイント向上させる。また、平成27年度の学校アンケート（保護者対象）における「子どもは楽しく学校生活を送っている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成24年度より2ポイント向上させる。（マネジメント改革関連）	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	達成状況
取組内容①【小中連携（校種間連携）の推進】 ・小中連携アクションプランに基づいて、小中一貫した教育を推進する。（マネジメント改革関連）	
指標 ・小中連携委員会（学力向上委員会）、小中交流行事、体験・出前授業、部活動体験、教職員相互授業参観等を実施する。	
取組内容②【特別活動の充実】 ・学級活動、生徒会活動、学校行事等を通して、望ましい人間関係、生徒集団を形成させる。（マネジメント改革関連）	
指標 ・生徒会活動、学校行事（体育大会、文化発表会、芸術鑑賞等）、部活動等を活性化させる。	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
取組内容①
取組内容②

次年度への改善点
取組内容①
取組内容②

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
② 学校教育の質の向上（マネジメント改革、学校サポート改革関連） 【視点 教職員の資質・能力の向上】 ○平成27年度の学校アンケート（生徒対象）における「授業はわかりやすい。」と肯定的回答する生徒の割合を平成24年度より10ポイント向上させる。（マネジメント改革関連） ○平成27年度の学校アンケート（生徒対象）における「先生はいじめなどに対してすぐに対応してくれる。」と肯定的回答する生徒の割合を平成24年度より10ポイント向上させる。（マネジメント改革関連）	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	達成状況
取組内容①【研究授業に伴う校内研修の充実】 ・教員としての知識・教養を深め、それを教育活動にいかすための研修活動をすすめる。 （マネジメント改革関連）	
指標 ・校外研修などへの積極的な参加。研究授業・研究協議（年8回以上）、相互授業参観週間（年2回）を実施する。	
取組内容②【いじめ等、生活指導上の課題への対応】 ・生活指導について共通理解し、問題発生時に迅速かつ組織的に対応できる体制を整える。 （学校サポート改革関連）	
指標 ・早期発見、早期対応に努め、学校で認知した生活指導上の課題をすべて組織的に対応する。	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
取組内容①
取組内容②

次年度への改善点
取組内容①
取組内容②

大阪市立加美南中学校 平成27年度 運営に関する計画・自己評価（目標別シート）

評価基準	A：目標を上回って達成した	B：目標どおりに達成した
	C：取り組んだが目標を達成できなかった	D：ほとんど取り組めず目標も達成できなかった

年度目標	達成状況
③ 市民が協働する仕組みづくり（ガバナンス改革、学校サポート改革関連） 【視点 学校・家庭・地域の連携の推進】 ○平成27年度の学校アンケート（保護者対象）における「保護者・地域住民・学校は連携して子どもの教育に関わっている。」と肯定的回答する保護者の割合を平成24年度より4ポイント向上させる。（ガバナンス改革、学校サポート改革関連）	

年度目標の達成に向けた取組内容、取組の進捗状況を測る指標	達成状況
取組内容①【学校・家庭・地域の連携の充実】 ・家庭・地域と連携して、学力向上や子どもの健全育成にむけての教育支援コミュニティづくりをすすめる。（ガバナンス改革、学校サポート改革関連）	
指標 ・PTA実行委員会（月1回）PTA情報交換会（年2回）健全育成会（年3回）を行う。 ・地域コーディネーターを中心とした学校元気アップ地域本部事業を推進する。	

年度目標の達成状況や取組の進捗状況の結果と分析
取組内容①
次年度への改善点
取組内容①

教科 週時間配当

大阪市立加美南中学校

	必修科目									道徳	特活	総合的な学習	合計
	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保体	技家	英語				
1年	4 (1)	3	4 1, 2 (4)	3	1.3	1.3	3	2	4 (3)	1	1	1.4	29
2年	4 (2)	3	3	4	1	1	3	2	4 (3)	1	1	2	29
3年	3 (1)	4	4 1, 2 (0.5) 3 (4)	4	1	1	3	1	4 (3)	1	1	2	29

() 内の数はTT、または習熟度別授業時間

日課時刻表

校時表（50分授業）

予 鈴		8:25
学 活		8:30 ~ 8:40
職員打ち合わせ		8:40 ~ 8:50
学 習	1 限	8:50 ~ 9:40
	2 限	9:50 ~ 10:40
	3 限	10:50 ~ 11:40
	4 限	11:50 ~ 12:40
	昼 食	12:40 ~ 12:55
	昼 休 み	12:55 ~ 1:20
	予 鈴	1:20
	5 限	1:25 ~ 2:15
	6 限	2:25 ~ 3:15
学 活		3:15 ~ 3:25
掃 除		3:25 ~ 3:45
生徒下校		4:00
部活動生徒下校		5:30 (冬季 5:00)

校時表（45分授業）

予 鈴		8:25
学 活		8:30 ~ 8:40
職員打ち合わせ		8:40 ~ 8:50
学 習	1 限	8:50 ~ 9:35
	2 限	9:45 ~ 10:30
	3 限	10:40 ~ 11:25
	4 限	11:35 ~ 12:20
	昼 食	12:20 ~ 12:35
	昼 休 み	12:35 ~ 1:00
	予 鈴	1:00
	5 限	1:05 ~ 1:50
	6 限	2:00 ~ 2:45
学 活		2:45 ~ 2:55
掃 除		2:55 ~ 3:15

校務分担機構

大阪市立加美南中学校

学級担任・副担任 (◎主任 ○ 副主任) は女性

		1組	2組	3組	4組	5組	チャレンジルーム	養護教諭	生徒指導主事
1年	担任	畑中	荒木	◎山根	前田		三橋		堀川
	副担任	伊原	奥出	奥出	○久保				
2年	担任	○松本	小野	水野	廣山		牧野		
	副担任	◎味本	松嶋	田口	◎味本		関川		
3年	担任	樋口	上山	○足立	中村	◎藤井	可児	柳大路	
	副担任	西田	河本	可児	大橋	高橋			

教科担当 ○主任

	国語	社会	数学	理科	音楽	美術	保体	技家	英語
1年	前田 河本	坂井	○久保 伊原	山根			○上山 奥出		畑中 藤井 西田
	○味本 河本	○田口	松嶋	○堀川	○水野	○小野	奥出 廣山	中村 ○荒木	○松本
2年									
3年	足立 河本	田口 高橋	樋口 松嶋	大橋			○上山 廣山		藤井 西田

主事・主担・部長

委員会 ○委員長

	生徒指導主事	堀川	1年	2年	3年	
進路指導主事	西田	人権教育推進	山根 荒木 奥出	小野 ◎田口 味本	西田 上山 中村 高橋	教頭 堀川
保健主事	河本	キャリア	久保 畑中 前田	松嶋 ◎松本 水野 廣山	足立 河本 樋口○大橋	校長
同和教育主担者	田口	特別支援教育	◎三橋 伊原	牧野 関川 松嶋	可児 藤井 柳大路	校長 教頭 堀川
外国人教育主担者	小野	文化発表会	荒木 前田 伊原 山根	田口 松嶋 水野 牧野 小野 味本	樋口 中村 河本 西田 高橋 大橋	教頭
教務主任	松嶋	体育大会	奥出 久保 畑中 三橋	味本 関川 松本 廣山	上山 可児 足立 藤井 柳大路	校長
生活指導部長	足立	給食	三橋	松本 ◎小野	中村 河本 柳大路	教頭
健康教育部長	樋口					

校務分掌

大阪市立加美南中学校

【教 務 部】

部長 松嶋 副部長 畑中

企 画	年間行事、月中行事……………	松嶋
	学校行事・テスト計画・参観……………	松嶋・小野・高橋
	卒業式・入学式 式次第……………	大橋
	時間割作成……………	大橋・畑中・松嶋・井原
	運営に関する計画……………	松嶋
	文化発表会実行委員会……………	松嶋
	体育大会実行委員会……………	畑中
	給食委員会……………	小野
教 務	在籍・転出入……………	松嶋・高橋・畑中
	日々統計入力……………	小野・久保・大橋
	教科書と教科書証明の発行……………	松嶋・水野
	住所・保護者等の変更……………	松嶋・高橋・畑中
	副読本と転入生への手配……………	田口・小野
	指導要録点検、出席簿点検……………	全員
進路指導	進路に関する調査・整理・保管……………	西田・高橋・大橋
図 書 館	図書館経営・管理・図書購入……………	小野・西田・田口
	読書指導、図書委員指導……………	田口・水野・西田・久保・大橋・松嶋
研 修	教員研修……………	松嶋・畑中
	教育実習……………	松嶋
道 徳	カリキュラム作成・資料の保管……………	田口・松嶋
養護教育	特支委員会・特支担当者との連絡・調整……………	松嶋
視 聴 覚	放送設備の管理、視聴覚器具の管理、放送教育……………	小野・西田・久保
	文化行事（鑑賞会）……………	水野・井原
	掲示教育・行事予定板書・生徒行事用……………	井原・松嶋
諸 調 査	教科時間数……………	田口・小野・久保・井原・高橋・大橋

【生活指導部】

部長 足立 副部長 山根 女子主担 中村

事 務 渉 外 連 絡	市教委、6 B 主任会、警察、家裁 …………… 堀川・足立 児相、その他諸機関、P T A 地域委員会
事 務 調 査	生徒指導に係わる調査（長欠生調査・照会書等）、文書保管……堀
企 画	教育指導計画・家庭訪問・教育相談・学級写真等 …… 堀内・足立
生活指導	生徒指導 登下校・服装・持ち物・外出指導等、生活指導全般…… 全員 安全指導 避難訓練・校内安全指導の企画・立案・推進…………… 足立・堀川 災害対策 防災計画、施設の整備（緊急連絡・火元責任を含む）… 足立・堀川 拾得物指導 拾得物の保管、台帳、処分 …………… 廣山 生徒手帳等 名札注文、生徒手帳の配布・再発行…………… 廣山 貸し出し物 名札・ネクタイ等、貸し出し物の管理・補充 …… 松本 学級日誌 準備・配布・回収・保管 …………… 上山 住所録管理 名簿作成、連絡カードの回収・点検 …………… 前田・奥出・味本 松本・藤井・中村
集 合 指 揮	始業式・全校集会等の集合指揮…………… 堀川・足立・山根・味本・藤井
記 録	生活指導に係る記録とその報告…………… 山根・味本・藤井

生徒会執行部	生徒会執行部の指導、代議員会、専門委員会 広報活動・募金活動、全校集会指導……………	中村・上山・味本・前田
	生徒会選挙管理委員会の運営・選挙（認証状） 委員バッジの準備、回収……………	上山
学級ボール	準備、回収……………	奥出・上山・廣山
部活動	部の構成（紹介 入部カード配布管理 入部式 名簿作成）……… 部運営（会計、活動場所の調整、広報、キャプテン部長会議）	味本・廣山
同窓会	学級幹事選出……………	堀川
文化発表会実行委員会	……………	中村・山根
主任連絡会	……………	堀川
学力向上委員会	……………	足立
制服検討委員会	……………	堀川・足立

【健康教育部】

部長 樋口 副部長 可児

保健	予防接種、日本スポーツ振興センター関係報告 保健室運営、校内保健管理…………… 安全教育立案、健康相談、救急処置 健康診断計画、環境衛生、調査統計	河本・柳大路・牧野・三橋
美化	校内美化計画・運営 清掃用具購入・配当・管理……………	樋口・荒木・関川・可児
管理営繕	用具調達、机・椅子・備品の整備 暖房器具の整備……………	樋口・牧野・荒木

【事務部】

文書	收受……………	濱上・吉岡
生徒関係	諸証明（学割・在学証明書等……………	濱上・吉岡
給与	府費、市費……………	吉岡
旅費	管内、管外出張……………	濱上
福利厚生	共済、互助……………	吉岡
公金会計	学校維持運営費……………	濱上
学校徴収金	収支…………… 出納……………	吉岡 濱上
営繕補修 備品管理	建物小破修繕 受払い、台帳整理……………	濱上
通信事務	切手受払い……………	濱上・吉岡
就学援助	申請・支給……………	吉岡
教育援助費	生活保護家庭・図書教材・給食費等……………	吉岡
給食関係	喫食申込・収納・還付……………	吉岡・濱上

平成27年度 年間行事計画

月	教 務 部	健康教育部	生活指導部	1 年	2 年	3 年	委員会他
4	時間割作成 入学式 始業式 着任式 土曜授業① 全国学力学習状況調査	保健調査 ゴミ分別回収 教室整備 破損調査 発育測定 眼科検診 内科検診(1年、3年) 聴力検査 検尿	対面式 学級役員選出 学級写真撮影 クラブ紹介 クラブキャプテン会議 クラブ入部式 家庭訪問	オリエンテーション	オリエンテーション	オリエンテーション 修学旅行説明会	
5	中間テスト	生徒用机・椅子脚数調査 内科検診(2年) 耳鼻科検診 すだれ設置	家庭訪問	一泊移住説明会	校外学習	修学旅行	
6	小中連絡会 教育実習 土曜授業② 進路委員会① 期末テスト	心臓検診(1年全員) 扇風機 歯科検診	教育相談 防災訓練	一泊移住 球技大会		実力テスト① 進路説明会①	
7	土曜授業③ 期末懇談会 終業式 夏季休業 研修会	疾病治療勧告 プール水質調査 塗油 破損調査	杭全神社巡視 菅原神社巡視 (情報交換会) 生活安全教室 小中合同巡視		職場体験		
8	夏季休業 始業式		夏季巡視	学年登校日 夏季学力補充	学年登校日 夏季学力補充 修学旅行下見	学年登校日 夏季学力補充	
9	土曜授業④	飲料水検査	教育相談 避難訓練	課題テスト	課題テスト	実力テスト②	体育大会
10	中間テスト 進路委員会②	第2次心臓検診(未定) (1年2年3年 要管理生徒) 扇風機・すだれ収納 視力B再検査	生徒会選挙 学級役員選出			実力テスト③	文化発表会
11	土曜授業⑤(芸術鑑賞会) 土曜授業⑥ 進路相談(3年) 期末テスト	塗油				進路説明会②	
12	土曜授業 期末懇談会 進路相談(3年) 進路委員会③ 終業式 冬季休業	暖房開始 破損調査 疾病治療勧告	加美南中学校区 小中合同巡視 (情報交換会)			実力テスト④ 職業適性検査 (該当者のみ) 職業相談(就職生)	
1	始業式 3年学年末テスト 新入生保護者説明会			チャレンジテスト 百人一首大会	チャレンジテスト 百人一首大会	実力テスト⑤ 文集づくり	
2	進路相談(3年) 進路委員会④ 1.2年 学年末テスト	二酸化炭素濃度検査		キャリスタ		私立高校入試 公立高校前期入試 就職試験	
3	進路相談(3年) 卒業式 修了式 春季休業	破損調査 塗油	生徒会選挙 同窓会入会式 小中合同巡視	球技大会	球技大会	公立高校後期入試	
備 考	職員連絡会、学年会 校務部会、教科会 委員会、主任会 学力補充対策 行事予定表発行 特別支援生徒関係行事 掲示教育 習熟度別授業 総合的な学習の時間	大清掃(学期末) 健康相談(随時) 『保健だより』発行 心臓精密検診	生徒会 代議員会(毎月) 生徒会専門委員会(毎月) 生徒会 広報発行 全校集会(月曜日) 募金活動、地域巡視 (学校開放)	習熟度別学習 キャリア教育	習熟度別学習 キャリア教育	習熟度別学習 キャリア教育 高校体験入学 統一テスト	総合的な学習の時間